



PREFEITURA DE SANTOS  
Secretaria de Educação



### ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: Lourdes Ortiz

ANO: 7º ANO A, B, C

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORA: Maria Luiza Strazacapa Vieira

Semana 19 E 20

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **FENÔMENOS NATURAIS**

ATIVIDADE: **LER O TEXTO ABAIXO E FAZER OS EXERCÍCIOS. SE PRECISAR DE MAIS INFORMAÇÕES EM SITES NA INTERNET. SUGESTÃO - VER VÍDEO AULAS SOBRE O ASSUNTO.**

ONDE FAZER: **COPIAR AS QUESTÕES CADERNO E RESPONDÊ-LAS DE FORMA CLARA E COM A DEVIDA IDENTIFICAÇÃO - AULA 19 E 20 - ASSUNTO - FENÔMENOS NATURAIS - NOME (ALUNO), Nº E SALA.**

**ATIVIDADE PARA NOTA**

Olá queridos alunos!

Você também pode ler o texto e responder as questões no Google Formulário só clicar no link abaixo.

<https://forms.gle/XYFj2XMVZN6BTPgQ9>

Terremoto na Bahia - 30.08.2020 -  
Explicação do Fenômeno  
[https://youtu.be/0B\\_H3AaOq7I](https://youtu.be/0B_H3AaOq7I)

## FENÔMENOS NATURAIS

É um acontecimento não artificial, ou seja, que ocorre sem a intervenção humana. As ações humanas estão sujeitas às **leis naturais**, mas não são consideradas fenômenos naturais, já que dependem do arbítrio ou vontade humana.

Os fenômenos naturais podem ou não, influenciar a vida humana que a eles está sujeita, como as epidemias, às condições meteorológicas, desastres naturais, etc. Repare-se que, na linguagem vulgar, fenômeno natural aparece quase sempre como sinônimo de evento incomum, espantoso ou desastroso sob a perspectiva humana. Contudo, a formação de uma gota de chuva é um fenômeno natural da mesma forma que um furacão.

Na linguagem vulgar, contudo, dado o sentido comum do termo "fenômeno", esta expressão refere-se, em geral, aos **fenômenos naturais perigosos** também designados como "**desastres naturais**". A chuva, por exemplo, não é, em si, um "desastre", mas poderá sê-lo provocando cheias ou outros podem ocasionar efeitos desastrosos para o ser humano.

A primeira questão a ser esclarecida sobre o tema é que não se deve confundir fenômenos naturais com desastres naturais.



Por uma questão cultural, as pessoas associam a palavra "fenômeno" a episódios grandiosos, que possuem a condão de trazer grandes consequências, como ciclones, terremotos, vulcões, maremotos e tantos outros.

O importante a salientar é que todo desastre natural é um fenômeno natural.

Fenômenos naturais são todos os eventos da natureza. Assim como a chuva, a transformação de uma lagarta em borboleta ou o nascimento de um bebê urso na Coreia do Norte fazem parte desse conceito.

### **Fenômeno natural e fenômeno artificial**

O **fenômeno artificial** é todo aquele provocado pela ação do homem. A luz elétrica, a roda que move veículos, a internet, todos são exemplos de fenômenos artificiais, embora seja necessário observar que esses últimos estão tão condicionados às leis naturais quanto os últimos.

Há casos, porém, em que os efeitos da ação do homem e da natureza se misturam como o efeito estufa, no estágio atual em que se encontra, é um fenômeno 100% natural, sem qualquer interferência humana, ou os gases causadores do aumento do efeito estufa são aqueles emitidos à atmosfera pela atividade humana.

O nascimento de um novo ser humano é um fenômeno natural, mas pode ser induzido artificialmente, através de um processo cirúrgico. Na verdade, o homem desenvolveu técnicas para fertilização e fecundação artificial. O curso de um rio é um fenômeno natural, mas o homem constrói barragens e muda esse curso de modo a atender suas próprias necessidades, gerando energia ou levando água a regiões secas, melhorando a qualidade de vida das populações locais.

O ser humano é o único entre os seres conhecidos sobre a terra que possui consciência e capacidade de aprendizado não instintivo e permanente, é o único ser capaz de transformar a natureza, em que reside, também, a maior ameaça ao planeta e à própria existência humana. A própria consciência da ameaça pode ser um processo transformador, pois tem aumentado a percepção de que a raça humana é parte da natureza e responsável pela harmonia nas diversas relações naturais. A defesa do meio ambiente, da biodiversidade, do desenvolvimento sustentável e até mesmo de melhores condições de vida para o conjunto das populações humanas se enquadram nessa visão.

### **Fenômenos naturais**

Enquanto o homem persegue sua própria consciência, a natureza segue proporcionando fenômenos maravilhosos e espetáculos assustadores.

## **1 - Vulcões**

Os vulcões são estruturas geológicas através das quais substâncias do interior da terra são expelidas por meio de uma abertura.

As fendas são abertas pela atividade vulcânica no interior da terra rompendo o bloqueio de rochas mais frágeis, lançando magma, cinzas e gases no exterior. Um vulcão em erupção é um fenômeno fascinante e também assustador.

## **2 - Neve**

A neve é um fenômeno natural capaz de construir paisagens ao mesmo tempo fascinantes e desoladoras.

Acontece quando a temperatura está mais de 20 graus abaixo de zero, o que faz com que se formem cristais nas nuvens, que se juntam no percurso até o solo e voltam a ficar congelados.

## **3 - Raios**

Os raios fazem parte do pacote de eventos assustadores. Trata-se de uma descarga de energia, que chega a atingir 125 milhões de volts, lançada na terra, capaz de produzir grandes estragos, como abrir valas no chão.

## **4 - Terremotos**

Os terremotos estão na categoria dos fenômenos naturais mais temidos pelo homem, capazes de arrasar cidades inteiras.

São acarretados por uma falha geológica, decorrente da movimentação das placas tectônicas e da deformação das rochas. Além dos tremores, o terremoto pode abrir fendas na terra.

## **5 - Tsunami**

Trata-se de um fenômeno originado por erupção vulcânica, terremoto ou outro evento natural, que provoca um movimento de água, formando uma onda que pode se movimentar por milhares de quilômetros. Eventualmente, encontro a costa e as ondas de pouco mais de um metro se transformam em gigantes que podem superar os 30 metros.

## **6 - Pororocas**

A pororoca é o fenômeno causado pelo encontro do Rio com o mar, cuja principal característica é o estrondo do choque entre as duas massas de água e a formação de ondas.

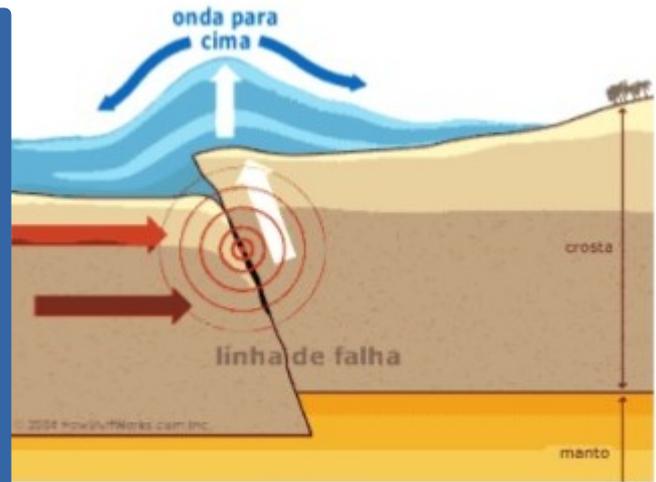
Veja algumas imagens em:

<https://brasilisnet.com/fenomenos-naturais-reais-e-insanamente-lindos/>

### Atividade 13-

1- 1- Observe a imagem e assinale a alternativa dos fenômenos naturais que ocorreram nesse ambiente:

- a) Pororoca, Furacão
- b) Terremoto, Vulcão
- c) Terremoto, Tsunami
- d) Furacão, Terremoto
- e) Vento, Tsunami



2- No espaço adequado assinale os **Fenômenos Naturais**.

3- Ainda observado as figuras da questão 2, nomeie cada um dos fenômenos que você assinalou:

- a- \_\_\_\_\_ b- \_\_\_\_\_ c- \_\_\_\_\_
- d- \_\_\_\_\_ e- \_\_\_\_\_ f- \_\_\_\_\_
- g- \_\_\_\_\_ h- \_\_\_\_\_ i- \_\_\_\_\_
- j- \_\_\_\_\_ k- \_\_\_\_\_ l- \_\_\_\_\_

4- Qual fenômeno natural libera muito CO<sub>2</sub> na atmosfera?

- a) Erupções vulcânicas      b) Terremotos      c) Tsunamis
- d) Furacões                      e) Raios e trovões

**5-** O efeito estufa é um fenômeno natural que ocorre por causa da presença de gases que retêm a radiação infravermelha emitida pelo Sol, deixando a temperatura na Terra favorável ao desenvolvimento de seres vivos. No entanto, diversas atividades realizadas pelos seres humanos têm contribuído para a intensificação do efeito estufa, o que pode comprometer a vida no planeta. Uma atividade que contribui para reduzir o agravamento desse fenômeno é:

- a) a proibição do uso de produtos contendo CFC, que aumentam a emissão de gás ozônio para a atmosfera.
- b) a retirada de catalisadores dos automóveis, que aumentam a emissão de gases poluentes, como o metano.
- c) a substituição de combustíveis fósseis por combustíveis renováveis, como o etanol.
- d) a redução na poluição de rios com produtos tóxicos de indústrias que aumentam a evaporação da água.

**6-** Durante uma aula de Ciências, uma turma debatia fenômenos naturais, como tsunamis, vulcões e terremotos. Algumas das afirmações dos estudantes são descritas a seguir.

**Estudante 1:** No Brasil, embora não sejam frequentes, ocorrem tremores de baixa intensidade, porém muitos não são registrados ou nem mesmo são perceptíveis. Isso acontece por causa do posicionamento do Brasil na região central na placa Sul-americana.

**Estudante 2:** Os tsunamis podem ser causados tanto por terremotos como por erupções vulcânicas que ocorrem em alto-mar, formando ondas gigantes, as quais alcançam a região costeira.

**Estudante 3:** Terremotos, vulcões e tsunamis são fenômenos pouco frequentes no Brasil, devido à grande extensão territorial do país, o que lhe confere maior estabilidade.

**Estudante 4:** Vulcões são mais frequentes em regiões centrais das placas tectônicas, uma vez que nesses locais existem falhas por onde o magma pode deixar o manto da Terra, alcançando a superfície.

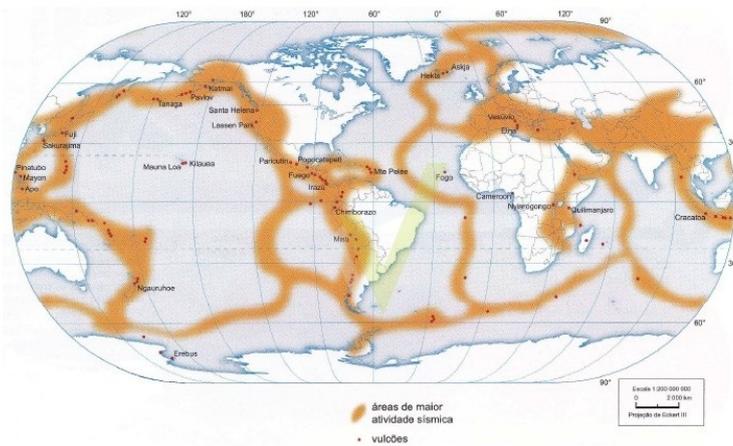
Formularam afirmações corretas **apenas** os estudantes:

- a) 1 e 2.
- b) 2 e 3.
- c) 3 e 4
- d) 1 e 4

7- Observe a imagem:

Assinale a alternativa verdadeira sobre a formação de um tsunami semelhante ao que atingiu o sudeste asiático ao final de 2004:

- a) A origem do fenômeno está associada a eventos de ordem tectônica.
- b) A formação de tufões acentuados e áreas de alta pressão atmosférica geram tal fenômeno.
- c) A formação de tsunamis está necessariamente associada ao fundo coralígeno do Oceano Índico.
- d) O efeito do aquecimento global é o responsável principal pela ocorrência acima do normal desse tipo de tsunamis nos últimos anos.
- e) O derretimento de geleiras na região do Oceano Índico é a responsável pelo fenômeno indicado na gravura.



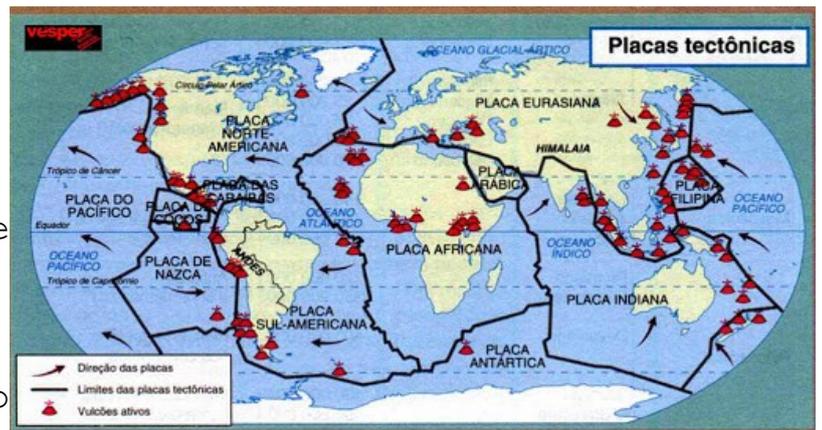
IBGE, Atlas Geográfico Escolar. IBGE: Rio de Janeiro, 2010, pág. 103.

8- Os terremotos, os vulcões e a formação de montanhas são atividades geológicas de enorme importância que ocorrem na Terra. Observe no mapa a localização das zonas sísmicas e dos principais vulcões. Com base nesse mapa e em seus conhecimentos, é CORRETO afirmar:

- a) Somente o movimento de separação das placas tectônicas causa terremotos.
  - b) Somente o movimento de separação das placas tectônicas causa vulcanismo.
  - c) Em sua maioria, as zonas sísmicas e os vulcões localizam-se no centro das placas tectônicas.
  - d) Em sua maioria, as zonas de intensa atividade sísmica e os vulcões localizam-se nas bordas das placas tectônicas.
  - e) As zonas de intensa atividade sísmica se distribuem de forma aleatória, sem relação evidente com o movimento das placas tectônicas.
- 9- Classifique cada uma das frases abaixo como verdadeira ou falsa em relação ao efeito estufa.

- a) ( ) O principal efeito antrópico está associado à utilização de combustíveis fósseis.
- b) ( ) A queima do petróleo e do carvão libera CFCs.
- c) ( ) O aumento do efeito estufa pode provocar o derretimento das calotas polares.
- d) ( ) O aumento da quantidade de carbono na atmosfera implicará no aumento do efeito estufa.
- e) ( ) A parte da radiação solar que é refletida para o espaço é a responsável pelo efeito estufa.
- f) ( ) Parte da radiação solar que chega à Terra é retida na atmosfera.

10- Em 2010, a cidade de João Pessoa sofreu um pequeno abalo sísmico, sentido por uma considerável parcela da população, principalmente a que se encontrava em andares mais elevados de edifícios. O epicentro desse abalo foi no Estado do Rio Grande do Norte e



ocorreu, segundo os especialistas, devido à acomodação geológica do terreno. O mapa a seguir apresenta a distribuição das placas tectônicas: De acordo com o exposto e a literatura sobre os abalos sísmicos, julgue os itens a seguir, verdadeiro ou falso, considerando a localização do Brasil e a ocorrência desses eventos no país:

- a) ( ) Por estar localizado na borda de uma placa tectônica, os abalos sísmicos são muito frequentes e de intensidade moderada a forte.
- b) ( ) Por estar localizado no centro de uma placa tectônica, os abalos sísmicos são pouco frequentes e de intensidade baixa a moderada.
- c) ( ) Por estar localizado no centro de uma placa tectônica, é considerado um país assísmico, e o evento ocorrido em 2010 foi um episódio inédito e anômalo.
- d) ( ) Por estar assentado, em grande parte, sobre um embasamento geológico antigo, os sismos ocorridos são típicos de uma região intraplaca.
- e) ( ) Por estar localizado sobre a Placa Sul-americana que se move em direção a oeste, as acomodações geológicas que podem ser geradas provocam abalos sísmicos de intensidade baixa a moderada.



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7º ABC

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR: LUCIANA NASCIMENTO

SEMANAS 19 e 20

DIA: segunda-feira

ASSUNTO A SER ESTUDADO: A ESCRAVIDÃO AFRICANA (CAPÍTULO 7, PÁGINAS 146 À 162);

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

OLÁ QUERIDOS ALUNOS!

TUDO BEM? ESPERO QUE ESTEJAM TODOS BEM. JÁ PARTIMOS PARA O ÚLTIMO TRIMESTRE DO ANO, FIQUEM ATENTOS AO NOSSO CALENDÁRIO DE ATIVIDADES E NÃO DEIXEM DE REALIZAR E ENTREGAR, CONTAMOS COM SUA PARTICIPAÇÃO!

NOSSO ROTEIRO PARA ESSES DIAS CONSTARÁ COM DOIS VÍDEOS EXPLICATIVOS A RESPEITO DA ESCRAVIDÃO AFRICANA, PRINCIPALMENTE APLICADA NO BRASIL DO SÉCULO XVI AO SÉCULO XIX. ASSISTAM AOS VÍDEOS, LEIAM OS TEXTOS DO NOSSO LIVRO DIDÁTICO PARA RESPONDER AOS EXERCÍCIOS.

VÍDEO 1- <https://www.youtube.com/watch?v=qXBmkswwRfw>

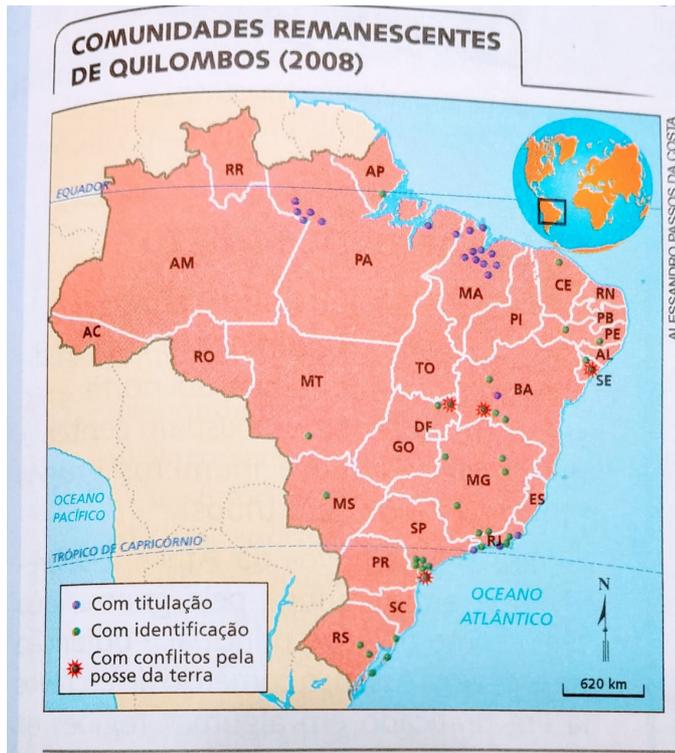
VÍDEO 2- <https://www.youtube.com/watch?v=md8XGuXnky4>

ATIVIDADE:

1) COMPLETE O QUADRO A SEGUIR. LEMBRE-SE, CONSULTE OS VÍDEOS E O LIVRO PARA BUSCAR OS DADOS QUE SE PEDE.

LOCAL ONDE SE FORMOU O QUILOMBO DE PALMARES	
GRUPOS QUE COMPUNHAM OS MORADORES DESSES REFÚGIOS	
PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DO QUILOMBO DE PALMARES	
ECONÔMIA DO QUILOMBO DE PALMARES	

2) OBSERVE O MAPA PARA RESPONDER ÀS QUESTÕES.



A) NO CADERNO ESCREVA O NOME DOS ESTADOS QUE, ATÉ 2008, TINHAM COMUNIDADES REMANESCENTES DE QUILOMBOS COM:  
=TITULAÇÃO.  
=IDENTIFICAÇÃO.  
=CONFLITOS PELA POSSE DE TERRA.

B) EM QUAL REGIÃO ESTÁ CONCENTRADO O MAIOR NÚMERO DE COMUNIDADES REMANESCENTES DE QUILOMBOS COM TITULAÇÃO?

C) QUAIS ESTADOS NÃO TINHAM COMUNIDADES REMANESCENTES DE QUILOMBOS ATÉ 2008?

Fonte: Fundação Cultural Palmares;

3) QUAL RELAÇÃO ENTRE OS ANTIGOS QUILOMBOS E AS COMUNIDADES REMANESCENTES DE QUILOMBOS ATUAIS?

4) MAQUETE: CRIE UMA FORMA DE REPRESENTAÇÃO DE UM QUILOMBO. MAS NÃO SE ESQUEÇA DE REALIZAR UMA PESQUISA. VOCÊS PRECISAM OBSERVAR A LOCALIZAÇÃO GEOGRÁFICA ONDE SE INSTALAVAM OS QUILOMBOS, SUAS ATIVIDADES ECONÔMICAS, SEGURANÇA, ETC. UTILIZE O MATERIAL DISPONÍVEL EM CASA, COMO POR EXEMPLO: FOLHA DE SULFITE, COLA, PALITOS, FOLHAS SECAS DE PLANTAS, LINHA DE COSTURA, BARBANTE, PEDRAS OU TAMPINHAS DE GARRAFA, EMBALAGENS OU RECIPIENTES PLÁSTICOS.

ONDE FAZER: OS EXERCÍCIOS 1, 2 E 3 NO CADERNO;  
EXERCÍCIO 4 COMO BASE USE PAPELÃO, EMBALAGENS PLÁSTICAS DESCARTÁVEIS DE BOLOS, ETC.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM, SEMPRE.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, FOTO PELO E-MAIL ([PROFLUCIANANAS@GMAIL.COM](mailto:PROFLUCIANANAS@GMAIL.COM))

SUGESTÃO: LIVROS: DE DJAMILA RIBEIRO -LUGAR DE FALA (2017), PEQUENO MANUAL ANTIRRACISTA (2019), QUEM TEM MEDO DO FEMINISMO NEGRO?(2018); CONCEIÇÃO EVARISTO - OLHOS D'ÁGUA(2014).



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7ºA, 7ºB, 7º C

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR: FÁBIO

SEMANAS 19/20

DIAS: 20/10 (3ª feira), 23/10 (6ªfeira)

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Equação do 1º grau, fração, números inteiros, raciocínio lógico.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Olá!

Espero que estejam todos bem.

Aproveitando a semana do dia das crianças, envio uma atividade para "brincarmos" um pouco de matemática com pegadinhas e exercícios feitos com poesia e rima.

Então, fiquem atentos à cada linha e respondam os exercícios propostos com alguns aprendizados que já tivemos aqui, como frações, números negativos e equação do 1º grau.

Espero que gostem dessa aula diferente, cheia de quebra-cuca, mas, sabendo que brincando a gente também estuda!

Bons desafios!!!

ATIVIDADE:

**Formulário "Brincando de matemática"**

**<https://forms.gle/wKH118sLhPTMCRnGA>**

ONDE FAZER:

No caderno e enviar cada resposta através de uma foto no próprio formulário

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Não, basta preencher o formulário corretamente.



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7°A/B/C

COMPONENTE CURRICULAR: **ENSINO RELIGIOSO**

PROFESSOR: Maria Regina

**Semana 19/20**

**DIA: terça-feira**

**Conteúdo/Tema: Virtudes e Felicidade**

Olá 7°ano!!!

Vamos falar sobre as virtudes. E o que são as virtudes? Podemos dizer que são todas as suas ações corretas e de generosidade e solidariedade.

Ser uma pessoa responsável, é uma virtude! Ser uma pessoa generosa, que respeita as outras pessoas é uma virtude! Ser paciente com as pessoas é uma virtude! São muitas as virtudes! Virtude é sempre uma coisa boa que você tem ou você é!

Portanto, falar de virtudes é fácil, porque todo mundo é bom em alguma coisa, digo como ser humano.

E a felicidade/ Oras, é tudo aquilo que te faz feliz!

Pequenas coisas como estar com os amigos, como ir à praia, ou grandes, por exemplo, quando conseguimos fazer aquela viagem que tanto queríamos, ou reencontrar uma pessoa muito querida! Enfim, nesta atividade fale de coisas boas!!

ATIVIDADE: Leia com atenção o poema, e faça um em seu caderno de um tema que fale sobre virtudes ou um tema que você lhe traz felicidade.

O importante é falar de coisas boas.

Não esqueça de colocar o tema da atividade e o dia em seu caderno.

## MEDITANDO...

- \* O ser humano precisa praticar VALORES. Nós só nos realizamos como seres humanos sendo virtuosos.

### Virtude e felicidade

Será a virtude uma coisa  
Chata, difícil e dura?  
Será que ela é contrária  
Ao que o homem mais procura?

Tem gente que acha assim:  
Melhor é não ter virtude,  
Fazer o que der na telha,  
Sem tomar uma atitude!

Procurar prazer em tudo,  
Mesmo à custa de outro alguém,  
Viver sem bússola justa,  
Além do mal e do bem!

Mas filósofos avisam  
E a religião também diz:  
Engana-se quem procura  
Fora do bem, ser feliz!

Felicidade é a virtude  
Praticada a cada dia,  
É a justiça das ações  
Sem vaidade ou covardia.

Ser feliz é muito mais  
Que viver só de prazer...  
É uma paz de consciência,  
Feliz é ser, mais que ter...

Quem sabe enxergar a vida  
Pelo prisma da virtude  
É que é feliz de verdade  
E ante o mundo não se ilude!

Justiça, amor e bondade  
É que não são ilusões,  
Pois podem brotar tranquilas  
Nos humanos corações.

Poema de Dote Incontri

A atividade entra como nota nas atividades de caderno do aluno.

**As atividades de ensino religioso não precisam ser enviadas, apenas feitas no caderno para o visto posterior, nas aulas presenciais.**

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7º Ano A,B,C

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

PROFESSORA: VALÉRIA CRISTINA LEAL

SEMANA 19/20

DIA: REALIZAR A ATIVIDADE NO DIA 21/10/2020

PRAZO MÁXIMO PARA REALIZAÇÃO E ENTREGA DIA 30/10/2020

IMPORTANTE:

- LEIA SEMPRE COM ATENÇÃO AS INFORMAÇÕES DO ROTEIRO.
- FAÇA SEMPRE UMA REVISÃO NAS ATIVIDADES ANTES DE ENVIÁ-LAS.
- ENVIE ATÉ O PRAZO DE ENTREGA.

ASSUNTO A SER ESTUDADO: AVALIAÇÃO DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO

ATIVIDADE:

- ACESSAR A ATIVIDADE NO LINK:

<https://forms.gle/fn9Dt3o22gGnkVrB9>

ORIENTAÇÕES DE COMO REALIZAR A ATIVIDADE:

- APÓS ACESSAR O LINK ENCONTRARÁ ESSA ATIVIDADE:



Avaliação de leitura e interpretação- 7º ano A,B,C.

- **RESPONDA APENAS 1 VEZ O FORMULÁRIO** E NÃO SE ESQUEÇA DE CLICAR EM **ENVIAR**, QUE FICA ABAIXO DA ÚLTIMA QUESTÃO.



Enviar

ONDE FAZER: ON-LINE ACESSANDO O LINK DA ATIVIDADE

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM.

DEVERÁ SER ENVIADA PARA O PROFESSOR: SIM. APÓS FINALIZADA CLICANDO NO BOTÃO ENVIAR.

- Dúvidas podem ser enviadas para o e-mail [valerialeal@educa.santos.sp.gov.br](mailto:valerialeal@educa.santos.sp.gov.br) às segundas-feiras e quartas-feiras das 14 às 17 horas.
- O e-mail deve ter nome completo, número, série e assunto.
- **ATENÇÃO:** ENVIAR SOMENTE PARA ESTE E-MAIL POIS O ANTIGO NÃO ESTÁ RECEBENDO MAIS E-MAILS.





ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADE

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7º ANOS (A, B e C)

COMPONENTE CURRICULAR: INVESTIGAÇÃO E PESQUISA

PROFESSORA: ISABEL MARTINS

SEMANAS 19 e 20

REALIZAR A ATIVIDADE NO DIA 21/10/2020.

ASSUNTO A SER ESTUDADO: PONTOS TURÍSTICOS EM SANTOS.

**OLÁ, TURMA! ESTA ATIVIDADE ABORDA ALGUNS PONTOS TURÍSTICOS DA NOSSA CIDADE.**

**PONTOS TURÍSTICOS EM SANTOS**

UMA ATRAÇÃO TURÍSTICA (TAMBÉM CHAMADO DE ATRATIVO TURÍSTICO OU PONTO TURÍSTICO) É UM LUGAR DE INTERESSE QUE OS TURISTAS VISITAM, GERALMENTE POR SEU VALOR CULTURAL INERENTE OU EXIBIDO, IMPORTÂNCIA HISTÓRICA, BELEZA NATURAL OU ARTIFICIAL, ORIGINALIDADE, PORQUE É RARO, MISTERIOSO, OU PARA RECREAÇÃO E DIVERSÃO.

A ATRATIVIDADE É UM ELEMENTO CRUCIAL PARA A MOTIVAÇÃO DOS TURISTAS A VIAJAR, E EM GERAL, A AFLUÊNCIA DE TURISTAS PARA UM LOCAL GERA ATIVIDADE ECONÔMICA CONEXA, TAIS COMO HOTELARIA, GASTRONOMIA, AGÊNCIAS DE RECEPÇÃO QUE ORGANIZAM EXCURSÕES, COMÉRCIOS LOCAIS, ENTRE OUTROS; E DESENVOLVIMENTO DE INFRAESTRUTURA PARA O ACESSO E FRUIÇÃO DA ATRAÇÃO TURÍSTICA (ESTRADAS, AEROPORTOS, SINALIZAÇÃO, ETC.).

ADAPTADO DE:

[HTTPS://PT.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/ATRA%C3%A7%C3%A3o\\_TUR%C3%ADstica](https://pt.wikipedia.org/wiki/Atra%C3%A7%C3%A3o_tur%C3%ADstica)

SANTOS É UM MUNICÍPIO QUE SE DESTACA POR SUA ORLA DE 7 KM DE PRAIAS E SEU CLIMA TROPICAL, OFERECENDO AVANÇADA INFRAESTRUTURA TURÍSTICA. POR ISSO, NOSSA CIDADE É MUITO

VISITADA POR TURISTAS.

A CIDADE OFERECE UMA ÓTIMA ESTRUTURA, COM MUITOS HOTÉIS, BARES, RESTAURANTES E SHOPPINGS. HÁ PASSEIOS VARIADOS E ATRAÇÕES TURÍSTICAS PARA TODOS OS GOSTOS, ALÉM DE UMA BADALADA VIDA NOTURNA.

A CIDADE DE SANTOS POSSUI O MAIOR PORTO DA AMÉRICA LATINA, UM BELO CENTRO HISTÓRICO RESTAURADO. UM DE SEUS DESTAQUES É O MAIOR JARDIM DE PRAIA DO MUNDO. REGISTRADO NO LIVRO DOS RECORDS, POSSUI 5.335 METROS DE COMPRIMENTO, REPLETO DE FLORES E 1.700 ÁRVORES CUIDADOSAMENTE TRATADAS. SÃO VÁRIAS AS OPÇÕES DE LAZER, CULTURA, COMÉRCIO, TANTO PARA TURISTAS COMO PARA SEUS MORADORES.

ADAPTADO DE: [HTTPS://WWW.VIAGENSECAMINHOS.COM/2012/02/SANTOS-SP.HTML](https://www.viagensecaminhos.com/2012/02/santos-sp.html)

COM MUITA ATENÇÃO, LEIAM AS QUESTÕES, OBSERVEN AS ILUSTRAÇÕES E RESPONDAM.

**BOA ATIVIDADE!**

ATIVIDADE: RESPONDER O FORMULÁRIO DE PERGUNTAS.

ONDE FAZER: ACESSEM O [LINK](#) ABAIXO PARA RESPONDER AS PERGUNTAS DA ATIVIDADE.

<https://forms.gle/iknLRdhsomSbFmvr8>

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM.**

**ALUNOS COM ACESSO À PLATAFORMA CLASSROOM:** ESTA ATIVIDADE 06 (FORMULÁRIO) ESTÁ DISPONÍVEL NA [PLATAFORMA CLASSROOM](#). ACESSEM O FORMULÁRIO POR LÁ.

**ALUNOS COM ACESSO À PLATAFORMA EDUCA SANTOS:** ACESSEM O LINK INDICADO NO ROTEIRO. AO RESPONDEREM O FORMULÁRIO INTEIRO, CLIQUEM EM "ENVIAR". SUAS RESPOSTAS SERÃO ENVIADAS DIRETAMENTE PARA O DRIVE DA PROFESSORA E SUAS NOTAS DE PARTICIPAÇÃO ANOTADAS NO DIÁRIO DE CLASSE.

**ALUNOS SEM ACESSO À INTERNET:** COPIEM A ATIVIDADE ABAIXO EM SEU CADERNO DE INVESTIGAÇÃO E PESQUISA. ELE SERÁ VISTO AO RETORNARMOS À ESCOLA, ENTÃO O MANTENHA ATUALIZADO.

**EM CASO DE DÚVIDAS:**

O E-MAIL DA PROFESSORA É: [professoraisabel.ip@gmail.com](mailto:professoraisabel.ip@gmail.com).

**NÃO ENVIAR FOTOS DE CADERNO PARA O E-MAIL DA PROFESSORA.**

**E-MAIL SOMENTE PARA DÚVIDAS**

➤ OS E-MAILS SÃO VISUALIZADOS E RESPONDIDOS NAS 4ª FEIRAS DAS 14H00 ÀS 17H00.

**\*\*ATENÇÃO:**

O E-MAIL ENVIADO COM SUA DÚVIDA DEVE CONTER NO ASSUNTO O SEU **NOME COMPLETO, NÚMERO DE CHAMADA** E SUA **TURMA**. CASO NÃO HAJA ESTAS INFORMAÇÕES, SEU EMAIL NÃO SERÁ IDENTIFICADO E RESPONDIDO.

**EXEMPLO:**

**PARA:** professoraisabel.ip@gmail.com

**ASSUNTO:** CAMILA DE OLIVEIRA SILVA - Nº 22 - TURMA 7º ANO F

**ATIVIDADE INVESTIGATIVA - 9**

1) QUAL DESTES PONTOS TURÍSTICOS DE SANTOS É O MAIS VISITADO POR ANO?

- MUSEU PELÉ
- MUSEU DE PESCA
- AQUÁRIO MUNICIPAL DE SANTOS
- MONTE SERRAT

2) OBSERVE A IMAGEM ABAIXO. EM QUAL PONTO TURÍSTICO EM SANTOS ESTÁ PRESENTE ESTE VITRAL?



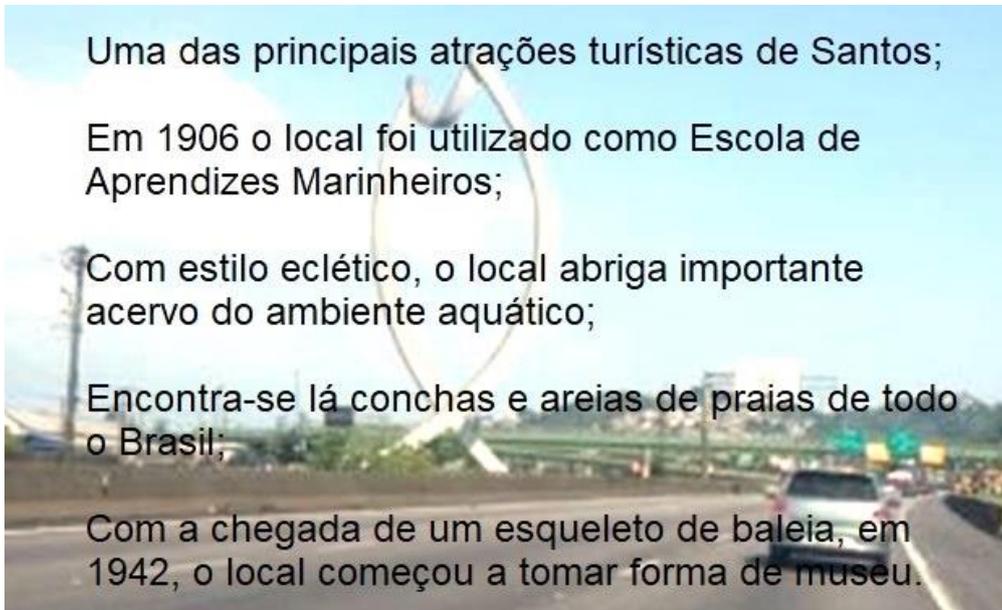
- ORQUIDÁRIO
- MUSEU DO CAFÉ
- LINHA TURÍSTICA DO BONDE
- MEMORIAL DAS CONQUISTAS

3) "TODA SEMANA CERCA DE 400 PESSOAS VÃO CONHECER A PINACOTECA [...] E VER AS PINTURAS E DESENHOS DO PINTOR, QUE NASCEU EM ITANHAÉM, LITORAL SUL DE SÃO PAULO, MAS VIVEU PARTE DA VIDA EM SANTOS." ESTA PINACOTECA PRÓXIMA AO CANAL 4 NO MUNICÍPIO DE SANTOS TEM O NOME DO PINTOR:



- CÂNDIDO PORTINARI
- DI CAVALCANTI
- INÁCIO DA COSTA FERREIRA
- BENEDITO CALIXTO

4) LEIA AS FRASES ABAIXO E RESPONDA: SOBRE QUAL PONTO TURÍSTICO DO MUNICÍPIO DE SANTOS ESTAMOS FALANDO?



- MUSEU DO MAR
- AQUÁRIO MUNICIPAL DE SANTOS
- MUSEU DE PESCA
- MUSEU DO CAFÉ

5) ESCREVA OS PONTOS TURÍSTICOS DE SANTOS QUE VOCÊ JÁ VISITOU.

---

---

---

**BOA ATIVIDADE!**

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7º anos A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: Arte

PROFESSOR(ES): Maria Eliza / Liane

**ROTEIRO 19/20**

DIA: quinta-feira

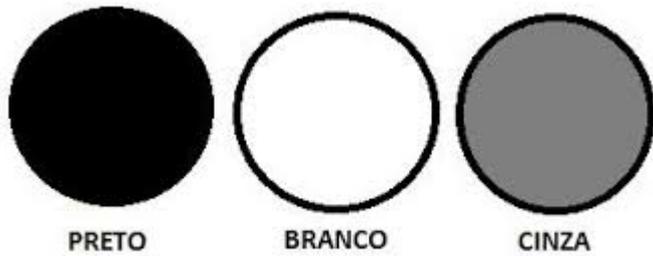
ASSUNTO A SER ESTUDADO: Cores quentes, cores frias e cores neutras.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:



Acima vemos o círculo que nos mostra as cores quentes e frias.

Abaixo, estão as cores neutras:



ATIVIDADE: Você vai dividir a folha do caderno ao meio, vai pintar de um lado usando as cores quentes e do outro lado, usando as cores frias, como se fosse o fundo.

Em cima dessa pintura, você vai fazer um desenho de uma árvore ou uma montanha ou uma praia, o que você quiser, usando a cor neutra, de preferência, o preto, como o exemplo abaixo:



ONDE FAZER: Caderno ou sulfite

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AS PROFESSORAS:  
[elizaarte2@gmail.com](mailto:elizaarte2@gmail.com) - 7º ano A e C

[profliart7@gmail.com](mailto:profliart7@gmail.com) - 7º ano B

SUGESTÃO: Google - vídeo - Cores quentes e cores frias



**PREFEITURA DE SANTOS**  
Secretaria de Educação



UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **7ºA/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PROFESSOR: **REGINA CÉLIA PACHECO RODRIGUES**

Roteiro:19/20

Dia: QUINTA-FEIRA

Assunto a ser estudado: Desafio do esporte.

Explicação sobre o assunto: Nomear um esporte com cada letra.

Atividade: Procure um esporte ou jogo com cada letra e escolha um de sua preferência para falar sobre ele.

DESAFIO DOS ESPORTES.		
Você consegue nomear um esporte com cada letra?		
A	<input type="text"/>	<input type="text"/>
B	<input type="text"/>	<input type="text"/>
C	<input type="text"/>	<input type="text"/>
D	<input type="text"/>	<input type="text"/>
E	<input type="text"/>	<input type="text"/>
F	<input type="text"/>	<input type="text"/>
G	<input type="text"/>	<input type="text"/>
H	<input type="text"/>	<input type="text"/>
I	<input type="text"/>	<input type="text"/>
J	<input type="text"/>	<input type="text"/>
K	<input type="text"/>	<input type="text"/>
L	<input type="text"/>	<input type="text"/>
M	<input type="text"/>	<input type="text"/>
N	<input type="text"/>	<input type="text"/>
O	<input type="text"/>	<input type="text"/>
P	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Q	<input type="text"/>	<input type="text"/>
R	<input type="text"/>	<input type="text"/>
S	<input type="text"/>	<input type="text"/>
T	<input type="text"/>	<input type="text"/>
U	<input type="text"/>	<input type="text"/>
V	<input type="text"/>	<input type="text"/>
W	<input type="text"/>	<input type="text"/>
X	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Y	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Z	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Onde fazer: Caderno

Atividade para nota: Sim.

Deverá ser enviada ao professor: , pelo email [PROF.REGINACELIA62@GMAIL.COM](mailto:PROF.REGINACELIA62@GMAIL.COM) ou no CLASSROOM.

Prazo máximo para entrega desta atividade:30/10/2020.

**NÃO ESQUEÇA DE QUANDO ENVIAR, IDENTIFICAR COM SEU NOME, NÚMERO E SÉRIE.**



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7°A/B/C

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

PROFESSOR(ES): Maria Regina

**Semana 19/20**

**DIA: sexta-feira**

**Conteúdo/Tema: Região Norte - atividades econômicas e projetos de desenvolvimento**

Olá 7°ano!!

Continuamos falando da região norte, porém vamos abordar como ela se desenvolveu economicamente e os projetos que foram criados para povoar e integrar esta região ao resto do desenvolvimento do país.

A região norte concentra-se no extrativismo, seja ele mineral, animal ou o vegetal com a exploração da floresta. A região norte conta com vários rios importantíssimos para a própria população que lá mora e com a Floresta Amazônica. Por ser uma região mais afastada das áreas de grande urbanização e industrialização, foram criados projetos de integração para dinamizar a região norte. Estes projetos criados na década de 1950 aconteceram em vários segmentos: na extração mineral, na agropecuária e até mesmo na parte industrial com a criação da Zona Franca de Manaus.

A criação destes projetos trouxe consequências negativas para a região. Conflitos de terras, extração ilegal de madeira posteriormente, exploração intensa dos recursos naturais. Os projetos foram abandonados na década de 1980 já que sua implementação não trouxe o desenvolvimento desejado. Atualmente, a região continua a trabalhar com as atividades extrativistas, mas o nível urbano também subiu, ou seja, a região conta com cidades de porte médio com desenvolvimento.

ATIVIDADE: Responda ao questionário do google forms que está no link abaixo:

<https://forms.gle/V8JL65xB2ksvSsE8>

Apenas responder ao questionário e enviar. Se acaso não conseguir, envie a atividade pelo e-mail:

[reginahora@educa.santos.sp.gov.br](mailto:reginahora@educa.santos.sp.gov.br)



**PREFEITURA DE SANTOS**  
**Secretaria de Educação**



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7° A, 7° B, 7° C

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSOR(ES): ADRIANA

SEMANA:19/20

DIA: SEXTA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Entertainment

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Há diferentes formas de entretenimento que fazem parte do nosso repertório social e cultural.

O significado dos termos "entretenimento", "lazer" e "ócio".

Enquanto o primeiro pode ser considerado como algo que se faz para se distrair, o segundo representa o conjunto de atividades que uma pessoa escolhe fazer em seu tempo livre para se divertir, ampliar seu conhecimento, aumentar sua bagagem cultural, etc. Já o terceiro se refere ao período de tempo sem ocupação.

No 3° exercício, o texto aborda a linha do tempo da história da televisão, aliando, o uso da língua com a observação de como os modos de se relacionar com uma mesma fonte de diversão mudam ao longo do tempo.

Observe as figuras, leia os textos e responda as perguntas.

ATIVIDADE: Unidade 5 do livro "Peacemakers",  
Página: 74, 75, 76 e 77.

ONDE FAZER: No caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, POR E-MAIL:  
[inglprofadriana@gmail.com](mailto:inglprofadriana@gmail.com)

SUGESTÃO: Utilizar o google tradutor.