



**UME OSWALDO JUSTO**

**ANO: 8 ANOS COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PROFESSOR(ES) : INDRA**

**PERÍODO DE 28/09/2020 À 09/10/2020**

VOCÊS FARÃO AS ATIVIDADES DO LIVRO SP FAZ ESCOLA, LEIA ATENTAMENTE, REFLITA, SE OBSERVE. NESTA QUINZENA REALIZARÃO:

PAGINA 4

ATIVIDADE 1: SONDAGEM

QUESTÕES 9

PAGINA 5

QUESTÕES 10 E 11

FINALIZAREMOS O PROJETO "ARTE NA CAPA"

À PARTIR DOS ESBOÇOS REALIZADOS QUINZENA PASSADA, E DE SUAS PESQUISAS SOBRE O TEMA DE SUA SALA, 8º ANOS - ERRADICAÇÃO DO TRABALHO INFANTIL, VAMOS FINALIZAR OS TRABALHOS, ACOMPANHAREI QUEM QUER PARTICIPAR, AUXILIANDO NA FINALIZAÇÃO DOS TRABALHOS.

**PERÍODO: DE 14/10/2020 À 23/10/2020**

VOCÊS FARÃO AS ATIVIDADES DO LIVRO SP FAZ ESCOLA, LEIA ATENTAMENTE, REFLITA, SE OBSERVE. NESTA QUINZENA REALIZARÃO:

PAGINAS 5

ATIVIDADE 3 - AÇÃO EXPRESSIVA I

LEIA ATENTAMENTE O TEXTO, GRAVE UM VIDEO CURTO REALIZANDO MOVIMENTOS COM AS INDICAÇÕES DO ITEM 1 - FLUENCIA.

SE NÃO CONSEGUIR GRAVAR FOTOGRAFE OU DESENHE SEUS MOVIMENTOS CORPORAIS.

**ANO: 8 ANOS            COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**  
**PROFESSOR(ES):        TAIS FREITAS**  
**PERÍODO DE 28/09/2020 a 09/10/2020**

ATIVIDADE 1 - Diga se é diretamente ou inversamente proporcional:

- a) Número de erros em uma prova e a nota obtida
- b) Quantidade de alimentos e o número de dias que poderá sobreviver em naufrago

ATIVIDADE 2 - Os números  $x$ ,  $y$  e 32 são diretamente proporcionais aos números 40, 72 e 128. Determine os números  $x$  e  $y$

- a) 5 e 6                      b) 10 e 6                      c) 6 e 18                      d) 10 e 18

ATIVIDADE 3 Sabendo que  $a$ ,  $b$ ,  $c$  e 120 são diretamente proporcionais aos números 180, 120, 200 e 480, determine os números  $a$ ,  $b$ , e  $c$ .

- a)  $a=50$     $b=45$     $c=40$
- b)  $a=45$     $b=30$     $c=50$
- c)  $a=40$     $b=30$     $c=55$
- d)  $a=45$     $b=30$     $c=40$

**PERÍODO DE 14/10/2020 a 23/10/2020**

ATIVIDADE 1 - Três caminhões transportam 250 cafeteiras. Quantos caminhões iguais a esse serão necessários para transportar 7000 cafeteiras?

- a) 30 caminhões   b) 44 caminhões   c) 84 caminhões   d) 74 caminhões

ATIVIDADE 2 - Uma barra de metal com 1,5 metros de altura foi fincado no solo, e a sombra que pôde ser observada, produzida por essa barra, possui 4,5 metros. Qual é a altura do poste ao lado da barra de metal, sabendo que a sombra desse poste, nesse mesmo horário, mede 30 metros?

- a) 10 metros   b) 20 metros   c) 30 metros   d) 45 metros

ATIVIDADE 3 - Para fazer 6 bengalas de pães, o padeiro utiliza 1800 gramas de farinha. Quanto ele gasta para fazer 5 bengalas?

- a) 1200 gramas   b) 1500 gramas   c) 3000 gramas   d) 6000 gramas

**ANO: 8 ANOS COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

**PROFESSOR(ES): FERNANDA**

**PERÍODO DE 28/09/2020 a 23/10/2020**

## **Nova e Velha Ordem Mundial | principais características**

As ordens mundiais explicam as relações de poder no mundo. A velha ordem mundial é caracterizada pela disputa entre o capitalismo e o socialismo. A nova ordem mundial coloca o capitalismo em evidência.

### **A Velha Ordem Mundial**

A Velha Ordem Mundial é o período que corresponde à Guerra Fria, entre 1945 e 1989, ou seja, depois do término da Segunda Guerra Mundial e até a queda do Muro de Berlim.

Com o fim da Segunda Guerra Mundial, surgem as duas maiores potências econômicas mundiais com ideologias e interesses opostos: Estados Unidos e União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). Os EUA eram capitalistas e a URSS era socialista. Por isso, o período é caracterizado pela bipolarização.

Além dos dois grandes blocos econômicos, também existia o grupo dos países subdesenvolvidos, que não tinham um posicionamento ideológico definido.

A [Guerra Fria](#) foi uma fase de disputas indiretas pelo controle hegemônico do planeta, com os norte-americanos estruturados no sistema socioeconômico capitalista, e os soviéticos, no socialista. Como não foi uma guerra direta, ela é denominada "Fria". Vale lembrar que o arsenal de armas nucleares de ambos os países tornaria um conflito direto insustentável. Os meios de comunicação de massa veiculavam mensagens de bipolarização por meio de propagandas e [produtos culturais](#), como a figura do herói Capitão América.

### **Corrida armamentista**

As grandes potências mundiais procuram desenvolver suas armas - muitas são utilizadas ainda hoje - e o militarismo aumenta, demonstrando o poder político, econômico e militar. Esse fenômeno é conhecido como **corrida armamentista**.

## Corrida espacial

A corrida espacial foi a disputa entre os EUA e a URSS pelo domínio da tecnologia para a exploração do espaço. Ser o primeiro país na conquista espacial era visto como um símbolo de poder econômico e ideológico, além de um eventual fator de segurança.

Um dos acontecimentos importantes na época, consequência do desenvolvimento tecnológico, foi a "Conquista da Lua" pelos Estados Unidos em 1961. O [muro de Berlim](#) foi um grande símbolo da Guerra Fria. Em 1945, a Alemanha foi dividida em duas potências: a Ocidental, alinhada com a ideologia e a economia capitalistas dos EUA; e a Oriental, vinculada aos princípios ideológicos e econômicos socialistas da URSS.

Em 1961, foi construído muro de Berlim. Ele dividia fisicamente essa cidade em dois blocos: a República Federal da Alemanha (RFA) e a República Democrática Alemã (RDA). Respectivamente, Alemanha Ocidental e Alemanha Oriental. Durante a Guerra Fria, a maioria dos países da Europa Oriental estavam sob controle político e econômico da URSS

A Nova Ordem Mundial pós Guerra Fria 🌐

A Nova Ordem Mundial teve início em 1989 com o final da Guerra Fria e a consequente queda do Muro de Berlim. Esse acontecimento sinalizava que havia apenas uma Alemanha, e não mais a bipolaridade (ou separação) entre a economia capitalista e a socialista. Na nova ordem mundial, o mundo passa a ser multipolarizado.

A partir da década de 1980 (e até atualmente), com a queda do regime socialista da União Soviética, a maioria esmagadora dos países adotam o sistema capitalista e o capitalismo se torna o sistema político dominante. Ele é caracterizado pelo neoliberalismo econômico. Os Estados Unidos (EUA) passam a ser a referência em economia e política mundial.

O mundo não é mais bipolarizado, mas multipolarizado, ou seja, há diferentes centros de poder baseados em poder econômico e outras esferas de influência. Além disso, a globalização é uma importante característica.

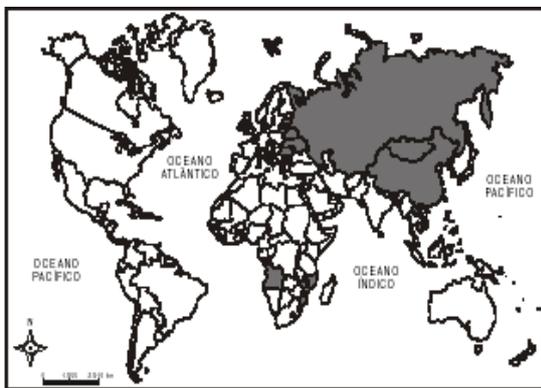
Algumas características do neoliberalismo são presença mínima do Estado na economia, baixas tarifas alfandegárias,

desregulamentação dos mercados, privatizações, redução dos gastos públicos e consequente colapso do Estado de bem-estar social (onde o poder público é responsável por questões sociais).

1. Disputa entre Estados Unidos e União Soviética, que procuravam recrutar o maior número de aliados, para conquistar a maior área de influência e fazer prevalecer seus interesses militares, políticos e econômicos, deixando a humanidade preocupada com a ameaça de uma guerra nuclear entre essas superpotências. Tal disputa foi chamada de:

- Primeira Guerra Mundial
- Guerra espacial
- Guerra Fria

2. Este mapa retrata:



- A divisão do mundo em países socialistas e países capitalistas
- Os países destacados são os que possuem IDH muito alto.
- A divisão do mundo em países Desenvolvidos e países Subdesenvolvidos.

3. No mundo bipolar, duas potências disputaram passo a passo a produção da bomba nuclear mais potente e a exploração do espaço. As potências são:

- Alemanha e Japão
- Inglaterra e União Soviética
- Estados Unidos e União Soviética

4. Qual o nome da Superpotência que rivalizava com os Estados Unidos em busca do poder geopolítico mundial durante a Ordem Bipolar (Velha Ordem Mundial)?

) Brasil

) União das Repúblicas Socialistas Soviéticas

) Cuba

5. Qual país ficou dividido durante o período da Ordem Bipolar, em duas partes, uma parte oriental e socialista, e outra parte ocidental e capitalista? O símbolo de sua reunificação após o fim da Guerra Fria (Ordem Bipolar) foi a QUEDA DO MURO DE BERLIM. Esse país foi:

) Alemanha

) Rússia

) Estados Unidos

6. O país que garantiu o poder geopolítico do mundo com a queda da União Soviética, e com o fim da Ordem Bipolar, graças à sua superioridade econômica e militar, é:

) Brasil

) Estados Unidos

) Rússia

7. Durante o período da Ordem Bipolar, uma das principais disputas entre as duas superpotências (EUA e URSS) era:

) Quem produzia a maior quantidade de filmes para o cinema

) Quem adotava mais medidas de proteção à natureza

) Quem produzia maior arsenal militar e armas nucleares

8. O Brasil, na época da Guerra Fria esteve aliado a qual sistema socioeconômico e superpotência?

) ao Socialismo dos Estados Unidos

) ao Capitalismo dos Estados Unidos

) ao Socialismo da União Soviética

9. Por que a Velha Ordem Mundial foi também conhecida como

Ordem Bipolar?

( ) Porque havia dois países reconhecidos como superpotências a disputar o poder geopolítico no mundo: EUA e URSS (União Soviética)

( ) Porque havia apenas uma superpotência no controle do poder geopolítico mundial: Os Estados Unidos

( ) Porque havia vários países no controle do poder geopolítico mundial: os países africanos.

10. Os dois sistemas socioeconômicos que se rivalizavam ideologicamente durante a Guerra Fria (Ordem Bipolar) eram:

( ) Anarquismo e absolutismo

( ) Feudalismo e mercantilismo

( ) Capitalismo e Socialismo

O VÍDEO COM O LINK ABAIXO FOI PRODUZIDO POR MIM MESMA PARA FACILITAR NA EXPLICAÇÃO DOS CONTEÚDOS. PRESTIGIEM!

<https://www.youtube.com/watch?v=ITuICT7grRc>

**ANO: 8º ANOS COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PROFESSOR (ES): MARCOS PAULO RAMOS**

**PERÍODO DE 28/09/2020 a 09/10/2020**

**TEMA: VAMOS FAZER: UM POUCO DE GINÁSTICA E CONDICIONAMENTO.**

GALERA! NESTA QUINZENA VAMOS TRABALHAR UM POUCO A GINÁSTICA DENTRO DE CASA, CONSEQUENTEMENTE MELHORAR O NOSSO CONDICIONAMENTO E MANTER O DISTANCIAMENTO SOCIAL PARA QUE O CONTÁGIO NO NOVO CORONA VÍRUS POSSA DIMINUIR E A VIDA REALMENTE VOLTAR AO SEU ESTADO NORMAL. VOCÊS FARÃO CINCO MINUTOS DE GINÁSTICA DE CONDICIONAMENTO. PODERÃO FAZER TODA A SEMANA SE QUISEREM. NÃO PRECISA DE MATERIAL SOFISTICADO. VOCÊS PRECISARÃO DE UM RELÓGIO PARA MARCAR O TEMPO E UM COLCHONETE. NÃO TENDO O COLCHONETE, PODE IMPROVISAR COM UM LENÇOL DOBRADO. O RELÓGIO TAMBÉM DÁ PARA FAZER A CONTAGEM DO TEMPO. BORA FAZER.

**MATERIAIS: UM RELÓGIO PARA MARCAR O TEMPO;**

**UM COLCHONETE OU UM LENÇOL DOBRADO.**

COMO FAZER? VOCÊS TERÃO QUE REALIZAR MOVIMENTOS POR CINCO MINUTOS USANDO APENAS O SEU CORPO. ATIVIDADE É PARA

INICIANTE, ONDE O ALUNO TERÁ QUE EXECUTAR POR 25 SEGUNDOS O EXERCÍCIO E DURANTE O INTERVALO PARA MUDAR DE EXERCÍCIO, FARÁ O DESCANSO ATIVO POR 15 SEGUNDOS. SERÃO TRÊS EXERCÍCIOS E QUANDO VOCÊ TERMINAR O ÚLTIMO EXERCÍCIO, VOCÊ REPETE O PRIMEIRO, DEPOIS O SEGUNDO, O TERCEIRO ATÉ QUE SE ESGOTE O TEMPO DE 5 MINUTOS. FAÇA TUDO DENTRO DA SUA CAPACIDADE E CONDIÇÃO.

ACOMPANHE A AULA PRÁTICA REALIZADA PELO PROFESSOR EDUARDO. (VÍDEO SERÁ DISPONIBILIZADO NOS GRUPOS DE WHATSAPP E FACEBOOK).

PREENCHA O QUESTIONÁRIO NO CADERNO E ENVIE AS FOTOS.

**EXERCÍCIO 1: FLEXÃO DE BRAÇO** - COM JOELHOS APOIADOS NO SOLO. (25 SEGUNDOS).

**DESCANSO ATIVO:** EM PÉ SIMULANDO UMA CORRIDA NO LUGAR (15 SEGUNDOS)

**EXERCÍCIO 2: PRANCHA COMUM** - ANTE BRAÇOS E PONTA DOS PÉS APOIADOS NO SOLO E CORPO TODO ESTENDIDO. (25 SEGUNDOS NESTA POSIÇÃO)

**DESCANSO ATIVO:** EM PÉ SIMULANDO UMA CORRIDA NO LUGAR (15 SEGUNDOS)

**EXERCÍCIO 3: BURPEE** - INICIA-SE O MOVIMENTO REALIZANDO UMA FLEXÃO DE BRAÇO ATÉ ENCOSTAR O PEITO NO CHÃO. EM SEGUIDA, FLEXIONA O QUADRIL NA POSIÇÃO DO AGACHAMENTO E TERMINA EM PÉ. FAÇA ALTERNANDO AS PERNAS. (25 SEGUNDOS)

**DESCANSO ATIVO:** EM PÉ SIMULANDO UMA CORRIDA NO LUGAR (15 SEGUNDOS)



1. FLEXÃO DE BRAÇOS COM JOELHOS APOIADOS.



2. DESCANSO ATIVO SIMULANDO UMA CORRIDA.

## **BENEFÍCIOS DO EXERCÍCIO PRANCHA ABDOMINAL**



3. PRANCHA COMUM

4. BURPEE.

### **RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO ESCOLHENDO APENAS UMA ALTERNATIVA.**

1 - VOCÊ SENTIU DIFICULDADES PARA REALIZAR ESTES EXERCÍCIOS?

- (A) SIM
- (B) NÃO
- (C) MUITA DIFICULDADE.

2 - QUANTAS VEZES VOCÊ FEZ ESTES EXERCÍCIOS DURANTE A SEMANA?

- (A) UMA VEZ NA SEMANA
- (B) DUAS VEZES NA SEMANA
- (C) TRÊS OU MAIS VEZES NA SEMANA

3 - A SUA FAMÍLIA PRATICOU COM VOCÊ?

- (A) SIM
- (B) NÃO

4 - VOCÊ FICOU COM DIFICULDADES PARA RESPIRAR E COM O CORAÇÃO BATENDO MUITO ACELERADO APÓS OS EXERCÍCIOS?

- (A) UMA POUCO
- (B) NÃO TIVE ALTERAÇÃO NA RESPIRAÇÃO E NOS BATIMENTOS
- (C) MUITA ALTERAÇÃO NA RESPIRAÇÃO E NOS BATIMENTOS DO CORAÇÃO
- (D) FIQUEI NORMAL AO TERMINAR OS EXERCÍCIOS.

**PERÍODO DE 14/10/2020 a 23/10/2020**

**TEMA: MOVIMENTO DO CORPO HUMANO: QUAL A IMPORTÂNCIA PARA MANTER A SAÚDE?**



MANTER-SE ATIVO PRODUZ INÚMEROS BENEFÍCIOS, DENTRE OS QUAIS OS MAIS VISÍVEIS SÃO A PREVENÇÃO (E CURA) DE DIVERSAS DOENÇAS, EMAGRECIMENTO, AUMENTO DA RESISTÊNCIA FÍSICA E DA AUTOESTIMA, ALÍVIO DO ESTRESSE E O FORTALECIMENTO DA MUSCULATURA, EVITANDO DORES NAS ARTICULAÇÕES.

CAMINHAR, CORRER, ANDAR DE BICICLETA NO PARQUE, IR PARA A ACADEMIA E TROCAR O ELEVADOR PELA ESCADA SÃO ATIVIDADES QUE TÊM EM COMUM O MOVIMENTO DO CORPO, UMA CONDIÇÃO ESSENCIAL PARA SE PROMOVER A SAÚDE E A LONGEVIDADE. EMBORA NESTE PERÍODO É IMPORTANTE MANTER-SE ATIVO, PORÉM RESPEITANDO O DISTANCIAMENTO A FIM DE MELHORAR TAMBÉM A SUA IMUNIDADE COM EXERCÍCIOS FÁCEIS DENTRO DA SUA PRÓPRIA CASA. BORA.

NO BRASIL, INFELIZMENTE, A PRÁTICA REGULAR DE ATIVIDADES FÍSICAS AINDA NÃO É UMA REALIDADE PARAMUITAS PESSOAS, PRINCIPALMENTE PARA AS MULHERES. SEGUNDO CONSTA EM UMA PESQUISA DO MINISTÉRIO DO ESPORTE, MAIS DE 50% DA POPULAÇÃO FEMININA ASSUME-SE SEDENTÁRIA, MESMO CONHECENDO OS RISCOS DA FALTA DE MOVIMENTO DO CORPO. VOCÊ SE ENCONTRA NESTA SITUAÇÃO?

### **EXERCITAR-SE TRAZ FELICIDADE**

QUANDO VOCÊ COMEÇA A FAZER EXERCÍCIO FÍSICO, A MUDANÇA FISIOLÓGICA E EMOCIONAL OCACIONADA PELO SISTEMA NERVOSO CENTRAL COMEÇA A PRODUZIR QUANTIDADES SIGNIFICATIVAS DE SUBSTÂNCIAS QUÍMICAS CHAMADAS NEUROTRANSMISSORAS. SEROTONINA, DOPAMINA, NORADRENALINA, QUE PRODUZEM SENSações PRAZEROSAS COMO RELAXAMENTO, BOM HUMOR E SATISFAÇÃO, SÃO ALGUNS DELES.

VOCÊ SABIA? AINDA SEGUNDO OS ESTUDIOSOS, A SEROTONINA PRODUZIDA DURANTE QUALQUER PRÁTICA FÍSICA TAMBÉM COMBATE DOENÇAS PSÍQUICAS GRAVES, COMO A DEPRESSÃO E TRANSTORNOS DE ANSIEDADE. TANTO QUE A SUBSTÂNCIA ESTÁ PRESENTE EM DIVERSOS

MEDICAMENTOS USADOS PARA COMBATER AMBOS OS MALES. OUTRO FATOR QUE CONTRIBUI PARA A FELICIDADE É A MELHORA DA ESTÉTICA E CONSEQUENTE ELEVAÇÃO DA AUTOESTIMA.

**RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO ESCOLHENDO APENAS UMA ALTERNATIVA.**

**1** CAMINHAR, CORRER, ANDAR DE BICICLETA NO PARQUE, IR PARA A ACADEMIA E TROCAR O ELEVADOR PELA ESCADA SÃO ATIVIDADES QUE TÊM EM COMUM O QUÊ?

- (A) AUMENTA A TRISTEZA E O PERIGO DE DOENÇAS
- (B) APENAS MELHORA A AUTOESTIMA
- (C) TODAS ESSAS ATIVIDADES TEM EM COMUM O MOVIMENTO DO CORPO

**2** QUAL SUBSTÂNCIA PRODUZIDA PELO NOSSO CORPO TAMBÉM É ENCONTRADA EM DIVERSOS MEDICAMENTOS QUE TRATAM DA DEPRESSÃO E TRANSTORNO DE ANSIEDADE?

- (A) SEROTONINA
- (B) NORADRENALINA
- (C) ALZHEIMER

**3** PORQUE EXERCITAR-SE TRAZ FELICIDADE?

- (A) POR CAUSA DO SEDENTARISMO DAS PESSOAS.
- (B) APENAS MELHORA A AUTOESTIMA
- (C) A MUDANÇA FISIOLÓGICA E EMOCIONAL OCACIONADA PELO SISTEMA NERVOSO CENTRAL COMEÇA A PRODUZIR QUANTIDADES SIGNIFICATIVAS DE SUBSTÂNCIAS QUÍMICAS CHAMADAS NEUROTRANSMISSORAS.

**RESPONDA (V) VERDADEIRO E (F) PARA FALSO.**

**4.** MANTER-SE ATIVO, COM O CORPO EM MOVIMENTO E EVITANDO O SEDENTARISMO, NOS TRAZ O QUÊ?

( ) FORTALECE A ESTATÍSTICA QUE CONSTATOU QUE 50% DAS MULHERES SÃO SEDENTÁRIAS

( ) AJUDA A DIMINUIR A ESTÁTICA NEGATIVA COM RELAÇÃO A PRÁTICA DAS MULHERES NAS ATIVIDADES FÍSICAS.

( ) TRAZ FELICIDADE AOS SEUS PRATICANTES.

[HTTPS://BLOG.RUNWAY.COM.BR/MOVIMENTO-DO-CORPO-HUMANO-QUAL-A-IMPORTANCIA-PARA-MANTER-A-SAUDE/](https://blog.runway.com.br/movimento-do-corpo-humano-qual-a-importancia-para-manter-a-saude/)

[HTTPS://WWW.GOV.BR/CIDADANIA/PT-BR/NOTICIAS-E-](https://www.gov.br/cidadania/pt-br/noticias-e-)

[CONTEUDOS/ESPORTE?UTM\\_SOURCE=BLOG&UTM\\_CAMPAIGN=RC BLOGPOST](https://www.gov.br/cidadania/pt-br/noticias-e-conteudos/esporte?utm_source=blog&utm_campaign=rc_blogpost)

**ANO: 8 ANOS COMPONENTE CURRICULAR: HIST/ER/INGLÊS/GEO/LP/EF**  
**PROFESSORES: ANA LÚCIA, DANUZIA, FERNANDA, SILVANA, MARCOS PAULO**  
**PERÍODO DE 28/09/2020 A 23/10/2020**

## **REVOLUÇÃO FRANCESA**

A **Revolução Francesa** é o nome dado ao ciclo revolucionário que aconteceu na França entre 1789 e 1799 que marcou o fim do absolutismo nesse país. Essa revolução, além de seu caráter burguês, teve uma grande participação popular e atingiu um alto grau de radicalismo, uma vez que a situação do povo francês era precária em virtude da crise que o país enfrentava.

A Revolução Francesa foi um marco na história da humanidade, porque inaugurou um processo que levou à **universalização dos direitos sociais e das liberdades individuais** a partir da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão. Essa revolução também abriu caminho para a consolidação de um sistema republicano pautado pela representatividade popular, hoje chamado de **democracia representativa**.

### **Causas**

A Revolução Francesa foi resultado da **crise política, econômica e social** que a França enfrentou no final do século XVIII. Essa crise marcou o fim da monarquia absolutista que existia na França há séculos e da antiga ordem de privilégios que constituía o Antigo Regime Francês. Nessa época, a França era governada por **Luís XVI**, e a sociedade era dividida em classes sociais, conhecidas como Estados:

- **Primeiro Estado:** clero;
- **Segundo Estado:** nobreza;
- **Terceiro Estado:** povo, definição genérica que incorpora o restante da sociedade francesa.
- sociedade francesa era muito bem definida: um grupo que possuía uma série de privilégios em detrimento do restante do país. É importante observar que o Terceiro Estado era uma classe extremamente **heterogênea**, formada por grupos distintos, como a burguesia e o campesinato.
- De toda forma, a sociedade francesa era marcada por uma desigualdade extrema, uma vez que nobreza e clero gozavam de privilégios, como a isenção de determinados tributos e o direito de cobrar impostos por suas terras. Essa desigualdade social era a raiz da crise enfrentada pela França no século XVIII.

. A França, nesse período, começou a sofrer as consequências de seu atraso econômico em relação às mudanças que estavam acontecendo no mundo em decorrência do avanço do capitalismo. As tentativas de reforma que haviam sido cogitadas na segunda metade do século XVIII fracassaram, porque nobreza e clero impunham forte resistência a qualquer medida que resultasse na perda de seus privilégios.

O resultado foi uma crise econômica duríssima que impactou diretamente as relações sociais, pois a nobreza intensificou a exploração sobre o povo, principalmente sobre o campesinato e a classe média francesa. Isso aconteceu em decorrência da ocupação de cargos governamentais pela nobreza (até então, esses cargos eram destinados à classe média) e do aumento dos impostos cobrados dos camponeses.

Esse aumento de tributos foi extremamente pesado, pois grande parte dos camponeses não possuía terras. Assim, foram obrigados a ceder uma parcela cada vez maior de sua renda, que era utilizada basicamente para a própria subsistência. Dessa forma, a situação do campesinato nos vinte anos que antecederam a Revolução Francesa agravou-se consideravelmente.

#### LEIA O TEXTO

1-Classe social na França:

( ) chapetones ,criollos ,mestiços

( ) nobreza,clero,povo

( ) faraó,escribas,comerciantes

2-Sistema de governo que acaba com a revolução francesa?

( ) república

( ) absolutismo

( ) democracia

3-Classes sociais que possuíam privilégios:

( ) faraó,escribas

( ) escravos,índios

( ) clero,nobreza

4-A nobreza e o clero eram resistentes a mudanças por quê:

( ) pois iria acabar com seus privilégios

( ) não iria melhorar a vida de todos

( ) os pobres não queriam

5-O rei na época da revolução francesa era:

( ) Luís XIX

( ) Luís XVI

( ) Luís XVI

6- País citado referente à Revolução:

- Canada
- Norway
- France

7- A Revolução Francesa foi um marco na história da humanidade porque:

- it consolidated a republican system based on popular representation
- the french elite gained strength against the population
- it empowered a minority

8-A Revolução Francesa foi resultado da **crise política, econômica e social** que a França enfrentou no final do século:

- twentieth
- sixteenth
- eighteenth

9-A sociedade era dividida em classes sociais:

- slaves, indians, vassals
- clergy, nobility, people
- aborigines, barbarians, iberians

10- A nobreza e clero gozavam de privilégios, tais como:

- forfeiture of all assets and acquired rights
- exemption from certain taxes and the right to collect taxes for their land.
- monthly tax payments

11 - Qual sistema socioeconômico estava em ascensão no período em que ocorreu a Revolução Francesa?

- Feudalismo
- Capitalismo
- Socialismo

12 - Um dos ideais sustentados pelos revolucionários, sustentados nas ideias capitalistas e do Liberalismo Econômico eram (para isso, consulte o quadro abaixo, sobre as características do sistema capitalista):

- **CAPITALISMO INDUSTRIAL:**
- Inovações na produção de mercadorias.
- **CAPITALISMO FINANCEIRO**
- Integração industrial e capital bancário.
- CARACTERÍSTICAS DO CAPITALISMO**
- Propriedade privada dos meios de produção;
- Economia de mercado;
- Lei da Oferta e da Procura;
- Concorrência;
- Trabalho assalariado;
- Lucro.

Propriedade privada (particular) dos meios de produção (plantações, criação de animais, manufaturas artesanais, terras, comércios e etc.) e a livre concorrência delas no mercado.

( ) Os meios de produção devem ser controlados totalmente pelo Governo.

( ) Os meios de produção devem ser controlados pelo Clero (Igreja)

13 - Em 1791, passou a vigorar, na França, uma nova constituição com a idéia da divisão dos poderes do Estado/Governo Republicano (Teoria de Montesquieu), tal como é no Brasil que por ser uma República, também possui. Esses três Poderes do Regime Republicano, são:

( ) Anarquismo, Absolutismo e Autoritarismo

( ) Executivo, Legislativo e Judiciário

( ) Executivo, Legislativo e Catolicismo

14 - Após a Revolução Francesa, a França passou do regime político monárquico para o republicano. Em qual alternativa há exemplos de regimes políticos?

( ) Catolicismo, Protestantismo, Islamismo

( ) Comércio, serviços e agricultura

( ) Monarquia, República Presidencialista e República Parlamentarista

15 - Qual classe social, que até então era pertencente ao 3º Estado, se destacou durante a Revolução Francesa, obtendo após esse período, maior poder político?

( ) O Clero (Igreja)

( ) A Burguesia (comerciantes e mercadores)

( ) Os nobres (aristocratas)

16- Quanto a sua estrutura , o termo '**absolutismo**' é resultado do seguinte processo:

a. derivação prefixal: junção de um prefixo a um radical ou palavra simples já existente.

b. derivação sufixal: acréscimo de um sufixo a uma palavra primitiva

c. derivação imprópria: formação de uma nova palavra pela mudança da função gramatical

17- Os termos em destaque na expressão "universalização **dos direitos sociais e das liberdades individuais**" são classificáveis como **complementos nominais** pois:

a. modificam o substantivo **universalização**

b. desempenham uma função adjetiva em relação ao termo anterior

c. são orações independentes

18- Na oração "Nessa época a França era governada por **Luis XVI**", o termo em destaque configura-se como:

- a. agente da passiva: pois refere-se à pessoa que executa a ação expressa na mesma oração.
- b. vocativo: trata-se do interlocutor, a quem é dirigida uma interpelação.
- c. é um sujeito de desinencial, reconhecido pelo contexto.

19- Quanto a sua predicação, a oração "**A sociedade francesa era muito bem definida**" apresenta:

- a. um predicativo do sujeito, atribuindo uma qualidade ao termo "sociedade francesa"
- b. uma oração subordinada adjetiva, exercendo a função adjetiva da oração precedente
- c. uma oração subordinada substantiva predicativa, exercendo a função predicativa de uma outra oração.

20- "...o terceiro estado era uma classe extremamente **heterogênea**"; isso significa que:

- a. era uniforme
- b. era mesclada
- c. era instável

## **EDUCAÇÃO FÍSICA-Professor Marcos**

### O corpo humano

O nosso corpo é formado por três partes: cabeça, tronco e membros.



**Cabeça:** é formada pelo crânio e pela face. Na face estão os olhos, nariz, boca e os ouvidos. o crânio é coberto pelos cabelos e é onde fica o cérebro.

**Tronco:** é formado pelo pescoço, tórax e abdome. dentro do tórax encontramos: estômago, fígado, intestino, rins e bexiga.

**Membros:** possuímos quatro membros, os braços (membros superiores) e as pernas (membros inferiores).

O nosso corpo é formado por:

- **músculos** (partes moles) que são responsáveis por todos os nossos movimentos. o nosso corpo é formado por aproximadamente 500 músculos.
- **ossos** (partes duras) que têm a função de sustentar o corpo e auxiliar os músculos nos movimentos. o conjunto desses ossos

do nosso corpo chama-se esqueleto. o encontro de dois ossos recebe o nome de articulação. nosso esqueleto é formado por 200 ossos diferentes.

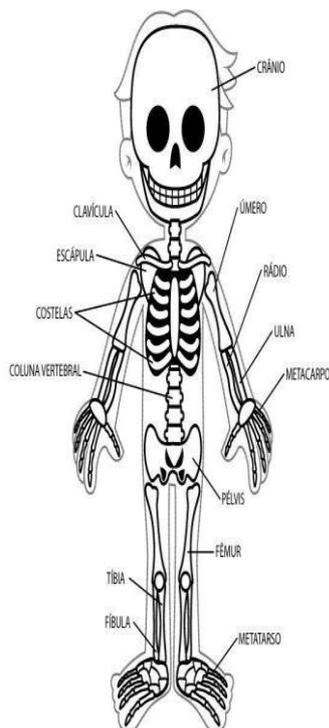
1 - complete:

- a. As três partes do nosso corpo são \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.
- b. Os \_\_\_\_\_ são responsáveis por todos os nossos movimentos.
- c. O conjunto de ossos do nosso corpo chama-se \_\_\_\_\_.
- d. O encontro dos ossos chama-se \_\_\_\_\_.

2 - faça a correspondência dos membros com as partes do corpo:

- A. Cabeça ( ) pescoço, tórax e abdome
- B. Tronco ( ) braços e pernas
- C. Membros ( ) crânio e face

3 - Quais são os membros superiores e inferiores do nosso corpo?



- A. Estômago e abdômen
- B. Pernas - superiores e braços - inferiores
- C. Pernas - inferiores e braços - superiores

4. De acordo com a imagem, o estômago pertence a qual parte do corpo?



- A. Cabeça e interno
- B. Tronco e interno
- C. Membros e externo



PREFEITURA DE SANTOS  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



**ANO: 8ºs anos**

**COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS/IP**

**PROFESSOR(ES): MARÍLIA /ANA PAULA/ JAQUELINE**

**PERÍODO DE 28/09/2020 a 09/10/2020**

**UNIDADE TEMÁTICA: VIDA E EVOLUÇÃO**

**SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1 – PROCESSOS REPRODUTIVOS DOS SERES VIVOS**

**ATIVIDADE 1-** RECONHECENDO DIFERENTES FASES DOS SISTEMAS REPRODUTIVOS EM SERES DIVERSOS. – pág. 69

Realize a análise de cada uma das imagens. Procure identificar o nome popular ou científico do ser de cada imagem e anotar todas as características observadas que identifiquem as fases do processo reprodutivo destes seres vivos.

Realizar as tarefas da pág.70

**ATIVIDADE 2-** PESQUISA SOBRE DIFERENTES PROCESSOS REPRODUTIVO DOS SERES VIVOS.

Montar a ficha instrucional no caderno pág.70

**ATIVIDADE 3-** FORMAS DE PROPAGAÇÃO VEGETATIVA ARTIFICIAIS.

Diferenciar estaquia, enxertia e alporquia.



PREFEITURA DE SANTOS  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



**ANO: 8ºs anos**

**COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS/IP**

**PROFESSOR(ES): MARÍLIA / ANA PAULA/ JAQUELINE**

**PERÍODO DE 14/10/2020 a 23/10/2020**

**UNIDADE TEMÁTICA: VIDA E EVOLUÇÃO**

**SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1 – PROCESSOS REPRODUTIVOS DOS SERES VIVOS**

**ATIVIDADE 4– POLINIZAÇÃO: FORMAS, TIPOS E AGENTES POLINIZADORES**

Leitura do texto da pág 71 -Você sabia que as abelhas têm um papel importantíssimo na reprodução das plantas?

Responder as questões 1 a 5 da pág. 71.

**ATIVIDADE 5- EXEMPLO DE IMPACTOS AMBIENTAIS QUANDO HÁ AUMENTO E/OU DIMINUIÇÃO DESCONTROLADA DE UMA POPULAÇÃO NUM AMBIENTE ESPECÍFICO**

Leitura do texto da pág.71 - Você sabia que a população de escorpiões vem aumentando significativamente no Estado de São Paulo?

Responder as questões 1 a 4 da pág.72.