

UME EMÍLIA MARIA REIS
5^{OS} ANOS - INTEGRADO
PROFESSORES: VANIA, CACILDA, ANDRÉA E ARIANA
PERÍODO DE 19 A 30/10

ROTEIRO DE ESTUDO

Os pais podem imprimir esse roteiro para o aluno responder as atividades ou visualizar o roteiro pelo celular/computador, registrar e responder no caderno as atividades de acordo com as orientações.

Orientações para realizar as atividades no caderno:

- 1- Cabeçalho
- 2- Nome da disciplina
- 3- Atividade

ATIVIDADE 19/10

Segunda-feira

➤ **LÍNGUA PORTUGUESA**

Orientação: Vamos reforçar os advérbios com mais alguns exercícios.

Vamos relembrar a lista de advérbios vista no roteiro anterior.

ADVÉRBIO DE:

- **Afirmção:** sim, certamente, realmente, etc.
- **Dúvida:** talvez, acaso, por ventura, provavelmente, etc.
- **Exclusão:** exclusivamente, somente, salvo, só, apenas, etc.
- **Inclusão:** até, ainda, mesmo, também, inclusivamente, etc.
- **Intensidade:** bastante, bem, mais, menos, pouco, muito, tão, etc.
- **Lugar:** abaixo, acima, adiante, além, lá, aqui, ali, perto, longe, etc.
- **Modo:** assim, devagar, depressa, mal, melhor, pior, facilmente, etc.
- **Negação:** não, nunca, absolutamente, etc.
- **Tempo:** já, agora, nunca, manhã, cedo, jamais, etc.

ATIVIDADES :

1- Copie as frases, substituindo o advérbio por outro equivalente.

Exemplo: A onça defende os filhotes valentemente.

A onça defende os filhotes bravamente.

a- O escritor é bastante interessado.

b- Talvez eu saia hoje.

c- Nunca viajei para o exterior.

d- As crianças brincaram demais.

e- A mãe cuidou das filhas calmamente.

2- Agora, crie 2 frases para cada tipo de advérbio.

a- Advérbio de Tempo:

b- Advérbio de lugar:

c- Advérbio de intensidade:

d- Advérbio de dúvida:

e- Advérbio de negação:

Atividade 20/10

Terça-feira

➤ LÍNGUA PORTUGUESA

Orientação: Nesta atividade, você deverá ler a orientação da página 176 (atividade 3B) do livro **EMAI & LER E ESCREVER** e, posteriormente, ler o poema da página 177 para realizar a atividade das páginas 177 e 178.

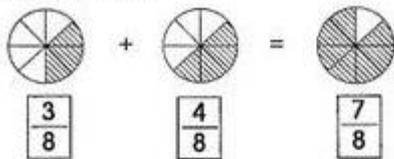


➤ MATEMÁTICA

Orientação: Ler com atenção, prestar atenção aos exemplos para a execução das atividades.

Sabendo que a adição e a subtração de fração com mesmo denominador são resolvidas da mesma maneira, copiando o denominador e executando a operação solicitada como no primeiro exemplo;

Nicete ganhou $\frac{3}{8}$ de uma laranja e Paula ganhou $\frac{4}{8}$ da laranja. Quanto ganharam as duas juntas?



Faça conforme o modelo:

$$\frac{2}{5} + \frac{3}{5} = \frac{5}{5} = 1$$

1- $\frac{6}{7} + \frac{4}{7} =$

2- $\frac{4}{5} + \frac{5}{5} =$

3- $\frac{3}{8} + \frac{8}{8} =$

4- $\frac{2}{6} + \frac{5}{6} =$

5- $\frac{8}{2} + \frac{9}{2} =$



Atividade 21/10
Quarta-feira

➤ **HISTÓRIA**

Orientação: Neste roteiro vocês devem ler com atenção para entender o texto e resolver as atividades.

A cana-de-açúcar

Em 1530, Martim Afonso de Sousa deu início à agricultura da cana-de-açúcar. Introduziu-a em São Vicente e construiu o primeiro engenho. Mas foi no Nordeste que o cultivo se desenvolveu favoravelmente em razão:

- *do solo (massapê)
- *do clima quente e úmido e chuvas abundantes
- *do relevo do terreno.

O açúcar passou a ser a principal riqueza da colônia. A cultura da cana provocou:

- *A introdução da mão de obra dos escravos negros.
- *O aparecimento de vilas no litoral do Nordeste.
- *A cobiça de estrangeiros, principalmente holandeses que invadiram o Brasil.
- *O desenvolvimento da criação de gado.

Atividades:

Coloque (C) para certo e (E) para errado nas alternativas.

- () Em 1530, Martim Afonso de Sousa deu início à agricultura da cana-de-açúcar.
- () O cultivo da cana-de-açúcar não deu certo no nordeste.
- () O cultivo da cana-de-açúcar atraiu a cobiça dos estrangeiros, principalmente dos franceses.
- () Os senhores de engenho se tornaram ricos e poderosos.

➤ **CIÊNCIAS**

Orientação: Leia o texto com atenção e responda as questões.

SISTEMA CARDIOVASCULAR

Para o organismo funcionar adequadamente, é necessário que as células recebam nutrientes, oxigênio e outras substâncias. Além disso, algumas substâncias produzidas pelas células durante suas atividades precisam ser eliminadas do nosso corpo.

O transporte de substâncias no interior do corpo humano é feito pelo sangue, que circula por todas as regiões

por meio de vasos sanguíneos, formando a **circulação sanguínea**.

O coração, o sangue e os vasos sanguíneos formam o **sistema cardiovascular**.

Pulsação

A cada batida do coração, certa quantidade de sangue é bombeada para os vasos sanguíneos. Isso provoca uma pequena expansão e retração das paredes desses vasos. Ele está relacionado com os batimentos do seu coração e é conhecido como **pulsação**. Foi esse movimento que você sentiu ao realizar na atividade número 1.

O **coração** é o órgão **responsável por bombear o sangue** a todas as partes do corpo, impulsionando-o por meio dos vasos sanguíneos.

Os vasos sanguíneos são tubos que transportam o sangue pelo corpo. Existem três tipos de vasos sanguíneos: **as artérias, as veias e os capilares**.

As **artérias** transportam o sangue do coração para as outras partes do corpo.

As **veias** transportam o sangue para o coração.

Já os **capilares** são vasos muito finos que permitem as trocas de substâncias entre o sangue e as células.

ATIVIDADES

1) **Pressione levemente um de seus punhos com os dedos indicador e médio da outra mão. (peça ajuda dos seus pais). Pense no que você sentiu ao pressionar os dedos sobre o punho.**

**** Agora, procure no texto o nome desse movimento sentido por você e escreva na linha:** _____

2) **Qual é o órgão que bombeia o sangue pelo corpo?**

3) **Responda as perguntas abaixo com as palavras do quadro.**

ARTÉRIAS	VEIAS	CAPILARES
----------	-------	-----------

a) São vasos muito finos que permitem as trocas de substâncias entre o sangue e as células _____

b) Transportam o sangue do coração para as outras partes do corpo. _____

c) Transportam o sangue para o coração. _____

Atividade 22/10

Quinta-feira

➤ GEOGRAFIA

Orientação: Leia o texto com atenção e responda as questões.

O PAÍS E SUAS DIFERENÇAS

No Brasil, a distribuição de renda entre a população é feita de modo desigual. Isso quer dizer que, em nosso país, a maior parte de renda fica concentrada em uma pequena parcela da população, ou seja, poucas pessoas ficam com a maior parte da renda.

A desigualdade na distribuição da renda gera **desigualdade social**, pois é a renda que permite que as pessoas tenham acesso a bens e serviços que atendam às suas necessidades.

A desigualdade social pode ser percebida, por exemplo, quando observamos que algumas pessoas têm acesso a alimentação adequada, a moradia digna, boa educação, lazer e atendimento à saúde de qualidade, enquanto outras pessoas não tem.

A desigualdade social ocorre em todo nosso país e se manifesta de maneira mais ou menos intensa em cada região, em cada unidade federativa ou em cada município.

Quanto maior é o desenvolvimento econômico de um lugar, melhores são as condições de vida da população desse lugar. Essas condições podem ser avaliadas por meio de **indicadores sociais, como: renda, acesso a serviços de saneamento básico, taxa de mortalidade infantil, esperança de vida ao nascer, escolaridade, dentre outros.**

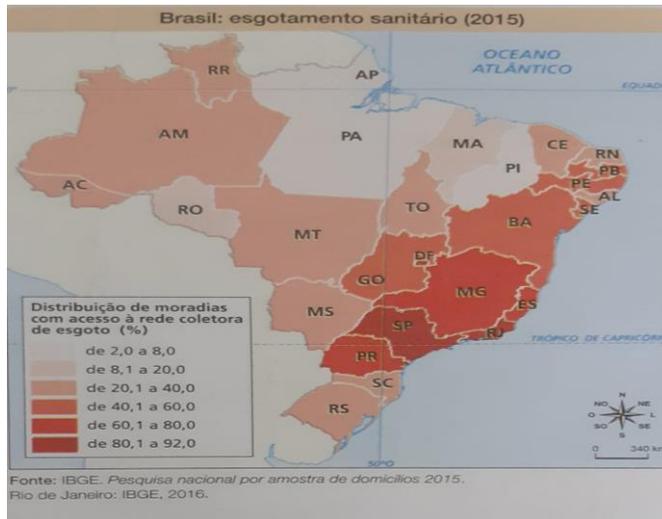
Contudo, é importante esclarecer que, embora as unidades federativas mais desenvolvidas apresentem condições de vidas mais favoráveis à população, essas condições não são acessíveis a todos os seus habitantes.

ATIVIDADES

1) Observe o mapa com bastante atenção.

2) Leia e responda às questões com os dados que observou no mapa.

O mapa a seguir apresenta a distribuição percentual de moradias com acesso à rede coletora de esgoto (esgotamento sanitário), por unidade federativa, em 2015.



a) Quais as unidades federativas apresentavam os menores percentuais de moradias com acesso à rede coletora de esgotos, em 2015? _____

b) Quais as unidades federativas apresentavam os maiores percentuais de moradias com acesso à rede coletora de esgotos, em 2015? _____

c) Leia a informação abaixo e responda à questão:

“Santos abastece 100% da população com água tratada”, aponta o Trata Brasil, complementando que “99,93% têm acesso à coleta de esgoto e 97,64% é tratado” no Município, um dos poucos no Brasil a atingir a universalização desses serviços conforme a publicação.

d) Qual é a faixa percentual de moradias com acesso à rede coletora de esgoto no município de Santos?

➤ ENSINO RELIGIOSO

Orientação: Neste roteiro você deve ler o texto com atenção e refletir para responder as questões abaixo.

O grande peixe infeliz

Era uma vez um cardume de peixes em uma linda lagoazinha. Eles nadavam e brincavam felizes em sua lagoa. Porém, o maior entre eles achava que era mais importante do que todos os outros peixinhos.

-Há! -disse ele:

-Esta lagoa é pequena demais para mim! Preciso esticar minhas nadadeiras! Um belo dia, cansado de sua constante reclamação, um peixinho lhe disse:

-Se a lagoa é pequena demais pra você, por que você não vai nadar no grande rio?

O peixe achou uma ideia muito boa e naquele mesmo dia, nadou com a correnteza para o grande rio. O rio nada tinha a ver com a lagoa. Água muito escura e fria. Peixes enormes que não brincavam de nada. Eles o perseguiram e o empurravam. Até que ele se sentiu bem pequeno. Então ele começou a sentir saudades da lagoa e dos outros peixinhos. E então ele voltou para o seu antigo lar e nunca mais achou que algo grande era melhor.

Agora responda:

1. O peixe grande era infeliz porque:

A) Não gostava de onde morava()

B) Não sabia brincar()

C) Queria uma namorada()

2. Na história ele é um peixe:

A)humilde()

B)convencido()

C)curioso()

3. De acordo com o texto, qual é a moral?

Atividade 23/10
Sexta-feira

➤ **LÍNGUA PORTUGUESA**

Orientação: Nesta atividade, você deverá ler as orientações da página 178(atividade 3C) para realizar as páginas 179 e 180 Livro EMAI & LER E ESCREVER.



➤ **MATEMÁTICA**

Orientação: Ler com atenção, prestar atenção aos exemplos e ouvir os áudios para a execução das atividades.

Sabendo que a adição e a subtração de fração com mesmo denominador são resolvidas da mesma maneira, copiando o

denominador e executando a operação solicitada como no exemplo acima.

$$\frac{3}{6} - \frac{2}{6} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

$$\frac{6}{8} - \frac{3}{8} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

$$\frac{7}{9} - \frac{2}{9} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

$$\frac{5}{10} - \frac{2}{10} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

$$\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

$$\frac{5}{7} - \frac{2}{7} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

Atividade 26/10
Segunda-feira

➤ **LÍNGUA PORTUGUESA**

Orientação: Leia a definição sobre **NUMERAL**, com atenção e faça as atividades a seguir.

NUMERAL

É a palavra que quantifica os seres ou indica a posição que ocupam numa determinada ordem em uma sequência.

Veja como os **numerais** se classificam.

CLASSIFICAÇÃO	INDICAM	ALGUNS EXEMPLOS
CARDINAIS	Quantidade definida	Um, dois, três, ...
ORDINAIS	Ordem, posição em uma sequência.	Primeiro, segundo, terceiro...
MULTIPLICATIVOS	Multiplicação de uma quantidade.	Duplo ou dobro, triplo...
FRACIONÁRIOS	Quantidade dividida.	Meio ou metade, terço...
COLETIVOS	Conjuntos numéricos	Dezena, dúzia, centena.

ATIVIDADES

1- Você conhece esta cantiga de roda?

Terezinha de Jesus

de uma queda foi ao chão.

**Acudiram três cavalheiros,
todos três de chapéu na mão.**

O primeiro foi seu pai;

o segundo, seu irmão;

o terceiro foi aquele

a quem Terezinha deu a mão.

a- Qual a palavra da cantiga indica a quantidade de pessoas que ajudaram Terezinha?

b- Quais palavras informam a ordem em que essas pessoas ajudaram Terezinha?

2- Leia esta adivinha e dê a resposta.

O que é, o que é: árvore com doze galhos, cada galho com cerca de trinta frutas, cada fruta com 24 sementes?

a- Copie os numerais citados na adivinha.

b- Todos esses numerais citados são:

() cardinais () fracionários

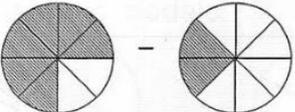
() ordinais () multiplicativos

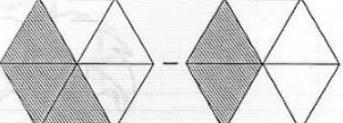
➤ MATEMÁTICA

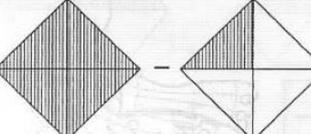
Orientação: Ler com atenção, prestar atenção aos exemplos e ouvir os áudios para a execução das atividades.

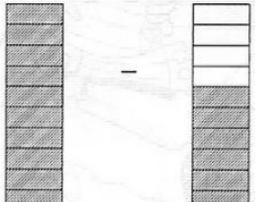
Sabendo que a adição e a subtração de fração com mesmo denominador são resolvidas da mesma maneira, copiando o denominador e executando a operação solicitada como nos exemplos que já vimos, resolva:

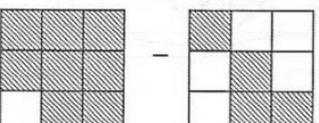
1) Subtraia as frações abaixo.

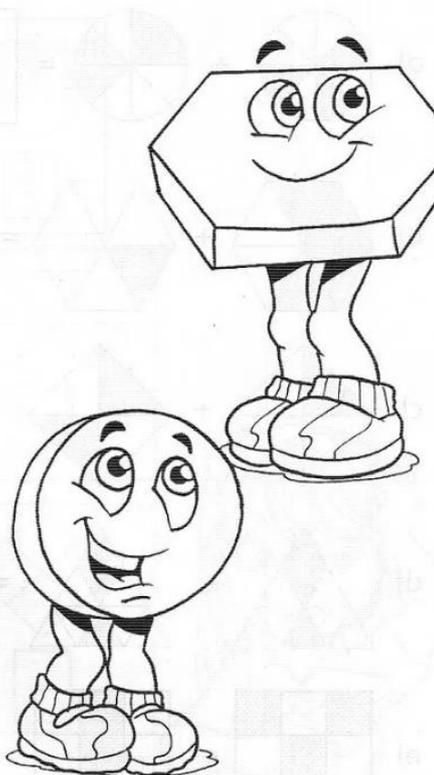
a)  =

b)  =

c)  =

d)  =

e)  =



2) Calcule as subtrações:

a) $\frac{4}{3} - \frac{2}{3} =$

c) $\frac{5}{7} - \frac{2}{7} =$

e) $\frac{6}{9} - \frac{3}{9} =$

b) $\frac{7}{8} - \frac{3}{8} =$

d) $\frac{5}{5} - \frac{4}{5} =$

f) $\frac{3}{6} - \frac{1}{6} =$

Atividade 27/10
Terça-feira

➤ **MATEMÁTICA**

Orientação: Ler com atenção, prestar atenção aos exemplos e ouvir os áudios para a execução das atividades.

Sabendo que a adição e a subtração de fração com mesmo denominador são resolvidas da mesma maneira, copiando o denominador e executando a operação solicitada como nos exemplos que já vimos, resolva:

Uma pizza foi dividida em 8 pedaços iguais. Juliana comeu dois pedaços de pizza, e Gabriel, três pedaços. Obs.: Pode desenhar a pizza se achar melhor.

a) Que fração da pizza representa os pedaços que Juliana comeu? E Gabriel?

b) Quantos pedaços de pizza eles comeram juntos? Calcule.

c) Que fração representa os pedaços que Juliana comeu?

➤ LÍNGUA PORTUGUESA

Orientação: De acordo com o que aprendemos na aula de ontem e com a continuação de hoje, vamos resolver os exercícios a seguir.

Leia a explicação abaixo.

- Algumas palavras nos remetem a uma quantidade exata. Por exemplo: **semestre** nos remete à ideia de seis meses; **triênio**, à ideia de três anos; **dezena**, a um conjunto de dez unidades...
- Palavras que, mesmo no singular, indicam um conjunto numérico exato de seres, coisas ou período de tempo são denominados **NUMERAIS COLETIVOS**.

ATIVIDADES

1- Agora, escreva que conjunto cada numeral coletivo representa.

Siga o exemplo:

- A avaliação **bimestral** será amanhã - conjunto de dois meses.

a- Flávia ficará de **quarentena** no hospital. _____

b-Em 2001, iniciou-se um novo **milênio**. _____

c- Comprei uma **dúzia** de ovos. _____

d- Viajaremos no próximo **semestre**. _____

e- Moramos aqui há uma **década**. _____

f- Passamos uma **semana** na praia. _____

2- Classifique os numerais.

- a- Nosso time marcou **oito** gols. _____
- b- Fiquei com um **terço** do dinheiro. _____
- c- Pedro foi classificado em **oitavo** lugar. _____
- d- Bruno recebeu o **triplo** da mesada. _____
- e- As meninas ganharam uma **dezena** de figurinhas. _____

Atividade 28/10

Quarta-feira

➤ PONTO FACULTATIVO / DIA DO SERVIDOR PÚBLICO

Atividade 29/10

Quinta-feira

➤ GEOGRAFIA

Orientação: Ler o texto com atenção e responder as atividades propostas;

Dinâmica populacional de Santos

Santos foi elevada à categoria de cidade em 26 de janeiro de 1839 quando a Assembleia Provincial (que hoje equivale a Assembleia Legislativa Estadual) resolveu aprovar uma Lei que elevou a Vila de Santos à condição de Cidade, assinada por Venâncio José Lisboa, presidente da Assembleia. Logo, comemora-se a cada dia 26 de janeiro o aniversário da cidade - não apenas o de sua elevação à categoria de Cidade, mas também o da sua fundação por Brás Cubas

A economia do café no Brasil representou um impulso sem precedentes de crescimento para Santos. A inauguração da ferrovia São Paulo Railway ligando Santos às lavouras cafeeiras de Jundiaí em 1867 foi uma fonte de progresso inestimável, principalmente para o porto. A cidade aumentou sua população sobremaneira, ocupando toda a área entre o porto e o Monte Serrat, e as áreas conhecidas como Paquetá e Macuco. A cidade também fervilhava de ideias.

Com a abolição da escravatura e a vinda de mão de obra italiana para substituir o trabalho dos negros, na agricultura, Santos se caracterizou como a porta de entrada do Brasil para os esperançosos imigrantes italianos e japoneses. Muitos acabaram se fixando na própria cidade em vez de seguirem o destino até então traçado para eles.^{[29][30][31]} O aumento populacional também acarretou problemas: uma grande epidemia de febre amarela em 1889 dizimou setecentas pessoas. Santos sofria

constantemente com as doenças, com os alagamentos. A falta de saneamento básico era um problema, as doenças e os cortiços também. O Porto de Santos era temido, considerado o "porto da morte". Para sanar tais problemas, duas obras foram fundamentais: o Porto Organizado, inaugurado em 1892 pelos empresários Cândido Gaffrée e Eduardo Guinle, e o Saneamento de Santos, que é o responsável pelo fim definitivo das doenças e pela salubridade de Santos. A genialidade do projeto do engenheiro Saturnino de Brito teve o triplo mérito de drenar as planícies alagadas com os canais de drenagem - hoje marcos da paisagem urbana santista - de preservar a memória histórica do Centro.

Nos últimos anos, a cidade contou com grandes empreendimentos principalmente voltados a intervenções logísticas no porto e imobiliárias por prédios voltados à indústria de logística, do petróleo e gás, além de obras para implantação de trecho ferroviário do VLT da Baixada Santista.

Agora, responda:

1) Quando Santos foi elevada à categoria de cidade?

(a) março de 2015 (b) janeiro de 1839 (c) abril de 2020

2) Quem assinou a lei que elevou a cidade de Santos à condição de cidade?

3) Complete:

a) Com a abolição da escravatura e a vinda de _____ para substituir o trabalho dos _____, na agricultura, Santos se caracterizou como a porta de entrada do Brasil para os esperançosos imigrantes. Muitos acabaram se fixando na própria cidade em vez de seguirem o destino até então traçado para eles.

b) O Porto de Santos era temido, considerado o porto da _____. Para sanar tais problemas, duas obras foram fundamentais: o Porto Organizado, inaugurado em 1892 pelos empresários _____ e Eduardo Guinle, e o Saneamento de Santos, que é o responsável pelo fim definitivo das doenças e pela salubridade de Santos.

➤ HISTÓRIA

Orientação: Neste roteiro vocês devem ler com atenção para entender o texto e responder às questões.

A cana-de-açúcar parte II

Os senhores de engenho, proprietários de fazendas de cana e de produção de açúcar, tornaram-se ricos e poderosos.

Eles apoiaram os holandeses, pois temiam a paralisação do comércio açucareiro devido à proibição da Espanha (a Holanda não podia comerciar o produto brasileiro). O açúcar, nessa época, era muito utilizado na culinária, servia de remédio e era importante produto do comércio mundial. A Holanda era responsável pelo transporte, refino e pela distribuição do produto em todo mercado europeu.

Atividades:

1. Relacione:

- (a) Martim Afonso de Sousa
- (b) Senhores de engenho

- () Deu início à agricultura da cana-de-açúcar
- () Proprietários de fazendas de cana-de-açúcar
- () Construiu o primeiro engenho
- () Tornaram-se ricos e poderosos
- () Apoiaram os holandeses, pois temiam a paralisação do comércio

2. Assinale a alternativa correta:

- () Os franceses eram responsáveis pelo transporte, refino e distribuição do produto por toda Europa.
- () A cultura da cana atraiu a cobiça dos holandeses.

Atividade 30/10 SEXTA-FEIRA

➤ CIÊNCIAS

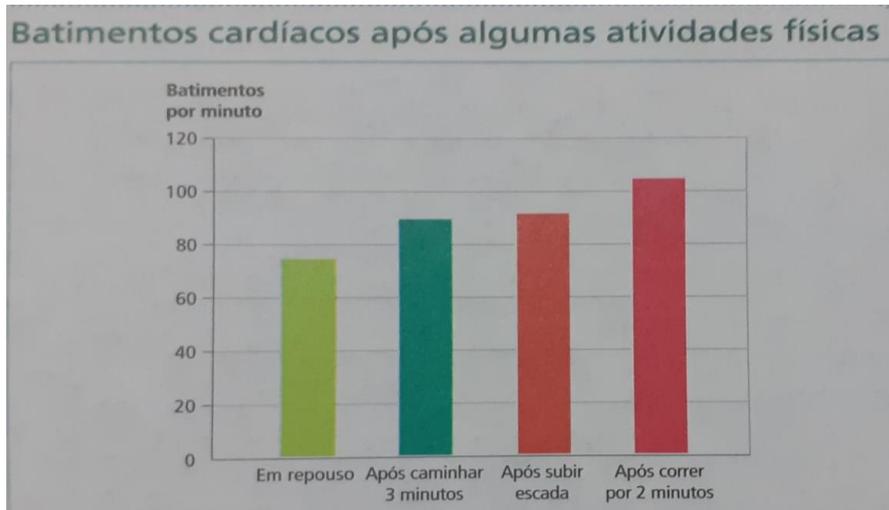
Orientação: Leia com atenção e responda as questões.

PRATIQUE E APRENDA

1) Após realizar algumas atividades, Isadora mediu sua pulsação em intervalos de um minuto e anotou em um quadro os valores que obteve. Veja:

EM REPOUSO	APÓS CAMINHAR 3 MINUTOS	APÓS SUBIR ESCADA	APÓS CORRER POR 2 MINUTOS
74 BATIMENTOS POR MINUTO	89 BATIMENTOS POR MINUTO	91 BATIMENTOS POR MINUTO	104 BATIMENTOS POR MINUTO

A partir desses dados, ela construiu um gráfico.



a) Em que momento a frequência do batimento do coração de Isadora foi menor?

b) Em qual das atividades a frequência do batimento do coração de Isadora foi maior?

2) Substitua cada letra pela anterior, **segundo a ordem do alfabeto**, e descubra o nome de um problema que pode ocorrer no sistema cardiovascular.

B	S	S	J	U	N	J	B
---	---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--

➤ **ENSINO RELIGIOSO**

Orientação: Nesta atividade você deve desenhar as suas mãos: a direita e a esquerda. Na mão direita, em cada dedo você deve escrever uma qualidade de sua personalidade ou uma característica positiva sua do seu jeito de ser. Exemplo: amoroso, carinhoso, etc... Na mão esquerda você deve escrever, em cada dedo, uma qualidade de sua personalidade ou uma característica do seu jeito de ser negativa. Ex.: briguento, preguiçoso, etc...

Agora, assinale as alternativas corretas das questões abaixo:

1. Foi mais fácil escrever as qualidades:

A) () positivas B) () negativas

2. Você costuma admitir seus erros e pedir desculpas?

Sim() Não()

3. Você tem facilidade em perdoar os erros dos outros?

Sim() Não()

4. Você acha que é mais fácil perceber as qualidades negativas dos outros do que as suas?

Sim() Não()

5. Assinale as qualidades positivas que você acha que não tem.

() Empatia () Humildade () Simpatia () gentileza