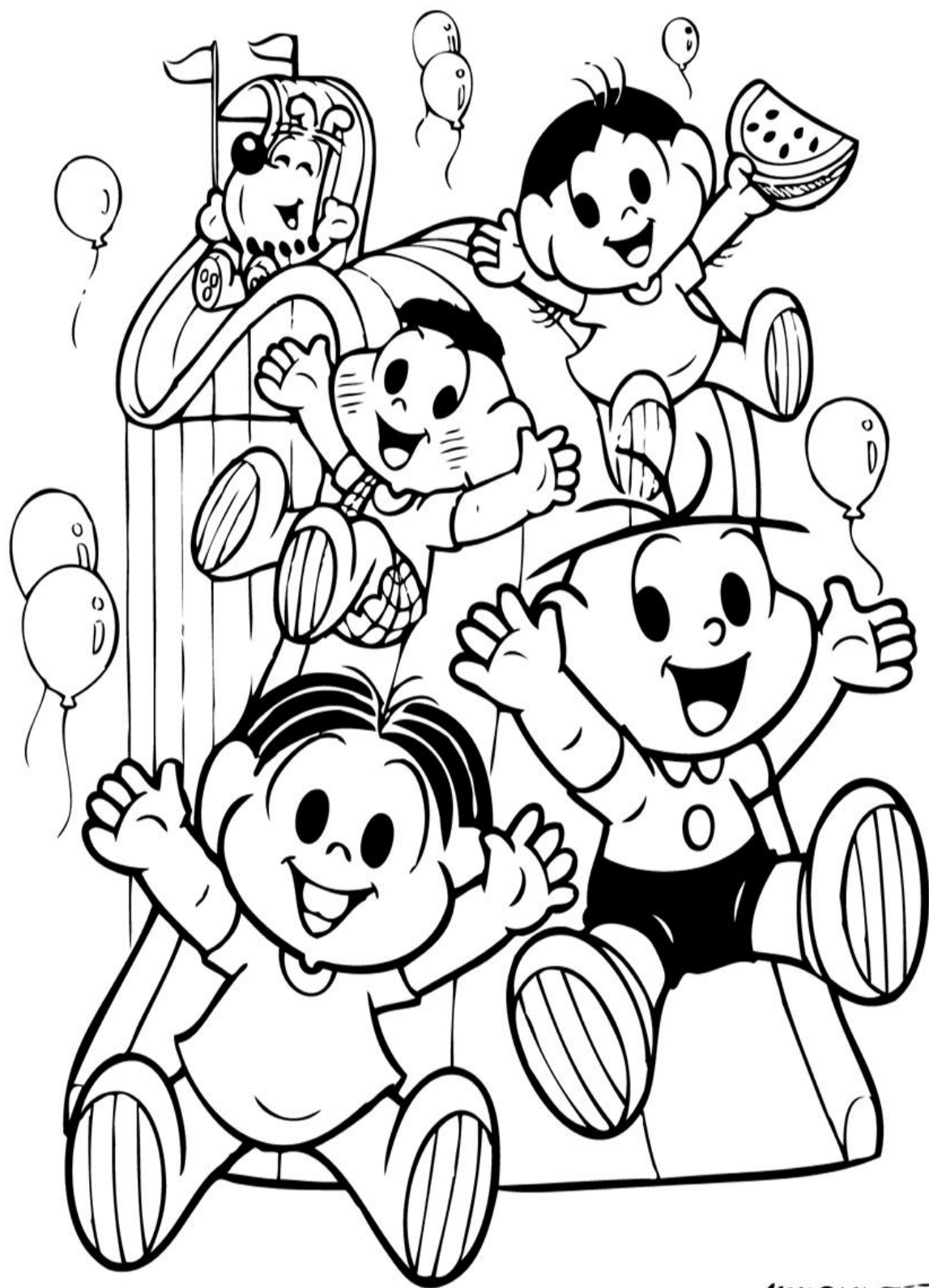


Escola: _____

Data: _____ Turma: _____ Aluno: _____



MURILLO

GEOGRAFIA/HISTÓRIA/ LÍNGUA PORTUGUESA/COMUNICAÇÃO E MULTILETRAMENTO

A vida dos índios na Baixada Santista

Leitura da reportagem postada no link em 03/10/15 (primeira e segunda parte, até PEC 215) <https://www.diariodolitoral.com.br/cotidiano/a-vida-dos-indios-da-baixadasantista/65712/>

"A vida dos índios da Baixada Santista"

Série do DL, 'Índios o Litoral', vai abordar situação indígena na Região. Aldeias estão localizadas em Peruíbe, Itanhaém, Mongaguá, Praia Grande, São Vicente e Bertioga / 03 OUT 2015

Quando os portugueses chegaram ao Brasil, em 1.500, o País era habitado por três milhões de índios. Após 515 anos, a população indígena caiu de forma brusca e muitos povos foram extintos. Atualmente são apenas 896.917, segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). A disputa por terras, a falta de reconhecimento de direitos e o preconceito são os principais problemas enfrentados pelos índios. Para retratar a situação, o Diário do Litoral inicia hoje (3) a série de reportagens "Índios do Litoral", que abordará os desafios e a rotina das comunidades indígenas existentes na Baixada Santista.

"O desaparecimento dos povos indígenas passou a ser visto como uma contingência histórica, algo a ser lamentado, porém inevitável. No entanto, este quadro começou a dar sinais de mudança nas últimas décadas do século passado. A partir de 1991, o IBGE incluiu os indígenas no censo demográfico nacional. O contingente de brasileiros que se consideravam indígenas cresceu 150% na década de 90. O ritmo de crescimento foi quase seis vezes maior que o da população em geral", afirma a Fundação Nacional do Índio (Funai) em seu portal na internet. O órgão, ligado ao Ministério da Justiça, atua na promoção de políticas públicas e realização dos estudos de identificação e delimitação, demarcação, regularização fundiária, registro, fiscalização, monitoramento das terras tradicionalmente ocupadas pelos índios.

No Estado de São Paulo, 41.981 pessoas se declararam ou se consideraram indígenas no Censo realizado pelo IBGE, em 2010. Desse total apenas 2.767 moravam em terras indígenas. O documento aponta que no Brasil são faladas 274 línguas indígenas faladas por indivíduos pertencentes a 305 etnias diferentes.

Baixada Santista

O litoral concentra o maior número de aldeias do Estado. Na Baixada Santista, 3.318 se declararam indígenas, mas nem todos residem em terras indígenas ou aldeias. Ao todo são 17 aldeias na Região e cinco terras

indígenas localizadas nos municípios de Peruíbe, Itanhaém, Mongaguá, Praia Grande, São Vicente e Bertioga. A população nessas terras é do povo Guarani Mbya e Tupi-Guarani (Ñandeva). A principal forma de subsistência é a agricultura e o artesanato.

A aldeia mais recente da Baixada Santista é a Tekoa Mirim, em Praia Grande. A maior população indígena está na Ribeirão Silveira, localizada entre os municípios, em Bertioga, que abriga aproximadamente 600 índios. A aldeia de Paranapuã, em São Vicente, é a aldeia considerada de situação mais crítica na Região.

Localizada dentro de uma unidade de conservação no Parque Estadual Xixová, a aldeia de Paranapuã abriga 90 índios. A permanência dos indígenas naquela área, que tem acesso restrito, é questionada judicialmente pelo Governo do Estado desde 2004. Enquanto o impasse não for resolvido, não há possibilidade de regularização do local, o que dificulta a elaboração de projeto e o acesso a direitos básicos.

Para a filósofa e educadora Lara Schneider, que atua junto ao movimento indígena, por meio do Coletivo Verde América, e conhece as comunidades da Região existe a falta de reconhecimento da sociedade. "Os indígenas têm, cada etnia, seus próprios saberes que são radicalmente opostos ao eurocentrismo, que é toda cultura que herdamos e da qual somos filhos. Os problemas vão desde a questão de não reconhecer o outro enquanto alguém que é feito da mesma matéria da qual a gente é, até as razões que existem, ainda hoje, que é a busca por terras e recursos. Talvez não encontremos forma de reparar o que houve, no entanto, podemos pensar e criarmos outro mundo possível".

A PEC 215 e as terras indígenas

Os povos indígenas são reconhecidos pela Constituição Federal de 1998 como os primeiros e naturais senhores da terra. A Carta Magna considera Terras Indígenas aquelas que são habitadas por eles em caráter permanente e utilizadas para suas atividades produtivas, com vistas para a preservação dos recursos naturais, do bem-estar, da cultura, costumes e tradições.

A aprovação e oficialização dessas áreas são feitas pelo Governo Federal, no entanto, a Proposta de Emenda Constitucional (PEC) 215/2000, que tramita na Câmara Federal, transmite ao Congresso essa atribuição. Segundo especialistas, a medida é inconstitucional e, caso aprovada, significará a paralisação definitiva do processo de regularização de terras indígenas, cada vez mais escassas.

"O artigo 231, parágrafo 6, da Constituição diz que são nulos, e não produzem efeitos jurídicos, os atos que tenham por objeto a ocupação ou a propriedade de terra indígena. Todos os títulos de propriedade que foram concedidos pelo estado brasileiro ou que são oriundos de grilagem - ações muito comuns desde a concessão das capitanias hereditárias e, posteriormente, pela marcha ao oeste e a ditadura civil militar brasileira - são nulos porque incidem sobre terra tradicional indígena. A competência para demarcar terra indígena é da União, pois as terras

indígenas são propriedade da União. A PEC 215 pretende transferir para o Congresso a competência da demarcação e também da ratificação das terras já demarcadas. O problema é que a maior parte do Congresso Nacional é composta por representantes de grupos economicamente privilegiados", explicou o advogado e professor de direito Constitucional Pedro Puzzato Peruzzo.

Adolfo Timóteo (Verá Mirim), cacique da aldeia Ribeirão Silveira, em Bertiooga, considera o projeto como uma afronta aos direitos indígenas. "É um projeto de lei inconstitucional. É uma afronta contra as comunidades indígenas e viola os nossos direitos. Se aprovado vai atingir as áreas que estão em processo de demarcação e as que ainda não foram identificadas. Paranapuã, em São Vicente, e várias aldeias no Vale do Ribeira correm risco".

Na próxima quarta-feira (7), às 11 horas, os índios devem sair às ruas do Centro de Mongaguá para protestar e chamar a atenção da população sobre os riscos da PEC 215, cujo relatório pode ser votado nesta semana pela Comissão Especial constituída na Câmara Federal para analisar a proposta.

Leia mais em: <https://www.diariodolitoral.com.br/cotidiano/a-vida-dos-indios-da-baixadasantista/65712/>

Responder as questões:

1)Quais são hoje, os principais problemas enfrentados pelos índios?

2)Por quê é inevitável o desaparecimento dos povos indígenas? Você concorda? Justique.

3)Todas as pessoas que se consideram indígenas, moram em aldeias? Onde moram?

4)Em números, quantos são os índios da nossa região e quantas Aldeias existem?

5)Qual problema enfrentado pela Aldeia no Parque Estadual Xixová?

6) O que a filósofa quer dizer sobre a parte grifada no trecho: **"Para a filósofa e educadora Lara Schneider, que atua junto ao movimento indígena, por meio do Coletivo Verde América, e conhece as comunidades da Região existe a falta de reconhecimento da sociedade."**

CIÊNCIAS **O ciclo da água na natureza.**

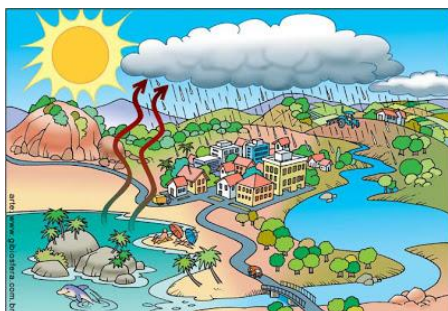
Na natureza a água passa por constantes transformações formando um ciclo.

O ciclo da água na natureza acontece da seguinte maneira:

- * O calor do sol aquece as águas dos rios, lagos, mares, oceanos e solo fazendo com que a água se transforme em vapor de água.
- * Esse vapor sobe e se condensa, formando as nuvens com gotículas de água e cristais de gelo.
- * Quando essas gotículas ficam muito pesadas elas caem em forma de chuva, indicando mais uma vez o ciclo.

A água, indispensável para a manutenção da vida é encontrada na natureza e está distribuída nos rios, lagos, mares, oceanos e em camadas subterrâneas do solo ou em geleiras.

O ciclo da água na natureza é fundamental para todo o planeta Terra, visto que vai determinar a variação climática e interferir no nível dos rios, lagos, mares e oceanos.



1) O vapor de água que sobe para a atmosfera forma gotículas de água que por sua vez formam:

() as estrelas () a chuva () às nuvens

2) Quando as nuvens ficam muito pesadas, com uma grande quantidade de gotículas de água, ocorre:

() os mares () o sol () a chuva () as nuvens

3) Quando a água da chuva atinge a superfície terrestre, parte delas volta para:

() as casas, rios e solo () os mares, oceanos e plantas () os mares, oceanos, rios, lagos e solo

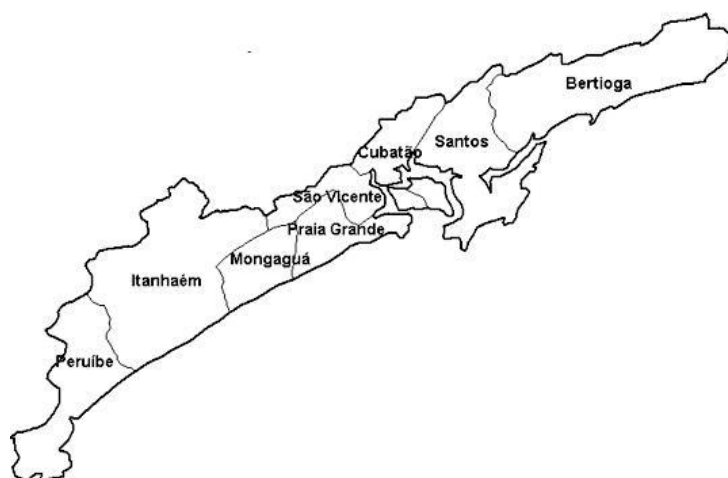
4) Coloque (F) para falso e (V) para verdadeiro

- () O ciclo da água gera as estações do ano.
- () Sem água os seres vivos não sobrevivem.
- () A Terra é chamada de planeta azul devido as águas dos oceanos.
- () O ciclo da água interfere no clima da Terra.

GEOGRAFIA: Baixada Santista (cidades e transportes)

A nossa cidade de Santos faz parte da Região Metropolitana da Baixada Santista, que é composta das seguintes cidades: Bertioga, Cubatão, Guarujá, Itanhaém, Mongaguá, Peruíbe, Praia Grande, Santos e São Vicente.

A população da Baixada Santista é de aproximadamente 1.900.000 habitantes, e tem como principais meios de transportes: rodovias como a dos Imigrantes e Anchieta (liga o litoral ao planalto de São Paulo), pelo mar a travessia Santos/Guarujá; por trilhos tem o VLT (Veículos Leve sobre Trilhos) que liga a cidade de Santos a São Vicente; várias ciclovias, além do maior Porto do Brasil (onde tem grandes movimentos de caminhões e trens que abastecem navios do mundo inteiro).



- 1) Quantas e quais são as cidades da Região metropolitana da Baixada Santista?
- 2) Quais as cidades que fazem divisas com Santos?
- 3) Cite 3 meios de transportes utilizados em Santos.
- 4) Pesquise: Qual a cidade mais populosa da Baixada Santista? E a menos populosa?
- 5) Desenhe alguns meios de transporte utilizado em Santos.

HISTÓRIA: A Escravidão em Santos

A escravidão em Santos Independentemente do que ocorria no restante do país, a cidade de Santos fez sua abolição. Santos e liberdade eram sinônimos para a comunidade negra.

Os abolicionistas acolhiam escravos e financiavam quilombos. O Quilombo do Jabaquara, em Santos, foi uma das maiores colônias de fugitivos da história. Ele ficava entre o Monte Serrat e o morro do Jabaquara e chegou a ter 5 mil moradores.

Santos ficou conhecida como a "Cidade da Abolição", pois muitos santistas, mesmo antes do fim da escravidão, já haviam libertado seus escravos ou abrigado nos porões os negros fugitivos de São Paulo.

No dia 13 de maio de 1888 a princesa Isabel assinou a Lei Áurea libertando todos os escravos do país.

1) Responda as questões, lendo o texto acima e pesquisando (quando não estiver no texto.)

- a) Nome da Princesa que assinou a Lei Áurea?
- b) Teatro que serviu de palco de grandes lutas abolicionistas.
- c) Produto mais exportado pelo Porto de Santos.
- d) Nome da Cidade conhecida como a Cidade da Abolição.
- e) Lugar onde ficavam os escravos fugitivos.
- f) Nome dado a primeira ferrovia do Brasil?
- g) Na época da escravidão o Quilombo servia para:
- h) O principal Quilombo em Santos foi?

GEOGRAFIA: "Área continental e Morros"

Como aprendemos sobre área rural e área urbana, Santos está dividida em área insular (urbana) e área continental (rural). Área continental de Santos: Possui cerca de 20 mil km quadrados, com aproximadamente três mil habitantes com característica interioranas, representando a maior parte do território do município. Quase 70% dessa área é classificada como área de proteção ambiental, por abrigar uma grande área de Mata Atlântica. Nas partes planas da área continental encontram-se várias extensões de manguezais ao longo do canal de Bertiooga, cortados por rios que formam meandros de planície: rios Diana, Sandi, Iriri e Quilombo. Os vales desses rios são ocupados por sítios e bananais, a atividade rural apresentando-se em geral de forma rudimentar.

A área continental, tem como atrativo econômico o baixo custo de terreno, em razão da inexistência de urbanização e a proximidade do Porto de Santos e atividades turísticas, como cachoeiras. O estilo de vida é simples, e alguns moradores trabalham em barracas na beira da estrada na venda de bananas, com alguns direitos básicos ainda limitados. O progresso foi chegando aos poucos. Segundo moradores falta transporte público em Monte Cabirão e na estrada asfaltada há muitos buracos, não há escola de ensino Médio, as ruas em Caruara não contam com rede de esgoto e asfalto, exceto a avenida principal e em Monte Cabirão há falta de vagas para criança ficar na creche.

OS MORROS TAMBÉM FAZEM PARTE DO MUNICÍPIO DE SANTOS. Os morros é uma região com aglomerados de morros, entre as áreas central de Santos e zona noroeste, pertencentes a área insular. Eles apresentam vastos exemplares de Mata Atlântica nativa, apesar das chácaras e dos bananais existentes. A ocupação desordenada representa um risco tanto ambiental quanto geológico: o desmatamento leva a frequentes deslizamentos de terra, sobretudo de janeiro à março, tradicional época de chuvas.

Escreva os problemas existentes: ÁREA CONTINENTAL MORROS

Quem você acha que seria o responsável em sanar estes problemas?

Você como cidadão o que faria se enfrentassem todos estes problemas?

Cite diferenças: ÁREA CONTINENTAL ÁREA INSULAR

PORTUGUÊS: Leia o texto e responda: **"Lenda da Cuca"**

A Cuca é um importante e conhecida personagem do universo do folclore brasileiro. É representado por uma velha, com cabeça de jacaré, que possui uma voz assustadora. De acordo com a lenda, a Cuca assusta e pega as crianças que não obedecem aos seus pais. A Cuca é um dos principais seres mitológicos do folclore brasileiro. Ela é conhecida popularmente como uma velha feia na forma de jacaré que rouba as crianças desobedientes. A origem desta lenda está num dragão, a "Coca" das lendas portuguesas, tradição que foi levada para o Brasil na época da colonização. No Brasil, a "Cuca" normalmente é descrita como tendo a forma de um jacaré com longos cabelos loiros. Isso na verdade se tornou mais popular por causa das várias adaptações para a televisão da obra infantil de Monteiro Lobato, o Sítio do Pica-Pau Amarelo, onde a personagem era sempre representada por uma atriz com um a fantasia de jacaré de cabelo amarelo. No livro original "O Saci" escrito por Monteiro Lobato em 1921, a personagem é descrita apenas como uma bruxa velha com rosto de jacaré, e unhas compridas como as de um gavião. Ao chegar ao Brasil, a figura de Cuca passou a ser representada, em muitas regiões, como uma velha brava com cabelos compridos e desgrehados, semelhante a uma bruxa.

a) Em quais países acredita-se que tenha surgido a lenda da Cuca?

b) Segundo a lenda quem a Cuca costuma assustar?

c) Descreva a Cuca criada por Monteiro Lobato no livro "O Saci":

d) A palavra desgrehados significa:

() pintados () despenteados () enrolados () molhados

e) Como é representada a Cuca no Folclore brasileiro?

f) O texto da Cuca é?

() carta de reclamação () fábula () conto () lenda

g) Qual é o título do texto?

h) Como é descrita a Cuca no Brasil?

() Uma menina, com cabeça de jacaré.

() Um jacaré com longos cabelos loiros.

() Uma bruxa nova com rosto de jacaré.

Ciências: **Vacinas**

O assunto do momento agora são as vacinas. Cientistas do mundo inteiro buscam encontrar uma vacina para imunizar a população contra o Corona Vírus...

Mas você sabe como as vacinas foram descobertas? O que elas fazem no nosso organismo? Como protege das doenças?

A história da vacina iniciou-se no século XVIII, quando o médico inglês Edward Jenner utilizou a vacina para prevenir a contaminação por varíola, uma doença viral extremamente grave que causava febre alta, dores de cabeça e no corpo, lesões na pele e morte. A varíola foi a primeira doença infecciosa que foi erradicada por meio da vacinação. Quem criou a primeira vacina? A primeira vacina de que se tem registro foi criada por Edward Jenner no século XVIII. Jenner nasceu em maio de 1749, na Inglaterra, e dedicou cerca de 20 anos de sua vida aos estudos sobre varíola. Em 1796 realizou uma experiência que permitiu a descoberta da vacina e em 1798 divulgou seu trabalho "Um Inquérito sobre as Causas e os Efeitos da Vacina da Varíola", mudando, a partir daí, completamente a ideia de prevenção contra doenças.

Como foi criada a primeira vacina? A primeira vacina surgiu a partir dos estudos realizados pelo médico inglês Edward Jenner. Ele observou pessoas que se contaminaram, ao ordenharem vacas, por uma doença de gado e chegou à conclusão de que essas pessoas tornavam-se imunes à varíola. A doença, chamada de cowpox, assemelhava-se à varíola humana pela formação de pústulas (lesões com pus). Diante dessa observação, em 1796, Jenner inoculou o pus presente em uma lesão de uma ordenhadora chamada Sarah Nemes, que possuía a doença (cowpox), em um garoto de oito anos de nome James Phipps. Phipps adquiriu a infecção de forma leve e, após dez dias, estava curado. Posteriormente, Jenner inoculou em Phipps pus de uma pessoa com varicela, e o garoto nada sofreu. Surgia aí a primeira vacina.

O médico continuou sua experiência, repetindo o processo em mais pessoas. Em 1798, comunicou sua descoberta em um trabalho intitulado "Um Inquérito sobre as Causas e os Efeitos da Vacina da Varíola". Apesar de enfrentar resistência, em pouco tempo, sua descoberta foi reconhecida e espalhou-se pelo mundo. Em 1799, foi criado o primeiro instituto vacínico em Londres e, em 1800, a Marinha britânica começou a adotar a vacinação.

A vacina chegou ao Brasil em 1804, trazida pelo Marquês de Barbacena. A vacina é uma importante forma de imunização ativa (quando o próprio corpo produz os anticorpos) e baseia-se na introdução do agente

causador da doença (atenuado ou inativado) ou substâncias que esses agentes produzem no corpo de uma pessoa de modo a estimular a produção de anticorpos e células de memória pelo sistema imunológico. Por causa da produção de anticorpos e células de memória, a vacina garante que, quando o agente causador da doença infecte o corpo dessa pessoa, ela já esteja preparada para responder de maneira rápida, antes mesmo do surgimento dos sintomas da doença.

A vacina é, portanto, uma importante forma de prevenção contra doenças. Poliomielite, tétano, coqueluche, sarampo, rubéola, gripe, febre amarela, difteria e hepatite B são exemplos de doenças que podem ser prevenidas atualmente pela vacinação.

Atividade:

Com certeza você tem uma carteira de vacinação. Nela estão contidas as informações sobre quais vacinas você tomou ou que precisa tomar.

Procure essa carteira de vacinação e escolha 2 vacinas que você já tomou e pesquise sobre essa vacina e sobre a doença que ela protege. Você vai criar uma ficha modelo que está aqui logo abaixo:

Nome da Vacina:

Idade que você recebeu a 1ª dose:

Doença que essa vacina imuniza:

Resumo sobre a doença:

Nome da Vacina:

Idade que você recebeu a 1ª dose:

Doença que essa vacina imuniza:

Resumo sobre a doença:

2- Por que o ato de vacinar-se é considerado um ato de amor ao próximo? Explique

Matemática

Quando um termo está ausente numa multiplicação (um dos fatores não está aparente e você precisa descobri-lo), basta realizar a operação inversa, ou seja, a divisão.

Ex.: $__ \times 3 = 18$, então, $18 : 3 = 6$. Logo, $6 \times 3 = 18$. resolvê-las através da operação inversa da multiplicação, de forma a descobrir os números desconhecidos. (se quiser e conseguir, use cálculo mental)

1.Descubra os valores dos termos que faltam.

- | | | | |
|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| A) $10 \times __ = 100$ | B) $8 \times __ = 40$ | C) $__ \times 7 = 49$ | D) $9 \times __ = 27$ |
| E) $5 \times __ = 25$ | F) $__ \times 6 = 54$ | G) $__ \times 10 = 80$ | H) $7 \times __ = 42$ |
| I) $3 \times __ = 15$ | J) $__ \times 7 = 28$ | K) $2 \times __ = 16$ | L) $4 \times __ = 32$ |
| M) $__ \times 6 = 90$ | N) $7 \times __ = 91$ | O) $__ \times 5 = 15$ | P) $__ \times 9 = 81$ |

Cálculos: (Aqui você arma as divisões, caso não consiga descobrir o termo desconhecido pelo cálculo mental)

2.Descubra o resultado das seguintes divisões. Depois, circule de vermelho os resultados pares; e de azul, os resultados ímpares. O sinal (:), quer dizer divisão.

$12:3=__$ $40:8=__$ $63:7=__$ $15:5=__$ $81:9=__$ $64:8=__$ $18:6=__$ $49:7=__$ $70:10=__$
 $60:6=__$ $35:7=__$ $28:7=__$ $20:4=__$ $54:9=__$ $42:7=__$ $56:8=__$ $81:9=__$ $55:5=__$

3. Em um jogo de tabuleiro Pedro fez 334 pontos, Leda fez 515 e Mara 921.

- a) Quem fez mais pontos?
- b) Quem fez menos pontos?
- c) Quantos pontos Leda e Mara fizeram juntas?
- d) Qual a diferença de pontos entre quem fez mais pontos e quem fez menos pontos?

4. Vera ganhou R\$155,00 de sua madrinha e comprou uma blusa de R\$36,00. Quanto sobrou de troco para Vera?

LÍNGUA PORTUGUESA: Atividades

1) Escreva (S) para substantivo simples e (C) para substantivo composto

() guarda-roupa () armário () guarda-chuva () pontapé
() obra-prima () olhos () flor () couve () couve-flor

2) Escreva as palavras do quadro nas colunas corretas:

FELICIDADE - SIMPÁTICO - AMOR - SAÚDE - DANÇAR - ÓTIMO

OXÍTONA

PAROXÍTONA

PROPAROXÍTONA

2) Faça o indicado em cada frase:

a) O animal da floresta acorda cedo. (passe para o plural)

b) O leão está cansado e ainda está dormindo. (passe para o feminino)

c) O macaco brinca e pula de galho em galho. (passe para o plural)

d) As meninas brincam com as gatinhas na sala. (passe para o masculino)

e) As crianças gostam de passear de carro e ônibus pelas cidades. (passe para o singular).

3) Substantivo coletivo é uma palavra que, mesmo estando no singular, indica um conjunto ou uma coleção de pessoas, animais ou coisas.

batalhão - ramallete - cacho - classe - banda - colmeia

Complete as frases com os coletivos do quadro:

a) Mateus foi pegar um _____ de uvas quando uma _____ de abelhas o atacou.

b) A _____ de estudantes levou um _____ de flores do campo para a professora.

c) O soldado daquele _____ toca na _____ de músicos da minha cidade.

Comunicação e Multiletramento, História e Geografia

Vamos fazer uma entrevista?..

Escolha um morador de Santos e descubra o que ele pensa sobre a nossa cidade.

Nome do entrevistado: _____

Nome do entrevistador: _____

Data: _____

Local: _____

1- Há quanto tempo mora em Santos?

2- Do que você mais gosta em Santos?

3- Aponte um aspecto positivo e um negativo na nossa cidade.

4- Se você fosse prefeito, que mudança faria na nossa cidade?

5- Se você fosse convidar alguém para visitar Santos, o que diria?

6- Quais lugares você levaria um turista para conhecer na nossa cidade?

7- Você conhece o Hino da Cidade de Santos?

8- Caso conheça o Hino de Santos, qual verso do hino mais lhe agrada?

9- Descreva a cidade de Santos em uma só palavra?

Português

1) Complete as frases com MAIS, MAS ou MÁ斯 :

a) Pai é um negócio. O meu é _____ ou menos. Deixa jogar bola na rua, _____ nada de chegar perto da avenida.

b) Papai brigou comigo porque andei com _____ companhias.

c) Meu pai é tão gentil, _____ tão gentil, que todos querem estar por perto dele.

d) Chico chorou, fez malcriação, _____ quando o pai diz não, é não mesmo, e não se fala _____ nisso.

e) É muito _____ divertido brincar com meu pai ao ar livre, _____ só acontece quando vamos à praia.

f) Papai já tinha avisado que elas são _____ .

2. Nas frases abaixo, troque as palavras destacadas por: MENOS, PORÉM ou MALDOSAS, conforme o modelo:

a) A natureza é nossa aliada, **mas** o homem não a respeita.
A natureza é nossa aliada, **porém** o homem não a respeita.

b) Comprei **mais** doces para meus filhos.

c) Quanto **mais** amigos, mais felizes somos.

d) Catarina é inteligente, **mas** pouco simpática.

e) Essas meninas são **más**.

f) Lucas gosta de viajar, mas não tem tempo.

g) Há mais crimes à luz do ia atualmente.

2) Agora que já aprendeu a utilizar o MAIS, MAS e MÁ斯, aplique seu aprendizado criando frases:

a) MAIS _____

b) MAS _____

c) MÁ斯 _____

Português: Sinais de Pontuação

Texto: **" A herança "**

Um homem rico está muito doente. Sentindo que sua hora estava chegando, pediu papel, caneta e escreveu:

"DEIXO MEUS BENS A MINHA IRMÃ NÃO A MEU SOBRINHO JAMAIS SERÁ PAGA A CONTA DO PADEIRO NADA DOU AOS POBRES"

Mas antes de pontuar sua frase ele morreu. Para quem o falecido deixou sua fortuna?

Nesse mesmo dia todos foram chamados para decidir. O sobrinho pontuou a frase da seguinte forma:

" DEIXO MEUS BENS À MINHA IRMÃ? NÃO! A MEU SOBRINHO. JAMAIS SERÁ PAGA A CONTA DO PADEIRO. NADA DOU AOS POBRES."

Já a irmã pontuou assim:

" DEIXO MEUS BENS À MINHA IRMÃ. NÃO A MEU SOBRINHO. JAMAIS SERÁ PAGA A CONTA DO PADEIRO. NADA DOU AOS POBRES."

O padeiro fez a pontuação que achou correta:

" DEIXO MEUS BENS À MINHA IRMÃ? NÃO. A MEU SOBRINHO? JAMAIS! SERÁ PAGA A CONTA DO PADEIRO. NADA DOU AOS POBRES."

E uma representante dos pobres fez a sua versão:

" DEIXO MEUS BENS À MINHA IRMÃ? NÃO! A MEU SOBRINHO? JAMAIS! SERÁ PAGA A CONTA DO PADEIRO..."

Como não se entrou em acordo, o caso foi parar no tribunal. O juiz decidiu que a herança deveria ficar com os pobres.

Pontue corretamente as frases com os sinais de: (interrogação?) ou (exclamação!)

a) Como a praça está cheia ____

b) Ai ____ Que dor de cabeça ____

c) Quem é esta menina ____

d) Quantos anos você tem ____

e) Como o céu está bonito ____

f) Que horas são ____

Matemática

Arme as operações com atenção, colocando unidade embaixo de unidade, dezena embaixo de dezena e centena embaixo de dezena.

- | | | | |
|---------------|----------------|---------------|---------------|
| A) $783-398=$ | B) $671-285=$ | C) $952-479=$ | D) $540-186=$ |
| E) $334+28=$ | F) $884+06=$ | G) $906+48=$ | H) $337+58=$ |
| I) $834-557=$ | J) $408-381=$ | K) $307-154=$ | L) $209-23=$ |
| M) $258+174=$ | N) $767+459=$ | O) $477+188=$ | P) $569+276=$ |
| Q) $702-95=$ | R) $700+459 =$ | S) $501-72 =$ | T) $560+200=$ |

Matemática: Assista o vídeo clicando no link abaixo

<https://www.youtube.com/watch?v=T7deD8D8eW4&feature=youtu.be>

Problemas: Dobro, triplo, quádruplo e quántuplo.

1) Mariana tem 3 dúzias de bananas e Roberta tem o triplo. Quantas bananas tem Roberta?

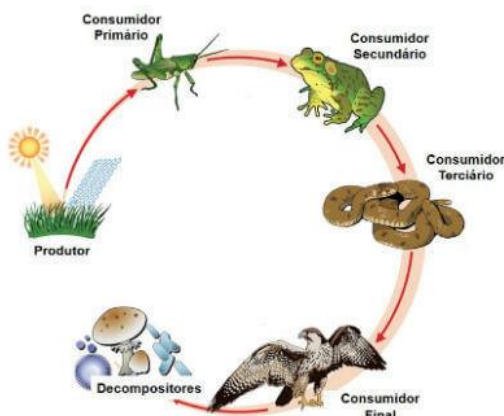
2) Érica ganhou 3 dezenas e meia de figurinhas e Beatriz ganhou o triplo. Quantas figurinhas ganhou Beatriz?

1) Débora tem 11 anos e sua tia tem o quádruplo se sua idade. Quantos anos a tia de Débora tem?

4) Priscila colheu 163 mangas no pomar pela manhã e à tarde colheu o dobro do que colheu de manhã. Quantas mangas Priscila colheu?

5) Gisele tem 67 bonecas e Célia tem o quántuplo das bonecas de Gisele tem. Quantas bonecas têm as duas juntas?

Ciências: *Cadeia alimentar é uma sequência de seres vivos em que um serve de alimento para outro.*



Nessa rota, a energia e a matéria dos alimentos são transferidas de um nível para outro. Cada ser vivo é essencial para a cadeia alimentar, e a eliminação de um desses organismos no ecossistema pode levar ao desequilíbrio ambiental, afetando toda a cadeia. Nas atividades anteriores vimos que os seres vivos, em suas diversas formas, precisam se alimentar e buscam variadas formas pra encontrar alimento na natureza. Relembrando, vimos que os animais podem ser herbívoros (se alimentam de plantas e vegetais), carnívoros (se alimentam de outros animais) ou onívoros (se alimentam tanto de plantas e vegetais como de outros animais). Na natureza existem seres vivos que são microscópicos, ou seja, não conseguimos ver só com os nossos olhos; precisamos da ajuda de aparelhos que aumentam em milhares de vezes o tamanho da imagem, como os microscópios.



Microscópio

Esses seres vivos microscópicos também fazem parte da cadeia alimentar e também precisam se alimentar. Chamamos a esses seres de FUNGOS E BACTÉRIAS. Os fungos se reproduzem por pequenas partículas que não podemos ver a olho nu. Ao encontrar alimento e água, as

partículas se desenvolvem - o que acontece quando você encontra um pão embolorado (com manchas verdes ou brancas, que são os fungos) Os fungos gostam de ambientes úmidos e quentes.

Os fungos e as bactérias que se alimentam de seres mortos, são chamados de DECOMPOSITORES. Eles podem ser encontrados no solo, nos rios, lagos e oceanos - praticamente em todos os ambientes. Ao se alimentarem, eles eliminam compostos no ambiente que podem ser utilizados pelas plantas. Você consegue imaginar como seria o mundo sem os decompositores? Sem eles, todo ser morto ou resíduos se acumulariam no ambiente. Apesar de ser desagradável encontrar esses seres nos alimentos ou em restos de outros seres, os decompositores desempenham um papel muito importante na natureza. Isso ocorre porque retiram os resíduos do ambiente e os transformam em compostos que podem ser aproveitados por outros seres vivos, como as plantas.

Decompositores- Cadeia alimentar

* Fungos e bactérias que se alimentam de seres mortos e também de fezes e urina- atacam os açúcares, as proteínas e as gorduras que formavam os seres vivos e transformam em água, sais minerais, gás carbônico.



Assista ao vídeo explicativo para complementar o conteúdo sobre fungos e bactérias.

<https://slideplayer.com.br/slide/3397952/64/video/Fungos+e+Bact%C3%A9rias..mp4>

a) Como são chamados os seres vivos que você consegue encontrar na imagem?

Quem faz parte deles? Qual deles você consegue visualizar na imagem?

b) É importante para o ambiente que o tronco de uma árvore morta seja decomposto?

2) A maioria dos alimentos tem uma data de validade, que é a estimativa de tempo no qual ele pode ser consumido sem estragar. No entanto, os alimentos podem estragar antes dessa data se, após abertas as embalagens, eles forem armazenados em local com umidade e temperatura ambiente.

a) O que acontece com o alimento quando dizemos que "está estragado"?

b) Por que os locais úmidos, com temperatura ambiente, podem reduzir a validade de alguns alimentos?

PORTUGUÊS: Aproveite o dia para acessar o site da prefeitura com o tema Santos à luz da leitura que tem muitas atividades prazerosas envolvendo leitura, filmes de curta metragem, obras de arte para apreciar!

<https://www.santos.sp.gov.br/?q=basic-page/santos-a-luz-daleitura>

Ensino Religioso: Tempos de repensar: Isolamento por coronavírus motivou reflexão coletiva sobre vida e prioridades.

Do lado de fora, ruas vazias, escolas e estabelecimentos comerciais fechados e a sensação de habitar uma cidade fantasma. Do lado de dentro, vidas que se fizeram mais urgentes diante da privação da liberdade e do contato, real, com um mundo que não fosse o virtual.

A pandemia do coronavírus e o isolamento social imposto por ela nos trouxeram mais do que o temor pelo adoecimento da população.

Privados de circular pelas ruas, de ver e, mais que isso, abraçar amigos e familiares, além de impossibilitados de frequentar centros de compras e de lazer, escolas, igrejas, etc. Com isso abrimos tempo para a importante reflexão: O que temos priorizado na vida? Estamos dando importância as pessoas que estão isoladas com a gente?

Temos fé e acreditamos que tudo isso vai passar. Quando tudo passar, vamos nos amar, abraçar e beijar mais. Valorizaremos a importância de segurar nas mãos uns dos outros. Vamos nos importar menos com as desavenças. Vamos valorizar mais cada inspiração. Vamos agradecer por cada dia em que pudermos acordar e ser livres. Vamos nos conectar com a natureza dentro e fora de nós. Vamos valorizar mais o tempo com aqueles que amamos, vamos ser o sol na vida das pessoas que estão ao nosso redor. Quando tudo isso passar, seremos menos isolados e mais integrados. Vamos ter aprendido a cuidar de nós mesmos e uns dos outros.

Enquanto tudo isso ainda estiver presente, temos que dar uma atenção especial aqueles que estão do nosso lado e mesmo aqueles que estão distantes e que passam por uma situação difícil, principalmente por crises de depressão e ansiedade. E se for você que está passando por essa situação, não tenha vergonha de falar e pedir ajuda.

- 1) Como posso ser o Sol na vida de alguém que esteja passando por uma situação difícil? Quais atitudes devo ter quando alguém que eu conheço está passando por um momento difícil e me pede ajuda?

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia atentamente a música:

Peca Felicidade

Hoje vamos desejar o bem
Sem olhar a quem
Acabar com a solidão
No ato de estender a mão
Peca tudo o que você quiser
Acredite na sua fé
Paz, saúde e vigor
Sucesso, alegria, esperança, amor

Aproveite todas sensações
Sinta a chuva te molhar
E quando o Sol chegar
Deixa esquentar
Tenha dentro do seu coração
Pureza e verdade
O que você transmitir
Valha com intensidade

Quando não souber o que pedir
Peca felicidade
Quando não souber o que doar
Doe sua metade
E depois vai sentir a energia
E satisfação de ver nascer um novo dia

Banda Melim
Composição: Gabriela Melim

Quando não
souber o que pedir
Peca Felicidade!



© LETRAMENTO/ALFABETIZAÇÃO

Após ler e ouvir a música com atenção responda:

Qual o nome da música? _____

Qual o nome da banda que interpreta essa música? _____

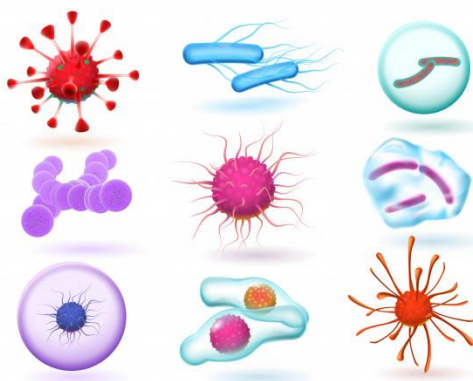
Quem compôs a letra da música? _____

Você já conhecia a música? O que você sentiu ao ouvi-la?

Quais os sentimentos abordados na letra da música?

Explique com suas palavras sobre o que a música fala:

Ciências: **Contaminação por microrganismos e vermes: O QUE SÃO OS MICRORGANISMOS??**



Alguns tipos de seres vivos são tão pequenos que só podemos vê-los através do microscópio. Esses seres vivos são os microrganismos. Entre os microrganismos estão os vírus, as bactérias e os protozoários que transmitem vários tipos de doenças.

Existem várias maneiras de como esses microrganismos entram em nosso corpo. Pelo ar, através do contato físico com outras pessoas que estejam contaminadas, através de objetos que estejam contaminados, através de picadas de insetos, etc. Os vírus e as bactérias estão presentes em nosso dia a dia e entramos em contato com eles frequentemente. Mas nem sempre ficamos doentes... por que será??!! Porque o nosso corpo tem um sistema de defesa chamado sistema imunitário. Esse sistema, sem o qual o nosso organismo ficaria muito exposto às doenças, resguarda as pessoas da ação de seres microscópicos patogênicos, venenos e substâncias que podem causar alergia, como a poeira e o pólen. Mas como funciona o sistema imunitário?!?! O sistema imunitário age de maneira muito organizada. Primeiramente ele identifica o invasor. Em seguida, organiza as células que participarão da defesa. Por fim, ataca e vence o invasor. O nosso sangue tem as células de defesa, que se chamam glóbulos brancos ou leucócitos, são os nossos soldadinhos. Essas células precisam estar fortalecidas para resistir aos ataques constantes de microrganismos.

Mas como podemos deixar nossos soldadinhos super-hiper-mega fortes?!?! Com alimentação adequada, alimentos coloridos, que vem da terra, as frutas, os legumes e as verduras, são os principais alimentos para fortalecer nossos soldadinhos.

INFECÇÕES



Quando as barreiras protetoras do corpo são rompidas, o sistema imunitário se prepara para combater vírus, bactérias, fungos ou substâncias prejudiciais que conseguiram entrar no organismo.

Durante a "batalha" interna, podem ocorrer sintomas como dores, febre e cansaço. Felizmente, o corpo vence na maioria das vezes. Vamos refletir que, se estamos vivos e os vírus, bactérias, parasitas e outros invasores fazem parte deste estar vivo, então precisamos usar aquele sistema que temos exatamente para isto: o Sistema Imunológico. Hoje, estamos numa batalha para vencer o Corona vírus, que provoca a COVID 19. Usar máscara, álcool gel, manter distância, são medidas importantes, mas não são soluções. Nosso contato com vírus e bactérias é inevitável, pois eles estão em todo lugar.

A solução é alimentarmos nossos soldadinhos para eles fiquem bem fortes. Quando você: - se alimenta com alimentos coloridos e saudáveis; - evita comer porcarias (doces, frituras, gorduras saturadas, etc) - bebe bastante água todos os dias; - dorme o suficiente; - tomar sol (muito importante para a produção de vitamina D no nosso corpo) - pratica atividades físicas; - respira ar puro. Você FORTALECE OS SEUS SOLDADINHOS CONTRA QUALQUER TIPO DE INVASOR, INCLUSIVE O CORONA VÍRUS!!! Como é bom saber que a solução está ao nosso alcance, não é mesmo?

1)O que são os microrganismos?

2)De quais maneiras os microrganismos podem entrar em nosso corpo?

3)Como se chama o sistema de defesa do nosso corpo?

4)Como se chamam as células de defesa do nosso organismo?

5) Como podemos deixar nossos soldadinhos bem fortes???



PREFEITURA DE SANTOS

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

UME Paulo Gomes Barbosa



Na Língua Portuguesa, as palavras podem pertencer a diferentes classes gramaticais, que você já aprendeu. Elas podem ser :

1. **Substantivos:** (comuns ou próprios; simples ou compostos; primitivos ou derivados; concretos ou abstratos; coletivos). Os substantivos também podem ser classificados quanto ao gênero (masculinos ou femininos), quanto ao número (singular ou plural) ou quanto ao grau (normal, aumentativo ou diminutivo).

2. **Artigos:** definidos (o, a, os, as) ou indefinidos (um, uma, uns, umas). Os artigos também são classificados quanto ao gênero, ou seja, podem ser femininos (a, uma, as, umas) ou masculinos (o, os, um, uns) e quanto ao número, ou seja, singular (o, a, um, uma) e plural (as, os, umas, uns).

3. **Verbos:** podem estar na forma original (a encontrada no dicionário) terminando em AR, ER, IR, ou OR. Nesse caso, são classificados quanto à conjugação: 1ª conjugação (quando terminam em AR), 2ª conjugação (quando terminam em ER ou OR) ou 3ª conjugação (quando terminam em IR). Se flexionados, ou seja, se modificados para se ajustar ao momento de ocorrência da ação, os verbos podem estar nos tempos PRESENTE, PRETÉRITO (passado) ou FUTURO. Nessa flexão, os verbos também se modificam para se adequarem à pessoa verbal, ou seja, à pessoa (substantivo ou pronome) que pratica a ação. Podem estar na 1ª pessoa, 2ª pessoa ou 3ª pessoa, do singular ou do plural (eu, tu, ele são pessoas do singular; nós, vós, eles são pessoas do plural; eu e nós, são da 1ª pessoa; tu e vós, são da 2ª pessoa; ele(ela) e eles(elas) são da 3ª pessoa). Ex: Dormiram: o infinitivo é dormir; no tempo Pretérito (passado); 3ª pessoa do plural (eles, eles dormiram). 4. **Adjetivos:** são as palavras que caracterizam os substantivos. Podem estar no singular ou no plural e serem femininas ou masculinas, ou seja, elas concordam com os substantivos que caracterizam, em gênero e número. (Existem outras classificações para os adjetivos, mas você vai aprender futuramente). Agora, você vai analisar gramaticalmente as palavras.

1. Classifique gramaticalmente as palavras destacadas nas frases:

a) João sentiu saudade da escola.

João: _____
sentiu: _____
saudade: _____

Uma formiguinha caiu no rio poluído.

uma: _____
formiguinha: _____
poluído: _____

c) - As uvas não estão maduras! E saiu, a desdenhar, a raposa.

As: _____

uvas: _____

estão: _____

maduras: _____

desdenhar: _____

Forme substantivos que são derivados de adjetivos:

Ex.: nobre - nobreza

A) leve: _____ B) gentil: _____

C) certo: _____ D) belo: _____

E) áspero: _____ F) delicado: _____

G) firme: _____ H) claro: _____

I) fraco: _____ J) triste: _____

Os **pronomes pessoais do caso reto** são : EU, TU, ELE (ELA), NÓS, VÓS, ELES (ELAS). Para cada pronome pessoal do caso reto, existem pronomes pessoais oblíquos correspondentes. Veja: Caso reto Caso oblíquo EU me, mim, comigo TU te, ti, contigo ELE o, a, lhe, se, si, consigo NÓS nos, conosco VÓS vos, convosco ELES os, as, lhes, se, si, consigo Fazer o cabeçalho no caderno e pular uma linha. Copiar tudo o que estiver em negrito, no caderno e responder. Atividades de revisão (pular uma linha)

Reescreva as frases substituindo as palavras destacadas por pronomes pessoais do caso reto:

Eu e ela viajaremos amanhã.

Luciana chegou muito atrasada.

Eu, Larissa e Luiz fomos aprovados.

DIA DAS BRUXAS - Halloween

Comemora-se o Halloween em 31 de outubro, véspera de todos os santos, é comemorado há mais de 2500 anos. Surgiu entre o povo celta que acreditava que para assustar os mortos, que vagavam nesta época do ano, colocavam objetos assustadores nas portas de suas casas, como abóboras enfeitadas e luminosas, caveiras, etc. A comemoração foi denominada "Dia das Bruxas", por ser uma festa pagã e os que comemoravam a data eram perseguidos e condenados à fogueira pela Inquisição. A Inquisição era o julgamento feito pela Igreja Católica Romana, a todas as pessoas consideradas ameaça para a Igreja por não cumprir suas leis. A Igreja católica criou então o "Dia de Finados" (2 de novembro) com o intuito de diminuir as festas pagãs.

Atualmente, é uma festa tranquila, nos EUA as crianças se vestem com fantasias macabras, como bruxas, zumbis, vampiros, caveiras e batem de porta em porta pedindo "gosturas ou travessuras" e acabam a noite de Halloween com sacos cheios de doces! No Brasil, a comemoração ainda é recente, e veio através da mídia, e as escolas aproveitam para repassar um pouco da cultura americana, contando a história do Halloween. Muitas pessoas ainda torcem o nariz para a comemoração, pois defendem que o nosso folclore é muito rico e deveria ser melhor explorado, por isso em 2005, o governo criou o "Dia do Saci", comemorado no mesmo dia do Halloween.

Halloween Jogo das 7 Diferenças



Sobre o texto responda

- 1- Quando é comemorado o dia das bruxas?
- 2- Em que país teve início a comemoração do dia das bruxas?
- 3- Que povo criou o dia das bruxas e por que?
- 4- Por que essa festa foi chamada de dia das bruxas?
- 5- O que foi a inquisição?
- 6- O que a igreja fez para diminuir as festas pagãs?
- 7- Como é a festa hoje?
- 8- Como é o halloween no Brasil?
- 9- Porque foi criado o dia do saci?

Pinte com capricho, detalhando os espaços e usando muitas cores.

