



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME EMÍLIA MARIA REIS

4º ANO - INTEGRADO

PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E KAROLINA

PERÍODO DE 28/09 A 09/10

ROTEIRO DE ESTUDO

28/09 - segunda-feira

ORIENTAÇÕES: Oriente que a criança leia atentamente os textos da atividade de História de hoje. Converse com ela sobre o tema. Posteriormente, oriente a criança a responder às questões apresentadas.

ATIVIDADE:

"É declarada extinta a escravidão"

Desde o início, os escravos sempre resistiram de diversas formas à sua situação. Com o passar do tempo, principalmente a partir do século XIX, foram crescendo muitos movimentos **abolicionistas**.

Eram chamados **abolicionistas** pessoas ou grupos que, de alguma forma, buscavam acabar com a escravidão no Brasil.

Por muitos anos, os abolicionistas e escravos lutavam em busca da liberdade. À medida que o movimento abolicionista crescia, novas leis iam sendo criadas. A partir de 1880, o movimento abolicionista se tornou mais forte, com a criação de várias sociedades abolicionistas.

O contexto era favorável tanto interna como externamente. A pressão externa de reinos como a Inglaterra fortaleciam as mudanças. Cabe ressaltar que o interesse da Inglaterra não tinha caráter humanitário, e sim econômico, já que lá as indústrias cresciam e eram necessários consumidores para os produtos. Os consumidores precisavam ser livres e ter salário para consumir. Internamente, ainda na primeira metade do século XIX, começam a chegar imigrantes, colonos vindos da Europa, que passaram a trabalhar nas fazendas. Os imigrantes eram trabalhadores livres.

A legislação abolicionista

Em 1850 foi promulgada a lei Eusébio de Queirós, que proibia o tráfico de africanos. Em seguida, vieram aos poucos outras determinações que compuseram uma legislação abolicionista. Em 1871 foi criada a lei do Ventre Livre, que determinava que os filhos das escravas nascidos após 28 de setembro daquele ano seriam considerados livres. Depois, em 1885, veio a lei dos Sexagenários, que declaravam livres os escravos maiores de 60 anos, ficando porém, obrigados a prestar serviços a seus ex-senhores pelo prazo de 5 anos como indenização por sua alforria. Finalmente, depois de anos de luta e pressão, no dia 13 de maio de 1888, a princesa regente, Dona Isabel, assinou a Lei nº 3353, mais conhecida como Lei Áurea, que acabou com a escravidão no Brasil.



Comemoração no Palácio do Governo (Paço Imperial) da assinatura da Lei da Abolição da Escravidão, no Rio de Janeiro em 1888.

Liberdade sem igualdade

Os afro-brasileiros conquistaram a liberdade, mas essa conquista não foi acompanhada de medidas de reparação, nem foram dadas condições aos libertos de se integrarem à sociedade.

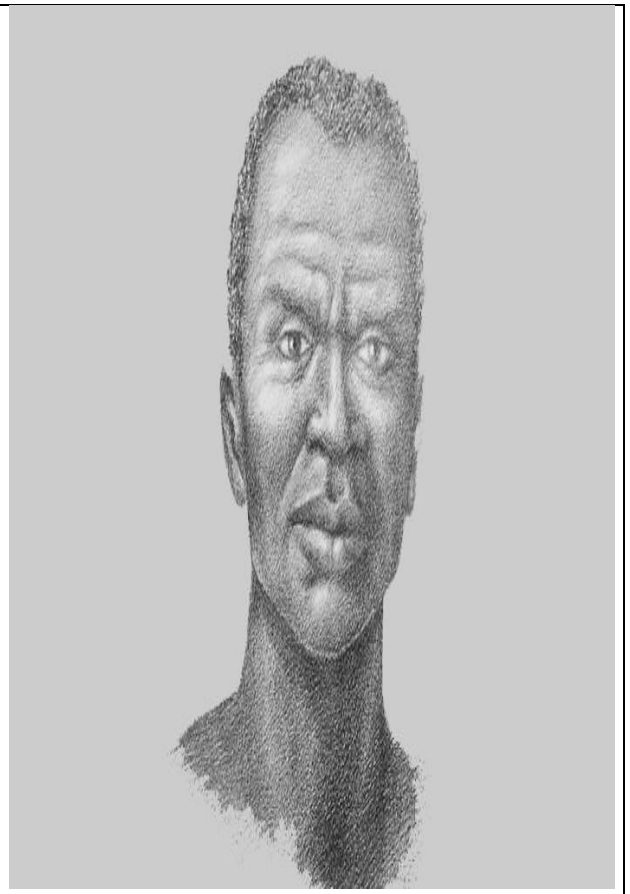
Houve muita comemoração pelas ruas do Rio de Janeiro e, depois de passada a euforia, diversos ex-escravos voltaram a trabalhar para seus ex-senhores em troca de pequenos salários ou, muitas vezes, em troca de moradia e comida, já que não tinham como sobreviver.

Outros se estabeleceram nas cidades fazendo pequenos serviços.

Para os mais de 720 mil homens e mulheres libertados da escravidão em 1888, a liberdade veio acompanhada de incertezas. Sem a integração social, eles permaneceram por muito tempo à margem da sociedade.

Para lembrar toda importância dos africanos e seus descendentes na história da formação do povo brasileiro, foi criado um dia especial: O Dia da Consciência Negra. A data escolhida para a comemoração foi 20 de novembro, dia da morte de Zumbi dos Palmares, líder do quilombo que chegou a abrigar mais de 20 mil pessoas.

Após mais de 70 anos se defendendo dos ataques dos senhores de engenho e das forças do governo, Palmares foi destruído. Isso aconteceu quando em 1694, uma violenta expedição atacou o lugar. Ainda assim, o Quilombo dos Palmares se tornou um símbolo de luta e resistência para todo o Brasil.



Conheça mais sobre a História de Zumbi dos Palmares acessando o seguinte link:

<https://youtu.be/md8XGuXnky4>

Agora é com Você!

Depois de ler o texto, responda às questões com bastante atenção.

a) Quem eram os abolicionistas?

b) Complete a tabela com as leis que muito lentamente levaram ao fim da escravidão no Brasil. Explique o que cada lei determinava.

1850	
1871	
1885	
1888	

c) Observe a fotografia da segunda página do roteiro. O que é mostrado na imagem?

d) Por meio dela é possível afirmar que a Lei Áurea estava sendo aguardada por muitas pessoas?

e) O que celebramos no dia 20 de novembro?

UME EMÍLIA MARIA REIS

4º ANO - INTEGRADO

PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E KAROLINA

PERÍODO DE 28/09 A 09/10

ROTEIRO DE ESTUDO

29/09 - terça-feira

Orientações: Fiquem atentos a explicação de Substantivo Primitivo e Substantivo Derivado e respondam as atividades.

1-Copiar a explicação de **SUBSTANTIVOS PRIMITIVOS** e **DERIVADOS**:

Substantivos Primitivos: são aqueles que dão origem a outras palavras.

Ex: pedra, vidro, laranja, livro.

Substantivos Derivados: são aqueles que se originam de outras palavras (primitivas).

Ex: pedreiro, vidraçaria, laranjada, livraria.

2- Encontre os substantivos primitivos dos substantivos derivados em destaque e escreva-os ao lado:

Porta

Vidro

Jardim

Livro

Terra

Papel

Jornal

Boca

Mar

Rosa

Coco

Chave

Jornalista →	
Abocanhar →	
Coqueiral →	
Portaria →	
Livreiro →	
Maremoto →	
Vidrilho →	
Terremoto →	
Papeleta →	
Jardinagem →	
Roseira →	
Chaveiro →	



3-Escreva um substantivo derivado para cada substantivo primitivo do quadro abaixo:

Substantivo primitivo	Substantivo derivado
flor	
dente	
trato	
ferro	
pedra	
porta	
chuva	
livro	
sapato	
cozinha	
sorvete	
dança	
lápis	
cantina	
lixo	

4-Copie o substantivo em destaque e classifique-o como o exemplo
O dentista extraiu o dente de leite de Fernanda.

dentista: substantivo comum e derivado

dente: substantivo comum e primitivo

a) O fogo começou fraquinho virou um fogaréu.

b) Na lanchonete comemos um lanche natural.

c) Comprei um sapato na sapataria do Manoel.

UME EMÍLIA MARIA REIS

4º ANO - INTEGRADO

PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E KAROLINA

PERÍODO DE 28/09 A 09/10

ROTEIRO DE ESTUDO

30/09 - quarta-feira

ORIENTAÇÕES: Oriente que a criança leia atentamente as informações sobre o conteúdo de Matemática, que aprenderão hoje: "Fração". Converse com ela sobre os textos e os exercícios propostos. Posteriormente, oriente a criança a copiar e resolver os exercícios em seu caderno.

ATIVIDADES: "O que é uma Fração?"

A palavra FRAÇÃO vem do verbo FRACIONAR, que significa DIVIDIR.

Logo, FRAÇÃO é igual a PARTE.

Em outras palavras: Fração significa parte de um todo (inteiro) que foi dividido em partes iguais!



Você sabia que usamos essa expressão em nosso dia-a-dia, sem nem percebermos?

Por exemplo:

Se uma pizza inteira for dividida em 4 pedaços iguais, cada amigo comerá

$\frac{1}{4}$ da pizza.

$$\frac{1}{4} = \text{um quarto}$$

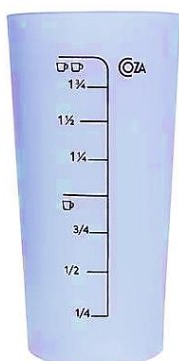
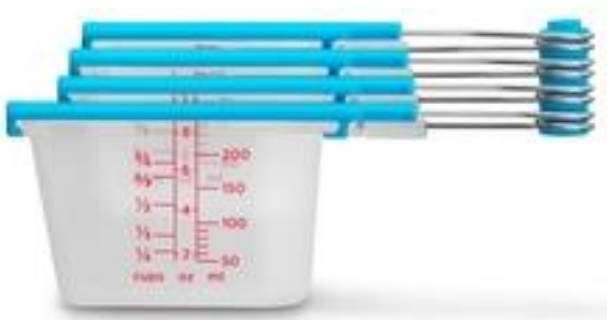




Alguns carros têm esse modelo de medidor de combustível. Nele podemos saber o quanto de gasolina tem no tanque do carro ou o quanto será preciso abastecê-lo para fazer uma viagem! Nessa foto, o tanque mostra ter metade da sua capacidade total. Ou seja, $\frac{1}{2}$ tanque.

$$\frac{1}{2} = \text{meio, um meio ou metade}$$

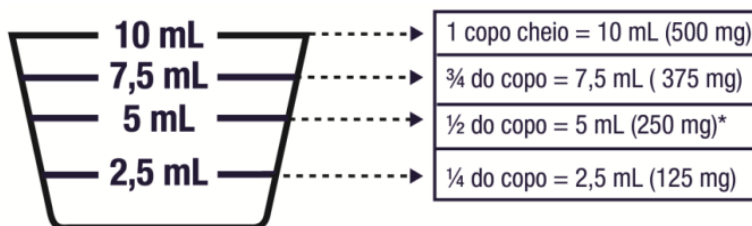
Também, ao prepararmos uma receita culinária, usamos objetos medidores como colheres, xícaras e copos. Você já viu algum desses?



As instruções de medida nas receitas costumam ser apresentadas por exemplo: $\frac{1}{3}$ da xícara de leite.

$$\frac{1}{3} = \text{um terço}$$

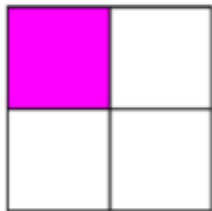
Quando estamos doentes, as medicações também são administradas em doses inteiras ou em doses menores, em copinhos parecidos com esse.



Esses são só alguns exemplos do uso das frações em nosso cotidiano.

As frações são escritas com números fracionários. E são sempre representadas por dois números naturais.

Observe a figura abaixo.

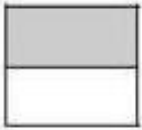
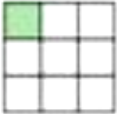
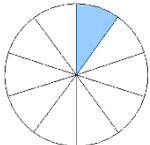


$$\frac{1}{4} \quad \frac{\text{NUMERADOR}}{\text{DENOMINADOR}} =$$

- O número que fica em cima do traço indica quantas partes foram coloridas. Então, ele é chamado de **numerador**
- Já o número que fica abaixo do traço indica em quantas partes iguais a figura foi dividida. Então, ele é chamado de **denominador**.

Saber o que é um numerador e um denominador em uma fração nos ajuda a conseguir ler e a escrever seus valores e também a representa-las em uma figura.

Observe as figuras abaixo. Elas ajudarão você a fazer vários exercícios.

 Um inteiro	 Um meio, metade ou meio	 Um terço	 Um quarto	 Um quinto
 Um sexto	 Um sétimo	 Um oitavo	 Um nono	 Um décimo

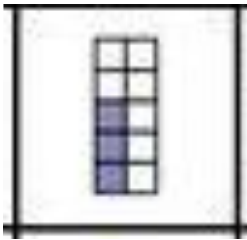
Agora, vamos ver se você entendeu!

EXERCÍCIOS:

1. *Circule somente os números que representam os **numeradores** de cada fração a seguir:*

a) 

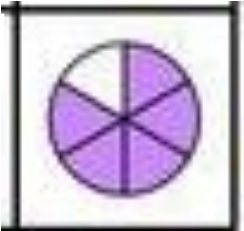
2
9

 b) 

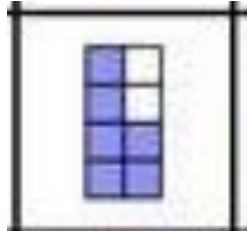
3
10

 c) 

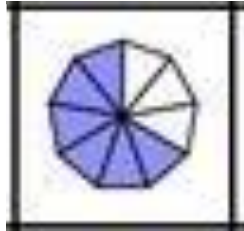
4
7

d) 

5
6

 e) 

6
8

 f) 

7
9

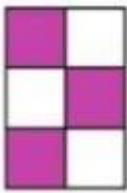
2. Conte quantas partes do todo foram pintadas em cada fração e escreva o número correspondente a cada **numerador**.

a) 

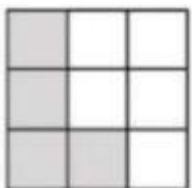
4

 b) 

6

 c) 

6

d) 

9

 e) 

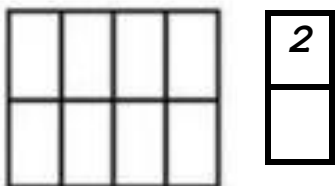
8

 f) 

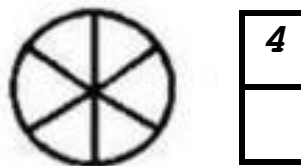
5

3. **Pinte** a quantidade pedida em cada **numerador**. Conte o total de partes que cada figura tem, e **escreva** dentro dos espaços em branco o número que corresponde aos **denominadores** de cada fração.

a)



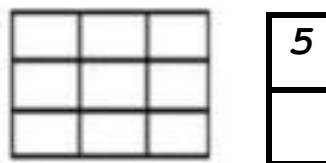
b)



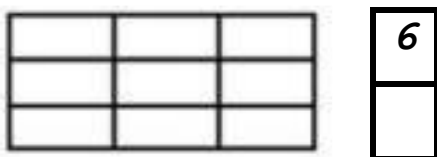
c)



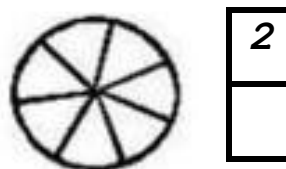
d)



e)

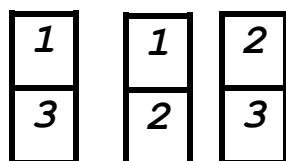


f)

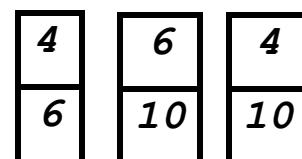
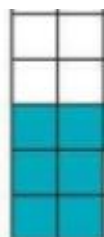


4. Observe a fração com atenção e marque um X na alternativa correta.

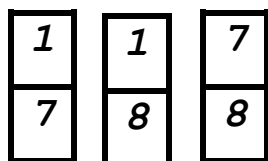
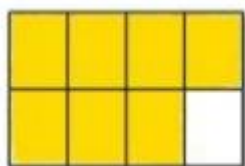
a)



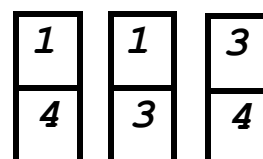
b)



c)



d)





PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME EMÍLIA MARIA REIS

4º ANO - INTEGRADO

PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E KAROLINA

PERÍODO DE 28/09 A 09/10

ROTEIRO DE ESTUDO

01/10 - quinta-feira

Orientações: leiam atentamente o texto a seguir.

Saneamento básico

Serviços a favor da saúde

Cuidados individuais são importantes para preservar a saúde, assim como ações coletivas de saneamento básico - por exemplo, as governamentais-, que visam contribuir para a saúde da população em geral.

Como tratar a água?

Você já sabe que a água, antes de ser utilizada, deve ser filtrada, fervida ou tratada. Mas como é o tratamento da água? Qual é o caminho que ela percorre até sair pela torneira da sua casa?

Em muitos locais há estações de tratamento, nas quais a água passa por várias etapas até tornar-se adequada ao consumo humano.

Observação: Nas residências o armazenamento é feito em caixas d'água, que devem ser cuidadosamente tampadas e limpas periodicamente para manter a boa qualidade de água.

Logo abaixo temos um esquema que demonstra essa ação.



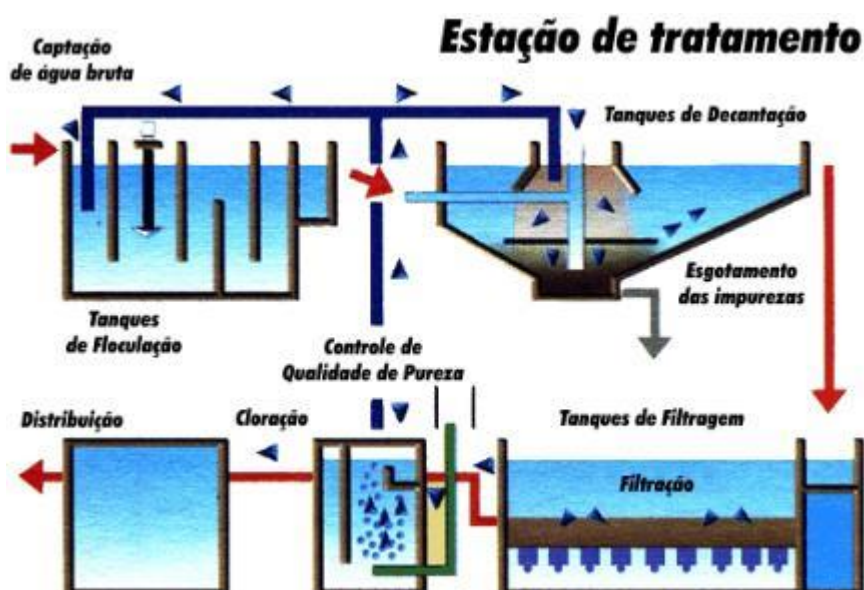
Quer saber mais?
<http://site.sabesp.com.br/site/imprensa/noticias-detalle.aspx?secaoId=65&id=7350> e clique em tratamento de água.

Como tratar o esgoto?

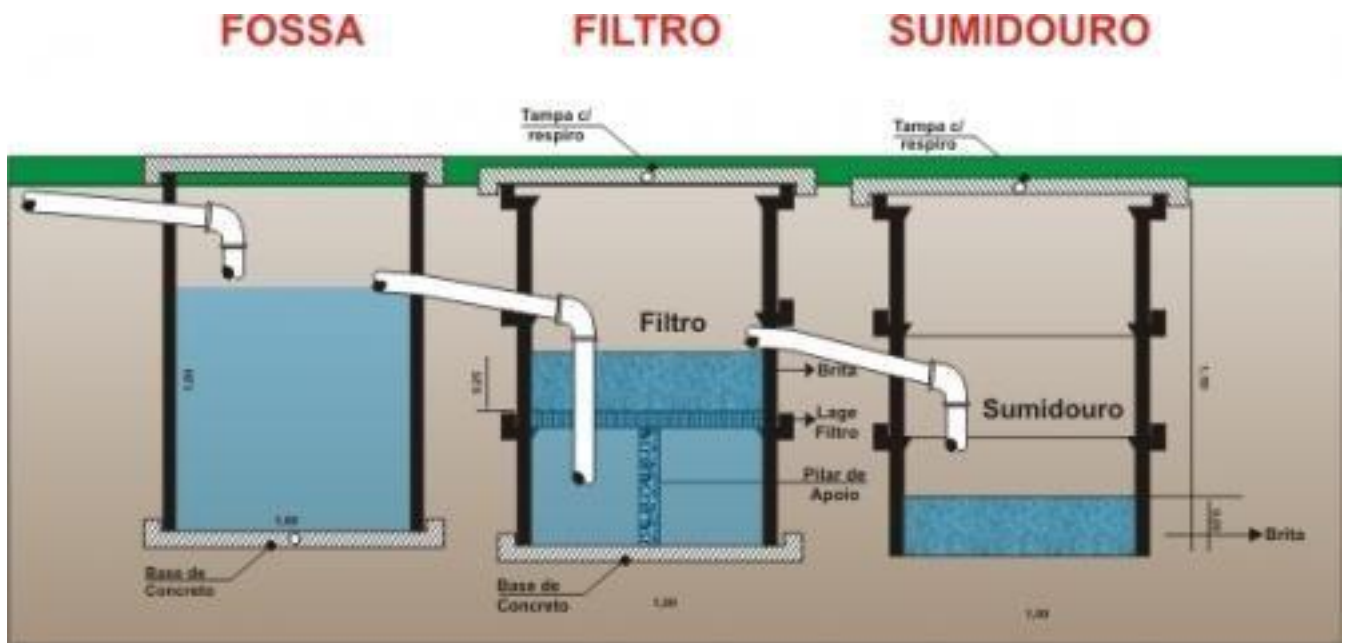
O esgoto é constituído de urina, fezes e outros resíduos produzidos nas residências, indústrias, comércios etc, por exemplo, restos de comida e detergente.

Esse material não pode ser despejado diretamente na natureza, pois poluirá e contaminará o ambiente.

Em locais em que há coleta e tratamento, o esgoto é coletado das residências por um sistema de tubulação, e levado à estação de tratamento.



Infelizmente, não há coleta e tratamento adequado de esgoto em todos os lugares. Nesse caso, o mais aconselhável é a construção, nas residências, de compartimentos em que o esgoto possa ser despejado para se decompor com o tempo – as fossas sépticas.



Conheça mais sobre saneamento básico assistindo o seguinte vídeo:
<https://youtu.be/4iY9a3v4R0A>

Organizando as ideias

Diante do exposto sobre tratamento de água e esgoto, baseado nesse texto e no vídeo em anexo, escreva um texto de 5 a 10 linhas explicando o que você entendeu sobre esse assunto.



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E KAROLINA
PERÍODO DE 28/09 A 09/10

ROTEIRO DE ESTUDO

02/10 - sexta-feira

ORIENTAÇÕES 1: Utilizar este dia para revisar e concluir as atividades da semana, garantindo que nenhuma lição deixe de ser realizada e para esclarecimento de possíveis dúvidas.

Lembre de enviar as fotos de todas as lições para o whatsapp da professora.

ORIENTAÇÕES 2: Aproveite o dia para acessar o site da prefeitura com o tema Santos à luz da leitura, onde tem muitas atividades prazerosas envolvendo leitura, filmes de curta-metragem e obras de arte para apreciar!

<https://www.santos.sp.gov.br/?q=basic-page/santos-a-luz-da-leitura>



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME EMÍLIA MARIA REIS

4º ANO - INTEGRADO

PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E KAROLINA

PERÍODO DE 28/09 A 09/10

ROTEIRO DE ESTUDO

05/10 - segunda-feira

ORIENTAÇÕES: Oriente que a criança leia atentamente os textos da atividade de Geografia de hoje. Converse com ela sobre o tema. Posteriormente oriente a criança a responder as questões apresentadas.

ATIVIDADE:

Quilombos contemporâneos

Ao longo da História, o que caracterizou os quilombos foi a resistência e a conquista da autonomia. Eles continuaram a existir, mesmo com o fim da escravidão e representaram o movimento de transição dos negros, da condição de escravos para a de camponeses livres.

A existência de quilombos contemporâneos é uma realidade americana. Tais comunidades são encontradas não apenas no Brasil, mas também na Colômbia, Equador, Suriname, Honduras, Belize e Nicarágua. Nesses países, como ocorre no Brasil, o direito às terras tradicionais é reconhecido na legislação nacional.

Atualmente existem milhares de comunidades quilombolas espalhadas por 24 estados do território brasileiro, onde se mantêm vivas e atuantes. Estas comunidades lutam pelo direito de propriedade de suas terras, consagrado na Constituição Federal desde 1988.

Somente 100 anos após a abolição da escravidão, a Constituição brasileira reconheceu, pela primeira vez, a existência e os direitos dos quilombos contemporâneos. A Constituição de 1988 assegurou às comunidades descendentes de quilombos o direito à propriedade de seus territórios coletivos. No entanto, a efetivação do direito dos quilombolas às suas terras representa até os dias atuais um enorme desafio.

A primeira titulação (finalização da regularização da terra) ocorreu sete anos após o reconhecimento pela Constituição Federal. Foi em novembro de 1995, quando o Quilombo Boa Vista tornou-se proprietário de seu território.

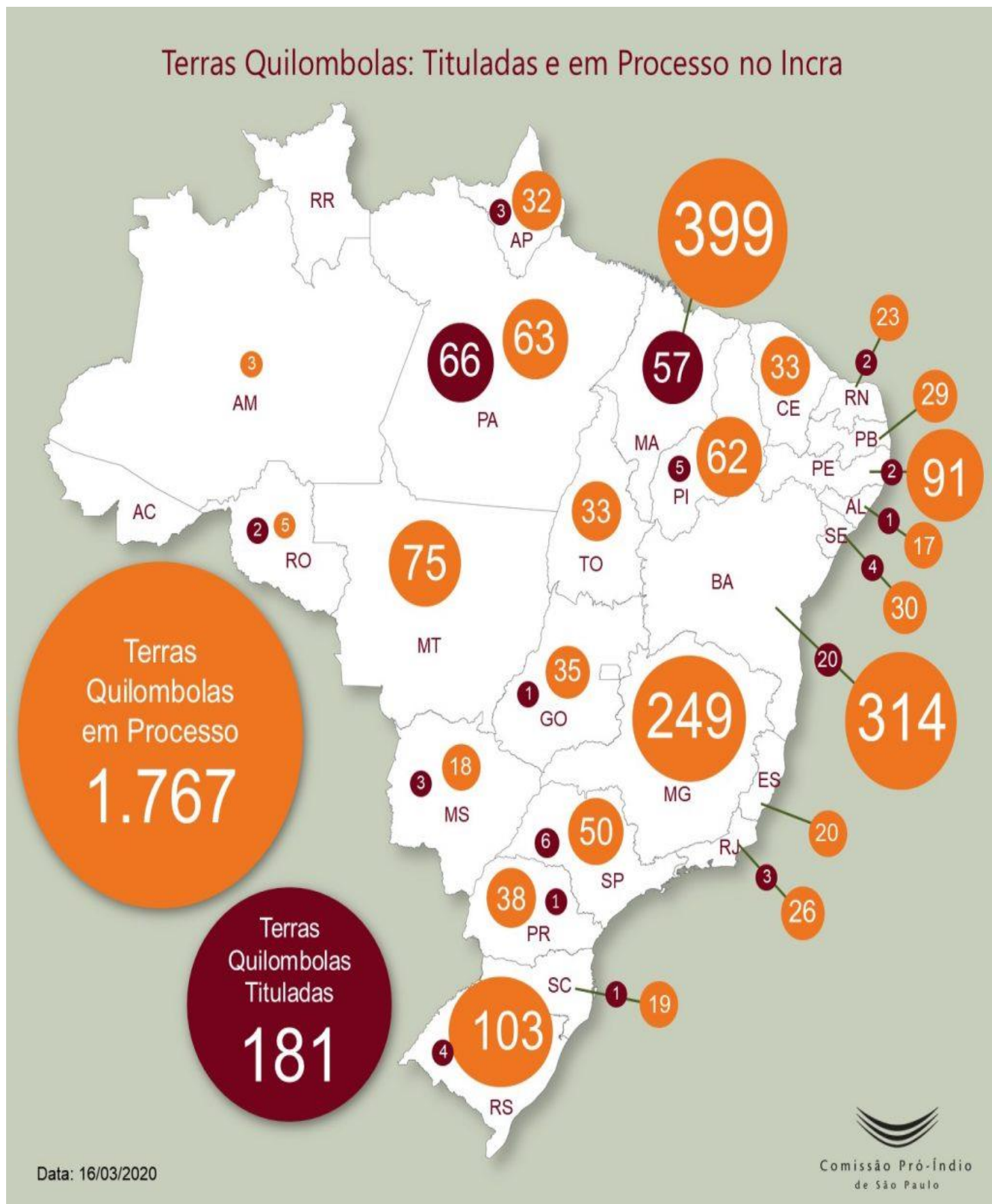
Dados do governo brasileiro indicam que, hoje, existem 3.447 comunidades quilombolas distribuídas por todas as regiões do país, desde o Sul do Brasil até a Amazônia. As comunidades remanescentes de quilombo ou os quilombos contemporâneos são grupos sociais cuja identidade étnica até hoje os distingue do restante da sociedade.

Os quilombolas se dedicam a manter vivas tradições históricas e culturais, e a preservar terras ancestrais. A capacidade de lidar com a terra de forma sustentável é fruto de uma sabedoria herdada de outras gerações. Sendo assim, essas comunidades contribuem para a diminuição do desmatamento e a consequente preservação do meio ambiente.



Moradora da Vila União, localizada na Comunidade Remanescente de Quilombo Conceição das Crioulas, a 42km de Salgueiro-PE, Maria dos Santos Oliveira, de 41 anos, mãe de quatro filhos, é descendente de quilombolas e sempre viveu na localidade, onde tem suas raízes históricas, familiares e culturais. Filha de uma artesã e um benzedor, Maria aprendeu desde cedo a valorizar a cultura e a tradição de seu povo. E para sustentar os filhos, produz artesanato e pomadas caseiras com ervas medicinais colhidas na Caatinga. Agora, responda às questões a seguir.

1- Observe o mapa do Brasil e faça uma lista com os nomes dos estados brasileiros onde existem comunidades quilombolas que já possuem a titulação, isto é, a regularização de suas terras ou estão em processo de titulação.



1- _____
2- _____
3- _____
4- _____
5- _____
6- _____
7- _____
8- _____
9- _____
10- _____
11- _____
12- _____

13- _____
14- _____
15- _____
16- _____
17- _____
18- _____
19- _____
20- _____
21- _____
22- _____
23- _____
24- _____

2- Além do Brasil, em quais países da América existem comunidades quilombolas?

3- O que a constituição de 1988 estabeleceu em relação as comunidades quilombolas?

4- Os quilombolas lidam com a terra de maneira sustentável. Maria dos Santos, quilombola de Pernambuco, planta ervas medicinais com as quais, produz pomadas para vender e sustentar os filhos. Plantas medicinais são usadas há muito tempo por nossos antepassados e são conhecidas por terem um papel importante na cura e tratamento de algumas doenças.

Pesquise e escreva os nomes de cinco ervas medicinais.

UME EMÍLIA MARIA REIS

4º ANO - INTEGRADO

PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E KAROLINA

PERÍODO DE 28/09 A 09/10

ROTEIRO DE ESTUDO

06/10 - terça-feira

Orientações: A criança deverá ficar atenta na escrita correta das palavras de uso frequente com **X** ou **CH**.

1-Leia a Tirinha, pesquise as palavras que tenham **X** e **CH** e copie-as em seu caderno:

O MUNDO DE
Laoca

O BAZAR
DA PECHINCHA

WWW.SALADEATIVIDADES.COM.BR



2-Para descobrir o significado das palavras abaixo relacione a 1ª coluna de acordo com a 2ª:

- 1 Baixela
- 2 Enxoval
- 3 Tacho
- 4 Xale

- ☐ manta usada por mulheres sobre os ombros como agasalho.
- ☐ travessa de metal.
- ☐ conjunto de roupas e objetos úteis para recém-casados.
- ☐ grande panela de metal ou barro, funda e larga.

3-Marque a opção onde todas as palavras são **PAROXÍTONAS**:

() xícara - chocolate - xale

() churrasco - boliche - lixeirinha

() peixe - enxoval - chaveiro

() xadrez - xereta - xícara

4-Copie somente as palavras que são **SUBSTANTIVOS DERIVADOS**:

PEIXE - CHAVEIRO - BEXIGA - AMEIXA - CHUVEIRO

XADREZ - XERETA - PEIXARIA - LIXEIRA - CHOCOLATE

5-Preste atenção nas perguntas, as respostas são palavras escritas com X ou CH:

a) Pequeno recipiente com asas para bebidas quentes:

b) Sinônimo de derramar lágrimas:

c) Tubo por onde escapa fumaça de fogão, fornalha ou lareira:

d) Calçado confortável usado em casa:

e) Grande quantidade de abelhas:

f) Mau cheiro nos pés humanos:

g) Peça de vestuário usada na cabeça:

h) Ferramenta usada para mexer a terra, capinar:

6- Complete as palavras do quadro abaixo com **X** ou **CH**:

cai__a	quei__o	bru__as	en__urrada
__apéu	__ocolate	__uva	mo__ila
__adrez	amei__a	debai__o	__eio
bai__o	pei__e	con__a	abai__ar
fle__a	ma__ucar	en__ente	en__ugar
borra__a	__urrasco	fai__a	o__igênio

UME EMÍLIA MARIA REIS

4º ANO - INTEGRADO

PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E KAROLINA

PERÍODO DE 28/09 A 09/10

ROTEIRO DE ESTUDO

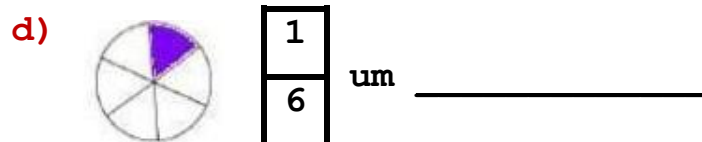
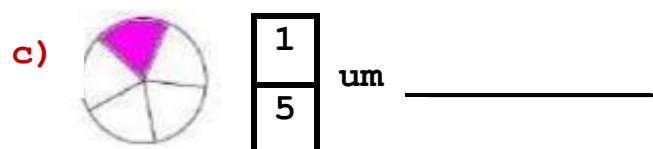
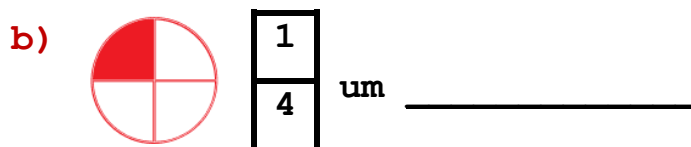
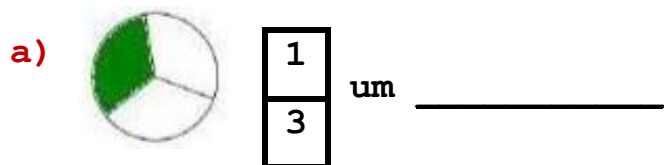
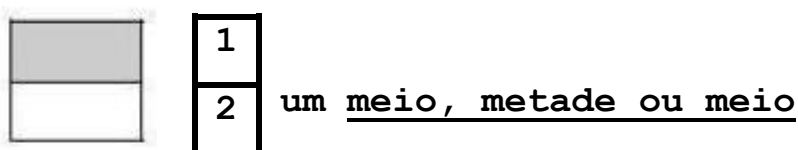
07/10 – quarta-feira

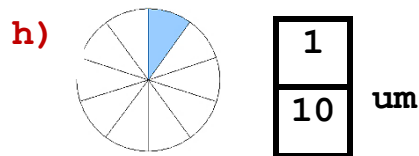
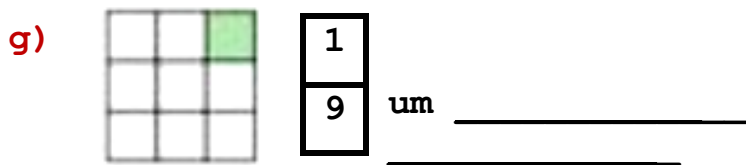
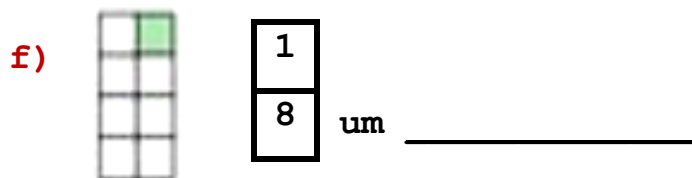
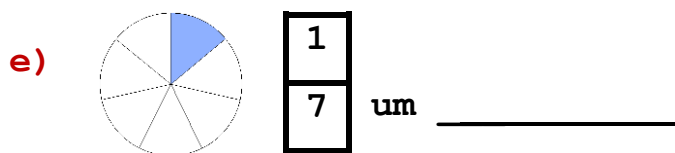
ORIENTAÇÕES: Nesta semana, continuaremos com o conteúdo: "Frações". As informações da semana anterior poderão ser úteis na leitura e na escrita das frações das lições de hoje. Por isso, oriente a criança a ler atentamente os exercícios da agenda e converse com ela sobre os exercícios propostos. Peça à criança que copie e resolva os exercícios em seu caderno.

ATIVIDADES:

"Leitura e escrita de frações"

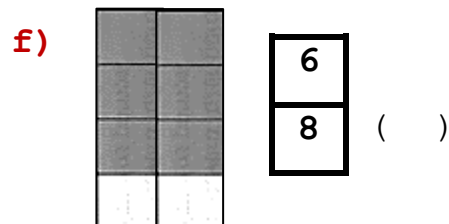
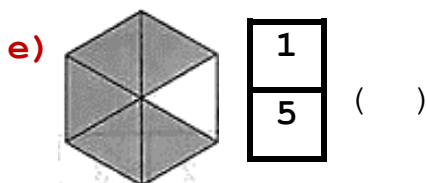
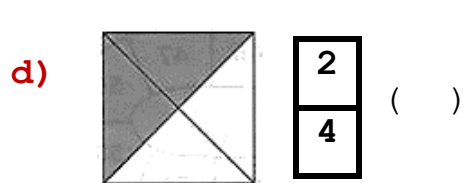
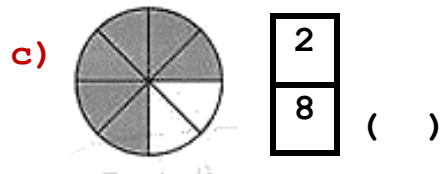
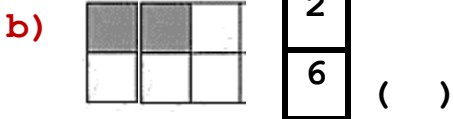
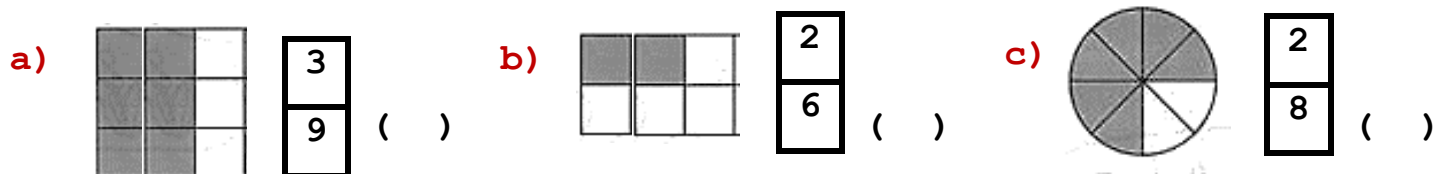
1. Observe as frações representadas abaixo e depois siga o modelo.





2. O professor agora é você!

Escreva (C) para certo e (E) para errado.



3. Complete o quadro como no modelo.

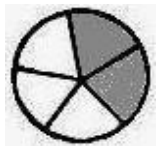
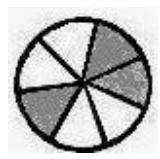
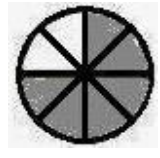
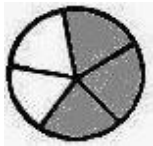
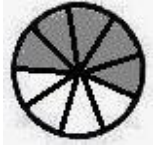
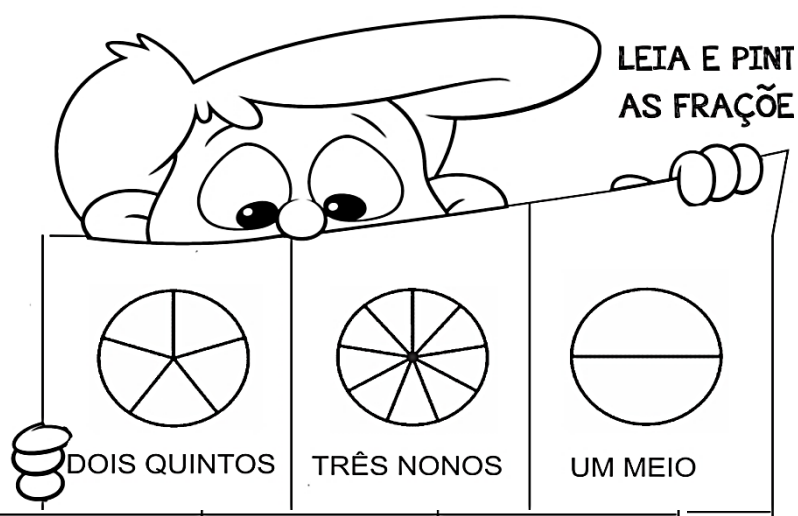
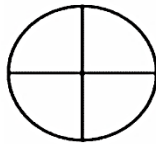
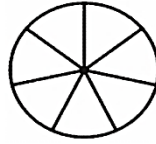
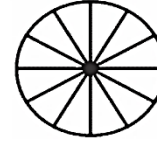
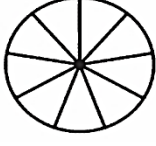
Figura	Fração	Como se lê
	$\frac{2}{5}$	dois quintos
	—	três sétimos
	$\frac{6}{8}$	_____

Figura	Fração	Como se lê
	$\frac{\quad}{\quad}$	três quintos
	$\frac{4}{8}$	_____
	$\frac{\quad}{\quad}$	cinco nonos

4. Pinte a fração indicada.



 UM TERÇO	 TRÊS QUARTOS	 TRÊS SÉTIMOS
 SETE DOZE AVOS	 CINCO NONOS	 DOIS TERÇOS

UME EMÍLIA MARIA REIS

4º ANO - INTEGRADO

PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E KAROLINA

PERÍODO DE 28/09 A 09/10

ROTEIRO DE ESTUDO

08/10 - quinta-feira

Orientações: leiam atentamente o texto a seguir;

Assistam novamente o vídeo sobre saneamento básico, da última aula de ciências. Hoje falaremos sobre o destino do lixo.

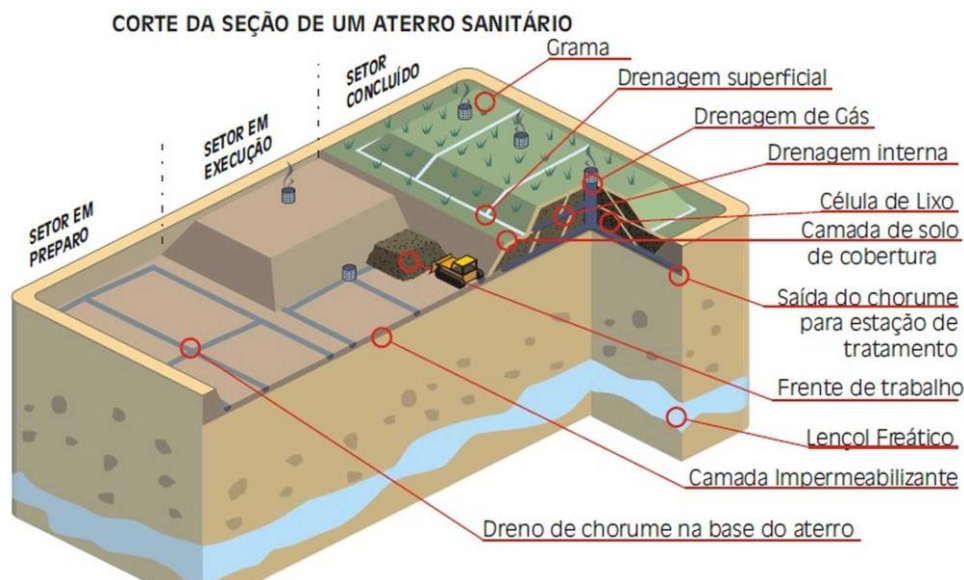
O destino do lixo

Com o aumento da população, a produção de resíduos também cresceu e, em certos lugares, isso ocasionou acúmulo de resíduos, também chamado de lixo.

Grande parte dos resíduos coletados no Brasil é descartada, a céu aberto, em locais chamados lixões. Nesses lugares, o lixo não recebe nenhum tratamento. Os lixões não são uma boa solução para esse problema, pois poluem o ambiente e o solo, exalam mau cheiro e atraem insetos e outros animais transmissores de doenças.



Existe uma lei brasileira que estabelece que todas as cidades devem implantar aterros sanitários, uma forma mais adequada de lidar com o lixo. Nesses locais, o solo é impermeabilizado antes que o lixo seja colocado, o que reduz o dano ao ambiente. Em seguida, o lixo é depositado em camadas alternadas com terra, que evitam o mau cheiro e a proliferação de animais transmissores de doenças.



Impermeabilizado significa revestimento que não deixa passar líquidos como água.

Para saber mais: Aterro Sanitário Sítio das Neves em Santos - <https://www.santos.sp.gov.br/?q=noticia/geracao-e-destinacao-de-lixo-sao-debatidos-em-santos-ate-quarta>

Reduzir, reutilizar... e aí sim, reciclar

Reduzir:

(...)

- Evite pegar mais saquinhos dos que os necessários no mercado.
- (...)
- Desligue a luz do ambiente onde não houver ninguém;
- Não ponha no prato mais do que você vai comer e não faça comida para jogar fora;
- Pesquise receitas de alimentos à base de frutas e de talos e folhas de verduras.

Reutilizar:

- (...)
- Reaproveite envelopes, sacolas, papéis de embrulho, saquinhos de supermercado e embalagens;

- Conserte aparelhos elétricos ou mecânicos antes de comprar novos;
- Reforme roupas, calçados e móveis;
- Quando finalmente for repor, troque-os em brechós, sebos ou faça doações para outros utilizarem.

Valorize reciclados

É importante não ter preconceitos com os reciclados. Os negócios gerados a partir da reciclagem estão fazendo aparecer produtos similares aos que são feitos com matéria-prima virgem e merecem nossa atenção. Valorize e considere com carinho a aquisição de produtos reciclados.

Assista o vídeo: <https://youtu.be/4iY9a3v4R0A>

Questões:

1- O que é feito com o lixo produzido em sua casa?

2- Escolha exemplos de redução de consumo de produtos e reutilização de materiais e os represente por meio de desenhos.

imagem A



imagem B



3-Observe as imagens acima e responda:

- Identifique acima qual imagem corresponde a um lixão e qual representa um aterro sanitário.
- Que característica das imagens possibilitou a identificação do tipo do destino do lixo?
- Qual das imagens mostra a forma mais adequada de lidar com o lixo? Por quê?
- Quais são as desvantagens do lixão?

4-Todos nós podemos contribuir para a diminuição do lixo adotando atitudes como reduzir o desperdício de materiais e o consumo excessivo de embalagens. Faça um x nas frases que mostram algumas dessas atitudes:

- Use a frente e o verso do caderno, até o final;
- Só troque um produto por outro quando ele realmente não servir mais;
- Escolha materiais que podem ser reutilizados. Por exemplo, use um prato de vidro no lugar de um prato descartável;
- Compre tudo o que você quiser sem pensar se é útil;
- Conserte brinquedos velhos e doe aqueles que não usa mais.

Bons estudos!



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E KAROLINA
PERÍODO DE 28/09 A 09/10

ROTEIRO DE ESTUDO

09/10 - sexta-feira

ORIENTAÇÕES 1: Utilizar este dia para revisar e concluir as atividades da semana, garantindo que nenhuma lição deixe de ser realizada e para esclarecimento de possíveis dúvidas.

Lembre de enviar as fotos de todas as lições para o whatsapp da professora.

ORIENTAÇÕES 2: Aproveite o dia para acessar o site da prefeitura com o tema Santos à luz da leitura, onde tem muitas atividades prazerosas envolvendo leitura, filmes de curta metragem e obras de arte para apreciar!

<https://www.santos.sp.gov.br/?q=basic-page/santos-a-luz-da-leitura>