

U.M.E. DOS ANDRADAS II

ROTEIRO DE ESTUDOS DE MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA – APOSTILA DAS PROFESSORAS 4º ANO

Professoras: Maria Tereza, Catarina e Márcia. Período de 28/09/2020 a 09/10/2020.

Data	Página(s)	Atividade(s)	Orientação
28/09	11 e 13	Apostila	Interpretação de texto: Notícia. Ler a página 11 e responder as questões 1, 2, 3 e 4 (somente a letra A).
	41	Apostila	Dobro (2x), triplo (3x), quádruplo (4x) e quádruplo (5x) são chamados de <u>números multiplicativos</u> porque são termos derivados de uma multiplicação. Ex.: O dobro de 4 é 8 porque $4 \times 2 = 8$. Assim, 8 é o dobro de 4. O triplo de 4 é 12 porque $4 \times 3 = 12$. Assim, 12 é o triplo de 4. O quádruplo de 4 é 16 porque $4 \times 4 = 16$. Assim, 16 é o quádruplo de 4. O quádruplo de 4 é 20 porque $4 \times 5 = 20$. Assim, 20 é o quádruplo de 4. Ao se obter os resultados dessas multiplicações determinadas forma-se um conjunto com alguns múltiplos do número 4 : 8,12,16,20... Para se obter os múltiplos de um número basta multiplicar esse número pela sequência dos números naturais. A representação mais conhecida dos múltiplos de um número é a tabuada. Por exemplo: todos os resultados da tabuada do 2 são múltiplos de 2 (0,2,4,6,8,10,12,14,16,18,20...). Todos os resultados da tabuada do 3, são múltiplos de 3 (0,3,6,9,12,15,18,21,24,27,30...) e assim por diante. Os múltiplos de um número formam um conjunto infinito de números. Então, para realizar a atividade da página 41,

			será preciso achar os múltiplos das quantidades, calculando o dobro (multiplicando por 2) e o triplo (multiplicando por 3) das quantidades de cada ingrediente da receita e preencher a tabela.
29/09	11 e 13	Apostila	Ler novamente o texto do dia anterior para rememorar o conteúdo e terminar a tarefa de ontem. Responder as letras B, C, D, do ex. 4, pesquisando em outras fontes (livros, sites da internet etc) as respostas sobre o significado das siglas que aparecem no texto, as regiões geográficas brasileiras a qual pertencem, o nome do nosso estado e qual é a região geográfica onde nosso estado se localiza.
	43	Apostila	No problema número 1 da página 43, para encontrar o resultado correto, é necessário fazer o cálculo para encontrar o quádruplo da distância em quilômetros percorrida pelo ciclista (quádruplo = 4 vezes). No problema número 2, precisará ser achado o quádruplo (5 vezes) da idade de Sandro. No problema número 3, será preciso primeiro achar o quádruplo de 6, e depois encontrar a metade desse mesmo número. E no problema número 4, teremos que achar o quádruplo de 70, e em seguida, diminuir esse total de 95, para então encontrar o número pedido.
30/09	15 e 17	Apostila	Pronomes de Tratamento: nessa atividade são apresentados alguns pronomes de tratamento mais comuns e em que situações eles são usados, quando o trato se dá com pessoas que ocupam posições de relevância hierárquica na sociedade. Os pronomes de tratamento são uma forma respeitosa de dirigir-se às autoridades ou pessoas que pertencem à nobreza, em países onde esses títulos ainda existem. Ler as

			explicações da p. 15 e localizar os pronomes de tratamento no caça-palavras da p. 17, pintando cada quadradinho com uma cor diferente e usando a mesma cor para pintar o pronome localizado, de forma a estabelecer uma correspondência entre o pronome e a legenda.
	45	Apostila	Lembre-se que a metade de uma quantidade (ou de um número) é essa quantidade (ou esse número) dividida por 2 , ou seja, dividir ao meio , em duas partes iguais. E para achar a terça parte de uma quantidade, basta dividi-la por 3 , ou seja, encontrar um terço da quantidade. Com essas informações, ler com atenção os exercícios da página 45 e responder as questões, observando as figuras.
01/10	19	Apostila	Pronomes demonstrativos: são aqueles que indicam posicionamento de seres ou objetos em relação a quem está falando. Ex.: Esta pipa, essa caneta, aquela bicicleta... Observar as circunstâncias de uso de cada pronome, de acordo com a pessoa do discurso e o posicionamento da pessoa que fala em relação ao objeto ou ser observado, como explicado no texto e nas legendas dos quadrinhos, no alto da página. Observar as formas aglutinadas desses pronomes (que estão em negrito, no texto): desta, dessa, daquela, daquilo etc. Após fazer a leitura, responder as questões A, B, C, D no final da página, usando um pronome demonstrativo adequado para completar cada uma das frases. Dependendo do pronome usado, o sentido da frase pode variar e a percepção dessa variação é o objetivo da atividade.
	47	Apostila	Utilizando todas as informações das atividades anteriores, sobre dobro e triplo, metade e terça parte, preencher a tabela da página 47, no ex. 1. No ex. 2, descobrir as

			idades atuais de Carolina e Paula, de acordo com as informações do problema. Observar que será necessário descobrir o ano de nascimento de Carolina, para descobrir sua idade atual e depois calcular a metade da idade de Carolina, para descobrir a idade atual de Paula. No ex.3, calcular quantos quilômetros o ônibus ainda precisa percorrer para atingir a cidade B, partindo da cidade A (vide figura), observando que ele já percorreu um terço da distância (ou a terça parte) de todo o trajeto de 552 km entre as duas cidades.
02/10	21	Apostila	Ler e responder as questões propostas sobre o uso de pronomes demonstrativos. No ex. 1, usar os pronomes demonstrativos ESSE, ESTE ou AQUELE, conforme a distância do objeto em relação a quem fala. No ex. 2, usar somente os pronomes ISTO, ISSO ou AQUILO, seguindo o mesmo critério. No ex. 3, trata-se de uma retomada de pronomes já estudados. Completar as frases A, B, C, D, E ,F do ex. 3 com um pronome do caso <u>obliquo</u> adequado (DICA: use COMIGO, CONTIGO, CONSIGO, CONOSCO, CONVOSCO, conforme a pessoa do discurso de cada frase).
	49	Apostila	Para se calcular a quarta parte de uma quantidade, é simples, basta dividir a quantidade em quatro partes iguais, ou seja, dividir por 4 . Para calcular a quinta parte de uma quantidade, é só dividir por 5 . A quarta parte é o inverso do quádruplo e a quinta parte é o inverso do quántuplo. Nas atividades da página 49, responder as questões propostas observando as figuras. Nos exercícios 1 a 6, no final da página, calcular o que é pedido, fazendo os cálculos no caderno (fazer o cabeçalho, registrar no caderno a página da apostila onde a atividade está localizada e armar as seis continhas). Observar que nos

			números 5 e 6 será necessário descobrir o termo desconhecido, fazendo a operação inversa da divisão, porque o que falta não é o resultado da divisão e sim, o número que foi dividido (dividendo).
05/10	23	Apostila	Ler as explicações sobre o uso do porque, por que, porquê e por quê. Completar as frases da atividade proposta, escrevendo a forma correta da palavra, em cada situação de uso.
	51	Apostila	Lembre-se que "probabilidade" é a chance de uma coisa acontecer. Por exemplo: se você tiver 5 balas de morango e 3 de abacaxi no bolso e escolher uma, aleatoriamente, sem olhar, terá uma probabilidade (chance) maior de tirar uma bala de morango do que uma bala de abacaxi, porque elas estão em maior número no grupo. A probabilidade (chance) de se retirar uma bala de morango é de 5 balas em 8 (que é o total de balas que forma o grupo). A probabilidade (chance) de se retirar uma bala de abacaxi é de só 3 balas em 8. A partir disso, ler e responder as questões da página 51. Observar a quantidade de estrelas de cada cor que estão no pote de vidro e completar corretamente as lacunas. Na parte final da atividade, completar com V ou F, nos parênteses, de acordo com as afirmações, se verdadeiras ou falsas.
06/10	25	Apostila	Fazer as atividades propostas nessa página, observando as diferentes formas de escrita da palavra estudada (porque, por que, porquê, por quê), de acordo com cada situação de uso. Na atividade 1, explicar o motivo da escrita da palavra "por quê" (separado e com acento) no balão da tirinha. Na atividade 2, completar com a forma correta da palavra em cada caso e justificar, explicando o uso na linha abaixo da frase, entre parênteses. Na atividade 3, relacionar as duas colunas, escrevendo os números corretos

			(de 1 a 4), de acordo com a descrição de uso da palavras porque, por que, por quê ou porquê.
	53	Apostila	Na página 53, exercício 2, o assunto são as probabilidades, como no dia anterior (rever explicação acima). Porém, agora o que se deve observar é o número representado em cada bolinha da caixa. Elas estão numeradas de 1 a 8. Ler e responder as letras A, B, C, observando os números das bolinhas e o que é perguntado ou afirmado nas questões. No exercício 3, dessa página, utilizar os conceitos de metade (dividido por 2), de um terço (dividido por 3), de um quarto (dividido por 4) e de um quinto (dividido por 5). Diante disso, pintar o que é pedido, com as cores certas, nos respectivos círculos, de acordo com o modo como eles foram divididos. Com exceção do círculo a ser pintado inteiramente de verde (aquele que estiver inteiro), todos os demais ficarão com apenas uma parte pintada. O que vai variar é a cor e o tamanho da parte a se pintar.
07/10	27 e 29	Apostila	Ler o texto da página 27. Na página 27 (no final) e na página 29, nas questões 1 a 6, escrever perguntas que se encaixem nas respostas dadas (sobre o texto). As respostas estão escritas logo abaixo das linhas disponibilizadas para a escrita das perguntas. Observe como a resposta foi apresentada, que palavras foram usadas para adequar a escrita da pergunta corretamente. Na questão 7, desenhar a parte da história que mais gostou ou representar as personagens da história, com bastante capricho.
		Caderno	Fazer o cabeçalho no caderno e pular uma linha. Copiar o que estiver em negrito no caderno, após o cabeçalho. Armar e efetuar as operações. Atividade 1- Agora vamos somar e subtrair! Arme e efetue.

- a) $229+308+179=$
b) $478+387+199=$
c) $95+256+209=$
d) $731+222+367=$
e) $467+140+648=$
f) $309-128=$
g) $191-123=$
h) $489-291=$
i) $617-419=$
j) $561-371=$

Cálculos:

a	b	c	d	e
f	g	h	i	j

08/10

Caderno

Fazer o cabeçalho no caderno e pular uma linha. Copiar no caderno o que estiver em negrito no roteiro e fazer a atividade.

Atividades

		1- Escreva ao lado de cada verbo o substantivo terminado com AGEM relacionado a ele. Ex.: Pastar - pastagem . Secar - _____. Tatuar - _____. Discar - _____. Abordar - _____. Filmar - _____. Embalar - _____. Reciclar - _____. Postar - _____. Contar - _____. (pular uma linha) 2- Complete as palavras abaixo com : ÁGIO , ÉGIO , ÍGIO , ÓGIO ou ÚGIO. est_____ ped_____ naufr_____ sacril_____ ref_____ col_____ prest_____ rel_____ prod_____ cont_____
	Caderno	Na atividade de hoje são propostos alguns problemas envolvendo dobro, triplo e quádruplo. Fazer o cabeçalho no caderno e pular uma linha. Copiar o que estiver em negrito

			no caderno, após o cabeçalho. Resolver os problemas, fazendo os cálculos necessários. Problemas (pular uma linha) 1- Carlos tinha 164 folhas de papel sulfite. Seu amigo Pedro tinha o dobro dessa quantidade. Quantas folhas de papel sulfite Pedro tinha? Cálculos: (pular 5 linhas) R: _____. (pular uma linha) 2- Na prateleira do supermercado há 256 latas de leite condensado. Dona Rosana precisará do triplo dessa quantidade para preparar os doces encomendados pelos clientes para o mês de outubro. Quantas latas de leite condensado ela precisará comprar? Cálculos: (pular 5 linhas) R: _____. (pular uma linha) 3- Jorge mediu uma fita vermelha e percebeu que ela media 75 cm. Ela mediu uma fita amarela e percebeu que ela tinha exatamente o quádruplo da medida da fita vermelha. Quantos centímetros a fita amarela media? Cálculos: (pular 5 linhas) R: _____. (pular uma linha) Complete: Se 1 m (metro) é o mesmo que 100 cm, a fita amarela media _____ metros.
09/10		Caderno	Produção de texto: Fazer o cabeçalho no caderno e escrever um pequeno texto sobre qual seria o seu maior presente no

			Dia das Crianças. Se não quiser escrever na primeira pessoa (eu, falando de si), fazer um texto na terceira pessoa (ele, ela) contando sobre o sonho de criança de alguém que você conheça ou o sonho de uma personagem fictícia, da sua imaginação.
		Caderno	Fazer o cabeçalho no caderno e pular uma linha. Copiar o que estiver em negrito no caderno, após o cabeçalho. Armar e efetuar as operações. Atividade (pular uma linha) 1- Agora vamos multiplicar e dividir! Arme e efetue. a) $38 \times 10 =$ b) $57 \times 100 =$ c) $118 \times 10 =$ d) $259 \times 100 =$ e) $347 \times 1.000 =$ f) $204 : 2 =$ g) $609 : 3 =$ h) $630 : 5 =$ i) $654 : 6 =$ j) $408 : 4 =$ Cálculos: