

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5º ANO A,B,C

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): FÁTIMA, ROSÂNGELA E THAMIRIS

ROTEIROS 19,20

DIA: 19/10/2020 - SEGUNDA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: A família real no Brasil

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO DADO: A transferência da Corte de Portugal para o Brasil teve como objetivo preservar a família real e os demais membros da Corte do risco iminente de aprisionamento pelos franceses. Isso implicou em profundas mudanças estruturais e econômicas no Brasil. A abertura dos portos às nações amigas possibilitava o desenvolvimento econômico do Brasil.

ATIVIDADE: Copie no caderno e responda:

A vinda da família real para o Brasil

A família real nunca tinha vindo visitar o Brasil desde o descobrimento. Somente em 1808, D. João resolveu que a família real portuguesa e a corte teriam que vir para o Brasil.

O que motivou essa mudança foi a guerra entre ingleses e franceses, em que Napoleão Bonaparte ameaçou invadir Portugal.

Neste período quem governava Portugal era o príncipe regente D. João, que governava em nome de sua mãe D. Maria I que estava muito doente.

O fato principal não foi só a vinda da família real, mas a transferência da sede do governo para o Brasil.

A família real foi recebida em Salvador com muita festa. Mas um mês depois a sede do governo foi mudada para o Rio de Janeiro.

A vinda da família real trouxe como benefício a abertura dos portos as nações amigas; instalações de fábricas; criação da imprensa régia; criação do banco do Brasil; casa da moeda, do jardim Botânico, da Biblioteca e do teatro Real, e das escolas de medicina na Bahia e no Rio de Janeiro.

O Brasil foi elevado á Reino Unido a Portugal e Algarves, em 1815. No ano seguinte com a morte de D. Maria I, D. João tornou-se rei do Brasil e de Portugal e recebeu o título de D. João VI.

Todos os brasileiros estavam felizes com a permanência do rei. Já os portugueses, com a retirada das tropas francesas do território, exigiam a volta do rei para Portugal.

Em 1821 o rei cedeu as exigências dos portugueses e voltou a Portugal, deixando seu filho D. Pedro como príncipe-regente.

Questões

1) Em que ano a família real veio para o Brasil?

R.:

2) O que levou a vinda da família real?

R.:

3) Quem governava Portugal nesta época? Por quê?

R.:

4) Onde desembarcou a família real no Brasil?

R.:

5) Onde foi fixada a sede do governo?

R.:

6) Cite pelo menos três benefícios trazidos para o Brasil pela vida da família real.

R.:

7) O que aconteceu em 1815?

R.:

8) O que aconteceu em 1816?

R.:

9) O que aconteceu em 1821?

R.:

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim

Os alunos cadastrados no Classroom deverão enviar as atividades através dele

5ªA Profª Fátima: mfatimaregateiro@gmail.com

5ªB Profª Rosângela: rosangela5b2020@gmail.com

5ªC Profª Thamiris: profathamirispapa@gmail.com

SUGESTÃO: Assista o vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=ptUthglDhbM>



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5° A B C

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSOR(ES): MARIA ELIZA

SEMANA 19/20

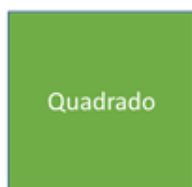
DIA: segunda-feira

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Figuras planas, linhas e sólidos geométricos

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Formas geométricas

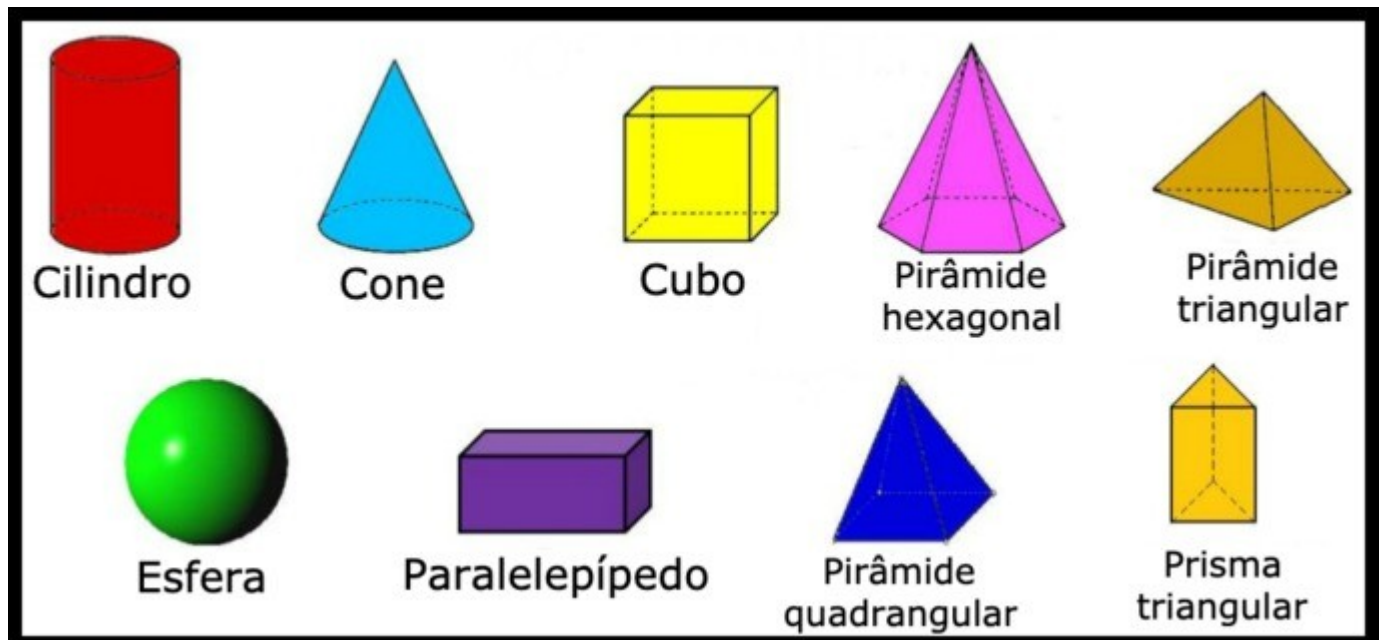
Existem uma variedade de figuras geométricas planas, como: triângulo, losango, retângulo, quadrado, círculo, trapézio, dentre outros. Exemplos:



Linhas. Exemplos:



Sólidos geométricos. Exemplos:



ATIVIDADE:

Leia a explicação acima e assista o vídeo da sugestão.

Obra de Tarsila do Amaral



1-Na obra de Tarsila quais tipos de linhas e formas aparecem?

2-Gostou da obra?

Observe a obra de Paul Klee:



Gostou da obra de Paul Klee tem bastante forma geométrica.

Faça um desenho parecido com essa obra pode criar algo

diferente ou modificar algum elemento, depois pinte.

FELIZ DIA DAS CRIANÇAS!

BOM TRABALHO!

ONDE FAZER: NO CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

PODE SER FEITA NO CLASSROOM OU ENVIAR NO E-MAIL

mariaeliza@educa.santos.sp.gov.br

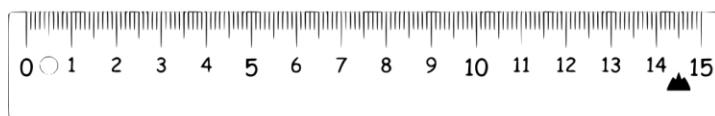
GUARDAR A ATIVIDADE PARA APRESENTAR POSTERIORMENTE

SUGESTÃO:

<https://youtu.be/TeCKbjD9O44>

Figuras planas, linhas e sólidos geométricos para crianças -
Geometria para crianças

& & & & & & & & & & & & &



Realizem as atividades das páginas 174 a 177, e as na 1ª semana e as atividades das páginas 178 a 180, na 2ª semana.

Fiquem atentos aos dias das nossas aulas on-line, para esclarecimentos das dúvidas.

“BONS ESTUDOS”

“F E L I Z D I A D A S C R I A N Ç A S”

ATIVIDADE: NO livro BURITI MAIS MATEMÁTICA, páginas 174 A 180, todas as questões.

ONDE FAZER: No livro.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, ATRAVÉS DOS E-MAILS:

5ºA – PROFª FÁTIMA: mfatimaregateiro@gmail.com

5ºB – PROFª ROSANGELA: rosangela5b2020@gmail.com

5ºC – PROFª THAMIRIS: profathamirispapa@gmail.com

OBS.: Os alunos que já estão cadastrados no Classroom, deverão enviar as atividades através dele.

SUGESTÃO: SITE: www.santos.sp.gov.br/portal/educação / EDUCA SANTOS, CLICAR EM: ESPAÇO PARA TODOS, JOGOS MATEMÁTICOS.



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5ºA,B,C.

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSORA: JANAÍNA

SEMANAS: 19/20

DIA: **quarta-feira** ATIVIDADE: **19/20**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: HAPPY CHILDREN'S DAY

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Hello class!

Esta semana é muito especial porque comemoramos o Dia da Criança, então sugiro as seguintes atividades:

ATIVIDADE 1: Não sei se o professor de vocês já deu uma atividade de múltipla escolha. Então, gostaria que vocês fizessem essa atividade no Google Forms para vocês irem se acostumando com esse tipo de atividade.

Não se preocupem porque não vale nota e por favor, não esqueçam de colocar nome completo, número e série.

Recomendações:

- só escolha uma resposta para cada alternativa;
- revise antes de enviar;
- não esqueça de enviar a atividade.

Não precisa tirar foto, pois assim que você enviar eu recebo automaticamente a atividade.

Segue o link do Google Forms:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdUp NRuzvh1YZs nuSgyDmbs bDgLCcMkwG1p14 RdJkCEJdQ/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdUp NRuzvh1YZs nuSgyDmbs bDgLCcMkwG1p14 RdJkCEJdQ/viewform?usp=sf_link)

ATIVIDADE 2: Segue uma sugestão de site de desenho para você brincar com seus amigos e família.

Site: autodraw.com

Você vai desenhar e o seu amigo vai tentar descobrir o que é aquele desenho. Tente fazer esse jogo com vocabulário em inglês também.

ATIVIDADE 3: Como eu sugeri acima um site de desenho, por favor, se possível, recomende algum aplicativo ou site. Pode ser sobre desenho, jogo, gramática, leitura, música, filme, anime, vídeo do Youtube ou outro assunto de seu interesse.

Thanks so much!

Have a beautiful week!

See you!

ONDE FAZER: A sugestão de site ou aplicativo escrever no caderno de inglês, tirar foto e enviar.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM**

E-mail: profingl.mrsjane@gmail.com ou pelo Google Classroom

e-mail: janainabueno@educa.santos.sp.gov.br

- No Google Classroom colocarei o vídeo com a explicação do roteiro.

Dúvidas, por favor, me enviem por aqui.

E-mail: profingl.mrsjane@gmail.com ou pelo Google Classroom

e-mail: janainabueno@educa.santos.sp.gov.br

Plantão: 4^a/6^a feiras das 8:00 às 11:00.

SUGESTÃO:

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5º A, B, C

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR: CARLOS ALBERTO RODRIGUES

SEMANAS 19 E 20

DIA: QUARTA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Esportes Urbanos - Ciclismo

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: A prática do ciclismo, desde que feita com orientações de especialistas e acompanhamento médico, é benéfica para o desenvolvimento muscular e cardiovascular. É uma excelente atividade aeróbica e sua prática regular queima muitas calorias.

ATIVIDADES: Vídeos, texto e formulário para preenchimento.

Materiais para as atividades: Nenhum

ATIVIDADE PARA NOTA: Não, mas constará como presença da semana.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

Preencher o formulário no google classroom.

SUGESTÃO: A atividade estará na plataforma classroom.

Videos: video monte serrate:

<https://www.youtube.com/watch?v=XdNbpNUfqtW>

Lindo Video Curto de Mountain Bike:

<https://www.youtube.com/watch?v=oQDLAoPs-as>

Competição Canyon Red Bull Rampage 2013:

<https://www.youtube.com/watch?v=x76VEPXYaI0>

Texto:

<https://www.suapesquisa.com/educacaoesportes/ciclismo.htm#:~:text=O%20que%20%C3%A9%20hist%C3%B3ria%20da%20Ciclismo&text=Surgiu%20como%20esporte%20no%20s%C3%A9culo,mountain%20bike%20e%20estrada%20e%20BMX.>

Atividade: <https://forms.gle/Whav8jEMqAtKVyiD6>

E-mail do professor: carlos13393753894@seduc-santos.sp.gov.br

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5º A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: Português.

PROFESSOR(ES): Rosângela, Thamiris e M^a de Fátima

Semanas 19 e 20

DIAS: **quinta-feira**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **VERBOS**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: **VERBOS**

Vocês aprenderam no roteiro anterior sobre pronomes, então neste roteiro, utilizando este conhecimento, vocês irão aprender sobre **VERBOS**

A todo o momento estamos praticando uma ação, como ler, pular, brincar, passear.

E durante esses momentos em que fazemos algo, manifestamos nossos sentimentos, nosso estado de espírito de diversas maneiras, tais como: alegres, tristes, cansados, eufóricos, entre outros.

Para que possamos entender melhor sobre isto, analisaremos as seguintes orações:

Paulo soltou a pipa

A garota está contente

A primeira expressa uma ação - **soltar a pipa**

A segunda expressa um estado em que a garota se encontra - **feliz**

Agora se dissermos que **está chovendo muito hoje**, a oração representa um **fenômeno da natureza**, que é chover.

Logo, podemos definir o verbo como **o termo que expressa**

ação, estado ou fenômeno da natureza.

Função: O verbo funciona como um articulador entre os diferentes elementos que constituem uma frase. Assim, podemos entendê-lo como um núcleo que, uma vez combinado com estes outros elementos, assegura um sentido à frase...

Definição: Podemos entender o verbo como o elemento que, dentro de uma frase, permite àquele que fala ou escreve situar eventos no tempo com relação ao momento em que seu discurso está sendo produzido.

Vamos de receita de bolo! Hummmm!!!!

Bolo verde

Ingredientes

- 4 ovos
- 1 copo de iogurte natural (200g)
- A mesma medida do copo de iogurte de óleo
- 1 caixa de gelatina sabor limão
- 1 pacote de massa para bolo pronto sabor limão
- 1 colher (sopa) de fermento em pó

Para a cobertura:

- 1 lata de leite condensado
- Suco de três limões

Vocês podem perceber que só com a descrição dos ingredientes, não conseguiremos fazer este bolo, vocês conseguiriam?

Mas se vocês prestarem atenção com o modo de preparo, abaixo, já entendemos como fazê-lo. O que faz com que entendamos como fazer esse bolo são algumas palavras que estão em destaque, que são **os verbos**!

Modo de preparar

1. **Coloque** os ovos, o iogurte e o óleo no liquidificador.
2. **Deixe batendo** por 2 minutos.
3. **Acrescente** o pó da caixinha de gelatina, a massa de bolo pronto e o fermento em pó.
4. **Bata** até misturar bem.
5. **Unte** com manteiga e polvilhe com farinha de trigo uma forma de buraco no centro (24 cm de diâmetro).
6. **Despeje** a massa na forma.
7. **Leve** para assar em forno pré-aquecido a 160° por 35 minutos.
8. **Retire** do forno.

9. **Deixe** amornar.

10. **Desenforme** o bolo.

Cobertura:

Bata no liquidificador o leite condensado com o suco de limões e **cubra** o bolo.

O verbo é o elemento que mais se flexiona. Para compreendermos sobre este termo, observe:

Os artistas chegaram para a apresentação.

Percebemos que o verbo está no plural, justamente para concordar com o substantivo - artistas.

Aprofundando nosso conhecimento sobre esta classe, é importantíssimo sabermos sobre os seguintes casos:

As pessoas do verbo (Pronomes do caso reto):

1ª pessoa - Quem fala- eu e nós

2ª pessoa - Quem ouve - Tu e vós

3ª pessoa - De quem se fala - Ele/eles- Ela/elas

Os números do verbo (Pronomes do caso reto):

Singular - Eu, tu, ele

Plural - Nós, vós, eles

Os modos do verbo:

Indicativo - representa uma certeza: quando o falante tem a certeza de sua atitude; o fato é ou será uma realidade.

Nós vamos ao cinema. Estudei muito para a prova. Estudarei bastante para essa prova.

Subjuntivo - Expressa uma dúvida: **Se você fosse comigo, ficaria contente.**

Imperativo - Expressa uma ordem: **Não faça isso, pode se machucar.**

Além de todas estas particularidades, **o verbo** ainda possui as **formas nominais**. São elas:

Infinitivo - É o verbo na sua forma original - falar (-ar)

Gerúndio - Revela uma ação em continuidade - brincando (-ndo)

Particípio - Expressa uma ação passada - cantado, participado (-do)

As conjugações do verbo: Verbos na forma infinitiva.

1ª conjugação - os verbos terminados em "**ar**" - brincar, nadar, passear.

2ª conjugação - São terminados em "**er**" - vender, ler, correr.

3ª conjugação - terminados em "**ir**" - partir, sorrir, preferir.

Tempos verbais do Modo Indicativo

No **Modo Indicativo**, o **verbo** expressa uma ação certa, concreta e real; algo que de fato aconteceu, acontece, ou tem muitas chances de acontecer.

Porém, ele não tem apenas os 3 clássicos tempos (**presente, passado e futuro**), há outros além para abarcar a maior parte das expressões que se queira fazer, veja:

O modo indicativo possui os **tempos verbais: presente, pretérito perfeito, pretérito imperfeito, pretérito mais-que-perfeito, futuro do presente e futuro do pretérito**

Além destes **6 tempos simples**, 4 deles podem ser **compostos**. Mas este ano vamos aprender somente os 6 primeiros, ou seja, os simples.

Tempos verbais simples do Modo Indicativo

Os **tempos verbais simples do Modo Indicativo** são aqueles que o verbo está só, ou seja, **não tem verbo auxiliar**. Há 6 tempos simples:

Presente do Indicativo

O **presente** é quando queremos expressar algo atual, acontecendo agora, neste momento.

Exemplo:

Ela **mora** aqui há dois anos.

Nós **queremos** comer chocolate!

Ele **está** apaixonado por você.

Pretérito Perfeito do Indicativo

O **pretérito perfeito** expressa um fato que aconteceu em algum um momento anterior e que foi totalmente concluído.

Exemplo:

Estudei toda a matéria na semana passada.

Ela **comeu** o bolo todo!

Fizemos a tarefa de casa ontem.

Pretérito Imperfeito do Indicativo

O **pretérito imperfeito** expressa um fato no passado que ainda estava acontecendo quando outro o interrompeu. Portanto, a primeira ação não foi totalmente acabada.

Exemplo:

Eu **falava** ao telefone quando alguém bateu na porta. (estava falando e fui interrompida)

Ele **voltava** para casa quando se acidentou. (estava voltando e foi interrompido)

Nós **andávamos** de bicicleta quando caímos. (estava andando e foram interrompidos).

Pretérito Mais-que-perfeito do Indicativo

O **pretérito mais-que-perfeito** expressa um fato que ocorreu antes de outro fato já terminado.

Exemplo:

Ela já **estudara** toda a matéria quando as primas convidaram para a festa. (primeiro estudou, depois foi convidada)

Ele **comera** todo o bolo quando os pais chegaram. (primeiro comeu, depois os pais chegaram)

Eu **quisera** comprar o cavalo mas descobri que estava doente.
(primeiro eu quis, depois descobri)

Futuro do presente do Indicativo

O **futuro do presente** expressa um fato que vai ocorrer em breve, isso em relação ao presente.

Exemplo:

Ela **estudará** biologia amanhã.

Ele **virá** te buscar.

Nós **vamos** ao clube.

Futuro do Pretérito do Indicativo

No português europeu, o futuro do pretérito é conhecido como "condicional", mas a regra é a mesma: utilizamos para **um fato que pode acontecer depois de um determinado fato passado**. Existe uma **relação de dependência, consequência condicional**.

Exemplo:

Se eu tivesse permissão, **iria** contigo.

Eu **comeria** essa torta se estivesse bonita.

Nós **caminharíamos** se o circuito fosse seguro.

Resumo dos tempos verbais simples do Modo

Indicativo

Fique agora com a comparação dos **tempos verbais simples do modo indicativo** para não restar dúvidas e ter uma visão geral sobre eles!

- Presente do indicativo: Eu **canto**.
- Pretérito imperfeito do indicativo: Eu **cantava**.
- Pretérito perfeito do indicativo: Eu **cantei**.
- Pretérito mais-que-perfeito do indicativo:
Eu **cantara**.
- Futuro do presente do indicativo: Eu **cantarei**.
- Futuro do pretérito do indicativo: Eu **cantaria**.

Só pra refletir!!!!



ATIVIDADE:

Semana 19: Leitura, estudo do conteúdo e resolução dos exercícios abaixo:

Leia o texto abaixo.

O mau pressentimento

Um grande empresário precisava ir para São Paulo. Chegou para seu guarda-noturno e pediu:

- Por favor, preciso acordar amanhã às 6:00 horas.

Exatamente às 6:00 da manhã, o guarda-noturno o acordou dizendo:

- Patrão, estou com um mau pressentimento, sonhei esta noite que o senhor terá um acidente de avião e morrerá.

O empresário não deu ouvidos e seguiu seu caminho. Sem incidentes chegou a São Paulo e por telefone mandou demitir o guarda-noturno.

Por quê?

Guardas-noturnos não devem dormir em serviço.

www.saladeatividades.com.br

O guarda-noturno foi demitido, porque:

- a ☐ não chamou o empresário na hora certa.
- b ☐ dormiu durante o serviço.
- c ☐ alertou o empresário sobre o acidente.
- d ☐ estava errado sobre o acidente.

No trecho: “- Patrão, estou com um mau pressentimento, sonhei esta noite que o senhor terá um acidente de avião e morrerá.” O verbos que estão no futuro do presente são:

- a ☐ estou, morrerá.
- b ☐ sonhei, estou.
- c ☐ terá, sonhei.
- d ☐ terá, morrerá.

www.saladeatividades.com.br

Marque a opção em que todos os verbos estão no pretérito perfeito do indicativo:

- a ☐ precisava, chegou, preciso.
- b ☐ acordar, acordou, disse.
- c ☐ chegou, sonhei, mandou.
- d ☐ estou, morrerá, deu.

www.saladeatividades.com.br

Marque a opção em que todos os verbos são da 1ª conjugação.

- a ☐ devem, pediu, mandou.
- b ☐ precisavam, demitir, acordar.
- c ☐ sonhei, terá, estou.
- d ☐ precisava, acordar, estou.

www.saladeatividades.com.br

Marque a opção em que todos os verbos são da 2ª conjugação.

- a ☐ morrerá, mandou, demitir.
- b ☐ terá, deu, estou.
- c ☐ precisava, ir, sonhei.
- d ☐ devem, morrerá, disse.

www.saladeatividades.com.br

EXERCÍCIOS - VERBO

1. Escreva ao lado: ação, fenômeno ou estado.

- a) Chovia muito. _____
- b) Ela era infeliz. _____
- c) Relampejou muito. _____
- d) As crianças sorriam. _____
- e) As crianças morriam. _____
- f) Ventava muito. _____
- g) Maria estava contente. _____
- h) O menino está triste. _____

2. Coloque o pronome pessoal de acordo com a terminação do verbo: Eu, Tu, Ele, Nós, Vós, Eles.

- | | |
|---------------------|------------------|
| a) _____ escrevemos | g) _____ cantou |
| b) _____ viveste | h) _____ achei |
| c) _____ falastes | i) _____ jogamos |
| d) _____ recebeu | j) _____ cantais |
| e) _____ vendo | l) _____ partias |
| f) _____ estudamos | m) _____ cantou |

EXERCÍCIOS - VERBO

1. Passe o verbo para o tempo presente:

- a) Eu entrei em casa.

- b) Eles receberam presentes.

- c) Fechei os olhos com força.

- d) Antero viajará para o Recife.

2. Coloque, no quadro abaixo, os verbos nos lugares certos:

Vestir	andar	receber	amar	partir
Prender	pedir	contar	trazer	comer
Estudar	subir	falar	esconder	ouvir

1ª conjugação	2ª conjugação	3ª conjugação

EXERCÍCIOS - VERBO

1. Complete as frases com o verbo que você julgar conveniente:

- a) A menina _____ calada.
- b) O motorista _____ o sinal.
- c) A noite _____ fria.
- d) O homem _____ a escada.
- e) Um pássaro _____ na janela.
- f) Todos _____ alegres.
- g) O menino _____ atrás da bola.
- h) Mário _____ cedo.

2. Reescreva as frases pelos tempos adequados dos verbos indicados nos parênteses.

- a) Ontem eu _____ um lobo-do-mar. (conhecer)
- b) Hoje _____ um bonito dia. (estar)
- c) No mês passado, os alunos _____ verbos. (estudar)
- d) Amanhã nós _____ as redações. (ler)
- e) No próximo ano eu _____ no _____ ano. (estar).

Fonte: <http://varaldeatividades.blogspot.com>

Semana 20: Leitura, estudo e resolução dos exercícios abaixo.

1. Complete com o verbo no presente, como no modelo.

comer → eu como

Vender - nós

beber - eu

receber - vocês

dormir - eles

escrever - ele

pular - elas

2. Escreva as frases trocando o passado pelo futuro.

- a) Eu comi o bolo. _____
- b) Ela vendeu o anel. _____
- c) Ele recebeu a visita. _____
- d) Vocês bateram na porta. _____
- e) Eles receberam a caixa. _____
- f) Você bebeu o suco. _____

3. Passe as ações para o pretérito (passado).

- a) Eu comerei o bolo. _____
- b) Ele oferece as flores. _____
- c) Elas escrevem a carta. _____
- d) Vocês correm no jardim. _____

4. Pense e complete com os verbos adequados:

- a) A professora _____ aos alunos.
- b) O médico _____ os doentes.
- c) O motorista _____ o carro com prudência.
- d) O pianista _____ o piano.
- e) O burrinho _____ a carroça.

5. Circule os verbos das frases e escreva em que tempo estão:

- a) Ela levanta cedo. _____
- b) Mamãe comprará maçãs. _____
- c) Eu estudei muito para a prova. _____
- d) Nós andamos de charrete ontem. _____
- e) Carlos jogará bola no domingo. _____
- f) Eu gosto de estudar. _____
- g) Vitor encontrou seu primo no clube. _____
- h) Os meninos brincam de bola. _____
- i) Nós viajaremos no feriado. _____

EXERCÍCIOS - VERBO

1. CIRCULE OS VERBOS DAS FRASES ABAIXO:

- a) Os meninos brincavam com a bola.
- b) Papai me chamou para passear no parque.
- c) Entrei, falei com o diretor.
- d) Ao sentir as patadas, o lobo correu.
- e) Tu és forte, és corajoso e conheces tudo.
- f) A borboleta tem asas coloridas.

2. INDIQUE OS TEMPOS VERBAIS NAS FRASES:

- a) Papai gosta de verdura. _____
- b) José ganhou uma bola. _____
- c) Damião estudará a lição. _____
- d) Marisa acordou cedo. _____
- e) Os meninos jogarão basquete. _____
- f) O garoto vende pipoca. _____
- g) Eu venderei meu relógio. _____
- h) Eu canto muito bem. _____
- i) Eu vendi minha bicicleta. _____

Verbos

Indique o tempo e o modo dos verbos.

- a) Eu **lavo** as panelas do almoço. _____
- b) Carol **vendeu** doces na porta da escola. _____
- c) Se pudesse, **compraria** uma passagem para São Paulo. _____
- d) Maria **levará** muita roupa. _____
- e) Ele **cantará** no sábado à noite. _____
- f) Nós **vamos** ao cinema hoje. _____
- g) Marcos **falava** com Nair ao telefone. _____
- h) Silvana **trará** doces para festa. _____
- i) O ator **interpretou** Romeu na peça. _____
- j) Eu **tenho** dois irmãos e três irmãs. _____
- k) O livro **custou** menos que o DVD. _____

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Tirar fotos dos exercícios resolvidos e enviar para o e mail das professoras

5° A- Profª. Fátima: mfatimaregateiro@gmail.com

5° B- Profª. Rosângela: rosangela5b20202@gmail.com

5° C- Profª. Thamiris: profathamirispapa@gmail.com

Obs.: O envio das atividades deve estar identificado com a semana, data e número do exercício.

SUGESTÃO: Acessar o **You Tube** e assistir vídeos com este conteúdo para enriquecer seu conhecimento.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5ºA, 5ºB e 5º C COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSOR (ES): FÁTIMA, ROSANGELA E THAMIRIS

ROTEIROS 19 e 20

DIA:Sexta-feira

ASSUNTO A SER ESTUDADO: CIRCULAÇÃO DO SANGUE; SANGUE E SUAS FUNÇÕES; AS ESTRUTURAS DO SISTEMA CARDIOVASCULAR; FUNCIONAMENTO DO SISTEMA CARDIOVASCULAR.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Neste capítulo a aprendizagem será sobre a importância do sangue para transportar oxigênio e nutrientes a todo o organismo.

Roteiro 19:

As atividades na página 102, tem por objetivo provocar uma reflexão sobre como o oxigênio e os nutrientes chegam até as células.

Na página 103, o texto refere-se à importância da circulação do sangue para a obtenção de energia; suas funções e componentes.

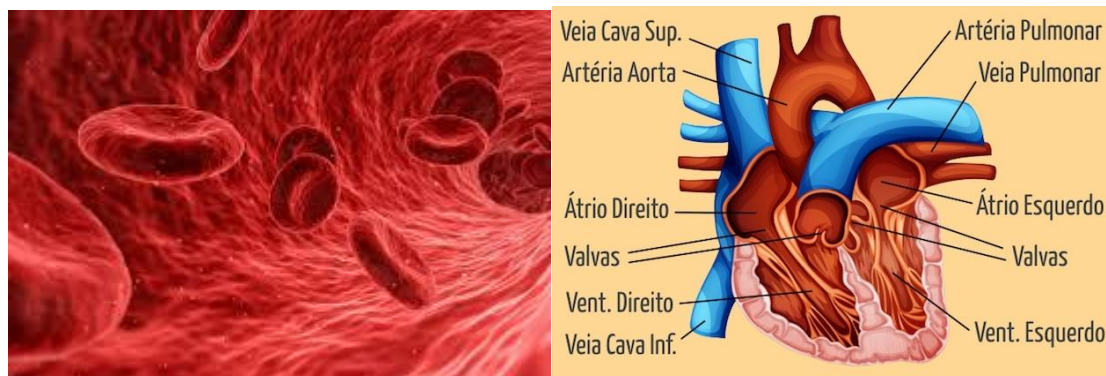
Na página 104, realizem as questões e façam uma pesquisa sobre "Transfusão de Sangue", e respondam as perguntas da atividade abaixo:

- 1.A possibilidade de fazer transfusão de sangue revolucionou a medicina em cirurgias e outros casos em que uma pessoa perde muito sangue.
 - a) Quando se iniciou a transfusão de sangue e como era feita antigamente?
 - b) Como o sangue é estocado?
 - c) Quanto tempo pode durar o sangue estocado

Obs.: Escreva as perguntas e respostas sobre a pesquisa, no caderno.

Roteiro 20:

Na página 105, o texto refere-se ao o Sistema Cardiovascular, sua formação e o que são câmaras, átrios, ventrículos, artérias, vasos sanguíneos, veias e capilares. Após a leitura do texto, realizem as atividades das páginas 106 a 108.



Bons estudos!

ATIVIDADE: Atividades realizadas no livro didático.

ONDE FAZER: No livro e no caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim.

Se não tiver acesso ao classroom, envie por e-mail:

5° A - Profª Fátima: mfatimaregateiro@gmail.com

5° B - Profª ROSÂNGELA: rosangela5b2020@gmail.com

5° C - Profª THAMIRIS: profathamirispapa@gmail.com

SUGESTÃO: <https://www.youtube.com/watch?v=285u56LJhRY>

Vídeo sobre o Sistema Circulatório.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5º ANO A,B,C

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSOR(ES): FÁTIMA, ROSÂNGELA E THAMIRIS

ROTEIROS 19,20

DIAS: 16/10/2020 E 23/10/2020 - SEXTA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: O processo de urbanização no Brasil

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO DADO: Nas outras semanas, estudamos que a maior parte da população brasileira vive em cidades. Mas nem sempre foi assim. Nessa semana veremos como ocorreu o processo de urbanização no Brasil ao longo dos anos e como a industrialização contribuiu para a urbanização brasileira.

ATIVIDADE: Leia os textos das páginas 64 a 69 e responda todas as questões (1-10)

ONDE FAZER: No livro

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim

Os alunos cadastrados no Classroom deverão enviar as atividades através dele

5ªA Profª Fátima: mfatimaregateiro@gmail.com

5ªB Profª Rosângela: rosangela5b2020@gmail.com

5ªC Profª Thamiris: profathamirispapa@gmail.com

SUGESTÃO: Assista o vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=4ayDPXtQR5w>