



**PREFEITURA DE SANTOS**  
Secretaria de Educação



**UME EMÍLIA MARIA REIS**

**ANO: 1<sup>OS</sup> ANOS**

**COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO**

**PROFESSORES: SILVIA, IZABEL e MICHELLY**

**PERÍODO DE 28/09 A 09/10**

**ROTEIRO DE ESTUDO**

<b>DATA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>ORIENTAÇÃO</b>
28/09	Livro de Português Páginas 50 e 51.	Observar a mudança resultante da troca de uma única letra em uma palavra. Formar novas palavras a partir da troca de letras. Identificar sílabas comuns em palavras diferentes e a posição que ocupam nessas palavras (Início, meio ou final). Brincar com as letras móveis formando a parlenda SUCO GELADO, depois registrar no livro.
29/09	Livro EMAI Páginas 74 e 75.	Passeios, compromissos e tempo. Observar a leitura feita pelo adulto, do Diário da Sofia no livro e perceber a rotina do dia com horários e atividades feitas. Responder às questões do livro com base nessas observações.
30/09	Livro de Português Páginas 54, 55, 56 e 57.	Acompanhar a leitura do texto, conversar sobre os castelos, onde aparecem e quais as curiosidades. Brincar com as letras móveis formando palavras: REI, RAINHA, FADA, BRUXAS, DRAGÕES, BELA e CASTELO.

		<p>Brincar de desembaralhar as letras e formar palavras. Encontrar no texto da página 56 e circular as palavras CASTELO, PÃO e MÃO.</p> <p>Inventar novas rimas para completar o texto da página 57. Escrita espontânea de uma parlenda conhecida.</p>
01/10	<p>Livro EMAI Página 76.</p>	<p>Organizar na tabela os horários de acordo com a rotina da criança.</p> <p>Desenhar ou escrever, logo abaixo da tabela, a atividade preferida do dia.</p>
02/10	<p>Livro de Geografia Páginas 26 e 27.</p> <p>Atividade no caderno</p>	<p>A crianças e os grupos de convivência. Conversar sobre o grupo da escola, atividades desenvolvidas na escola, regras de convivência. Responder às questões do livro depois da conversa.</p> <p>No caderno desenhar um outro grupo que a criança faz parte, nomear o local e as pessoas.</p>
05/10	<p>Livro de Matemática Páginas 37 e 38.</p> <p>Atividade no caderno</p>	<p>Números até dez.</p> <p>Brincar com os números até 10 e relacionar quantidades. Brincar com ordem crescente e decrescente.</p> <p>No caderno escrever por extenso os números até 10 e fazer uma colagem com quantidades.</p>
06/10	<p>Livro de Português Páginas 58 e 59.</p>	<p>Identificar as sílabas (pedacinhos): final, inicial e medial de uma palavra.</p> <p>Formar novas palavras a partir das frutas dadas na lição: BANANA - BANANEIRA/ GOIABA-GOIABEIRA</p>
07/10	<p>Livro de Matemática Páginas 39, 40 e 41.</p>	<p>Dez unidades ou uma dezena.</p> <p>Brincar formando grupos de 10 objetos.</p>

		<p>Completar a tabela contando as maçãs e registrando a dezena e as unidades.</p> <p>Completar a sequência dos números que estão faltando, pintar o caracol na sequência correta de cores e descobrir o número que fica ENTRE outros números. Exemplo: Qual número fica ENTRE 16 e 18?</p>
08/10	<p>Livro de Português</p> <p>Páginas 60, 61 e 62.</p> <p>Atividade no caderno</p>	<p>Acompanhar a leitura feita pelo adulto, responder às questões do livro relacionando-as com as informações do texto.</p> <p>Ditado no caderno das palavras do texto: GATO - BOTAS - SACO - MOINHO - CARRUAGEM - ANIMAIS.</p> <p>Fazer um lindo desenho do conto.</p>
09/10	<p>Livro de Ciências</p> <p>Páginas 34, 35 e 36.</p> <p>Atividade no caderno</p>	<p>Alimentos em nossa vida.</p> <p>Conversar sobre a importância da alimentação, os tipos de alimentos consumidos em casa, os alimentos preferidos.</p> <p>Desenhar no prato da página 34 os alimentos que comeria em uma refeição - almoço ou jantar.</p> <p>Depois de ouvir a leitura das páginas 35 e 36, montar no caderno um cardápio com as quatro principais refeições do dia: café da manhã, almoço, lanche da tarde e jantar.</p> <p>Depois do cardápio pronto fazer uma lista com as frutas preferidas dos moradores da casa. Se quiser, complete a tarefa com um lindo desenho representando a importância da alimentação.</p>

## AOS RESPONSÁVEIS:

- Esse roteiro refere-se ao período: de 28/09 a 09/10.
  - Lembrando que é muito importante manter a rotina de estudo. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo.
  - Evite induzir a criança à resposta ou fazer as atividades por ela. Não se trata de quantificar as atividades, mas sim de uma oportunidade para que a criança construa sua aprendizagem a partir dos conhecimentos que já tem.
  - A cada dia antes das atividades propostas recomendamos uma leitura.
- As crianças no período de alfabetização escrevem de acordo com as ideias que têm sobre a escrita naquele momento, por isso temos que lembrar que a criança vai estar pensando na escrita e que nesse momento suas tentativas e reflexões são mais importantes que o acerto.