

**ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES – EMAI & LER E ESCREVER**

UME RURAL MONTE CABRÃO  
ANO: 4º ANO A  
PROFESSORA: ADRIANA SENA  
PERÍODO: 28/09/2020 À 09/10/2020.

**COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO**

<b>Data</b>	<b>Página</b>	<b>Atividade</b>	<b>Orientação</b>
28/09	38	01,02 e 03	MAT – Explique aos alunos que nessas atividades eles podem buscar outras estratégias para fazerem cálculos proposto nos enunciados dos os problemas propostos. Observando o diálogo entre dois personagens que fazem cálculos de formas diferentes mas o resultado é o mesmo .Um deles resolve através de adição e subtração o outro resolve através só da adição .
	132 e 133	01	LP- Explique aos alunos que nessa atividade eles irão conhecer a organização da primeira página de jornal que é um veículo de comunicação portador e diferentes tipos de informação .Após fazer a leitura da primeira página do jornal peça para observarem que há várias notícias descontextualizadas , por isso, a intenção é que eles percebam as características da primeira página e os diversos recursos usados nas diferentes chamadas .Em seguida peça que façam a compreensão respondendo as questões da página 133.
29/09	39	04 e 05	MAT – Peça aos alunos que compartilhe as estratégias que resolveram , para que eles percebam que o cálculo mental pode ser feito de diferentes maneiras, da forma que cada um achar mais conveniente. Ressalte que não existe uma maneira considerada correta. Explique também que a representação gráfica das quantidades facilita o cálculo mental.
	134	02 e 03	LP – Comente com os alunos que essas atividades são continuidade do estudo da capa de jornal. Fale sobre os títulos que contém a essência do assunto desenvolvido no texto, por isso, devem ser curtos e sintéticos, desprezando palavras que não acrescentem sentido, como os artigos em muitas ocorrências . Peça para responder a questão dois e leia o “fique sabendo que explica “A manchete”.

30/09	40	01,02 e 03	MAT- Inicie falando para os alunos que eles irão trabalhar, por meio de adições e subtrações, critérios de arredondamento e números de diferentes ordens. Fale que nas atividades apresentadas , o arredondamento é feito para a centena mais próximas em retas numéricas que possibilita a visualização geométrica auxiliando melhor os alunos a decidir se ele deve ser feito para mais ou para menos. Esclareça a eles que, o arredondamento para a centena mais próxima, este será realizada “para mais” quando o algarismo da ordem das dezenas do número for maior ou igual a 5 , e “para menos” em caso contrário.
	135	04 e 05	LP -Explique aos alunos que nessas atividades eles irão observar uma imagem da manchete sobre a vitória da lutadora brasileira de judô. Essa matéria mostra o orgulho e a alegria da lutadora, essas reportagem leva aos alunos a perceberem a alegria da jovem a simplicidade vitoriosa captada pela foto, atrai a atenção do leitor para saber detalhes do acontecimento. A atividade 5 precisa pesquisar em um dicionário.
01/10	41	04,05 e 06	MAT – Fale para os alunos que darão continuidade com arredondamento , eles irão interpretar dados do gráfico e a relacioná-los com o arredondamento mais adequado.
	136	01 e 02	LP – Explique aos alunos que nessas atividades eles irão reconhecer as pessoas gramaticais. Vão fazer uma leitura de uma tirinha com foco nos pronomes pessoais, fazer a compreensão das questões e darão início ao estudo com o pronome “ela “ e farão a leitura do quadro com informações dos pronomes no plural e no singular e as pessoas do discurso que são os interlocutores comunicativa.
02/10	42	01 e 02	MAT – Explique aos alunos que nessas atividades eles irão realizar adições e subtrações por decomposição por número de até cinco algarismos e usar a decomposição como estratégia de cálculo de adições e subtrações .
	137	03,04 e 05	LP – Oriente aos alunos a observar o gênero e o número das palavras que serão substituídas .Proponha que observem uma frase com repetição de um substantivo .Peça que reescrevam substituindo o substantivo repetido por pronomes .Ao terminar peça que leiam um pequeno texto para reforçar os pronomes, além de indicar as pessoas do discurso , substituem ou retomam palavras e ideias, contribuindo para a clareza da linguagem e para evitar repetições. E m seguida peça para escrever no caderno um pequeno texto sobre o animal da uma imagem usando os pronomes pessoais.
05/10	43	03,04 e 05	MAT – Oriente os alunos que nessas atividades eles continuarão analisando algumas estratégias de decomposições que possibilita o cálculo da subtração .Após observar e analisar irão resolver algumas operações usando a decomposição e resolverá um problema .
	138	01 e 02	LP - Oriente aos alunos para fazerem a leitura de um pequeno texto com palavras com G e J para que possam pronunciar corretamente .Explique que a dificuldade do uso das letras G e J, representam o mesmo

			fonema, deve-se à ausência de regras. Em seguida peça que respondam as questões e exercícios onde as palavras com G tenham o mesmo som do J e vogais que aparecem depois do G quando ela tem som do J .
06/10	44 e 45	01 ,02 e 03	MAT -Explique aos alunos que nessas atividades eles irão ampliar cálculo com o algoritmo usual da adição com reagrupamento através do ábaco .Enfatize que o sistema de numeração que utilizamos é o, decimal, pois os agrupamentos e reagrupamentos são feitos de dez em dez. Em seguida peça que resolva algumas operações e façam a compreensão dos problemas.
	139	03,04 e 05	LP – Fale para os alunos que darão continuidade nas atividades de ortografia com as letras G e J, eles completarão palavras com essas letras, formarão palavras com as sílabas que estão dentro de um quadro e formarão também palavras terminadas em EIRA para completar frases e completar algumas palavras com C e Q.
07/10	46 e 47	01 ,02 , 03 e 04	MAT -Fale para os alunos que irão ampliar a utilização do algoritmo usual da subtração e com o ábaco .Explique que é possível dar significado ao algoritmo da subtração por meio da associação de seus diversos passos com etapas dos procedimentos utilizados para efetuar as operações no ábaco. Os alunos irão aprimorar e compreender sobre as operações da adição e subtração . Inicie a página 47 mostrando aos alunos um o diálogo entre duas moças , aproveite a situação apresentada para perguntar se conhecem sobre “ bazar beneficente” .Após a explicação peça que respondam as questões os oriente que saber qual o valor maior basta observar o a unidade de milhar.
	141 e 142	01 ,02 e 03	LP – Fale para os alunos que irão fazer a leitura da notícia que acompanha a manchete da primeira página do jornal, estudada no Texto 1 da página 132 e responder as questões .
08/10	48	01 e 02	MAT – Explique aos alunos que nessas atividades eles irão conhecer os termos da adição e da subtração que permitem eles se comunicarem com maior facilidade suas ideias e os resultados das operações. Não se deve dar ênfase exagerada {a memorização, pois o uso constante é que que trará a familiaridade com esses termos.
	143	04 ,05 e 06	LP -Explique aos alunos que responderão mais uma questões sobre a manchete e em seguida farão a leitura de um depoimento da judoca para que respondão o significado de algumas palavras .
09/10	49	01 ,02 e 03	MAT- Inicie falando ao alunos que nessas atividades eles irão apenas trabalhar com adições .Explique que na adição , quando muda a ordem da parcela , a soma não altera e esse fato é chamado de propriedade comutativa da adição.
	144 e 145	01 ,02 e 03	LP- Comente com os alunos que nessas atividades eles irão fazer a leitura de uma tirinha para identificar e usar os pronomes de tratamento. Peça que imaginem que vão conversar com a diretora da escola qual pronome usariam? Explore o conhecimento deles e explique que é possível que, em reportagens com autoridades ou em filmes já tenham ouvido os pronomes de tratamento .Em seguida peça para fazerem a leitura do quadro com os pronomes de tratamentos para completar as frases com pronomes de acordo a cada situação e escrever as frases substituindo as abreviaturas pelos pronomes de tratamento que elas representam.

