

UME EMÍLIA MARIA REIS

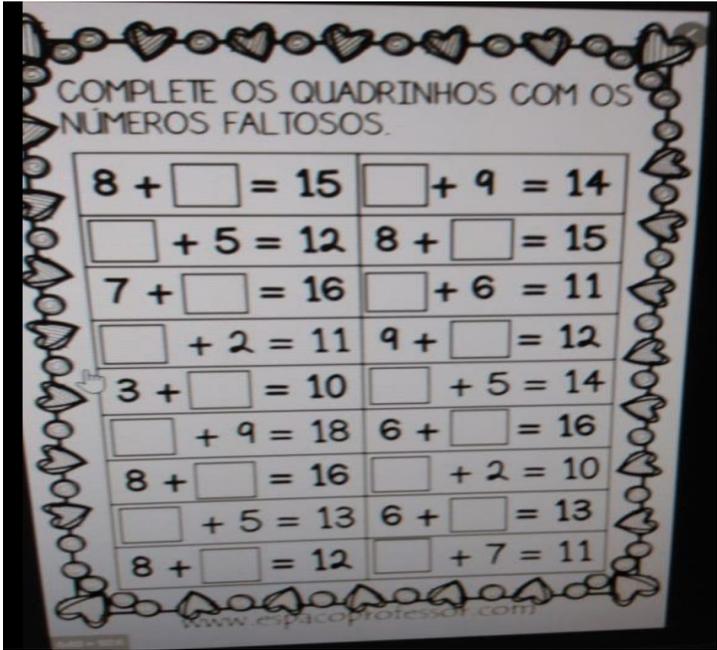
ANO: 2ºs

PROFESSORES: ALMIRA, REGINA, ARIANNE E ANGELA

PERÍODO: 28/09 a 09/10

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

ROTEIRO DE ESTUDO

DATA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
28/09	MATEMÁTICA- <b>Desafio</b>	<p>Solicitar aos alunos que descubram os números faltosos através da adição.</p> 

## PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação

28/09

CIÊNCIAS

Conteúdo: **Dia e Noite**

Peça para que a criança observe o dia e a noite, crie uma conclusão sobre as atividades que podem ser realizadas durante o dia e durante a noite. Faça intervenções que auxiliem a criança na reflexão de que nós, humanos, somos predominantemente diurnos, porém, em razão de algumas necessidades e hábitos, existem atividades sendo realizadas à noite ou nos dois períodos.

OBSERVANDO AS IMAGENS ABAIXO, PODEMOS AFIRMAR QUE REALIZAMOS DIFERENTES ATIVIDADES NO DECORRER DOS DIAS. EXISTEM ATIVIDADES PREDOMINANTEMENTE REALIZADAS DURANTE DIA E OUTRAS, À NOITE.



Agung Pandit Wiguna / Pexels



Annie Spratt / Unsplash

O que podemos perceber nas imagens?

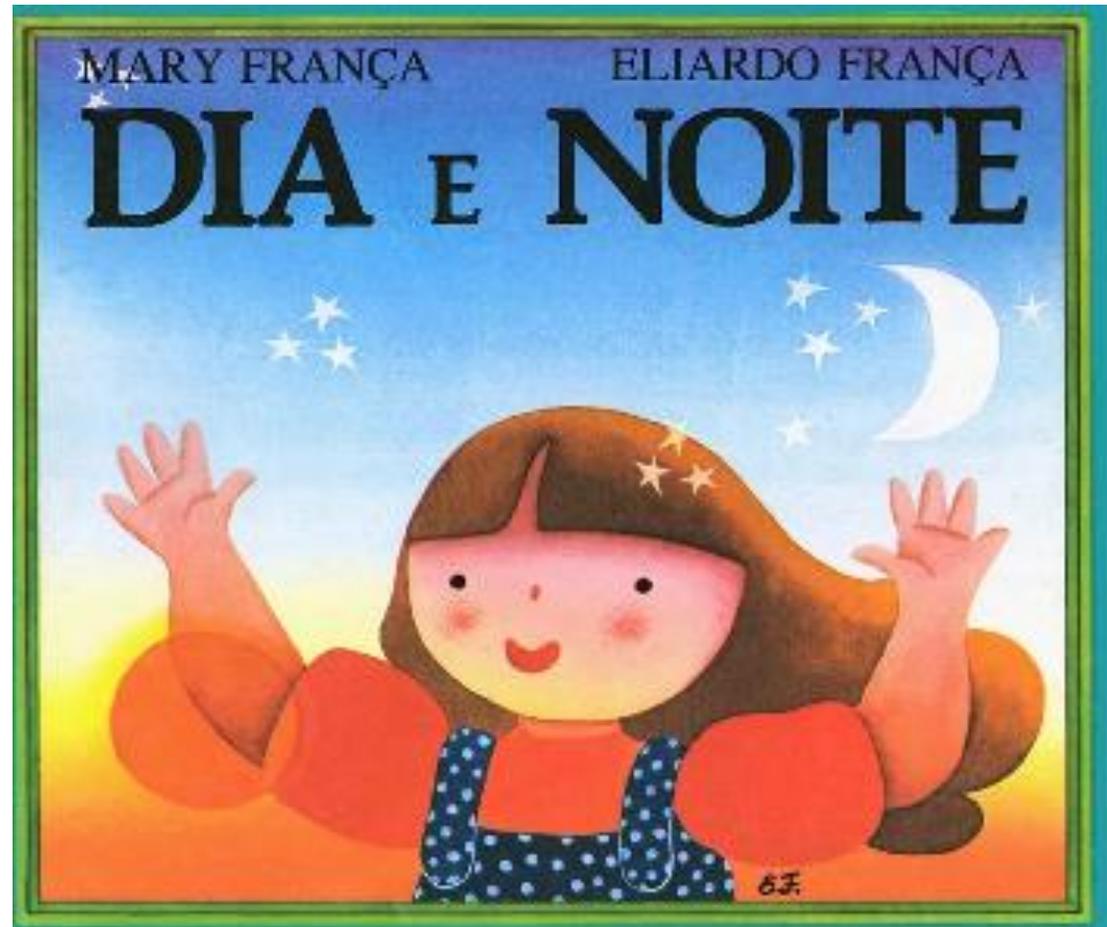
Qual atividade está sendo realizada na primeira imagem? E na segunda?

## PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação

A primeira imagem acontece de dia ou à noite? E a segunda imagem?

Leitura do livro de Mary França



## PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação

29/09

### GEOGRAFIA Movimento da Terra

Orientar a criança a assistir o vídeo para compreender o ciclo da noite e do dia como um fenômeno natural do planeta Terra.  
Assistir o vídeo "de onde vem o dia e a noite?"  
[https://www.youtube.com/watch?v=Nux\\_3PVdo9U](https://www.youtube.com/watch?v=Nux_3PVdo9U).  
Pedir para a criança esboçar um desenho com o planeta Terra e o sol em movimento de rotação.  
Pedir para que a criança copie no caderno as perguntas referentes ao quadro abaixo e responda quais foram suas observações sobre o dia e noite.

#### *Dia e noite*

1. Observe o dia e responda.

- a) Data da observação: \_\_\_\_\_  
b) Hora: \_\_\_\_\_  
c) Pinte o quadrinho relacionado: Como estava o tempo?

ensolarado       nublado       chuvoso

2. Observe a noite e responda.

- a) Data da observação: \_\_\_\_\_  
b) Hora: \_\_\_\_\_  
c) Você conseguiu ver a Lua?

Sim       Não

d) Havia muitas estrelas no céu?

Sim       Não

e) Você gostou mais de observar o dia ou a noite? Por quê?



## PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação

29/09

MATEMÁTICA  
**Situações problema**

Os alunos devem identificar os dados relevantes para a resolução de cada problema.

21 - NUMA SALA HÁ 42 POLTRONAS OCUPADAS E 9 POLTRONAS VAZIAS. QUANTAS POLTRONAS HÁ NESSA SALA?

22 - PAULO TEM 48 REAIS E QUER COMPRAR UM CARRINHO MINIATURA. PARA CONSEGUIR COMPRAR O CARRINHO, ELE PRECISA DE MAIS 25 REAIS. QUAL O PREÇO DO CARRINHO?

23 - JÚLIA TINHA 19 PROBLEMAS PARA RESOLVER. ELA JÁ RESOLVEU 12. QUANTOS AINDA FALTAM?

24 - PEDRO TINHA DE PINTAR 27 JANELAS. ELE JÁ PINTOU 14 DESSAS JANELAS. QUANTAS JANELAS RESTAM SEM PINTAR?

25 - EM UM JOGO DE BASQUETE, OSCAR MARCOU 28 PONTOS NO PRIMEIRO TEMPO E 14 PONTOS NO SEGUNDO TEMPO. QUANTOS PONTOS OSCAR MARCOU NESSE JOGO?

**PREFEITURA DE SANTOS**

Secretaria de Educação

30/09	LINGUA PORTUGUESA HISTÓRIA  Conteúdo: <b>O Tempo</b> Ontem, Hoje e Amanhã	<p><b>O Tempo: Ontem, hoje e amanhã.</b> <b>Orientações:</b> Assistir o vídeo da história " Hoje é amanhã?" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i5cRzYQL1UI">https://www.youtube.com/watch?v=i5cRzYQL1UI</a>. <b>Orientações:</b> Pedir para que a criança pense em ações para registrar de acontecimentos referentes a algo que ela fez ontem, o que ela está fazendo hoje e o que ela pretende fazer amanhã.</p> <table border="1" data-bbox="891 619 2045 1332"><tr><td data-bbox="898 624 1272 1327"><b>ONTEM</b></td><td data-bbox="1272 624 1659 1327"><b>HOJE</b></td><td data-bbox="1659 624 2038 1327"><b>AMANHÃ</b></td></tr></table>	<b>ONTEM</b>	<b>HOJE</b>	<b>AMANHÃ</b>
<b>ONTEM</b>	<b>HOJE</b>	<b>AMANHÃ</b>			

PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação

30/09

MATEMÁTICA

Compreender  
Informações e dados

Ajude a criança a compreender informações corretas relacionadas às figuras em destaque.

Questão 1- Os alunos da escola estão juntando latinhas para reciclar. OBSERVE a tabela e responda:

TURMA	NÚMERO DE LATAS
1º Ano	10
2º Ano	12
3º Ano	14
4º Ano	13



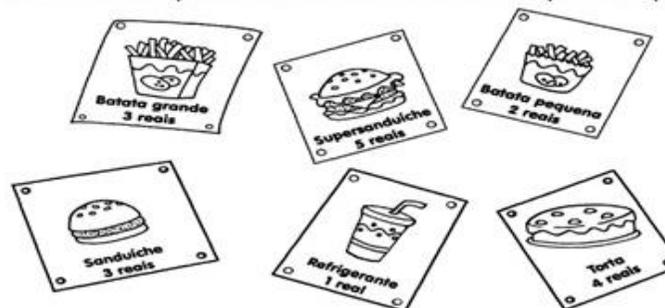
• Quantas latas as turmas do 1º ano e do 2º ano, juntas, já conseguiram trazer?

- A. ( ) 20 LATAS
- B. ( ) 22 LATAS
- C. ( ) 27 LATAS
- D. ( ) 28 LATAS



Valor:    Nota:

2- Observe o cardápio da lanchonete da escola o que Cida pediu de lanche.



Cida comprou um sanduíche, um refrigerante e uma batata grande.

• Quanto **custou** o lanche de Cida?

- A. ( ) R\$11,00
- B. ( ) R\$12,00
- C. ( ) R\$ 8,00
- D. ( ) R\$ 7,00

\_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_

Valor:    Nota:

01/10

MATEMÁTICA - Livro-  
Página 134  
Comparando  
informações

Os alunos devem perceber o comprimento e a distância dos dados informados nos problemas.

## PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação

01/10

LINGUA PORTUGUESA

Pedir para que a criança observe a leitura realizada pela professora do texto de Sergio Caparelli - "A semana inteira".

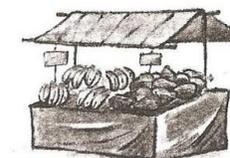
Em seguida, pedir à criança que copie o texto no caderno e depois, com um lápis de cor, pinte os dias da semana que aparecem no texto.

Pedir para a criança escrever no caderno qual produto foi comprado no dia de hoje, quinta-feira.

### A SEMANA INTEIRA

SÉRGIO CAPARELLI

A SEGUNDA FOI À FEIRA  
PRECISAVA DE FEIJÃO;  
A TERÇA FOI À FEIRA,  
PRA COMPRAR UM PIMENTÃO;  
A QUARTA FOI À FEIRA,  
PRA BUSCAR QUIABO E PÃO;  
A QUINTA FOI À FEIRA,  
POIS GOSTAVA DE AGRIÃO;  
A SEXTA FOI À FEIRA,  
- TEM BANANA? TEM MAMÃO?  
SÁBADO NÃO TEM FEIRA  
E DOMINGO TAMBÉM NÃO.



## PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação

02/10

LINGUA PORTUGUESA  
ENSINO RELIGIOSO

Conteúdo:  
**Nossos Sentimentos**

Peça para que a criança escreva com suas palavras sobre seus sentimentos.



O QUE TE DEIXA FELIZ?



O QUE TE DEIXA TRISTE?



O QUE TE DEIXA BRAVO?



O QUE TE DEIXA COM MEDO?

**PREFEITURA DE SANTOS**

Secretaria de Educação

02/10	MATEMÁTICA - Livro - Página 135 <b>Medidas e distâncias</b>	Orientar a criança sobre a localização dos objetos através de medidas relevantes.
05/10	LINGUA PORTUGUESA Livro páginas 152 e 153 <b>Eu faço amigos</b>	Explorar com a criança a gravura para que responda no caderno as questões propostas: O que eu vejo, O que eu sei.
05/10	MATEMÁTICA- Livro - Páginas 136/137 <b>Matemática em textos</b>	Pedir para os alunos que localizem os dados através das informações dadas.
06/10	LINGUA PORTUGUESA Livro Páginas 160 e 161	Conhecer, ler e exercitar a escrita usando a letra cursiva
06/10	MATEMÁTICA- Livro - Páginas 138 e 139 <b>Tabelas</b>	Solicitar à criança que observe as informações da tabela para a resposta adequada.
07/10	LINGUA PORTUGUESA Livro Página 162 <b>Alfabeto letra cursiva</b>	Uso da letra cursiva, perceber vários tipos de escrita, organizando as tabelas propostas no exercício 4 e 5.
07/10	MATEMÁTICA- Livro - Páginas 140/141 <b>Unidades e Medidas</b>	Os alunos devem diferenciar as medidas estudadas, anteriormente, através das informações dadas.

## PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação

08/10	LINGUA PORTUGUESA Livro Página 163 <b>Singular e Plural</b>	Propor a leitura dos exercícios para que a criança use corretamente o singular e o plural das palavras.																																																								
08/10	Matemática- <b>Sequência numérica</b>	Ajudar a criança na resposta correta da sequência de cada número de acordo com o que se pede.  <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"><p><b>Sequência numérica</b></p><p>1. Complete as sequências.</p><p>a) <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td></td><td>+ 2</td><td>+ 2</td><td>+ 2</td><td>+ 2</td><td>+ 2</td><td>+ 2</td></tr><tr><td>32</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></p><p>b) <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td></td><td>+ 3</td><td>+ 3</td><td>+ 3</td><td>+ 3</td><td>+ 3</td><td>+ 3</td></tr><tr><td>20</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></p><p>c) <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td></td><td>+ 4</td><td>+ 4</td><td>+ 4</td><td>+ 4</td><td>+ 4</td><td>+ 4</td></tr><tr><td>50</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></p><p>d) <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td></td><td>+ 5</td><td>+ 5</td><td>+ 5</td><td>+ 5</td><td>+ 5</td><td>+ 5</td></tr><tr><td>42</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></p><p>2. Escreva.</p><p>a) O ano escolar que você está cursando. <input style="width: 100px;" type="text"/></p><p>b) A idade que você tem atualmente. <input style="width: 100px;" type="text"/></p><p>c) O número de alunos da sua sala. <input style="width: 100px;" type="text"/></p><p>d) O ano em que você nasceu. <input style="width: 100px;" type="text"/></p></div>		+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	32								+ 3	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3	20								+ 4	+ 4	+ 4	+ 4	+ 4	+ 4	50								+ 5	+ 5	+ 5	+ 5	+ 5	+ 5	42						
	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2																																																				
32																																																										
	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3																																																				
20																																																										
	+ 4	+ 4	+ 4	+ 4	+ 4	+ 4																																																				
50																																																										
	+ 5	+ 5	+ 5	+ 5	+ 5	+ 5																																																				
42																																																										

## PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação

09/10

LINGUA PORTUGUESA

**Leitura do poema:**  
Ou Isto ou Aquilo  
(Cecília Meirelles)

Fazer a leitura do poema, que será enviado para que a professora possa fazer a verificação da leitura, depois no caderno, com suas palavras escreva o que achou do poema e faça um desenho ilustrando.

# Ou isto ou aquilo

Cecília Meireles

Ou se tem chuva e não se tem sol  
ou se tem sol e não se tem chuva!

Ou se calça a luva e não se põe o anel,  
ou se põe o anel e não se calça a luva!

Quem sobe nos ares não fica no chão,  
quem fica no chão não sobe nos ares.

É uma grande pena que não se possa estar  
ao mesmo tempo nos dois lugares!

Ou guardo o dinheiro e não compro o doce,  
ou compro o doce e gasto o dinheiro.

Ou isto ou aquilo, ou isto ou aquilo...  
e vivo escolhendo o dia inteiro!

Não sei se brinco, não sei se estudo,  
se saio correndo ou fico tranquilo.

Mas não consegui entender ainda  
qual é melhor: se é isto ou aquilo.



# PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação

09/10

Matemática  
Caça palavras  
**Sólidos e Geométricos**

Pedir aos alunos que identifiquem no caça-palavras os nomes dos sólidos no quadro.



**PROCURE NO CAÇA-PALAVRAS OS NOMES DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS. VEJA O QUADRO ABAIXO PARA RECORDAR:**



V	I	E	S	F	E	R	A	T
R	T	U	A	M	X	S	P	I
C	O	N	E	N	A	T	V	Z
B	D	J	O	P	E	L	S	F
C	I	L	I	N	D	R	O	R
X	A	M	R	E	U	V	N	P
S	F	U	Z	W	C	U	B	O
T	P	O	U	Y	A	I	F	T
P	I	R	Â	M	I	D	E	N
U	Z	B	T	N	O	I	S	V