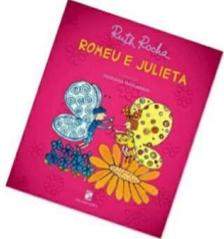


ROTEIRO DE ESTUDO – ATIVIDADES

*OBS: Todas as atividades serão enviadas aos alunos através de grupo do **Whatsapp** em vídeos gravados pelas professoras.*

Os conteúdos de Ciências, História, Geografia e Ensino Religioso serão trabalhados de maneira interdisciplinar nas atividades de Matemática e Português.

Data	Orientação
28/09	<p>PORTUGUÊS – caderno</p> <p>Orientar os alunos a lerem o trecho enviado, do livro “Romeu e Julieta” de Ruth Rocha. Em seguida deverão transcrevê-lo para o caderno, identificar as palavras escritas de forma incorreta e escrevê-las corretamente.</p> <p style="text-align: center;">ORTOGRAFIA – IDENTIFICAÇÃO DE PALAVRAS COM ERROS ORTOGRÁFICOS</p> <p>NO TRECHO DO LIVRO “ROMEU E JULIETA” DA AUTORA RUTH ROCHA, OITO (8) PALAVRAS FORAM ESCRITAS DE FORMA INCORRETA. LOCALIZE ESSAS PALAVRAS E AS ESCREVA CORRETAMENTE.</p> <p>HÁ MUITO TENPO, NÃO MUITO LOMGE DAQUI, HAVIA UM REINO MUITO EMGRAÇADO, TODAS AS COISAS ERAM SEPARADAS PELA COR. BRAMCO, AMARELO, AZUL, VERMELHO, PRETO.</p> <p>O QUE ERA BRANCU MORAVA JUNTU COM O QUE ERA BRANCO. TODAS AS FLORES BRANCAS NO MESMU CANTEIRU. AS BORBOLETAS BRANCAS SÓ VISITAVAM O CANTEIRO BRANCO.</p>  

MATEMÁTICA -caderno

A professora enviará atividade sobre ordens e solicitará que os alunos preencham corretamente, no caderno.

Leia os números por extenso e marque na tabela com os números.

Quinhentos e sessenta e dois

C	D	U

Novencentos e vinte e quatro

C	D	U

Duzentos e cinquenta e um

C	D	U

Cento e três

C	D	U

29/09

.....

PORTUGUÊS – caderno

Enviar o poema sobre a primavera, com banco de palavras. Solicitar que os alunos transcrevam para o caderno, completando as lacunas com as palavras corretas.

30/09

ATIVIDADE

1-COMPLETE AS LACUNAS DO TEXTO COM AS PALAVRAS EM DESTAQUE.



ABELHINHAS - ESTAÇÃO- PRIMAVERA
QUERIDA - CORES - CANTAR
NATUREZA - PAPEL

PRIMAVERA

PRIMA... PRIMA... _____
É A _____ QUE TRAZ AS FLORES
E O VERDE RENASCE TÃO LINDO
É UMA FESTA CHEIA DE _____

OS PASSARINHOS VIVEM A _____
E AS _____ VÃO FAZENDO O MEL
AS FORMIGUINHAS VÃO SE ALIMENTAR
CADA UM FAZ O SEU PAPEL

DAS QUATROS ESTAÇÕES DO ANO
A PRIMAVERA É A MAIS _____
PINTA TODA A _____
E DEIXA A _____ MAIS COLORIDA

CD Calendário Criança Feliz

01/10

MATEMÁTICA – BURITI pág. 43

Os alunos deverão assistir ao vídeo sobre contagem de 10 em 10. Em seguida responderão as questões da página sobre reta numérica, de 10 em 10.

Link: https://youtu.be/1fM_P8Br7gE

PORTUGUÊS/ HISTÓRIA/ GEOGRAFIA

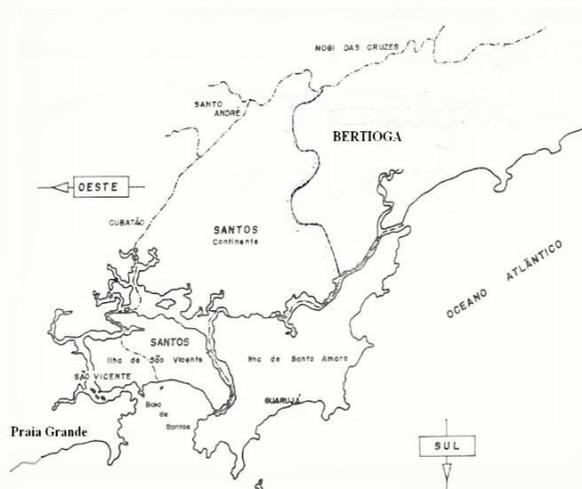
Enviar aos alunos as páginas 1 a 4 da apostila de História e Geografia. Solicitar que observem as páginas 1 e 2 e, em seguida transcrevam e respondam as páginas 3 e 4 no caderno.

02/10

ATIVIDADE 1. EU MORO EM SANTOS

OBSERVE O MAPA: ELE ESTÁ REPRESENTANDO O MUNICÍPIO DE SANTOS E OS SEUS VIZINHOS.

SANTOS É COMPOSTA POR UMA ZONA URBANA LOCALIZADA NA ÁREA INSULAR - OCUPANDO PARTE DA ILHA DE SÃO VICENTE - E PELA ÁREA CONTINENTAL, QUE É CONSIDERADA ZONA RURAL.



Fonte: Adaptado da Prefeitura Municipal de Santos, 1991.

MEU BAIRRO

A. OBSERVE AS FOTOS ABAIXO.



BAIRRO DO MONTE CABRÃO.



BAIRRO MORRO DO JOSÉ MENINO.

PORTUGUÊS – caderno

Explicar aos alunos sobre a composição dos plurais (terminados em S ou ES) e quando temos que usá-los. Em seguida, solicitar que transcrevam a atividade para o caderno e respondam.

06/10

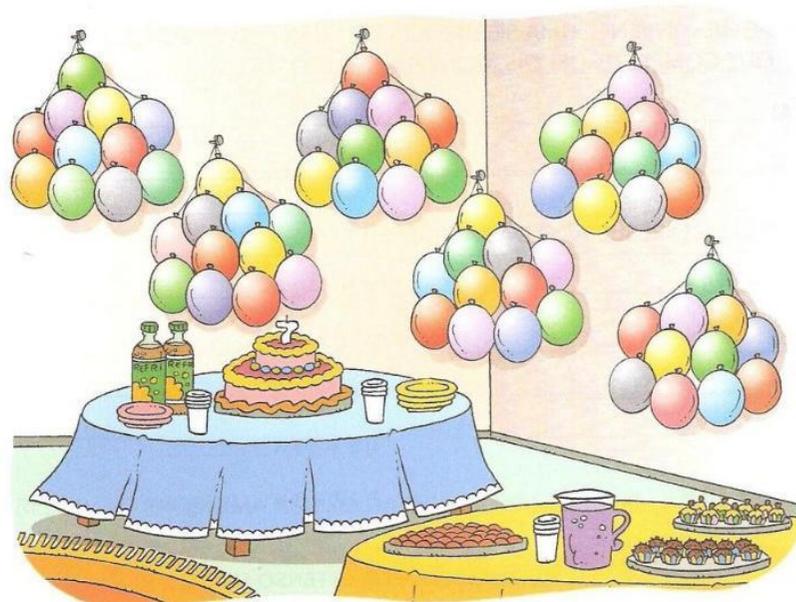
SINGULAR E PLURAL			
1. FORME O PLURAL, ACRESCENTANDO S NO FINAL DA PALAVRA.			
A) BICHO	<input type="text"/>	G) COELHO	<input type="text"/>
B) VACA	<input type="text"/>	H) BILHETE	<input type="text"/>
C) PLANTA	<input type="text"/>	I) MÃE	<input type="text"/>
D) UVA	<input type="text"/>	J) JABUTI	<input type="text"/>
E) BONECA	<input type="text"/>	K) BAÚ	<input type="text"/>
F) TROFÉU	<input type="text"/>	L) DEGRAU	<input type="text"/>
2. FORME O PLURAL, ACRESCENTANDO ES NO FINAL DA PALAVRA.			
A) CAPUZ	<input type="text"/>	E) PINTOR	<input type="text"/>
B) LUZ	<input type="text"/>	F) CANTOR	<input type="text"/>
C) RAPAÇ	<input type="text"/>	G) MAR	<input type="text"/>
D) CRUZ	<input type="text"/>	H) DOR	<input type="text"/>
3. FORME O PLURAL, ACRESCENTANDO ES NO FINAL DA PALAVRA.			
NO PLURAL, ESTAS PALAVRAS NÃO TÊM ACENTO.			
A) JAPONÊS	<input type="text"/>	E) NORUEGUÊS	<input type="text"/>
B) FRANCÊS	<input type="text"/>	F) CHINÊS	<input type="text"/>
C) PORTUGUÊS	<input type="text"/>	G) INGLÊS	<input type="text"/>
D) IRLANDÊS	<input type="text"/>	H) FINLANDÊS	<input type="text"/>

07/10

MATEMÁTICA – caderno

Relembrar com os alunos o que é estimativa. Lembrá-los dos vídeos que assistiram a respeito do assunto e das atividades que realizaram. Em seguida, pedir que observem a figura enviada, transcrevam as perguntas para o caderno e respondam.

ANA CLARA ENFEITOU A SALA DE SUA CASA PARA A FESTA DE ANIVERSÁRIO DE SEU IRMÃO. OBSERVE.



- **SEM CONTAR, QUANTAS BEXIGAS VOCÊ IMAGINA QUE ANA PENDUROU NA SALA?**
- **AINDA SEM CONTAR, QUANTAS BEXIGAS VOCÊ ACHA QUE TEM EM CADA CACHO?**
- **AGORA CONTE O TOTAL DE BEXIGAS E CONFIRA O RESULTADO, QUANTAS BEXIGAS FORAM PENDURADAS?**
- **VOCÊ ACHA QUE FEZ UMA BOA ESTIMATIVA? POR QUÊ?**
- **QUAL FOI A DIFERENÇA ENTRE A SUA ESTIMATIVA E A QUANTIDADE REAL DE BEXIGAS?**

08/10 PORTUGUÊS/ HISTÓRIA/ GEOGRAFIA

Conversar com os alunos a respeito do passado e do presente e das modificações que a paisagem sofre com o passar dos anos. Pedir que observem as duas fotos enviadas da orla da praia de Santos (apostila pág. 05). Em seguida solicitar que respondam a

pergunta da página 06 e, na atividade 03, que façam uma pesquisa, com a ajuda de um adulto, de fotos antigas do bairro em que vivem e enviem no grupo.

C. MUDANÇAS NA PAISAGEM ONTEM E HOJE

1. OBSERVE AS FOTOS E APONTE AS MUDANÇAS.



FONTE: <https://www.novomilenio.inf.br/santos/h0244.htm>. ACESSO EM 04/08/2020.



FONTE: <http://www.xavel.com.br/noticias/ponta-da-praia-completou-46-an/>. ACESSO EM: 07/08/2020.

5

2. QUAIS AS PRINCIPAIS MUDANÇAS QUE VOCÊ PODE PERCEBER?

3. E NO LOCAL ONDE VIVE? CONVERSE COM UMA PESSOA MAIS VELHA E DESCUBRA AS TRANSFORMAÇÕES OCORRIDAS NO SEU BAIRRO. REGISTRE-AS, A SEGUIR, COM PALAVRAS OU DESENHOS.

6

09/10

MATEMÁTICA: BURITI pág. 51

Conversar com os alunos sobre aproximação. Explicar que para encontrarem um ponto aproximado numa reta numérica deverão, inicialmente, determinar o intervalo em que cada número está contido. Incentivá-los a fazer arredondamentos para perceberem qual o número mais próximo. Em seguida, pedir que respondam as atividades da página.