

UME: "DR JOSÉ CARLOS DE AZEVEDO JÚNIOR"

ANO: 5ºA/B

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROF.: ANDREA COSTA / VIVIANE

PERÍODO: 29/09/2020 A 09/10/2020

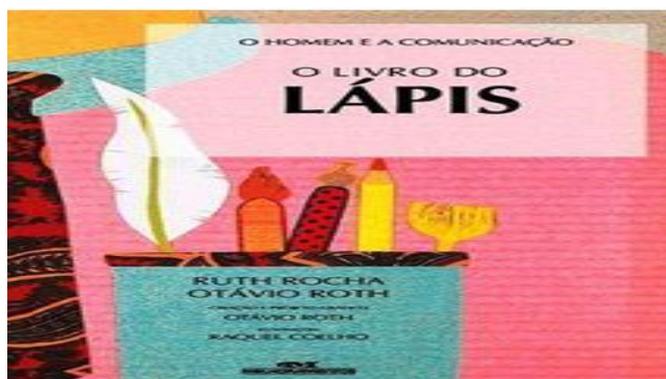
NOME: _____

ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES

DIA 28/09

LÍNGUA PORTUGUESA

LEITURA COLABORATIVA - Coletânea Ruth Rocha



<https://www.skoob.com.br/livro/pdf/o-livro-do-lapis/livro:715494/edicao:717113>

Hora da leitura!

Ruth Rocha e Otávio Roth traçam o caminho do lápis das cavernas até hoje.

Qual foi o primeiro lápis utilizado pelo homem?

MATEMÁTICA - Correções e Plantão de dúvidas.

DIA 29/09

LÍNGUA PORTUGUESA

LER E ESCREVER/EMAI - Gênero textual "Notícia" PÁG 158 - Atividade 8

ATIVIDADE 8 – RODA DE JORNAL 6



1. Após a leitura da notícia selecionada pelo(a) professor(a), analisem, em duplas, como a notícia está organizada, de acordo com os itens do quadro a seguir. Depois, preencham o quadro com as conclusões de sua dupla.

158 LER E ESCREVER – COLETÂNEA DE ATIVIDADES

	Respostas
Tema da notícia escolhida	
Título	
Subtítulo	
Data da publicação	
Autor da notícia	
Qual é o fato noticiado?	
Onde ocorreu?	
Como aconteceu?	
Por que ocorreu?	

CIÊNCIAS - Vídeo: "Desmatamento"

<https://www.youtube.com/watch?v=vaAWvPuj-04>

Texto/ Questões: "Desmatamento"

Questão 05

→ Leia o texto a seguir e responda as questões propostas:

DESMATAMENTO

O processo de desmatamento é um problema global, colocando em ameaça os recursos naturais, o meio ambiente e o equilíbrio ecológico do planeta.

Entende-se por desmatamento, também chamado de desflorestamento, o processo de remoção total ou parcial da vegetação em uma determinada área. Geralmente, esse processo ocorre para fins econômicos, visando à utilização comercial da madeira das árvores e também para o aproveitamento dos solos para a agricultura e a pecuária. A atividade mineradora e a construção de barragens para hidrelétricas também aparecem como causas de tal ocorrência.

Dentre as consequências do desmatamento, podemos citar: o esgotamento dos solos com a intensificação de processos de erosão e desertificação; a extinção ou degradação de rios e lagos, graças ao maior acúmulo de sedimentos gerados; a ocorrência de desequilíbrios climáticos em razão da ausência das florestas que tinham como função gerar mais umidade do ar e absorver o calor atmosférico, dentre outros problemas.

Com base no texto e nos estudos realizados em sala, responda:

a) Por que o desmatamento coloca em ameaça os recursos naturais e o meio ambiente?

b) Quais são as principais causas, ou seja, o que provoca o desmatamento?

c) Quais são as principais consequências ao meio ambiente e aos seres vivos devido a prática do desmatamento?

Vídeo: "Queimadas"

<https://www.youtube.com/watch?v=R2c2slkH-2E&t=8s>

Texto/Questões: "Queimadas"

Prejuízos causados
pelo homem à Natureza.



www.alunosonline.com/geografia/queimadas/27/08/09

QUEIMADAS

A prática de realizar queimada promove uma série de problemas de ordem ambiental. Tal fato tem ocorrido em diferentes pontos do planeta, sendo os países subdesenvolvidos os que mais utilizam esse tipo de recurso.

As queimadas são mais frequentes em áreas rurais que praticam técnicas rudimentares de preparo da terra. Quando existe uma área na qual se pretende cultivar, o pequeno produtor queima a vegetação para limpar o local e preparar o solo. Esse recurso não requer investimentos financeiros.

Do ponto de vista agrícola, o ato de queimar áreas para o desenvolvimento da agricultura é uma ação totalmente negativa. O solo perde nutrientes e são exterminados todos os microorganismos presentes nele, que garantem sua fertilidade. Dessa forma, a fina camada da superfície fica empobrecida e, no decorrer de sucessivos plantios, a situação se agrava gradativamente, resultando na infertilidade do solo.

Outra questão que deriva das queimadas é o aquecimento global. A queimada é a segunda causa desse processo, ficando atrás somente da emissão de gases provenientes de veículos automotores, movidos a combustíveis fósseis. Isso acontece porque as queimadas produzem dióxido de carbono, que atinge a atmosfera, agravando o efeito estufa e, automaticamente, o aquecimento global.

Depois de ler o texto sobre os prejuízos causados pelas queimadas, responda às seguintes questões.

1. Em que áreas as queimadas são praticadas com mais frequência?

2. Por que, do ponto de vista agrícola, provocar queimadas é considerada uma ação negativa?

3. Por que a queimada influencia no aquecimento global?

4. Por que a queimada é considerada uma técnica rudimentar?

5. Se sabemos que as queimadas causam a infertilidade da terra, por que ainda se usa este tipo de técnica para preparar o solo?

6. Que tipo de gás é liberado quando ocorrem as queimadas?

7. Quais são os principais causadores da emissão de gases tóxicos na superfície terrestre?

DIA 30/09

EDUCAÇÃO FÍSICA

MÚSICA E MOVIMENTO

QUE TAL UM DESAFIO?

O DESAFIO CONSISTE EM FAZER SEQUÊNCIAS DE 7 SONS, ACUMULANDO MOVIMENTOS DIFERENTES. A PRIMEIRA SEQUÊNCIA É FEITA SOMENTE COM BATIDAS NA MESA. NA SEGUNDA SEQUÊNCIA, ADICIONE PALMAS. NA TERCEIRA SEQUÊNCIA, ESTALOS. NA QUARTA SEQUÊNCIA, UMA BATIDA NA MESA COM AS MÃOS CRUZADAS. ENTRE UMA SEQUÊNCIA E OUTRA EXISTE UMA PAUSA.

MESA /
PAUSA

MESA / PALMA / MESA / PALMA / MESA / PALMA / MESA
/PAUSA

MESA / PALMA / ESTALO / MESA / PALMA / ESTALO / MESA
/ PAUSA

MESA / CRUZA / MESA / PALMA / ESTALO / PALMA / MESA
/ PAUSA

MATEMÁTICA - CORREÇÃO E PLANTÃO DE DÚVIDAS

DIA 1/10

LÍNGUA PORTUGUESA

LER E ESCREVER/EMAI - Gênero textual "Carta de leitor" - PÁG 160 e 161



Sequência Didática

Carta de Leitor

Etapas 1 – Leitura de carta de leitor

ATIVIDADE 1A – LENDO CARTA DE LEITOR

1 Nesta sequência didática, vocês irão produzir e revisar cartas de leitor. Para tanto, irão ler e analisar cartas escritas pelos autores e editadas pelas revistas e jornais. Na atividade 1, leia as cartas escritas pelos leitores e as cartas editadas e publicadas pela revista "Hora de Brincar".

CARTA 1 (ESCRITA PELOS LEITORES)

Olá pessoal da Revista "Hora de Brincar",

Somos alunos da escola pública "Ana Clarice". Nós gostamos muito da revista e somos leitores frequentes das publicações semanais. Ela é muito divertida e interativa. Tem textos, passatempos, ilustrações e muitas outras coisas. Nossa professora utiliza a revista toda quarta-feira para a "Roda de Curiosidades", e nós adoramos essa atividade.

Nesse momento, após a leitura, compartilhamos as curiosidades veiculadas na revista, com os demais estudantes da escola, em um mural, que fica ao lado de nossa sala. Gostaríamos que, numa próxima publicação, os autores escrevessem sobre como são produzidas as borrachas escolares.

Aguardamos ansiosamente o atendimento à nossa sugestão! Parabéns pela revista! Muito obrigado.

Alunos do 4º ano B
Elaboração Equipe CEIAI

CARTA 1 (EDITADA E PUBLICADA PELA REVISTA)

Toda quarta-feira nossa professora lê curiosidades da edição semanal de sua revista, na sala de aula, as quais compartilhamos em um mural com os demais colegas de nossa escola.

4º ano B - E. E. "Ana Clarice"
Elaboração Equipe CEIAI



ATIVIDADE 1B – LEITURA DE CARTA DE LEITOR

1 Na segunda aula da atividade 1, vocês realizarão novas leituras para conhecerem e ampliarem os saberes de cartas escritas pelo leitor e editadas pela revista. Leia as cartas escritas pelos leitores e as editadas e publicadas pela revista "Hora de Brincar".

CARTA 2 (ESCRITA PELOS LEITORES)

Na reportagem publicada, em 10 de julho de 2019, "Como a internet pode ser uma aliada em sala de aula", podemos dizer que achamos muito interessante o uso da internet. É muito atrativo e é legal que se aproxime cada vez mais da escola, pois ela está em nosso cotidiano e, assim, podemos aproveitá-la a favor do nosso conhecimento.

Muitos não sabem usar esse meio de comunicação corretamente, como o de invadir a privacidade das pessoas. Mas temos a esperança de que essa ferramenta desperte nos jovens o interesse em um novo tipo de leitura e aprendizado e que, cada vez mais, possamos usá-la em nossas atividades em sala de aula.

Professores e Alunos do 5º ano da E. E. "Cora Coralina"
Elaboração Equipe CEIAI

CARTA 2 (EDITADA E PUBLICADA)

Na reportagem "Como a internet pode ser uma aliada em sala de aula", publicada em 10/07/2019, podemos dizer que achamos muito interessante. O uso da internet é muito atrativo e legal! Esperamos que essa prática se aproxime cada vez mais da escola, pois ela está em nosso cotidiano. Dessa forma, poderemos aproveitá-la a favor do nosso conhecimento.

Muitos não sabem usar esse meio de comunicação corretamente e, às vezes, invadem a privacidade das pessoas (postando situações constrangedoras nas redes sociais, ou tentando o acesso a contas bancárias, entre outras). Mas temos a esperança de que essa ferramenta seja utilizada com respeito e desperte nos jovens o interesse em um novo tipo de leitura e aprendizado e que, cada vez mais, possamos usá-la em nossas atividades em sala de aula.

Professores e alunos do 5º ano da Escola Estadual "Cora Coralina"
Elaboração Equipe CEIAI

ARTES

Vamos fazer uma atividade prática, colocando a mão na massa?

Nesse mês de Setembro (dia 22) começou a Primavera, então vamos ler a história "A Margarida  Friorenta":

"A Margarida  Friorenta"
Autora: Fernanda Lopes de Almeida.

Era uma vez uma margarida em um jardim.
Quando ficou de noite a margarida começou a tremer.
Ai passou a Borboleta Azul. A borboleta parou de voar.
- Por que você está tremendo?
- Frio!
- Oh! E horrível ficar com frio! E logo em uma noite tão escura!
A Margarida deu uma espiada na noite. E se encolheu nas suas folhas.

A Borboleta teve uma ideia:

- Espere um pouco! E voou para o quarto de Ana Maria.
- Psiu, acorde!
- Ah? E você, Borboleta? Como vai?
- Eu vou bem. Mas a Margarida vai mal.
- O que e que ela tem?
- Frio coitada!
- Então já sei o remédio. É trazer a Margarida para o meu quarto.
- Vou trazer já. A Borboleta pediu ao cachorro Moleque:
- Você leva esse vaso para o quarto da Ana Maria?

Moleque era muito inteligente e levou o vaso muito bem. Ana Maria abriu a porta para eles.

E deu um biscoito para Moleque.

A Margarida ficou na mesa de cabeceira. Ana Maria se deitou. Mas ouviu um barulhinho.

Era o vaso balançando. A Margarida estava tremendo!

- Que e isso?
- Frio!
- Ainda? Então já sei! Vou arranjar um casaquinho para você.

Ana Maria tirou o casaquinho da boneca. Porque a boneca não estava com frio nenhum. E vestiu o casaquinho na Margarida.

- Agora, você está bem. Durma e sonhe com os anjos.

Mas quem sonhou com os anjos foi Ana Maria.

A Margarida continuou a tremer. Ana Maria acordou com o barulhinho.

- Outra vez? Então já sei. Vou arranjar uma casa para você!

E Ana Maria arranhou uma casa para Margarida.

Mas quando ia adormecendo ouviu outro barulhinho. Era a Margarida tremendo.

Então Ana Maria descobriu tudo.

Foi lá e deu um beijo na Margarida!!!

A Margarida parou de tremer.

E dormiram muito bem a noite toda.

No dia seguinte Ana Maria disse para a Borboleta Azul:

- Sabe Borboleta? O frio da Margarida não era frio de casaco não!

E a Borboleta respondeu:

- Ah! Entendi!



Caso seja possível, você poderá assistir a história no Youtube, digite no botão pesquisar do aplicativo:👉

A margarida friorenta - Varal de Histórias

Depois de ver a história vamos fazer um desenho bem bonito e bem colorido dessa linda história, tá bom? Uma sugestão de desenho é usando esses materiais:

 papel

 cola

 canetinhas

 folhas de árvores recolhidas.

Cole as folhas formando a sua Margarida Friorenta   use sua com criatividade para montar sua obra de arte!

Quem não tiver esses materiais pode fazer com o que tiver em casa, combinado?

MATEMÁTICA - Vídeo: "Poliedros e corpos redondos"

<https://www.youtube.com/watch?v=thzy6tnFl5M>

Atividade: Contas de adição

Arme e efetue as adições

1. $89577+12584+2258=$

2. $21579+5744+7391=$

3. $57369+85243=$

4. $96385+14521=$

5. $7895+9578=$

6. $42078+65974=$

7. $32879+25214=$

8. $11897+85427=$

9. $09865+75247=$

10. $58796+81475=$

ATIVIDADE 6.5

1 Certamente você sabe que os objetos à sua volta têm formatos próprios, com características e nomes especiais.

Alguns têm superfícies arredondadas. Chamam-se corpos redondos. Outros têm todas as superfícies planas. Chamam-se poliedros.

A. Complete o quadro com o nome de objetos de cada um desses grupos.

Corpos redondos	Poliedros

B. No anexo 3 há vários moldes para você recortar. Traga-os na próxima aula para a montagem.

ATIVIDADE 6.6

1 Monte as figuras espaciais com os moldes que você recortou do anexo 3. Depois de montados, com a ajuda de um colega, analise e classifique-os. Preencha o quadro abaixo, nomeando os corpos redondos, os prismas e as pirâmides através de seus atributos.

CORPOS REDONDOS	PRISMAS	PIRÂMIDES

DIA 02/10

MATEMÁTICA - Vídeo: "Divisão"

https://www.youtube.com/watch?v=4HP9_ZmpZh8&t=29s

Escola: _____
Data: _____ Turma: _____
Aluno: _____

8 | 4 49 | 4 807 | 4

150 | 4 507 | 4 726 | 4

821 | 4 960 | 4 462 | 4

607 | 4 729 | 4 503 | 4

710 | 2 512 | 3 915 | 3

INGLÊS - "Holidays" Passar os feriados para o caderno;

New Year's Day - January 1st (Worldwide)

Carnival - February or March (Brazil)

Valentine's Day - February 14th (USA)

Easter - April (Worldwide)

Mothers' Day - 2nd sunday on May (USA)

Fathers' Day - 3rd sunday on June (USA)

June Festival - June (Brazil)

Independence Day - July 4th (USA) / September 7th (Brazil)

Children's Day - October 12th (Brazil)

Teachers' Day - October 15th (Brazil)

Halloween - October 31st (USA)

Thanksgiving Day - 4th thursday on November (USA)

Christmas' Day - December 25th (Worldwide) [

DIA 05/10

LÍNGUA PORTUGUESA

LER E ESCREVER/EMAI - Gênero textual "Carta de leitor" - PÁG 162 - Analisando a Carta 1

Leitura e interpretação.

ATIVIDADE 1C - ANALISANDO A CARTA

- 1.** Com base na leitura e análise das cartas número 1 (escritas pelo leitor e publicadas), respondam, em duplas, às questões e registrem no quadro. Depois, socializem com a turma.

	CARTA 1
1. Qual a finalidade das cartas?	
2. Qual delas expressa uma opinião justificada sobre o assunto comentado na matéria lida?	
3. O conteúdo das cartas foi mantido?	
4. O que mudou na 2ª versão, editada e publicada pela revista?	
5. Por que vocês acham que a carta escrita pela leitora foi modificada pelo editor?	

MATEMÁTICA – CORREÇÃO E PLANTÃO DE DÚVIDAS.

DIA 06/10

LÍNGUA PORTUGUESA

LER E ESCREVER/EMAI – Gênero textual “Carta de leitor” – PÁG 163 – Analisando a Carta 2

Leitura e interpretação.

ATIVIDADE 1D – ANALISANDO A CARTA

- 1.** Com base na leitura e análise das cartas número 2 (escritas pelo leitor e publicadas), respondam, em duplas, às questões e registrem no quadro. Depois, socializem com a turma.

	CARTA 2
1. Qual a finalidade das cartas?	
2. Qual delas expressa uma opinião justificada sobre o assunto comentado na matéria lida?	
3. O conteúdo das cartas foi mantido?	
4. O que mudou na 2ª versão, editada e publicada pela revista?	
5. Por que vocês acham que a carta escrita pela leitora foi modificada pelo editor?	

GEOGRAFIA - Vídeo: "As cidades e suas funções"

<https://www.youtube.com/watch?v=Tsbo84grnxg&t=28s>

Texto Geografia : As cidades e suas funções

As cidades e suas funções

As cidades têm uma função, isto é, uma atividade econômica que se destaca em relação a outras. Muitas vezes, é essa atividade que traz desenvolvimento à cidade.

É o caso, por exemplo, de Paraty, no estado do Rio de Janeiro, onde a atividade turística se destaca e favorece o desenvolvimento da cidade. Por isso, dizemos que a função da cidade de Paraty é turística.



Vista da cidade de Paraty, estado do Rio de Janeiro, em 2017.

A mistura das culturas alemã e italiana, percebida na arquitetura das construções e na culinária, tornou a cidade de Gramado um dos destinos turísticos mais procurados no estado do Rio Grande do Sul. A principal função da cidade de Gramado é turística.



Avenida na cidade de Gramado, estado do Rio Grande do Sul, em 2017.

Existem cidades que têm várias funções, em que diferentes atividades se destacam: comercial, industrial, turística, religiosa, prestação de serviços, entre outras. Fortaleza, no estado do Ceará, é um exemplo de cidade que tem várias funções.

A atividade turística é importante na cidade de Fortaleza. O turismo contribui para o desenvolvimento da cidade, atraindo visitantes que chegam em busca de lazer e descanso. Mas as atividades comerciais e de prestação de serviços também se destacam na cidade de Fortaleza.



Praia do Mucunpe, na cidade de Fortaleza, estado do Ceará, em 2015.



O turismo contribui para o desenvolvimento de outras atividades que atendem aos turistas, como o comércio e os serviços. Vista da cidade de Fortaleza, no estado do Ceará, em 2015.

Qual a principal função dela?

ATIVIDADES:

As cidades e suas funções

O que é uma cidade ter uma função?

O que define uma cidade turística? Cite 2 cidades

As cidades podem ter várias funções? Cite 2 cidades

Identifique as principais atividades econômicas da cidade de Santos.

DIA 07/10

EDUCAÇÃO FÍSICA

ESPORTES DE REDE: TÊNIS DE MESA

O TÊNIS DE MESA É UM ESPORTE PARECIDO COM O TÊNIS DE CAMPO, PORÉM, É JOGADO EM UMA MESA. TEM SEMELHANÇAS COM O VOLEIBOL, O VÔLEI DE PRAIA E O BADMINTON, QUE SE CARACTERIZAM POR ARREMESSAR, LANÇAR OU REBATER A BOLA EM DIREÇÃO A SETORES DO ADVERSÁRIO. COMO TODO ESPORTE, TEM REGRAS OFICIAIS. É POPULARMENTE CONHECIDO COMO "PING-PONG", PODENDO TER VARIAÇÕES NAS REGRAS QUANDO PRATICADO EM FORMA DE BRINCADEIRA.

1. DE ACORDO COM O TEXTO, É CORRETO AFIRMAR QUE:

(A) O TÊNIS DE MESA É UM ESPORTE QUE TEM SEMELHANÇAS COM O VOLEIBOL, VÔLEI DE PRAIA E O BADMINTON.

(B) O TÊNIS DE MESA NÃO TEM NENHUMA SEMELHANÇA COM O VOLEIBOL.

(C) O TÊNIS DE MESA SE ASSEMELHA AO FUTEBOL, TENDO COMO OBJETIVO MARCAR GOLS.

2. ASSINALE "V" PARA VERDADEIRO E "F" PARA FALSO:

A () O NOME OFICIAL DO ESPORTE JOGADO COM RAQUETES EM UMA MESA É PING-PONG.

B () AS REGRAS DA BRINCADEIRA "PING-PONG" PODEM SER MUDADAS.

C () OS ESPORTES NÃO TÊM REGRAS OFICIAIS.

MATEMÁTICA – CORREÇÃO E PLANTÃO DE DÚVIDAS

DIA 08/10

LÍNGUA PORTUGUESA

LER E ESCREVER/EMAI – Gênero textual "Carta de leitor" – PÁG 164 E 165



Etapa 2 – Leitura de carta de leitor

ATIVIDADE 2A – CONHECENDO OUTRAS CARTAS

- 1.** Na etapa dois da sequência didática, seu(sua) professor(a) irá ler as duas cartas de leitor (CARTA 1 e CARTA 2), retiradas de edições produzidas pela equipe CEIAI e depois, em duplas, vocês irão discutir e responder às questões, que estão nos quadros da página seguinte.

CARTA 1

Olá revista "Infância Querida",

Amei a matéria que vocês publicaram, no mês passado, sobre os vários sabores de sorvete que existem no mundo. Sou apaixonado por sorvetes e, quando soube que existe sabor de carvão, fiquei muito curioso em experimentar. Pena que ele só existe na China. Quem sabe um dia irei até lá só para experimentá-lo! Obrigado por essa descoberta tão especial.

**UM GRANDE ABRAÇO,
DANILO, 9 ANOS, SÃO PAULO**

Elaborada pela Equipe CEIAI

CARTA 2

Prezada revista de "Olho no Universo"

Fiquei indignado ao ler a matéria publicada por vocês, em 29/08/2019, que aborda o tema sobre a poluição nas praias de Pernambuco. A matéria reforça a ajuda voluntária de moradores, que vivem nas proximidades das praias afetadas, para auxiliarem na limpeza das mesmas, como se fosse uma ação positiva e saudável para ajudar o meio ambiente. Entendo que a atitude desses moradores foi de se mobilizarem para salvar a vida marinha, que lá ainda restava. Porém, como médico, sei dos perigos envolvidos nessa ação, sem o uso de equipamentos adequados. Entrar em contato com as manchas de óleo que aparecem no litoral traz riscos à saúde, ocasionando um grande risco de contaminação, levando desde a irritação na pele até ao câncer. As luvas e as galochas usadas pelos moradores não são suficientes para a proteção. Apenas indivíduos devidamente treinados e com equipamentos e vestimentas seguras podem manusear esses compostos. Isso é muito perigoso. Diante disso, a matéria publicada poderia ter alertado os leitores sobre a importância dessa ação ser feita pelos órgãos competentes e profissionais habilitados.

Eduardo – São Paulo
Elaborada pela Equipe CEIAI

ATIVIDADE 2B – ANALISANDO AS CARTAS

1. Após lerem e analisarem as cartas, preencham o quadro a seguir, em duplas, e socializem para a turma, com o apoio do(a) professor(a):

CARTA 1

Como a carta começa?	
Como o leitor se identifica?	
Qual o assunto da carta?	
Qual a opinião do leitor sobre o assunto?	
Como a carta termina?	

CARTA 2

Como a carta começa?	
Como o leitor se identifica?	
Qual o assunto da carta?	
Qual a opinião do leitor sobre o assunto?	
Como a carta termina?	

MATEMÁTICA

EMAI/LER E ESCREVER: PÁGS 49 e 50

SEQUÊNCIA 7

ATIVIDADE 7.1

- 1 Os números **0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, ...** são chamados **NÚMEROS NATURAIS** e formam um conjunto infinito de números.

Você já sabe lidar bem com os números naturais, certo? No nosso dia a dia, porém, usamos números que não fazem parte do conjunto dos números naturais. Com certeza, você conhece alguns deles.



- A. Observe as escritas a seguir e diga a que elas se referem:

R\$ 1,75	2,8 m	3,150 kg	1,5 l
----------	-------	----------	-------

Em Matemática, números como esses são chamados **NÚMEROS RACIONAIS** e, nestes casos, estão escritos na forma decimal. Popularmente, as pessoas dizem que são “números com vírgulas”. Mas os números racionais podem ser representados sob a forma de frações, que são menos usadas no mundo de hoje.

- B. Veja se você conhece alguma dessas representações fracionárias:

$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{3}$
---------------	---------------	---------------	---------------

- C. Discuta o significado dessas escritas com um colega.

ATIVIDADE 7.2

1 Leia o texto a seguir e destaque todos os números que encontrar.

A família Souza pretende passar alguns dias no litoral e o senhor Miguel precisa se organizar para a viagem. Por isso, pediu a ajuda de César, seu filho mais velho.

O carro da família precisa passar por uma revisão e vai ser levado à oficina. Terá de ser trocado o óleo do motor e, para isso, será necessário comprar $3\frac{1}{2}$ litros de óleo 5W40, que custa R\$ 10,60 o litro; terá de fazer a regulagem dos freios, calibragem dos pneus e checar a parte elétrica. E, por fim, abastecer o tanque de combustível, que está com $\frac{1}{4}$ de sua capacidade total, que é de 50 litros. O mecânico cobrou, além dos materiais utilizados, R\$ 150,00 pela mão de obra.

Na viagem de 100,5 km, terão de passar por três praças de pedágio que custam R\$ 5,80, R\$ 6,90 e R\$ 9,40, respectivamente.

Eles pretendem ficar 4 dias no litoral e todos estão radiantes com esse final de semana prolongado, que promete muita diversão.

A. Você sabe ler todos os números que aparecem no texto? Justifique.

B. Compreende o significado de cada um deles? Justifique.

C. Comente com um colega sobre esses números. Justifique.

RESOLVA AS DIVISÕES:

NOME: _____ DATA: _____

Matemática

6 5 3 6	6 4 8 5	9 3 3 7	5 1 7 9
8 3 8 9	9 5 7 4	2 3 6 8	1 1 1 9
7 9 8 4	3 6 1 4	2 2 3 5	5 3 7 8
7 9 5 7	8 9 1 8	3 5 6 8	7 6 6 8

ARTES - CONTINUAÇÃO DA AULA ANTERIOR.

DIA 09/10

MATEMÁTICA - Vídeo: "Expressões numéricas"

<https://www.youtube.com/watch?v=LpzJ1WKpZQg&t=29s>

Explicação: "Expressões numéricas"

Expressões Numéricas com Multiplicação

$$4 - 3 \times 0,55 =$$

$$4 - 1,65 =$$

$$\text{R\$ } 2,35$$

Observa-se assim que em uma expressão numérica, a **multiplicação se faz sempre 1º que a subtração.**

E se for uma Multiplicação com uma Adição? Qual se fará primeiro?

Pense como será na seguinte situação:

Ana tinha R\$25 quando 3 tios lhe deram, cada um R\$ 5,00 .

Com quanto ficou Ana?

A expressão numérica será: **R\$25,00 + 3 (tios) x R\$ 5,00 (cada um)**

Ou apenas: **25 + 3 x 5**

Veja solução na página seguinte



Atividade: "Expressão numérica"

<https://docs.google.com/document/d/1F81e0sn7a9XnSNDUurl-Zr2UNBJJGDzWpUhcwTtXXkQ/edit?usp=sharing>

Expressões numéricas com multiplicação

1) Observe o exemplo abaixo e responda:

$$3 + 4 \times 5 - 1 =$$

$$3 + 20 - 1 =$$

$$23 - 1 = 22$$

A) Qual a primeira operação que devemos resolver?

R: _____

2) Resolva as expressões numéricas abaixo:

A) $19 - 6 \times 3 + 5 =$

B) $8 \times 2 - 4 \times 2 + 7 =$

C) $245 \times 3 - 229 + 4 =$

D) $14 + 8 \times 3 - 7 =$

E) $29 - 6 \times 4 + 7 =$

F) $62 \times 2 - 104 + 19 =$

INGLÊS - "The weather"

"How is the weather today?" - Escrever as palavras relacionadas ao tempo no caderno

Hot _____

Windy _____

Sunny _____

Snowy _____

Cold _____

Cloudy _____

Rainny _____

Seasons :

Spring _____ Autum/Fall _____

Summer _____ Winter _____