



## Prefeitura de Santos Secretaria de Educação



### ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

**UME:** Professor Florestan Fernandes.

**ANO:** 8º anos.                   **COMPONENTE CURRICULAR:** História.

**PROFESSORA:** Eliane Silva Fernandes.

**PERÍODO DE 28/09/2020 a 09/10/2020.**

**TIPO DE ATIVIDADE:** Leitura e compreensão dos textos sobre o processo de **independência dos Estados Unidos**. Será realizada também uma proposta de atividade que terá como objetivo a síntese dos principais aspectos que envolveram esse processo da formação dos EUA.

**ORIENTAÇÕES:** Leia o material disponível sobre o tema. Siga as orientações da proposta das atividades. Para enviar a atividade, você poderá usar a plataforma do Google Classroom ou enviar por e-mail.

**E-mail:** professora.elianesfernandes@gmail.com

professora.elianesfernandes@educa.santos.sp.gov.br

### INDEPENDÊNCIA DOS ESTADOS UNIDOS

O processo de independência dos Estados Unidos deu origem ao primeiro Estado republicano e democrático das Américas. Conhecida também como **Revolução Americana**, a independência estadunidense foi influenciada pelas **ideias iluministas** e marcou a **crise nas estruturas do antigo sistema colonial**. Anos depois, o continente americano passaria novamente pelos processos das independências das colônias espanholas, portuguesa e francesas.

#### **Colonização inglesa na América**

Os ingleses tentaram iniciar o processo de colonização da América ainda no século XVI. Porém, essas primeiras

tentativas não tiveram sucesso. A colonização efetiva da América do Norte pelos ingleses se desenvolveu a partir do século XVII. A atividade colonizadora inglesa ganhou força quando da participação de **companhias de comércio**, que organizaram a migração para a América. As companhias estavam organizadas em torno de comerciantes, que negociavam o transporte de mercadorias e de pessoas, visando o lucro, como típicas empresas capitalistas.

As companhias, ao organizarem a migração para a América, atraíram pessoas de diferentes origens. Migrantes com variadas condições sociais participaram desse processo: **grupos religiosos protestante ingleses** (puritanos, presbiterianos) - fugiram da Inglaterra por conta da perseguição política e religiosa, colocada pela monarquia inglesa; **camponeses sem terra (servos temporários)** - trabalhadores que prestavam serviços a um proprietário de terra na América em troca das despesas da viagem. Recebiam moradia e alimentação em troca dos serviços); **degredados** (condenados expulsos da Europa).



Fonte: <https://historynewsnetwork.org/article/157614>

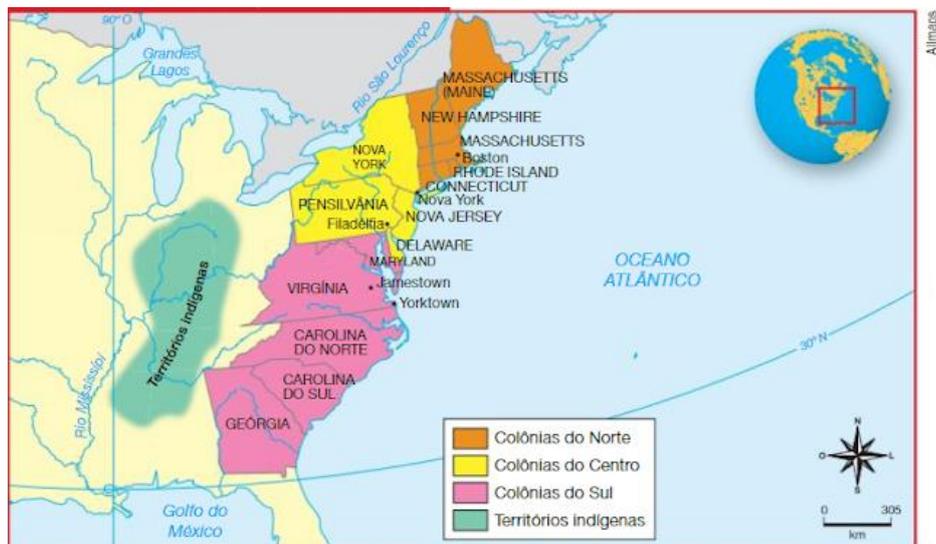
Em 1620, um grupo de puritanos ingleses chegou onde hoje é o estado de Massachusetts, no nordeste da América do Norte, em um navio chamado **Mayflower**, e lá fundou o núcleo de colonização. Esses primeiros imigrantes, chamados "pais peregrinos"; viam-se como "eleitos" por Deus.

Além dos ingleses, escoceses, irlandeses, franceses e alemães também migraram para a América do Norte em busca de oportunidade de melhor condição de vida.

A fixação desses migrantes se deu principalmente no lado leste, às margens do Oceano Atlântico, numa grande faixa do litoral, em que foram fundadas as **Treze Colônias**.

## As Treze Colônias

No processo de colonização efetuado pelos ingleses na América do Norte houve a divisão entre as **colônias do norte, do centro e colônias do sul**.



Fonte: ALBUQUERQUE, Manoel Maurício et al. *Atlas histórico escolar*. Rio de Janeiro: FAE, 1991. p. 62.

As colônias do sul foram estruturadas nas **grandes propriedades de terras, os latifúndios**, com a **exploração do trabalho escravo** (africanos escravizados), na dinâmica de um sistema conhecido como **plantation**, a produção em larga escala de um único produto (**monocultura**) para atender o **mercado externo**. Produtos como algodão, tabaco, anil, passaram a atender a demanda da colonização de exploração colocada pelos ingleses na área das colônias sulistas. A região também foi caracterizada pela **sociedade escravista**, marcada pelas grandes desigualdades.

Nas colônias do norte predominaram as **pequenas e médias propriedades agrícolas**. A produção agrícola nessas colônias estava baseada nos gêneros de subsistência, pela prática da pecuária para o sustento dos colonos e o comércio dos excedentes. Atividades como pesca, caça ganharam destaque principalmente nas colônias do norte e do centro. O desenvolvimento da indústria manufatureira a **policultura**, produção agrícola diversificada; e o comércio triangular aceleraram as bases econômicas das colônias do norte e do centro.



Fonte: <https://www.slideshare.net/AlunosAlunos/independencia-americana-60526804>

**Comércio triangular:** rede de trocas comerciais estabelecidas entre as colônias do norte, que produziam as embarcações usadas nesse tipo de comércio, com as Antilhas inglesas (Barbado/ Jamaica). nas Antilhas inglesas era comprada a cana-de-açúcar e melado para produção de rum. Os colonos do Norte das Treze Colônias trocavam rum, armas e tecidos (que obtinham na troca comercial com a Inglaterra) por pessoas escravizadas da Costa ocidental da África. Os africanos escravizados eram levados às Antilhas inglesas e para as colônias do sul, onde seriam forçados a trabalhar. A matéria-prima produzida nas colônias americanas, principalmente pelos escravizados africanos, era enviada a Inglaterra, onde passaria pelo processo de manufatura.

Por essas características, as colônias do norte e do centro e as colônias do sul assumiram distintos aspectos. Enquanto o Centro-Norte se desenvolveu com uma certa independência econômica da metrópole inglesa, as colônias do sul mantiveram uma dependência com a Inglaterra.

Diferente das colônias portuguesas e espanholas na América, mais centralizada nas ordens da metrópole, que exerceu papel fundamental na formação dos núcleos coloniais, as colônias inglesas na América desenvolveram-se com **grande autonomia política e econômica**, distanciando de uma rígida administração Metropolitana. Assim, cada uma das treze colônias possuía uma **assembleia**, composta por representantes eleitos pela população local, que ficava encarregada de elaborar leis, controlar o orçamento e

responsável pelo recolhimento dos impostos. Estava também subordinada a um governador nomeado pela Coroa inglesa. Dessa forma, esses colonos das Treze Colônias tiveram melhores condições de se organizar com base nos seus próprios interesses, desenvolvendo uma autonomia política e econômica, que explica sua capacidade de resistência e organização.

Entretanto, quando o desenvolvimento das colônias do centro-norte começou a afetar os seus negócios, a Inglaterra passou a impor medidas restritivas ao comércio praticados por suas colônias. As restrições mercantilistas impostas pela metrópole inglesa sobre suas colônias resultaram do descontentamento dos colonos diante da intervenção do governo britânico, levando ao movimento que iniciou o processo de independência das treze colônias.

### **O processo de independência das Treze colônias**

No século XVII, primeiro século da colonização da América do Norte, a metrópole inglesa quase não interferiu nos assuntos internos das Treze Colônias. Porém, a postura da Inglaterra perante suas colônias americanas mudou. Entre os motivos que levaram a essa mudança na política colonial inglesa estão: a concorrência das mercadorias norte-americanas frente às mercadorias inglesas no mercado externo; a **Guerra dos Sete Anos (1756-1763)**, motivada pela disputa entre França e Inglaterra por terras situadas na África na Ásia e na América do Norte, que envolveu vários Estados europeus.

Mesmo conquistando a vitória no fim do conflito, a Inglaterra ficou em difícil situação financeira, muito por conta das despesas da Guerra. Para tentar a recuperação de suas receitas e pagar as dívidas, o parlamento britânico aumentou a intervenção econômica nas colônias, além de aumentar os impostos pagos pelos habitantes das Treze Colônias. Na tentativa de reforçar sua política mercantilista, a Inglaterra impôs uma série de leis (**Acts**), causando o descontentamento entre os colonos. Dentre essas leis estavam:

### **A Lei do Açúcar** (*Sugar Act, 1764*)

Regulamentação do comércio do melaço e açúcar nas colônias - lei determinava que os colonos americanos deveriam comprar esses produtos apenas nas Antilhas inglesas (evitar contrabando).

Melado - destilação do Rum. O Rum era usado como moeda de troca na aquisição de escravos na África (colonos do norte da América inglesa revendiam aos colonos do sul da América inglesa, prejudicando os lucros da metrópole nas transações comerciais);

Fixava tarifas sobre outros produtos importados pelos colonos (café, seda, vinho).

### **A Lei do Selo** (*Stamp Act, 1765*)

Estabeleceu que todos os documentos oficiais e comerciais deveriam receber um selo do governo inglês (todos os documentos oficiais, jornais e demais publicações feitas nas colônias deveriam ser seladas, portanto, taxadas).

## **Massacre de Boston**

Com a criação de leis que proporcionaram um maior controle da metrópole inglesa nas colônias, vários protestos foram organizados em diferentes cidades, como Boston, em Massachusetts.

A Assembleia de Massachusetts (colônia do Norte) confrontou as imposições da Inglaterra no pagamento dos tributos colocados pelo Parlamento britânico aos colonos. Justificaram que a interferência dos ingleses com essas leis era contrária ao direito das assembleias coloniais de criar seus próprios tributos. O governo britânico, por sua vez, atuou com mais rigidez, ameaçando dissolver as assembleias coloniais caso houvesse resistência ao pagamento dos impostos aprovados pelo Parlamento britânico.

Diante desse impasse, protestos foram organizados, como forma de reação e oposição ao governo inglês que impôs medidas mais restritivas. Em 1770 ocorreu o primeiro grande confronto armado entre colonos e tropas inglesas, conhecido como **Massacre de Boston**. Uma multidão de colonos que protestava contra as novas leis foi acertada a tiros por soldados britânicos, causando mortes e feridos.

A partir desse incidente, o movimento anti-inglês foi tomando força. Os líderes rebeldes empenharam-se em unificar o movimento pela independência entre as Treze Colônias.

### **Festa do Chá de Boston (1773)**

Uma nova lei, elaborada e aprovada pelo Parlamento inglês, em 1773, acabou beneficiando a **Companhia das Índias Orientais**, uma empresa sediada em Londres, responsável pelo comércio marítimo, pois entregava a essa empresa o controle do comércio do chá, produto muito consumido entre as colônias americanas. Além do monopólio de comércio, a Companhia recebeu a isenção de impostos nestas transações.

A **Lei do Chá**, como ficou conhecida essa medida aprovada pelo Parlamento inglês, concedeu o **monopólio do comércio do chá** a Companhia das Índias Orientais, gerando uma reação violenta entre os colonos, marcada por protestos. O protesto mais evidente desse descontentamento ocorreu na cidade de Boston, quando os colonos se disfarçaram de

indígenas (Mohawk) e invadiram navios ingleses com carregamento de chá, que estavam atracados no porto de Boston e atiraram a carga de chá no mar. Esse episódio ficou conhecido como a **Festa do Chá de Boston (Boston Tea Party)**.



Fonte: <http://historiaporimagem.blogspot.com/2011/05/o-cha-da-liberdade.html>

*Festa do Chá de Boston - litografia, 1846*

## Movimento pela independência

A Inglaterra respondeu às manifestações dos colonos com aplicação de medidas para reprimir e conter o clima de insubordinação dos colonos. Conhecidas como **Leis Intoleráveis**, a represália inglesa ao episódio da Festa do Chá de Boston instituiu em lei medidas como a **interdição do porto de Boston**, até que os prejuízos causados pelo chá jogado no mar fosse ressarcido (pagamento de indenização para cobrir os prejuízos dessa ação); **ocupação de Massachusetts**, tornada colônia real; **juízo e punição dos colonos envolvidos em movimentos contra a Coroa inglesa**.

OS representantes das colônias reagiram a implantação das Leis Intoleráveis reunindo-se ilegalmente - as reuniões de colonos foram proibidas com as Leis Intoleráveis). Dessas reuniões, os colonos acabaram formando o **Primeiro Congresso Continental da Filadélfia (1794)**, na Pensilvânia, em que redigiram um protesto contra as Leis Intoleráveis e por sua revogação. A intenção até esse ponto não era a emancipação da Inglaterra, mas retomar a autonomia das Treze Colônias. As negociações não tiveram êxito esperado.

Em 1775, os líderes que representavam as Treze Colônias organizaram o **Segundo Congresso Continental da Filadélfia**. Depois de discutirem sobre as medidas políticas que adotariam frente às imposições das leis inglesas, os colonos se direcionaram a opção da independência. O movimento pela independência das Treze Colônias ganhava cada vez mais força.

Um líder dos colonos, **George Washington**, grande proprietário de terras e de escravizados, foi escolhido e nomeado chefe das colônias unidas (comandante das tropas americanas).



George Washington

Em abril de 1776, os portos americanos foram abertos aos navios de todas as nações, rompendo o monopólio exercido pela Inglaterra.

Foi escolhida uma comissão de representantes das colônias que ficaria responsável pela elaboração da **Declaração de Independência** das Treze Colônias. Em 4 de julho de 1776, a Declaração ficou pronta e foi **aprovada a independência**. A Declaração de Independência, que teve como seu principal autor **Thomas Jefferson**, declarava "**livres e independentes**" da metrópole inglesa as Treze Colônias, e cada uma delas teria autonomia para aprovar suas próprias leis.

Com inspiração nas ideias de John Locke, pensador iluminista, a Declaração de Independência defendia a resistência à tirania e o direito à vida, à liberdade, e a busca da felicidade.

### **A conquista da independência**

Mesmo com a Declaração de Independência de 4 de julho de 1776, a Inglaterra não aceitou pacificamente a separação das suas colônias americanas. Sua reação armada a esse processo deu início a guerra entre as tropas britânicas e as tropas do novo país, a **Guerra de Independência**, que durou seis anos, com a derrota da Inglaterra. Os estadunidenses receberam apoio militar e econômico dos franceses, que estavam interessados em enfraquecer o poder econômico da Inglaterra.

O reconhecimento da Inglaterra da independência das Treze Colônias foi estabelecido em 1783, com o **Tratado de Paris**.

### **A Constituição dos Estados Unidos**

Com a conquista da independência, era preciso eleger uma Constituição ao novo país, estabelecendo os direitos de seus cidadãos e o perfil político que seria adotado. No ano de 1787, os líderes da independência convocaram uma reunião entre os representantes dos treze estados

americanos, que ficou conhecida como **Convenção da Filadélfia**, com o intuito de elaborar o texto constitucional para a nova nação.

A Constituição do país ficou pronta em setembro de 1787, após quatro meses de discussões. A Constituição feita na independência dos Estados Unidos é a mesma que vigora até os dias de hoje, embora tenha recebido algumas modificações (emendas).

De acordo com a nova Constituição, o novo país passaria a ser **dividido em três poderes: Executivo**, liderado por um presidente, com mandato de quatro anos; **Legislativo**, formado pelo Congresso (deputados e senadores); e o **Judiciário**, que compunha a Suprema Corte. Seguiu os princípios iluministas da teoria de Montesquieu.

A Constituição definiu também os Estados Unidos como uma **República Federalista e Presidencialista**. Federalista porque as antigas colônias que formavam o novo país passariam a condição de estados, e cada estado teria autonomia, como criar suas próprias leis.

Porém, a cidadania ainda era limitada. Isso porque os direitos garantidos pela Constituição aos cidadãos americanos não se estenderam a toda população: os indígenas não tiveram direitos do acesso às terras tomadas pela colonização; os negros continuavam escravizados e as mulheres foram excluídas dos direitos civis.

## **Exercícios**

### **1. Relacione as colônias inglesas na América do Norte com suas características.**

I. Colônias do Sul

II. Colônias do Centro-Norte

( ) Organizada no sistema plantation, a produção em larga escala de um único produto (monocultura) para atender o mercado externo.

( ) Grandes propriedades de terras, os latifúndios, com a exploração do trabalho escravo (africanos escravizados).

( ) Agricultura policultura, de subsistência, com base na propriedade familiar.

( ) Economia voltada ao mercado consumidor interno e o comércio triangular, comércio de excedentes com países da África, Europa e Antilhas.

( ) O tabaco e o algodão eram produtos agrícolas predominantemente produzidos nessas colônias.

( ) Predomínio da mão de obra livre.

**2. A partir do século XVIII, as relações comerciais entre a metrópole inglesa e suas colônias na América do Norte começaram a provocar um descontentamento entre os colonos.**

**A. Identifique e escreva as razões que levaram a esse descontentamento.**

**B. Escreva algumas das medidas tomadas pela Inglaterra que gerou o descontentamento entre os colonos.**

**3. Explique o episódio conhecido como a "Festa do Chá de Boston".**

**4. Leia o texto abaixo.**

*"A Constituição criou uma república federalista presidencial. O governo de cada colônia (agora estado) procura equilibrar com o governo federal. Além disso, os poderes estão, dentro da tradição ensinada pelo filósofo Montesquieu, divididos em Executivo, Legislativo e Judiciário. [...]"*

*À Suprema Corte dos Estados Unidos iria caber, no futuro, o papel de interpretar a Constituição e decidir sobre a*

*constitucionalidade ou não das leis estaduais e das decisões presidenciais.”*

KARNAL, Leandro e outros. **História dos Estados Unidos: das origens ao século XXI**. São Paulo: Contexto, 2007. P.94.

**Assinale a alternativa correta:**

(A) Cada uma das Treze Colônias formou uma república independente, governadas por diferentes presidentes.

(B) A Constituição definiu os Estados Unidos como uma República Federalista e Presidencialista.

(C) Os poderes continuavam concentrados na figura do monarca inglês.

(D) A inspiração para os artigos que formaram a Constituição dos Estados Unidos foi baseada nos princípios do Antigo Regime.

**5. Na tirinha Frank & Ernest de Bob Thaves (2009) vemos a representação dos colonos envolvidos no processo de independência dos Estados Unidos, como o referido “Ben”, uma referência a Benjamin Franklin, um dos principais líderes da independência das Treze Colônias e defensor das ideias iluministas.**



**Sabendo dessas informações e sobre a Constituição elaborada para os Estados Unidos, é possível afirmar que:**

(A) A cidadania foi um fator que se estendeu a toda população dos Estados Unidos.

(B) A afirmação "Todos os homens foram criados iguais" estabeleceu a igualdade de todos os homens que viviam nos Estados Unidos.

(C) As mulheres foram excluídas dos direitos políticos.

(D) Os indígenas ganharam o direito de restaurar a posse de terras perdidas durante a colonização.

**6. Identifique e escreva os princípios iluministas presentes no processo de independência dos Estados Unidos.**