

11º Roteiro de Atividades

UME DR. FERNANDO COSTA

ANO: 4ºA,B,C e D

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSORES: ACIR, MARIA FIDALGO, SULAMITA, VANESSA

PERÍODO: 19/10/2020 a 30/10/2020

19/10 – Segunda-feira

História e Geografia/ Orientações: Solicite que a criança leia atentamente o texto, copie e responda às questões no caderno.

Atividades: Hoje vamos ver como a escravidão chegou ao fim no Brasil e o que aconteceu com os escravos recém-libertos. Leia o texto abaixo:

AS CONSEQUÊNCIAS DO FIM DA ESCRAVIDÃO NO BRASIL

No dia 13 de maio de 1888, chegou ao fim o trabalho escravo no Brasil. Após séculos de escravidão, tortura e maus-tratos, os negros estavam libertos perante a lei. A aprovação da Lei Áurea, a lei que oficializou o fim da escravidão no Brasil, foi assinada pela Princesa Isabel.



A escravidão chegou ao fim, o ex-escravo tornou-se igual perante a lei, mas isso não lhe deu garantias de que ele seria aceito na sociedade, por isso os recém-libertos passaram dias difíceis mesmo com o fim da escravidão.

Sem acesso à terra e sem qualquer tipo de indenização por tanto tempo de trabalhos forçados, geralmente analfabetos, vítimas de todo tipo de preconceito, muitos ex-escravos permaneceram nas fazendas em que trabalhavam, vendendo seu trabalho em troca da sobrevivência. Aos negros que migraram para as cidades, só restaram os subempregos, a economia informal e o artesanato.

<https://escolakids.uol.com.br/historia/as-consequencias-do-fim-da-escravidao-no-brasil>.

1-Após a leitura do texto, copie e responda às questões no caderno:

A-Quando e como a escravidão chegou ao fim no Brasil?

B-Cite três dificuldades que os escravos recém- libertos enfrentaram.

2-Observe as imagens e responda:



Como muitos ex-escravos passaram a se sustentar após o fim da escravidão?

20/10 - Terça-feira

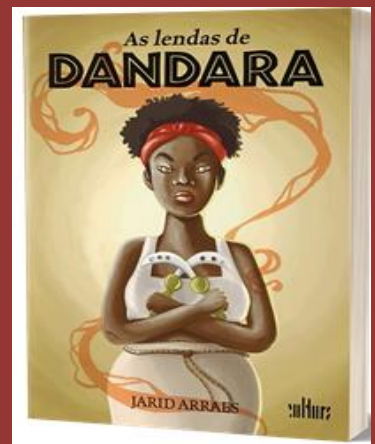
Língua Portuguesa/Orientações: Solicite que a criança leia atentamente o texto, copie e responda às questões no caderno.

Atividades: Você já ouviu falar sobre Zumbi e Dandara dos Palmares? Leia o texto abaixo e veja como a história da guerreira quilombola Dandara virou inspiração para um livro de lendas, escrito por Jarid Arraes. A seguir, copie e responda as questões no caderno:

AS LENDAS DE DANDARA

As lendas de Dandara é um livro que mistura ficção, história e um toque de fantasia, onde são narrados dez contos sobre a guerreira quilombola Dandara dos Palmares, companheira de Zumbi dos Palmares. Escrito por Jarid Arraes e ilustrada por Aline Valek, o livro conta sobre a vida de Dandara desde o seu nascimento, explicando sua origem, suas conquistas e suas lutas. Com muita aventura, suspense, acontecimentos sobrenaturais e até um pouco de romance, a autora conta de uma maneira mágica a forma como Dandara, desde a sua infância, fez feitos dignos de uma lenda.

<http://www.aslendasdedandara.com.br/>



1-Sobre o livro apresentado é possível afirmar que:

- () Conta a história do Zumbi dos Palmares.
- () Faz narrativas de contos sobre a guerreira quilombola Dandara.

2-De quem é a autoria do livro?

3-De acordo com o texto quem foi Dandara dos Palmares?

4-Você já tinha ouvido falar sobre Dandara de Palmares?

Pesquisa

Pesquise duas curiosidades sobre a vida de Dandara dos Palmares que não foram citadas no texto. A seguir, registre sua pesquisa no caderno.

Língua Portuguesa/Orientações: O texto a seguir é um conto, peça para criança procurar e identificar as personagens e quem narra a história.

exto 1

PRA DAR NO PÉ

(Pedro Antônio de Oliveira)



Da varanda lá de casa, eu a avistava: linda, exuberante e charmosa. Nela moravam: bem-te-vi, pintassilgo, pombo, juriti, marimbondo e formiga alpinista, Papagaio de seda também! Desses do mês de julho que, em vez de ficar requebrando no céu, decidem embarçar a rabiola nos galhos mais altos e ficar por ali mesmo. Teve um que gostou tanto de morar na árvore que nunca mais foi embora.

No meio do ano, começavam a aparecer pequenas flores naquele pé de manga. Os frutos só chegaram em meados de dezembro. As chuvas do fim de tarde, muitas vezes, aprontavam: jogavam no chão as suculentas frutas. Umas se esborrachavam feio na lama. A dona Tina, na manhã seguinte, distribuía tudo entre a vizinhança. Era bom...

Um dia, surgiu uma notícia que não agradou a molecada, Iriam derrubar o pé de manga. E, no lugar, construir uma casa. Achei um absurdo! Será? Os bichos ficariam sem lar, o ar sem oxigênio e eu sem minhas mangas! Ora, onde já se viu um negócio desses?!

Corri como foguete pra chamar a turma. Fomos pra debaixo da mangueira. Criamos grito de guerra e tudo, só pra tentar salvar a árvore. Improvisamos cartazes e fizemos o maior auê.

Logo conseguimos mais adeptos para a manifestação. A rua inteira ficou tomada de gente. Vieram tevê, rádio, jornal... Eu não parava de dar entrevistas. Fiz discurso inflamando, precisava ver, com direito a

lágrimas e voz rouca pra causar emoção. O pior foi quando me empolguei. Estava agradando tanto, que comecei a dirigir adjetivos pouco delicados à dona Tina. Ela que não deixasse cortar a árvore!

Mas o tiro saiu pela culatra. Nós nunca mais chupamos mangas daquela mangueira. Nunca mais mesmo! Dona Tina ficou irritada com as coisas que eu disse a respeito dela durante o protesto. Berrou para a vizinhança toda ouvir que se arrependeu amargamente de ter plantado a mangueira e falou ainda que, se pudesse, plantaria era a mão na minha orelha!

A notícia boa é que o pé de manga não foi derrubado. Os bichos não ficaram sem lar, o ar não perdeu oxigênio... A ruim é que tudo não passou de boato. Ninguém jamais quis destruir a árvore. Dá pra acreditar? Veja que mico. Ah, por falar nisso, tem mesmo um mico morando lá nas alturas. O danado vive bem. Chupa manga que só vendo! Quem sabe não pinta uma amizade e ele arremessa de lá umas frutinhas pra gente?! Porque manga, de agora em diante, só assim.

Descobri que espírito ecológico não combina com fofoca.

Pedro Antônio de Oliveira nasceu na cidade de Belo Horizonte, em Minas Gerais. É jornalista e escritor, mas gosta de se definir como "criador de casos". Pra dar no pé foi publicado no livro Uma história, uma lorota... e fiquei de boca torta!, da Editora Formato.

22/10 - Quinta-feira

Ciências/ Orientações: Solicite que a criança leia atentamente o texto, copie e responda às questões no caderno.

Atividades: Na aula passada, você realizou uma experiência que comprova a ação dos fungos. **Saiba mais sobre esses seres vivos, lendo o texto abaixo. A seguir, responda as questões:**

FUNGOS

Nos dias atuais são conhecidas mais de 70 mil espécies de fungos, mas especialistas acreditam que há em todo o mundo aproximadamente 1,5 milhão de espécies.

Os fungos e as bactérias são os principais decompositores na natureza e têm um importante papel na reciclagem de nutrientes orgânicos, fundamentais no equilíbrio da natureza.



Algumas espécies de fungos são utilizadas na produção de alimentos, bebidas e medicamentos. Fungos unicelulares, conhecidos como leveduras, são utilizados na fabricação de pães e bebidas alcoólicas. Alguns cogumelos, conhecidos como champignon e shiitake, são empregados na culinária e consumidos em diversos pratos. Na fabricação de certos tipos de queijo são empregados fungos que lhes dão um sabor bem característico.

<https://escolakids.uol.com.br/ciencias/fungos>

1-Anote B para benefício e M para malefício:

	Alguns tipos de fungos causam doenças como frieira e micose.
	Alguns tipos de fungos auxiliam na fertilização do solo.
	Alguns tipos de fungos são úteis na fabricação de vinho e cerveja.
	Alguns tipos de fungos são úteis na fabricação de queijos e pães.
	Alguns tipos de fungos são usados na produção de remédios (antibióticos).

23/10 - Sexta-feira

Língua Portuguesa/Orientações: Dando continuidade a atividade de leitura do conto, "Pra dar no pé", oriente a criança a escrever no caderno e responder as questões abaixo:

- a) Quem é o narrador do conto?
- b) Que acontecimento fez o narrador organizar uma manifestação?
- c) O que você acha que o narrador deveria ter feito antes de tomar essa atitude?
- d) Existe, na região onde você mora um elemento da natureza, que você gostaria de ver preservado?
- e) Você conhece alguém que já ficou em situação complicada, por causa de fofoca?

23/10 - Sexta-feira

Matemática/Orientações: Oriente a criança a ler as situações problemas, percebendo que estamos trabalhando com distribuição, ou seja, divisão; ele deverá responder as resolver as contas no caderno.

Problemas de divisão

Resolva:



1. Joana colocou 20 latas de suco em caixas. Em cada caixa colocou 4 latas. De quantas caixas Joana precisou?

R:



2. Na sala de aula há 30 alunos. Foram formados grupos de 6 alunos para fazer um trabalho de Matemática. Quantos grupos foram formados?

R:



3. Bob nasceu há 42 dias. Uma semana tem 7 dias. Quantas semanas tem Bob?

26/10 - Segunda-feira

Língua Portuguesa/Orientações: Ainda sobre o conto "Pra dar no pé", peça para a criança escrever e responder a atividade no caderno.

1. Assinale o trecho que mostra que o narrador, além de contar a história, também é personagem:

No meio do ano, começavam a aparecer pequenas flores naquele pé de manga. Os frutos só chegavam em meados de dezembro. As chuvas do fim da tarde, muitas vezes, aprontavam jogavam no chão as suculentas fruta. Umas se esborrachavam feio na lama.

Achei um absurdo! Será? Os bichos ficariam sem lar, o ar sem oxigênio e eu sem minhas mangas! Ora, onde já se viu um negócio desses?!

2. Explique como você descobriu a resposta da questão anterior?

3. Quais são as outras personagens do conto?

4. Dona Tina era uma pessoa generosa ou egoísta em relação aos vizinhos? Explique:

5. O narrador apresenta três razões contra a derrubada do pé de manga. Quais são elas?

6. Por que a dona Tina acabou ficando irritada com o narrador?

Matemática/Orientações: Oriente o aluno a ler a tabela e responder as questões abaixo:

Análise a tabela abaixo:

Os estudantes do 4º ano prepararam uma festa na escola e cada aluno levou algo para o lanche. Na tabela abaixo está anotado o que foi arrecadado no total. Lembrando que, em cada sala, há 25 estudantes e no quarto ano A tem 14 meninas.

	Sanduíches		Copos de suco		Doces	
	Carne	Queijo	Laranja	Limão	Brigadeiros	Beijinhos
4ºA	10	12	18	28	26	33
4ºB	9	18	15	11	31	19
4ºC	15	20	9	13	22	14
4ºD	14	7	23	21	28	24

2) Quantos sanduíches de queijo a mais do que de carne havia na festa?

3) Os sucos foram colocados em copos e servidos em bandejas. Em cada bandeja foram colocados 6 copos de suco. Quantas bandejas havia no local?+

4) Quantos doces havia na festa?

5) No 4º A, os meninos levaram os sanduíches. Todos levaram a mesma quantidade de lanches. Quantos sanduíches levou cada menino dessa sala?

Meninos=

Sanduíches =

6) Quantos alimentos o 4º ano A levou a mais na festa do que o 4º B?

4ºA=

4ºB=

7) Qual turma levou menos alimento na festa?

4ºA=

4ºC=

4ºB=

4ºD=

Língua Portuguesa/Orientações: Peça para a criança reescrever a história no caderno e, em seguida, responda a interpretação do texto.

Pupi e Dudu

Pupi era uma cadelinha pastora que não gostava de vacas, pois guardava a triste lembrança de um coice. Quando esses animais passavam, ela corria e se escondia na casa do vizinho, esperava todas as vacas entrarem e, só então, voltava ao sítio. Certo dia, uma surpresa! Um cachorrinho acabara de chegar ao sítio. Pupi ficou um pouco constrangida.

- Esse aí acha que vai roubar o meu trabalho? Não, nunca!

- Bom dia! - disse o cãozinho preto.

- Au! Você é pequeno demais para guiar as vacas - disse Pupi, desprezando-o.

- Mas você vai me ensinar, não é? - respondeu o cachorrinho animado.

- Certo - disse Pupi. - Dois não são demais.

Dudu, o cãozinho preto, tornou-se um cachorro grande. Pupi achou ótimo, porque as vacas tinham medo dele. Ainda assim, ela nunca perdeu o posto!

Questões

- 1) Qual o título do texto?
- 2) Quem é Pupi?
- 3) Por que Pupi não gostava de vacas?
- 4) Quem Pupi achou que fosse roubar seu trabalho?
- 5) Qual o nome do cãozinho?
- 6) Por que Pupi achou ótimo quando Dudu se tornou grande?

27/10 - Terça-feira

Matemática/Orientações: Oriente o aluno a ler as situações e responder no caderno.

Situações Problemas

1-Rafaela sai da escola as 11:30. Represente o horário em que ela saí da escola, desenhando um relógio de ponteiros.

2-A mãe da Fernanda está doente e ficará duas semanas sem poder fazer bolinhos pra ela. Quantos dias Fernanda ficará sem comer bolinhos?

- A) 14
- B) 7
- C) 10
- D) 20

3-Escreva o seguinte número por extenso, 90.000.000:

- A) Nove mil
- B) Noventa mil
- C) Novecentos mil
- D) Noventa milhões

4-Como se chama a forma geométrica que possui 6 faces?

- A) Triângulo
- B) Retângulo
- C) Círculo
- D) Hexágono

5-Os funcionários de uma loja receberam o aumento do salário, e passaram a receber R\$ 850,00. Sabendo-se que esta loja emprega 5 funcionários, quanto essa empresa pagará de salário este mês?

- A) R\$ 6789,00
- B) R\$ 4250,00
- C) R\$ 6749,00
- D) R\$ 4349,00

28/10 - Quarta-feira

História e Geografia/ Orientações: Solicite que a criança leia atentamente o texto, copie e responda às questões no caderno.
Atividades – Você sabia que existem comunidades remanescentes de quilombos? Saiba mais sobre a importância das comunidades

Quilombos contemporâneos

Ao longo da História, o que caracterizou os quilombos foi a resistência e a conquista da autonomia. Atualmente existem milhares de comunidades quilombolas espalhadas por 24 estados do território brasileiro, onde se mantêm vivas e atuantes. Estas comunidades lutam pelo direito de propriedade de suas terras, consagrado na Constituição Federal desde 1988.

Somente 100 anos após a abolição da escravidão, a Constituição brasileira reconheceu, pela primeira vez, a existência e os direitos dos quilombos contemporâneos. A Constituição de 1988 assegurou às comunidades descendentes de quilombos o direito à propriedade de seus territórios coletivos. No entanto, a efetivação do direito dos quilombolas às suas terras representa até os dias atuais um enorme desafio.

Os quilombolas se dedicam a manter vivas tradições históricas e culturais, e a preservar terras ancestrais. A capacidade de lidar com a terra de forma sustentável é fruto de uma sabedoria herdada de outras gerações. Sendo assim, essas comunidades contribuem para a diminuição do desmatamento e a consequente preservação do meio ambiente.



Miranda Bispo da Cunha, no forno da casa de farinha. Quilombo do Vão de Almas-Cavalcante - Goiás

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5333/os-modos-de-vida-das-comunidades-remanescentes-de-quilombo-e-seus-territorios>

quilombolas, lendo o texto a seguir:

1-Responda às questões, no caderno:

A-O que a constituição de 1988 estabeleceu sobre as comunidades quilombolas?

B-Como as comunidades quilombolas contribuem para a diminuição do desmatamento e a preservação do meio ambiente?

28/10 - Quarta-feira

Língua Portuguesa/Orientações: Oriente a criança a ler atentamente o conceito de divisão silábica e de classificação

silábica, e em seguida, peça para que ela escreva e responda no caderno as atividades propostas.

Divisão silábica

A divisão silábica é feita de acordo com a quantidade de fonemas pronunciados em uma única emissão sonora. Como sabemos, as sílabas são fonemas pronunciados por meio de uma única emissão de voz e também que a base das sílabas da língua portuguesa são as vogais: a - e - i - o - u .

1-Separe as sílabas das palavras abaixo:

- Carro =
- Geladeira =
- Céu =
- Estrada =
- Ventilador =
- Poeira =
- Perdoar =

CLASSIFICAÇÃO SILÁBICA: *As palavras podem ser classificadas também quanto ao número de sílabas: palavras de uma sílaba só são monossílabas, duas sílabas são chamadas de dissílabas, três sílabas são as trissílabas e as palavras de quatro sílabas ou mais são chamadas de polissílabas.*

2-Classifique as palavras abaixo como: Monossílaba, dissílaba, trissílaba ou polissílaba.

- Habilidade -

- Pá -
- Terra -
- Mochila -
- Sol -
- Cidade -
- Atleta -

3-Assinale a alternativa em que a divisão silábica está correta

- () Es-tra-da; m-el; a-vi-ão
- () Mar-te-lo; ca-sa; to-a-lha
- () Ve-n-ti-la-dor; Pa-trul-ha
- () Co-m-pu-ta-dor; ár-vo-re; c-éu

4-Assinale a alternativa em que a divisão silábica está incorreta

- () Ma-ca-co; me-lan-ci-a
- () Te-le-vi-são; ar-má-rio
- () Co-n-tro-le; po-r-ta
- () Al-mo-fa-da; re-mé-di-o

5- Separe as sílabas e forme frases.

- a) Escada
- b) Céu
- c) Cozinha
- d) Jard

29/10 - Quinta-feira

Língua Portuguesa/Orientações: Peça para a criança escrever e responder no caderno, completando com as letras corretas.

Gramática

- 1) Complete com CH OU X
 - a) ___ave
 - b) Pei___e
 - c) Mo___ila
 - d) Boli___e
 - e) Amei___a
 - f) Fe___adura
 - g) ___uteira

- 2) Complete com S ou SS
 - a) Bondo___o
 - b) Discu___ão
 - c) Fra___e
 - d) A___inar
 - e) U___ar
 - f) Ace___ório
 - g) Can___ar

- 3) Complete com R ou RR
 - a) Carnei___o
 - b) Ca___acol
 - c) Co___eto
 - d) A___epio
 - e) Fe___ugem
 - f) Pe___uca
 - g) Ciga___a

- 4) Complete com S ou Z
 - a) Atravé
 - b) Despre o
 - c) Rodí io

- d) Gro elha
- e) Invé
- f) Gi
- g) Análi e

5) Complete com G ou J

- a) Genibre
- b) eito
- c) Sar eta
- d) Tan erina
- e) An inho
- f) Estran eiro
- g) Gor eta

29/10 - Quinta-feira

Matemática/Orientações: Oriente o aluno a resolver as contas de multiplicação.

Matemática

$$123 \times 12$$

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$46 \times 23$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$$

$$45 \times 5$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$245 \times 20$$

$$\begin{array}{r} 245 \\ \times 20 \\ \hline \end{array}$$

$$843 \times 9$$

$$\begin{array}{r} 843 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$848 \times 26$$

$$\begin{array}{r} 848 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$$

$$946 \times 3$$

$$\begin{array}{r} 946 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$74 \times 6$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$68 \times 34$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$$

$$5770 \times 2$$

$$\begin{array}{r} 5770 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$367 \times 7$$

$$\begin{array}{r} 367 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$900 \times 4$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$230 \times 15$$

$$\begin{array}{r} 230 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$$

$$44 \times 8$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$50 \times 10$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$14 \times 12$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

30/10 - Sexta-feira

Ciências/Orientações: Solicite que a criança leia atentamente o texto, copie e responda às questões no caderno.

Atividades: O que são os micróbios? Como podemos vê-los? Leia e copie o texto, complete o quadro e realize a pesquisa no caderno.

Os micróbios



Mesmo com uma lupa não conseguimos ver muitos seres minúsculos (muito pequenos), que chamamos de seres microscópicos. Muitos desses seres microscópicos vivem no ar. Apesar dos seres microscópicos serem muito pequenos, eles não são iguais. Alguns são chamados de bactérias, outros de fungos e outros de vírus. Você já ouviu falar deles?

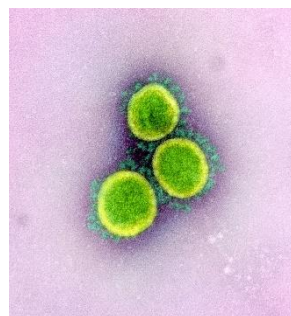
1-Registre na tabela abaixo o que você já conhece sobre esses seres microscópicos.

BACTÉRIAS	VÍRUS	FUNGOS

O microscópio

O microscópio é um aparelho utilizado para ampliar imagens de seres humanos e objetos invisíveis a olho nu.

Na imagem acima podemos ver partículas do vírus SARS-CoV-2 (Coronavírus), produzidas por microscópio eletrônico.



<https://www.nationalgeographicbrasil.com/photography/2020/03/fotos-de-microscopio-eletronico-mostram-particulas-do-virus-sars-cov-2>

Pesquisa

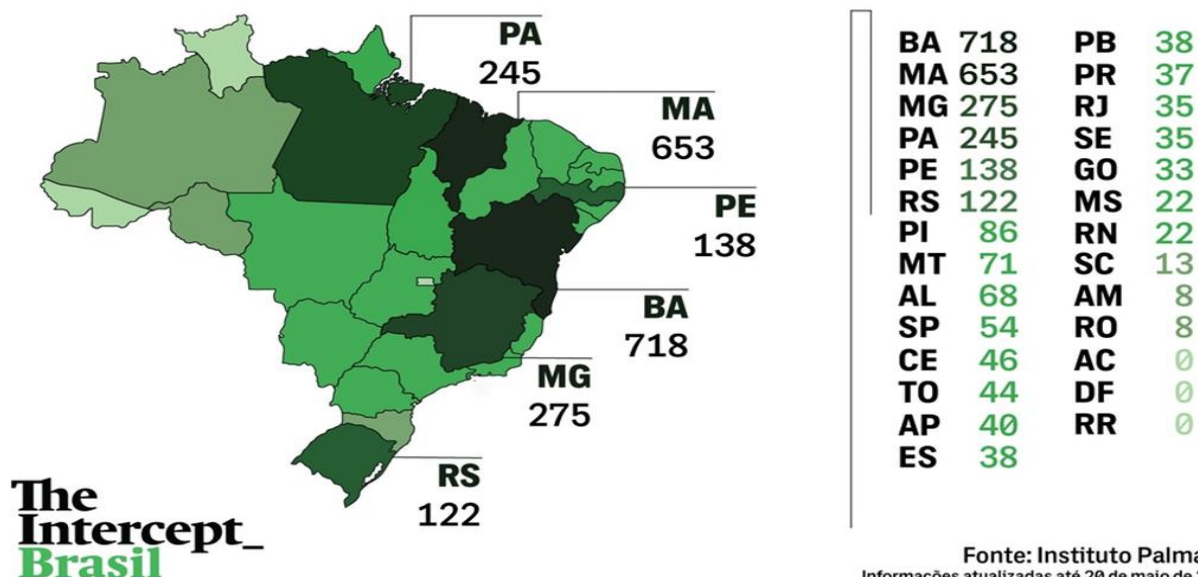
Pesquise o ano em que o microscópio foi inventado e o nome do seu inventor. Registre sua pesquisa no caderno.

30/10 - Sexta-feira

Matemática/ Orientações: Solicite que a criança observe as informações apresentadas no mapa, copie e responda às questões no caderno.

Atividades: Observe o mapa e responda às questões no caderno:

Número de Comunidades Remanescentes de Quilombos por Estado



1-Responda às questões com as informações do mapa:

- A-Qual o estado que apresenta o maior número de comunidades quilombolas?
- B-Quais os estados que apresentam o menor número de comunidades quilombolas?
- C-Quais os estados brasileiros que não possuem comunidades quilombolas?

2-Complete a tabela com o número de quilombos existentes na região Sudeste:

SIGLA	ESTADO	NÚMERO DE COMUNIDADES QUILOMBOLAS
SP	São Paulo	
ES	Espírito Santo	
RJ	Rio de Janeiro	
MG	Minas Gerais	

De acordo com a tabela, qual o total de comunidades quilombolas existentes na região Sudeste?