



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME Professor João Papa Sobrinho

ANO: 4º A / 4º B

PROFESSORES: Flávia Costa / Samantha Barbosa

ARTE – Gláucia - EDUCAÇÃO FÍSICA – Sandra - INGLÊS – Monique

CAPOEIRA – Mestre Ribas - ESPORTE EDUCATIVO – Vinícius - LABORATÓRIO DE SABERES – Manoela - MÚSICA – Eleni

PROGRAMAÇÃO E TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO – Rafael - RÁDIO, TV E JORNAL – Isabella - TEATRO – Alex

PERÍODO DE 28/09 a 09/10

ROTEIRO DE ESTUDO

DATA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
28/09	8h: Leitura:	Solicitação de um pequeno áudio interpretativo, para aqueles que desejam comentar.
	Avaliação Integrada.	Acesse o link a seguir para realizar a atividade: https://forms.gle/hVU9cjfEErXuBarH9 4º ano A https://forms.gle/A72yxDNHTaRWqbJ39 4º ano B
	10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.	

Os educadores estarão participando da Reunião Pedagógica e Avaliativa.

29/09	8h: Educação Física	Atividade: Jogo das 5 Marias. Atividade da cultura popular envolvendo coordenação motora e agilidade. Vídeo disponível em https://www.youtube.com/watch?v=7wzkww_wPdA .
	Leitura:	Solicitação de um pequeno áudio interpretativo, para aqueles que desejam comentar.
	Atividade 1: Língua Portuguesa - livro LER e ESCREVER, páginas 180 e 181	Faça a leitura das fábulas apresentadas na página 180, “A raposa e o corvo” e “ A cegonha e a raposa”. A seguir realize as atividades propostas no exercício 2, página 181, refletindo e registrando a respeito das características das personagens.
	Atividade 2: Matemática - Multiplicação	Leia e resolva as seguintes situações, em seu caderno: <ol style="list-style-type: none">1) Se numa caixa cabem 10 livros, quantos livros caberão em seis caixas iguais?2) Se uma dúzia de frutas é composta por doze frutas, quantas frutas terão sete dúzias?3) Se em uma sala cabem 30 mesas, quantas mesas caberão em nove salas iguais?4) Se um pintor demora uma semana para pintar uma casa, quantos dias ele precisará para pintar cinco casas iguais?5) Se um gato consome 2 quilos de ração por mês, quantos quilos ele consumirá em um ano?
	10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.	
14h e 15min: Oficina de Teatro: Primeiro momento da aula aquecimento e relaxamento da musculatura.		

Atividade do dia - Começo meio e fim (vídeo de explicação do exercício no momento da aula)

O aluno realizará uma cena com começo, meio e fim. Para isso, utilizará as seguintes perguntas para construção da personagem:

- Quem é?

- Onde está?

- Por quê?

Programação e Tecnologias da Informação: A atividade será disponibilizada no grupo da classe.

15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.

8h: Leitura:

Solicitação de um pequeno áudio interpretativo, para aqueles que desejam comentar.

Atividade 1: Língua Portuguesa - reescrita de texto

30/09

Leia a fábula:

A raposa e as uvas

Quase **falecida** de fome, uma raposa foi até um **terreno plantado de vinhas** sabendo que ia encontrar muita uva. A **colheita** tinha sido muito boa. Ao ver a **videira cheia** de cachos **grandes**, a raposa lambeu os beiços. Só que sua **felicidade** durou pouco: por mais que tentasse, não conseguia alcançar as uvas. Já cansada de tantos esforços **desnecessários**, resolveu ir embora, dizendo:

- Por mim, quem quiser essas uvas pode levar. Estão verdes, estão azedas, não me servem. Se alguém me desse essas uvas, eu não comeria.

Moral: "**Descartar** o que não se consegue conquistar é fácil".



Reescreva a fábula em seu caderno, substituindo as palavras em destaque por seus sinônimos.

Atividade 2: História /
Geografia

“O porto de Santos”

Porto de Santos na época da Independência

Em 1822, Santos era uma pequena Vila no litoral paulista. O açúcar era o nosso principal produto vindo do interior da província de São Paulo, mas o café começava a aparecer na lista de exportação.

Observe o quadro de Benedito Calixto.



Museu Paulista (Museu do Ipiranga), em São Paulo/SP

Em seu caderno,, faça a descrição da paisagem observada na obra de Benedito Calixto. Registre os elementos existentes, o que você percebe em relação ao contexto retratado, o que parece estar acontecendo...

9h: Arte

Tema: Primavera: Flores

Atividade proposta: desenhe flores bem coloridas, pode ser um lindo jardim florido com borboletas e abelhinhas. Use a imaginação para criar o seu desenho.
Boa atividade!

9h e 20min: Inglês

Ordinals numbers – 1st to 10th.

Look at the Picture and answer with ordinals numbers: (olhe a imagem e responda com numerais ordinais)



Esperando na fila...

Where is...? (onde está...?)

Ex.: Janet? Resposta: She is in the tenth place (ela está no décimo lugar) Ou só escreva: tenth – décima.

- a) Kate?
- b) Tim?
- c) Liz?
- d) Susan?
- e) Mr. Boris?

E-mail para devolutiva da atividade: moniquexavier@educa.santos.sp.gov.br

Assunto: nome do aluno -série - atividade de inglês

10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

14h e 15min: Oficina de Capoeira: Execução dos “aú compasso” e “aú chapa”. Ao final, uma atividade musical.

Oficina de e Música: Atividade rítmica com proposta de criação e improvisação com os alunos. Apoio músicas sugestivas do grupo Barbatuques.

15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.

8h: Educação Física:

Jogo de boliche. Atividade que envolve mira, precisão e controle da força. Vídeo disponível em https://www.youtube.com/watch?v=32Jn5bX_yR4

Leitura:

Solicitação de um pequeno áudio interpretativo, para aqueles que desejam comentar.

Atividade 1: Língua Portuguesa - livro LER e ESCREVER, páginas 180 e 182.

Retome a leitura das fábulas, página 180, e realize as atividades propostas nos exercícios 3 e 4, página 182, comparando-as e refletindo sobre diferenças e semelhanças entre os dois textos.

01/10

Atividade 2: Matemática

Sólidos geométricos

Vocês conhecem os sólidos geométricos?

Assistam ao vídeo sobre o assunto, no link abaixo, e vejam algumas formas e exemplos.

https://youtu.be/_gEm11EDh5U

A seguir, em seu caderno, registre outros exemplos de objetos que tenham as formas apresentadas no vídeo, através de recortes, desenhos ou escrita.

10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

14h e 15 min: Oficina de Música: Sequência na atividade prática criando ritmo corporal, retorno do proposto em aula , gravar vídeo e postar no grupo!

Oficina de Laboratório de Saberes: QUANTO TEM AQUI EM DINHEIRO? Neste desafio de percepção iremos trabalhar a matemática, pois é na aprendizagem matemática que as crianças desenvolvem diversas noções que são importantes para seu desenvolvimento para tornarem-se autônomas, capazes de pensar e resolver problemas. Esta atividade estará disponível por meio do Formulário Google, segue o link: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfNknaghyZhvg8TpJI0BIQa5pJ1FbYbS-dmGK_dE4uuYVE_vQ/viewform?usp=sf_link.

15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.

8h: Leitura:

Solicitação de um pequeno áudio interpretativo, para aqueles que desejam comentar.

Atividade 1: Matemática

Ditado geométrico

A partir dos comandos apresentados na atividade pelo site indicado no link abaixo, realize um desenho e coloque a foto.

02/10

<https://padlet.com/samanthabarbosaa/9zqlpo479nkd8sn1>

Atividade 2: Língua Portuguesa - ortografia

Vamos treinar a ortografia?

Acesse o jogo disponível no link a seguir e não esqueça de anotar seus erros e acertos.
<https://www.newfuntrip.com/complete-r-ou-rr/play/>

10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

14h e 15min: Oficina de Teatro:

Primeiro momento da aula aquecimento e relaxamento da musculatura.

Apresentação da cena construída na aula passada.

Oficina de Esporte Educativo: Corrida do Saco. Usando uma toalha adaptada, as crianças vão apoiar o pé na toalha e saltar até um determinado ponto, quem chegar primeiro vence. Vídeo disponível em <https://youtu.be/YSLjtXPqHuk>.

15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.

DATA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
	8h: Leitura:	Solicitação de um pequeno áudio interpretativo, para aqueles que desejam comentar.
05/10	Atividade 1: Língua Portuguesa - Interpretação de texto / Produção textual.	<p>Leia o texto, copie as questões e responda no seu caderno.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <h3>LEITURA</h3> <h4>A primavera voltou</h4> <p>Venham ver! Venham ver durante a noite as coisas que aconteceram! Nos ramos daquela árvore folhinhas novas nasceram; no carvalho, os passarinhos já construíram o ninho; o salgueiro ao pé do rio de mil botões se enfeitou. Veio o Sol. Fugiu o frio. A primavera voltou.</p> <p><small>Maria Isabel Mendonça Soares (adaptado)</small></p> <p>Interpretação:</p> <p>De que estação do ano fala o texto?</p> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> <p>Como é o tempo nesta estação?</p> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> <p>Onde é que os passarinhos construíram os ninhos?</p> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> <p>Gosta da primavera? Porquê?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> </div>

Escreva os antônimos das seguintes palavras:

Noite: _____

Novas: _____

Nasceram: _____

Frio: _____

Retire do texto uma palavra que rime com:

Cantou: _____

Saia: _____

Tio: _____



Escreva um pequeno texto de acordo com as imagens:



Atividade 2: Ciências: Cadeia Alimentar

Leia com atenção o texto abaixo sobre “Cadeia Alimentar” e em seguida responda as questões.

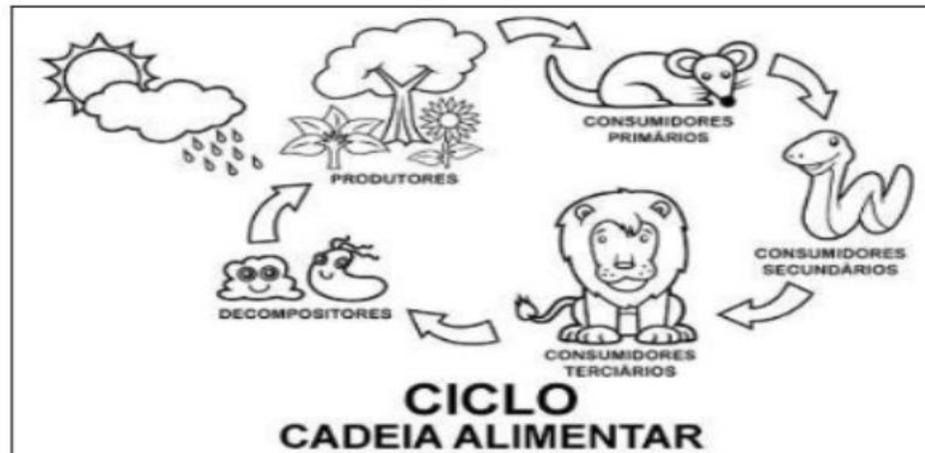
O que os seres vivos retiram do ambiente eles devolvem. Tem sido assim desde do início da existência da vida da terra, até os dias de hoje. Trata-se de um ciclo eterno.

A este ciclo damos o nome de CADEIA ALIMENTAR.

Na cadeia Alimentar, a energia vai sendo transferida de um ser vivo a outro. Para representar uma cadeia alimentar usamos setas.

Os componentes da cadeia alimentar são os seres:

- **Produtores** - são todos os seres que fabricam o seu próprio alimento, através da fotossíntese, sendo neste caso as plantas, sejam elas terrestres ou aquáticas.
- **Animais** - os animais obtêm sua energia e alimentos comendo plantas ou outros animais, pois não realizam fotossíntese, sendo, portanto incapazes de fabricarem seu próprio alimento.
- **Decompositores** - apesar da sua importância, os decompositores nem sempre são muito fáceis de serem observados em um ecossistema, pois sendo a maioria formada por seres microscópicos, a constatação da sua presença não é uma tarefa tão fácil. As bactérias e os fungos são seres decompositores.



CADEIA ALIMENTAR

1. Sublinhe a definição de cadeia alimentar.

- a) Produção do próprio alimento pelos seres vivos.
- b) Transferência de energia de um ser vivo para o outro, por meio do alimento.

2. Em uma cadeia alimentar, os produtores são os:

- vegetais
- animais herbívoros
- animais carnívoros
- animais onívoros

3. Como são chamados os seres vivos que dependem de outro ser vivo para se alimentar?

- produtores
- consumidores
- decompositores

4. Os seres que se alimentam de vegetais e animais mortos são os:

- produtores
- consumidores
- decompositores

5. Observe este esquema de cadeia alimentar. Do que cada ser se alimentou? Anote.



10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

14h e 15min: Oficina de Laboratório de Saberes: **VÍDEO MOTIVACIONAL: O SAPINHO**. Após a apresentação do vídeo abriremos uma sala virtual para refletirmos juntos sobre a mensagem do vídeo.

Oficina de Esporte Educativo: Campeonato de embaixadinha.

Quem fizer mais embaixadinhas usando uma bola, bexiga ou qualquer objeto que possibilite as embaixadinhas, vencerá.

15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.

06/10	8h: Educação Física	Adaptações da brincadeira morto / vivo. Vídeo disponível em https://www.youtube.com/watch?v=uRH_RlvBTvU .
	Leitura:	Solicitação de um pequeno áudio interpretativo, para aqueles que desejam comentar.
	Atividade 1: Geografia: Rosa dos Ventos.	Leia com atenção, observe a imagem e depois responda: Rosa dos ventos é um desenho que serve de instrumento para a navegação geográfica, utilizada para auxiliar a localização de determinado corpo ou objeto em relação a outro. É formada pelos pontos cardeais e seus intermediários.



Os Pontos Cardeais indicam as DIREÇÕES em um mapa: N - Norte / S - Sul / L - Leste / O - Oeste.

Intermediários - Pontos Colaterais: NE - Nordeste / NO - Noroeste / SE - Sudeste / SO - Sudoeste.

A rosa-dos-ventos representa os pontos cardeais (Norte, Sul, Leste, Oeste) em um mapa.

O sol é usado como referência para a orientação, porque diariamente ele aparece a Leste e desaparece a Oeste.

Se você apontar o seu braço direito para o local onde o sol aparece, terá o Leste. O braço esquerdo será Oeste. À frente estará o Norte e às costas, o Sul.

Copie e responda no seu caderno:

O sol nasce (aparece) no _____ e se põe (desaparece) no _____.

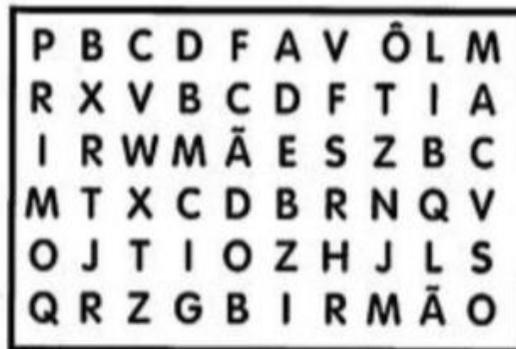
Orientando-se pelo sol, o braço direito está indicando o _____ e o esquerdo está indicando o _____.

Orientando-se pelo sol, a sua casa fica em que direção? _____

Atividade 2: Ensino Religioso:
Ancestralidade - Família

CONHECENDO A HISTÓRIA DA MINHA FAMÍLIA

PROCURE AS RESPOSTAS PARA AS PERGUNTAS NO DIAGRAMA:



O pai da minha mãe é o meu _____.



O filho da minha tia é o meu _____.

A esposa de meu pai é a minha _____.



A irmã da minha mãe é a minha _____.

O irmão de meu pai é o meu _____.



O filho de meu pai é o meu _____.

10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

14h e 15min: Oficina de Teatro:

Primeiro momento da aula aquecimento e relaxamento da musculatura.

Atividade do dia – Foco, concentração, observação e memória.

O aluno fará uma pesquisa no dicionário para saber o significado de cada uma dessas palavras (foco, concentração, observação e memória). Depois dessa pesquisa, observará um indivíduo de sua família ou de sua convivência, e nos dará cinco características específicas desse indivíduo.

Oficina de Rádio, TV e Jornal: Finalização do mini jornal. Nesta aula iremos fazer a 4ª página do nosso mini jornal, como será a última, ela precisará ter um toque especial e divertido. Vamos escolher uma notícia bem curiosa no site de notícias "Jornal Joca", especial para jovens leitores. Depois da escolha de uma notícia, vamos montá-la em uma formatação específica e abaixo da notícia. Iremos aprender a criar um caça-palavras bem divertido.

15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.

8h: Leitura:

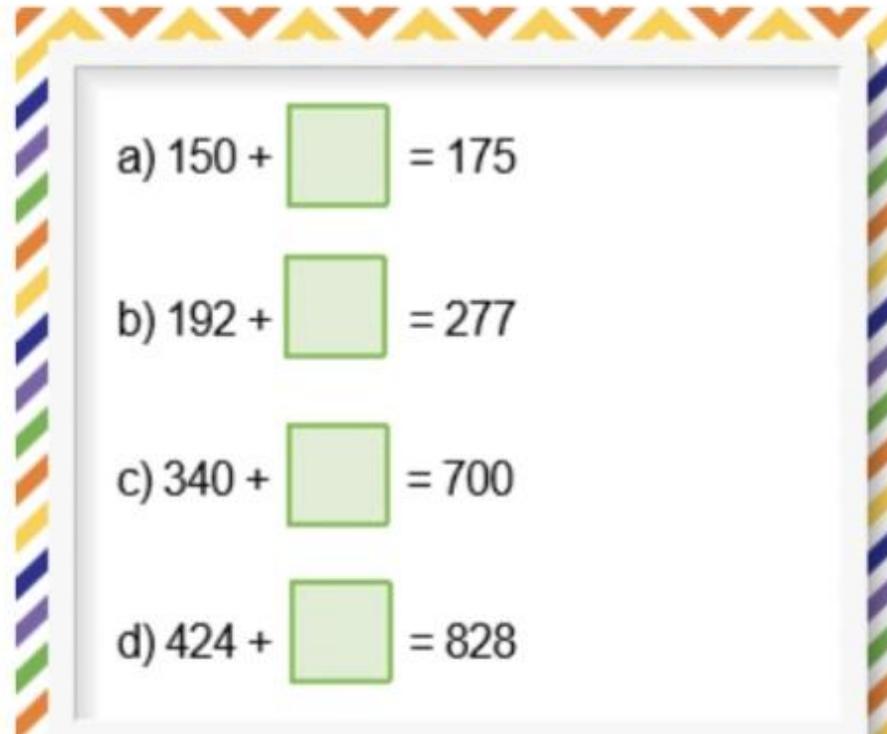
Solicitação de um pequeno áudio interpretativo, para aqueles que desejam comentar.

Atividade 1: Matemática -
Adição

Copie o exercício e responda
no seu caderno.

07/10

Em cada caso, encontre a parcela desconhecida



a) $150 + \square = 175$

b) $192 + \square = 277$

c) $340 + \square = 700$

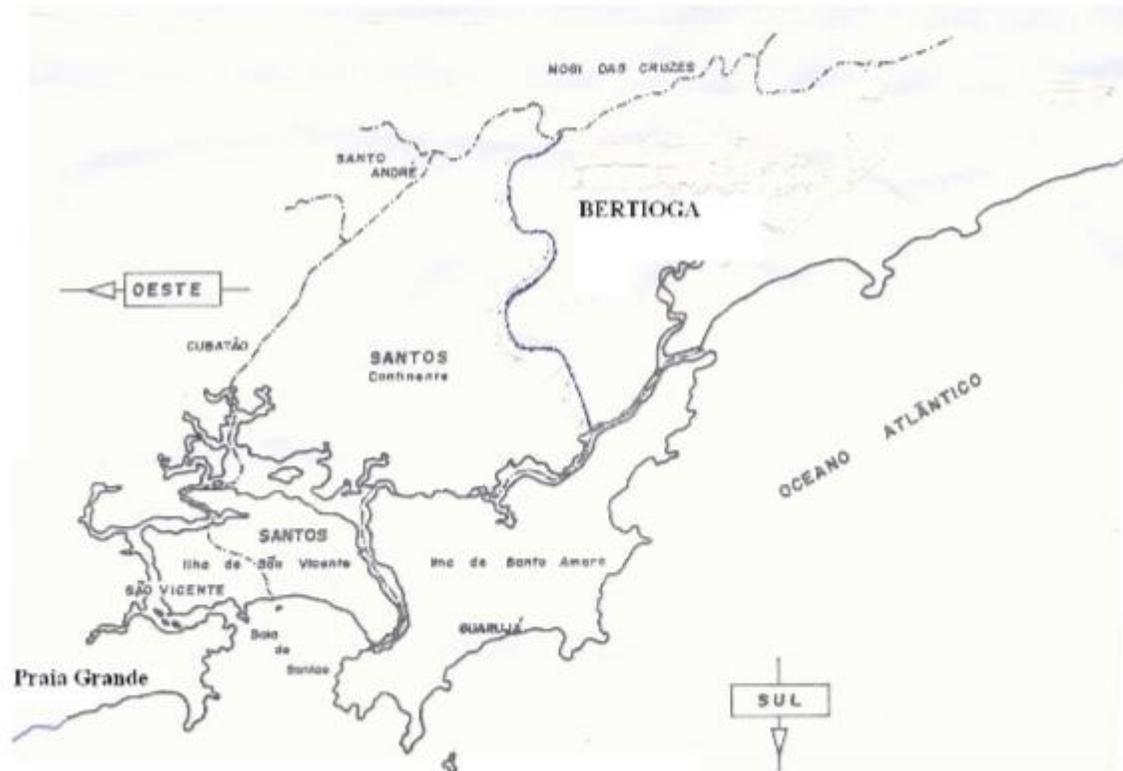
d) $424 + \square = 828$

Atividade 2: Geografia: Área
Insular e Área Continental de
Santos.

Leia com atenção, observe as imagens, copie e responda as questões no seu caderno.

Observe o mapa: ele está representando o município de Santos e os seus vizinhos.

Como você sabe, Santos é composta por sua zona urbana localizada na Área Insular - ocupando parte da Ilha de São Vicente - e pela Área Continental, que é considerada zona rural.



Fonte: Adaptado da Prefeitura Municipal de Santos, 1991.

Para saber mais

Três bairros da Área Continental de Santos possuem escolas municipais: Ilha Diana , Monte Cabirão e Caruara.

Santos faz limite com os municípios de Cubatão, Guarujá e Bertioga; no alto da Serra do Mar, com Santo André e Mogi das Cruzes.

1) Pesquise o nome de 3 bairros de Santos que são localizados na Área Insular.

DICA: Pesquisar no Google

2) Procure no texto acima quais são os 3 bairros da Área Continental de Santos que possuem escolas municipais.

3) Procure no texto acima quais são os municípios que fazem limite com a cidade de Santos.

9h: Arte

Tema: Pipas de Cândido Portinari.

Proposta: Assista ao vídeo, inspire-se e faça um desenho do que você mais gostou. Espero que goste! Boa atividade! Acessar o link <https://youtu.be/xl4iBSiUbw8> . Cândido Portinari - Meninos soltando pipas - Pipa Pipinha.

9h e 20min: Inglês

Children's week is coming! Let's play!

Semana da criança está chegando, vamos brincar! (Em parceria com Educação Física).

Simon says... (reizinho mandou...)

A brincadeira é como em português: o que Simon pedir, as crianças fazem/imitam/pegam etc.

Simon says: get something blue! (pegue algo azul!)

Simon says: get something yellow (amarelo)

Simon says: touch your nose (toque seu nariz)

Simon says: shake your head (balance sua cabeça)

Quando a professora não falar “Simon says”, e só dizer a ação para fazer, a criança não faz. Se fizer, perde ponto ou está fora da brincadeira.

Get something Green! (verde!). Clap your hands! (bata palmas!)

Vídeo da música Simon says <<https://youtu.be/OkO8DaPlyXo>>, assista, imite os gestos e have fun (divirta-se)!

Email para devolutiva da atividade: moniquexavier@educa.santos.sp.gov.br

Assunto: nome do aluno_série_atividade de inglês

10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

14h e 15min: Oficina de Capoeira: Combinar chutes básicos com “aú chapa”, partindo dos exercícios educativos. Ao final, uma atividade musical.

Oficina de e Música: Criando ritmo em postura sentados com o uso das mão, gravar e retornar no grupo.

15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.

8h: Educação Física:

Atividade em dupla com cabo de vassoura. Movimentação coordenada que exige agilidade e sintonia. Vídeo disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=ZBBGvsYI3-c>.

Leitura:

Solicitação de um pequeno áudio interpretativo, para aqueles que desejam comentar.

Atividade 1: Geografia:
Poder Público: O papel do
Prefeito no Município.

Copie as questões e
responda no seu caderno.

08/10

Todas as pessoas precisam de governantes para administrar o espaço onde vivem.



O prefeito é o administrador da prefeitura. Desse modo, precisa REPRESENTAR os interesses e necessidades da população.

Responda:

- 1) Escreva duas perguntas que você gostaria de fazer para o Prefeito da sua cidade.
- 2) Se você fosse o Prefeito da sua cidade, o que faria por ela?
- 3) Faça uma pesquisa e responda:

Qual é o nome do atual Prefeito da sua cidade?

Qual é a duração do cargo de Prefeito, ou seja, durante quantos anos ele pode trabalhar na prefeitura, neste cargo? Ele pode ser reeleito?

Atividade 2: Matemática -
Sistema Monetário

Observe a tabela, copie e
responda no seu caderno.

TABELA DE PREÇOS			
Comida		Bebida	
Almoço	R\$ 12,00	Refrigerante 600 ml	R\$ 6,00
Marmitex	R\$ 10,00	Água	R\$ 2,00
Executivo	R\$ 15,00	suco	R\$ 4,00
Self service por kg	R\$ 19,00	Refrigerante lata	R\$ 4,50

A) Qual o almoço mais caro?

B) Qual a opção de almoço mais barato?

C) Quanto vai custar se comprar 3 Marmitex?

D) Quanto vamos ter de troco se comprarmos 01 Marmitex, com uma cédula de R\$ 50,00?

E) Represente as possibilidades que podemos comprar as bebidas com R\$10,00:

F) Quanto vai custar se comprar 01 Executivo com 02 refrigerantes em lata?

10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

14h: Peça teatral: Amigo Rio. Disponível em **Facebook:** <https://www.facebook.com/funbeabrasil>

Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCu5JGsQruFdC238S21a2Uug>

Inscrições em: https://www.sympla.com.br/espetaculo-musical-infantil-amigo-rio-com-a-ossobanda---forum-pacto-pelas-aguas-da-baixada-santista_981230

Emissão de certificados pelo FunBEA. Sorteio de brindes para os inscritos!

15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.

8h: Leitura:

Solicitação de um pequeno áudio interpretativo, para aqueles que desejam comentar.

Atividade 1: Ensino Religioso:
Amizade

Leia a letra da música
"Canção da América", copie e
responda às duas questões
no seu caderno.

09/10

Em seguida, leia o texto e
escolha 9 palavras entre
todas as que estão nos
retângulos, que mais estão
presentes na sua vida.

2.4 A AMIZADE FORTALECE A CAMINHADA

Conheça a música que fala de amizade em sua essência:

Canção da América

Milton Nascimento

Amigo é coisa para se guardar
Debaixo de sete chaves
Dentro do coração
Assim falava a canção que na América ouvi
Mas quem cantava chorou
Ao ver o seu amigo partir.

Mas quem ficou, no pensamento voou
Com seu canto que o outro lembrou
E quem voou, no pensamento ficou
Com a lembrança que o outro cantou.

Amigo é coisa para se guardar
No lado esquerdo do peito
Mesmo que o tempo e a distância digam "não"
Mesmo esquecendo a canção
O que importa é ouvir
A voz que vem do coração.

Pois seja o que vier, venha o que vier
Qualquer dia, amigo, eu volto
A te encontrar
Qualquer dia, amigo, a gente vai se encontrar.

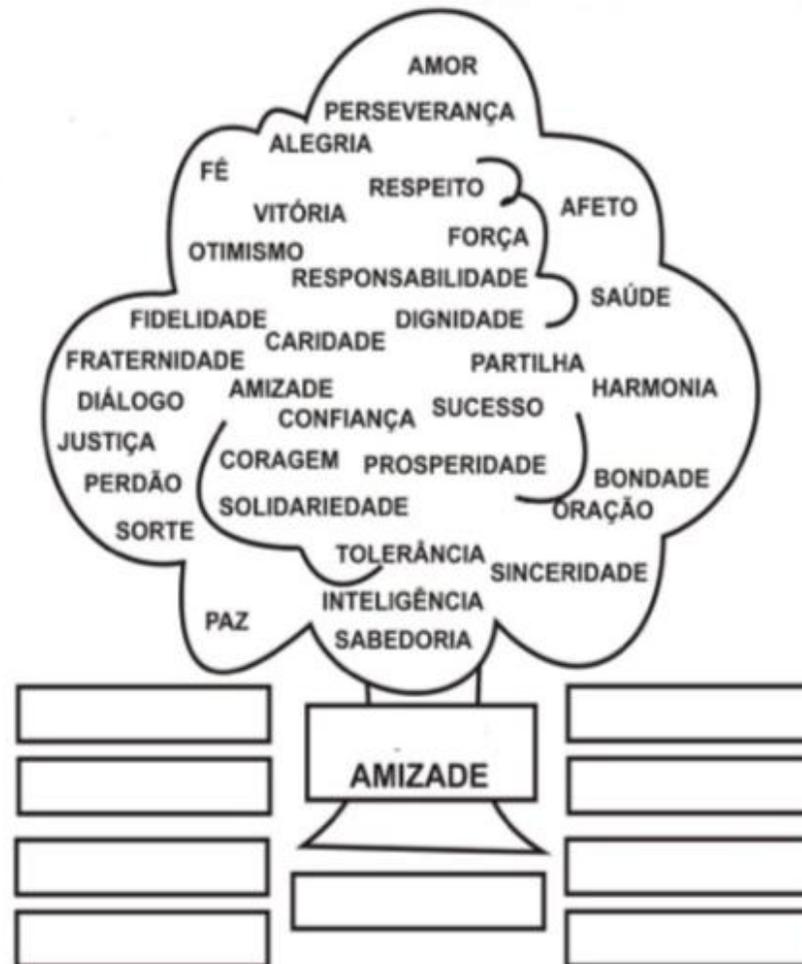
www.letras.mus.br

1) O que é a amizade?

2) Você tem muitos amigos? Relate algo que você já tenha vivido com
esses amigos:

A amizade nos auxilia em nossa vida. É bom estarmos entre amigos; tudo se torna mais agradável. Amigo é sempre aquele que deseja o melhor ao companheiro.

Escreva nos retângulos as palavras que estão mais presentes em sua caminhada:



Atividade 2: Língua Portuguesa/ Oralidade

Gravação no WhatsApp e registro no caderno.

Crie uma frase sobre o “Dia das Crianças”.

Sugestões:

O que você acha mais divertido na sua vida?

Por que é legal ser criança?

Você gosta de ser criança?

Seja criativo (a) e grave no Grupo do WhatsApp. Registre também a sua frase no seu caderno.

10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

14h e 15min: Live: Dia das Crianças. O link será disponibilizado no grupo da classe.

15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.

OBSERVAÇÕES:

***É importante manter uma rotina de estudos. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo. Esse roteiro e outras informações estão disponíveis em: <https://www.santos.sp.gov.br/portal/ume-professor-joao-papa-sobrinho>.**

***Diariamente será realizada uma leitura de fruição, seja por meio da voz de um adulto ou por algum arquivo produzido e enviado pelas professoras. Este momento é destinado para apreciação e formação do leitor, por isso, não haverá nenhum direcionamento de atividades relacionadas para esta leitura especificamente.**

***Lembre-se de fazer o cabeçalho todos os dias que você for utilizar o caderno. Quando usar o livro EMAI / Ler e Escrever, colocar a data em cada página. Atividades realizadas em folhas avulsas, como sulfite, deverão conter o nome completo.**

***As atividades solicitadas deverão ser enviadas por e-mail ao professor responsável, com seu nome, ou pelo perfil do Facebook, no grupo da classe.**

***Todo o material produzido neste período será recolhido, logo que as aulas retornarem.**

***As atividades propostas no período da tarde, acontecem no horário invertido, para o 4º ano B.**

***Acompanhe a escola através das nossas redes sociais.**