PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação

UME OSWALDO JUSTO

ANO : 7° ANOS COMPONENTE CURRICULAR : LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSOR(ES): ÉRIKA GASPAR

PERÍODO DE 28/09/2020 A 09/10/2020

CRÔNICA: gênero literário que consiste na apreciação pessoal dos fatos da vida cotidiana.

I- Leia um pequeno trecho da crônica: **BRIGA DE IRMÃO**

Com o nascimento do Mário Márcio no ano passado tive de dar um gás no trabalho. O dinheiro que eu ganhava passou a ser pouco para alimentar duas crianças e dois adultos. Decidi correr atrás de clientes maiores oferecendo o serviço de assessoria de imprensa, um trabalho que pode ser feito em casa, sem maiores danos à minha vida de mãe e dona de casa. Mas Mário Márcio não deixa ninguém trabalhar. Tudo o que Maria de Lourdes teve de quietinha, Mário Márcio tem de chorão, manhoso, grudento, agitado. Virou meu xodó, mas às vezes cansa. O menino exige demais de mim. E não tem se dado muito bem com a irmã.

— Mãe, o Máio Máxio pegou minha bola.

A reclamação tem hora para começar: acontece sempre que estou no meio de um raciocínio, no meio de uma frase. (...)

Thalita Rebouças. Fala sério, mãe! Rio de Janeiro: Rocco, 2004

II- Agora responda:

1- O trecho em que percebemos que o narrador é uma mãe é:

a) —O dinheiro que eu ganhava passou a ser pouco para alimentar duas crianças...

b) —... um trabalho pode ser feito em casa, sem maiores danos a minha vida de
mãe e dona de casa.

c) —Tudo que Maria de Lourdes teve de quietinha, Mario Márcio tem de chorão,
manhoso, grudento, agitado.

d) —O menino exige demais de mim.

2- No trecho "**Com o nascimento do Mário Márcio no ano passado tive de dar um gás no trabalho.**" - a expressão dar um gás significa:

a) manter o interesse.
b) dedicar-se ao máximo.
c) despreocupar-se.
d) diminuir o ritmo.

3- O texto lido é um trecho de um(a):

a) conto.
b) fábula.
c) crônica.
d) notícia.

4- Agora é sua vez de escrever!
Conte nas linhas abaixo, sobre você e sua família.

a) Você tem irmãos? Quantos? Como foi quando eles nasceram?
b) Se não tem irmãos, gostaria de ter?
c) Como é formada a sua família? Quantas pessoas tem? Todos vivem juntos na mesma casa? O que mais gostam de fazer quando estão juntos?

Escreva um pequeno texto contando como é a sua rotina e a de sua família. Não esqueça de escrever o título, fazer um rascunho primeiro e depois passar a limpo, corrigindo seus erros ortográficos e de pontuação. Boa escrita!

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____.

PERÍODO DE 14/10/2020 A 23/10/2020

https://docs.google.com/forms/d/1nMirc-kkLIybiV87RMqM2YejEXZwR5qxEepDLz0i7i8/viewform?edit_requested=true

https://docs.google.com/forms/d/1mHa4h7XJXOnWRJKhBWLRhUmQWWy-4iOAZzQd_5oB9Hc/viewform?edit_requested=true

ANO: 7° ANOS COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
PROFESSOR(ES): THAMYRES
PERÍODO DE 28/09/2020 A 09/10/2020

No mês de outubro o halloween sempre aparece de várias formas ao nosso redor. Ele está presente por exemplo em festas a fantasia e atividades escolares. Nesta época podemos ver decorações marcantes como abóboras, bruxas, morcegos, aranhas, fantasmas e caveiras.

Proposta 1: Faça um desenho usando o tema halloween, você pode usar a colagem para compor. Podemos ver o exemplo do desenho abaixo onde o fantasma foi feito em uma folha a parte e colado sobre a composição.

PERÍODO DE 14/10/2020 A 23/10/2020
Proposta 2: Logo abaixo você verá algumas imagens de máscaras inspiradas no halloween. Elabore a sua usando o material de sua preferência como por exemplo os materiais reciclados.

ANO: 7° ANOS COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PROFESSOR (ES): MARCOS PAULO RAMOS
PERÍODO DE 28/09/2020 a 09/10/2020

TEMA: VAMOS FAZER: UM POUCO DE GINÁSTICA E CONDICIONAMENTO.

GALERA! NESTA QUINZENA VAMOS TRABALHAR UM POUCO A GINÁSTICA DENTRO DE CASA, CONSEQUENTEMENTE MELHORAR O NOSSO CONDICIONAMENTO E MANTER O DISTANCIAMENTO SOCIAL PARA QUE O CONTÁGIO NO NOVO CORONA VÍRUS POSSA DIMINUIR E A VIDA REALMENTE VOLTAR AO SEU ESTADO NORMAL. VOCÊS FARÃO CINCO MINUTOS DE GINÁSTICA DE CONDICIONAMENTO. PODERÃO FAZER TODA A SEMANA SE QUISEREM. NÃO PRECISA DE MATERIAL SOFISTICADO. VOCÊS PRECISARÃO DE UM RELÓGIO PARA MARCAR O TEMPO E UM COLCHONETE. NÃO TENDO O COLCHONETE, PODE IMPROVISAR COM UM LENÇOL DOBRADO. O RELÓGIO TAMBÉM DÁ PARA FAZER A CONTAGEM DO TEMPO. BORA FAZER.

MATERIAIS: UM RELÓGIO PARA MARCAR O TEMPO;

UM COLCHONETE OU UM LENÇOL DOBRADO.

COMO FAZER? VOCÊS TERÃO QUE REALIZAR MOVIMENTOS POR CINCO MINUTOS USANDO APENAS O SEU CORPO. ATIVIDADE É PARA INICIANTES, ONDE O ALUNO TERÁ QUE EXECUTAR POR 25 SEGUNDOS O EXERCÍCIO E DURANTE O INTERVALO PARA MUDAR DE EXERCÍCIO, FARÁ O DESCANSO ATIVO POR 15 SEGUNDOS. SERÃO TRÊS EXERCÍCIOS E QUANDO VOCÊ TERMINAR O ÚLTIMO EXERCÍCIO, VOCÊ REPETE O PRIMEIRO, DEPOIS O SEGUNDO, O TERCEIRO ATÉ QUE SE ESGOTE O TEMPO DE 5 MINUTOS. FAÇA TUDO DENTRO DA SUA CAPACIDADE E CONDIÇÃO.

ACOMPANHE A AULA PRÁTICA REALIZADA PELO PROFESSOR EDUARDO. (VÍDEO SERÁ DISPONIBILIZADO NOS GRUPOS DE WHATSAPP E FACEBOOK).

PREENCHA O QUESTIONÁRIO NO CADERNO E ENVIE AS FOTOS.

EXERCÍCIO 1: *FLEXÃO DE BRAÇO* - COM JOELHOS APOIADOS NO SOLO. (25 SEGUNDOS).

DESCANSO ATIVO: EM PÉ SIMULANDO UMA CORRIDA NO LUGAR (15 SEGUNDOS)

EXERCÍCIO 2: *PRANCHA COMUM* - ANTE BRAÇOS E PONTA DOS PÉS APOIADOS NO SOLO E CORPO TODO ESTENDIDO. (25 SEGUNDOS NESTA POSIÇÃO)

DESCANSO ATIVO: EM PÉ SIMULANDO UMA CORRIDA NO LUGAR (15 SEGUNDOS)

EXERCÍCIO 3: *BURPEE* – INICIA-SE O MOVIMENTO REALIZANDO UMA FLEXÃO DE BRAÇO ATÉ ENCOSTAR O PEITO NO CHÃO . EM SEGUIDA, FLEXIONA O QUADRIL NA POSIÇÃO DO AGACHAMENTO E TERMINA EM PÉ. FAÇA ALTERNANDO AS PERNAS. (25 SEGUNDOS)

DESCANSO ATIVO: EM PÉ SIMULANDO UMA CORRIDA NO LUGAR (15 SEGUNDOS)

1.FLEXÃO DE BRAÇOS COM JOELHOS APOIADOS.

2. DESCANSO ATIVO SIMULANDO UMA CORRIDA.

. PRANCHA COMUM

4. BURPEE.

RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO ESCOLHENDO APENAS UMA ALTERNATIVA.

1 – VOCÊ SENTIU DIFICULDADES PARA REALIZAR ESTES EXERCÍCIOS?

(A) SIM
(B) NÃO
(C) MUITA DIFICULDADE.

2 – QUANTAS VEZES VOCÊ FEZ ESTES EXERCÍCIOS DURANTE A SEMANA?

(A) UMA VEZ NA SEMANA
(B) DUAS VEZES NA SEMANA
(C) TRÊS OU MAIS VEZES NA SEMANA

3 – A SUA FAMÍLIA PRATICOU COM VOCÊ?

(A) SIM
(B) NÃO

4 – VOCÊ FICOU COM DIFICULDADES PARA RESPIRAR E COM O CORAÇÃO BATENDO MUITO ACELERADO APÓS OS EXERCÍCIOS?

(A) UM POUCO
(B) NÃO TIVE ALTERAÇÃO NA RESPIRAÇÃO E NOS BATIMENTOS
(C) MUITA ALTERAÇÃO NA RESPIRAÇÃO E NOS BATIMENTOS DO CORAÇÃO
(D) FIQUEI NORMAL AO TERMINAR OS EXERCÍCIOS.

PERÍODO DE 14/10/2020 a 23/10/2020

TEMA: MOVIMENTO DO CORPO HUMANO: QUAL A IMPORTÂNCIA PARA MANTER A SAÚDE?

MANTER-SE ATIVO PRODUZ INÚMEROS BENEFÍCIOS, DENTRE OS QUAIS OS MAIS VISÍVEIS SÃO A PREVENÇÃO (E CURA) DE DIVERSAS DOENÇAS, EMAGRECIMENTO, AUMENTO DA RESISTÊNCIA FÍSICA E DA AUTOESTIMA, ALÍVIO DO ESTRESSE E O FORTALECIMENTO DA MUSCULATURA, EVITANDO DORES NAS ARTICULAÇÕES.
CAMINHAR, CORRER, ANDAR DE BICICLETA NO PARQUE, IR PARA A ACADEMIA E TROCAR O ELEVADOR PELA ESCADA SÃO ATIVIDADES QUE TÊM EM COMUM O MOVIMENTO DO CORPO, UMA CONDIÇÃO ESSENCIAL PARA SE PROMOVER A SAÚDE E A LONGEVIDADE. EMBORA NESTE PERÍODO É IMPORTANTE MANTER-SE ATIVO, PORÉM RESPEITANDO O DISTANCIAMENTO A FIM DE MELHORAR TAMBÉM A SUA IMUNIDADE COM EXERCÍCIOS FÁCEIS DENTRO DA SUA PRÓPRIA CASA. BORA.

NO BRASIL, INFELIZMENTE, A PRÁTICA REGULAR DE ATIVIDADES FÍSICAS AINDA NÃO É UMA REALIDADE PARA MUITAS PESSOAS, PRINCIPALMENTE PARA AS MULHERES. SEGUNDO CONSTA EM UMA PESQUISA DO MINISTÉRIO DO ESPORTE, MAIS DE 50% DA POPULAÇÃO FEMININA ASSUME-SE SEDENTÁRIA, MESMO CONHECENDO OS RISCOS DA FALTA DE MOVIMENTO DO CORPO. VOCÊ SE ENCONTRA NESTA SITUAÇÃO?

EXERCITAR-SE TRAZ FELICIDADE

QUANDO VOCÊ COMEÇA A FAZER EXERCÍCIO FÍSICO, A MUDANÇA FISIOLÓGICA E EMOCIONAL OCASIONADA PELO SISTEMA NERVOSO CENTRAL COMEÇA A PRODUZIR QUANTIDADES SIGNIFICATIVAS DE SUBSTÂNCIAS QUÍMICAS CHAMADAS NEUROTRANSMISSORAS. SEROTONINA, DOPAMINA, NORADRENALINA, QUE PRODUZEM SENSAÇÕES PRAZEROSAS COMO RELAXAMENTO, BOM HUMOR E SATISFAÇÃO, SÃO ALGUNS DELES.

VOCÊ SABIA? AINDA SEGUNDO OS ESTUDIOSOS, A SEROTONINA PRODUZIDA DURANTE QUALQUER PRÁTICA FÍSICA TAMBÉM COMBATE DOENÇAS PSÍQUICAS GRAVES, COMO A DEPRESSÃO E TRANSTORNOS DE ANSIEDADE. TANTO QUE A SUBSTÂNCIA ESTÁ PRESENTE EM DIVERSOS MEDICAMENTOS USADOS PARA COMBATER AMBOS OS MALES. OUTRO FATOR QUE CONTRIBUI PARA A FELICIDADE É A MELHORA DA ESTÉTICA E CONSEQUENTE ELEVAÇÃO DA AUTOESTIMA.

RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO ESCOLHENDO APENAS UMA ALTERNATIVA.

1 CAMINHAR, CORRER, ANDAR DE BICICLETA NO PARQUE, IR PARA A ACADEMIA E TROCAR O ELEVADOR PELA ESCADA SÃO ATIVIDADES QUE TÊM EM COMUM O QUÊ?

(A) AUMENTA A TRISTEZA E O PERIGO DE DOENÇAS
(B) APENAS MELHORA A AUTOESTIMA
(C) TODAS ESSAS ATIVIDADES TEM EM COMUM O MOVIMENTO DO CORPO

2 QUAL SUBSTÂNCIA PRODUZIDA PELO NOSSO CORPO TAMBÉM É ENCONTRADA EM DIVERSOS MEDICAMENTOS QUE TRATAM DA DEPRESSÃO E TRANSTORNO DE ANSIEDADE?

(A) SEROTONINA
(B) NORADRENALINA
(C) ALZHEIMER

3 PORQUE EXERCITAR-SE TRAZ FELICIDADE?

(A) POR CAUSA DO SEDENTARISMO DAS PESSOAS.
(B) APENAS MELHORA A AUTOESTIMA
(C) A MUDANÇA FISIOLÓGICA E EMOCIONAL OCASIONADA PELO SISTEMA NERVOSO CENTRAL COMEÇA A PRODUZIR QUANTIDADES SIGNIFICATIVAS DE SUBSTÂNCIAS QUÍMICAS CHAMADAS NEUROTRANSMISSORAS.

RESPONDA (V) VERDADEIRO E (F) PARA FALSO.

4. MANTER-SE ATIVO, COM O CORPO EM MOVIMENTO E EVITANDO O SEDENTARISMO, NOS TRAZ O QUÊ?

( ) FORTALECE A ESTATÍSTICA QUE CONSTATOU QUE 50% DAS MULHERES SÃO SEDENTÁRIAS

( ) AJUDA A DIMINUIR A ESTÁTICA NEGATIVA COM RELAÇÃO A PRÁTICA DAS MULHERES NAS ATIVIDADES FÍSICAS.

( ) TRAZ FELICIDADE AOS SEUS PRATICANTES.

HTTPS://BLOG.RUNWAY.COM.BR/MOVIMENTO-DO-CORPO-HUMANO-QUAL-A-IMPORTANCIA-PARA-MANTER-A-SAUDE/

HTTPS://WWW.GOV.BR/CIDADANIA/PT-BR/NOTICIAS-E-CONTEUDOS/ESPORTE?UTM_SOURCE=BLOG&UTM_CAMPAIGN=RC_BLOGPOST

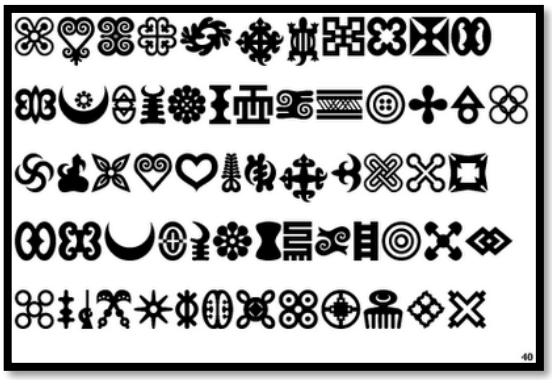
ANO:7° ANOS **COMPONENTE CURRICULAR : HISTÓRIA**

PROFESSOR(ES): CRISTIANO/ANA LÚCIA

PERÍODO DE 28/09/202 A 09/10/2020

SPFE – VOL. 2 – PÁG. 106

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES



ESCRITA DOS POVOS NATIVOS AMERICANOS E AFRICANOS

Os conhecimentos e saberes dos povos existentes nos continentes americanos são anteriores ao processo colonizador dos europeus. Através do uso de símbolos, esses povos possuíam os seus próprios sistemas de escrita.

Os Astecas dominavam a técnica da escrita pictórica, com desenhos de objetos e figuras, além de usarem também a escrita hieroglífica, baseada em sons e símbolos.

O povo Akan já utilizava os símbolos Adinkras e seus tecidos para transmitir mensagens evocativas de sabedoria tradicional,

os aspectos da vida e do ambiente. Eles transmitem os desejos e virtudes de da cultura akan.

Os tecidos Adinkras tradicionais dispõem da técnica do carimbo com os símbolos para a confecção de seus ornamentos e vestimentas.

EXERCÍCIO (COPIE E RESPONDA NO CADERNO)

1. Do que era formado o sistema de escrita dos povos americanos?
2. Como era a escrita pictórica dos Astecas?
3. Como era o nome dos símbolos do povo Akan?
4. Quais mensagens o povo Akan transmitia com em seus tecidos?
5. Qual técnica era utilizada nos tecidos tradicionais Adinkras?

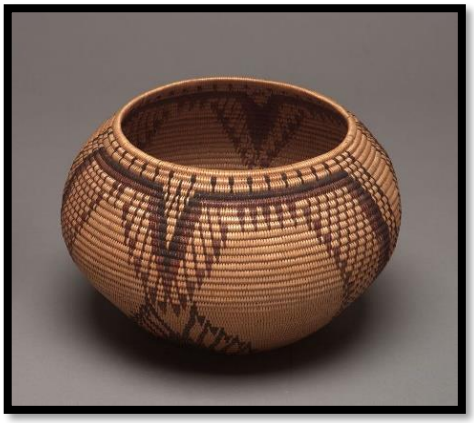
Observações: Essa atividade usou como referência a apostila **SP FAZ ESCOLA – VOL 2** disponibilizada na escola.

Na apostila você pode encontrar materiais e atividades que complementam esse conteúdo.

PERÍODO DE 14/10/2020 A 23/10/2020

SPFE – VOL. 2 – PÁG. 108

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES



"CESTARIA NATIVA AMERICANA E AFRÍCANA"

Nos continentes americano e africano, antes do contato com os europeus, alguns povos transportavam pessoas, alimentos e pertences utilizando animais e artefatos pelos diversos caminhos que interligavam territórios.

Os objetos e os alimentos eram transportados pela cestaria, isto é, um conjunto de objetos de vários tipos (cestos-recipientes, cestos coadores, cestos-cargueiros, armadilhas de pesca), confeccionados artesanalmente a partir de fibras vegetais e funcionais, variando somente no tamanho, forma, decoração e técnica de manufatura.

No caso da América pré-colombiana, os cestos transportavam, geralmente, cacau, milho, batata, amendoim, batata doce e outros.

Um exemplo são as alpacas e as Lhamas, domesticadas pela civilização Inca e usadas para transporte de mercadorias, principalmente as fibras no uso têxtil.

Já na África, havia o transporte de banana, café, pimenta malagueta, inhame, quiabo e melancia.

EXERCÍCIO (COPIE E RESPONDA NO CADERNO)

1. Qual era o nome do instrumento utilizado no transporte de objetos e alimentos?
2. Quais são os tipos de cestarias?
3. Como eram confeccionadas as cestarias?
4. O que os cestos transportavam na américa pré-colombiana?
5. Quais eram os animais domesticas pelos Incas e utilizados como meio de transporte?

Observações: Essa atividade usou como referência a apostila **SP FAZ ESCOLA – VOL 2** disponibilizada na escola.

Na apostila você pode encontrar materiais e atividades que complementam esse conteúdo.

https://forms.gle/WDxoBLFAf9gHhnvZ8

UME: OSWALDO JUSTO
ANO: 7°s ANOS COMPONENTES CURRICULARES:PORTUGUÊS, INGLÊS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO E EDUCAÇÃO FÍSICA
PROFESSOR(ES): ELIANE, DANUZIA, ANA LUCIA, MACHADO E MARCOS

PERÍODO DE 28/09/20 A 09/10/20

TEMA: HALLOWEEN

O Halloween é uma tradicional festa norte-americana que surgiu nas Ilhas Britânicas e é reproduzida em diferentes países, inclusive no Brasil. Essa festa acontece no dia 31 de outubro e é marcada por crianças que se fantasiam de monstros e saem à procura de doces.

Os historiadores apontam que a provável origem do Halloween tenha sido um festival praticado pelos celtas chamado Samhain. Esse festival era uma das comemorações mais importantes do calendário celta e era realizado como um marco do fim verão. Era também uma passagem de ano para esse povo. O Samhain também tinha um significado místico, uma vez que os celtas acreditavam que, durante o festival – que acontecia anualmente em 1° de novembro –, as barreiras que separavam o mundo dos mortos e o mundo dos vivos deixavam de existir. Com isso, acreditava-se que as almas dos mortos do último ano poderiam vagar pela Terra. Durante o Samhain, os celtas realizavam celebrações com fogueiras e com fartura de alimentos. As fogueiras (ou lanternas) tinham como objetivo manter os mortos longe dos vivos e eram acendidas nos diversos locais em que se comemorava o Samhain. Os alimentos serviam para homenagear os mortos e para celebrar as colheitas que os abasteceriam durante o inverno.

Como o Halloween surgiu?

O surgimento do Halloween aconteceu em algum momento entre o século XIV e o século XVIII e tem total relação com a cristianização das áreas que praticavam o Samhain (Irlanda, Escócia e País de Gales). Uma prática muito comum da Igreja Católica, durante a cristianização da Europa, era a de criar festividades cristãs na mesma data em que eram realizados

festivais pagãos. No período da Alta Idade Média, a Igreja possuía uma festa chamada All Saints Day, ou Dia de Todos os Santos, em português. Essa data era celebrada em maio, na data em que os romanos celebravam um festival para afastar espíritos malignos.

No século VIII, porém, o papa Gregório III acabou transferindo a data para 1° de novembro, exatamente a data em que era comemorado o Samhain. A festa, a princípio, acontecia somente em Roma, mas o papa seguinte, chamado Gregório IV, decidiu estendê-la para todos os fiéis da Igreja. Com isso, iniciou-se uma grande tradição em países como a Inglaterra, que, em 1° de novembro, celebrava o All Saints Day (dia de homenagem aos santos) e, em 2 de novembro, celebrava o All Souls Day (dia de orar pelos mortos). O dia 31 de outubro acabou transformando-se em All Hallows' Eve, que significa "véspera do Dia de Todos os Santos".

Chegada do Halloween aos EUA - Toda essa tradição citada aqui, está diretamente relacionada com a cultura britânica (por britânicos, neste texto, entendemos ingleses, escoceses, galeses e irlandeses). Essa tradição veio para os Estados Unidos em meados do século XIX, quando aconteceu a imigração em massa de irlandeses. Essa imigração ocorreu por conta da grande fome que atingiu a Irlanda no século XIX.

No começo, o Halloween era uma tradição que ficava restrita aos irlandeses, mas na virada do século XIX para o século XX, a tradição começou a ser assimilada por toda a sociedade norte-americana e transformou-se em uma das festas mais tradicionais dos Estados Unidos. Por causa da popularização da cultura norte-americana, a festa espalhou-se pelo mundo. Dos irlandeses também vieram tradições como a de esculpir uma lanterna. No caso da tradição irlandesa, era comum esculpir nabos e transformá-los em lanterna. Nos Estados Unidos, em razão da grande disponibilidade de abóboras, elas foram usadas na confecção de lanternas. Lembrando que as lanternas e fogueiras eram uma prática comum do Samhain. No inglês, essas lanternas esculpidas em abóboras são chamadas de "Jack-o'-lantern" e fazem menção a uma lenda do folclore irlandês. De acordo com a lenda, um personagem chamado Jack fez um pacto com o diabo depois de tê-lo

enganado. Como não era aceito nem no céu (pelo pacto com o diabo) e nem no inferno (por ter enganado o diabo), Jack recebeu do próprio diabo uma lanterna esculpida em um nabo para que pudesse vagar pelo mundo.

Halloween moderno - Atualmente, o Halloween continua acontecendo anualmente em 31 de outubro. Nessa data, nos Estados Unidos, é comum as pessoas realizarem festas nas quais elas se fantasiam de monstros. As crianças também se fantasiam e vão de porta em porta dizendo "trick or treat", expressão que é traduzida aqui como "doces ou travessuras". É uma festa muito importante nos Estados Unidos e estima-se que, todos os anos, cerca de 170 milhões de pessoas celebram a festa por lá. Essas pessoas movimentam a economia do país com gastos médios em torno de cerca de 8 bilhões de dólares. Esses gastos incluem itens como fantasias, doces, comida, decoração etc. O Halloween popularizou-se como uma tradição da cultura popular à medida que a cultura americana foi sendo exportada, sobretudo no Ocidente. Muitos países, como o México, possuem suas próprias celebrações para os mortos. Outros países, como a Alemanha, incorporaram a festa à sua própria cultura, mas a adaptaram à cultura local, assim como no Brasil, onde se comemora nesse dia o Dia do Saci, com o objetivo de valorizar a cultura popular e as lendas do nosso povo.

Com base no texto, assinale a alternativa corretas das questões a seguir:

1 - Os historiadores acreditavam que o Halloween era de origem:

A- ( ) Viking B- ( ) Celta C- ( )Romana

2- A festa original, chamada Samhain:

A - ( ) marcava o fim do outono B - ( )marcava o fim do inverno C - ( ) marcava o fim do verão

3- De acordo com os historiadores, o surgimento do Halloween se deu entre os séculos:

A - ( ) XVI e XIX B - ( ) XV e XVIII

C - ( ) XV e XVII

4. O Halloween chega aos EUA:

A - ( ) No século XVII B- ( ) No século XIV

C - ( ) No século XIX

5. O Halloween foi trazido aos EUA:

A - ( ) Pelos ingleses, escoceses, galeses e irlandeses

B - ( )Pelos ingleses, noruegueses e irlandeses

C - ( ) Pelos escoceses, galeses e noruegueses

6. O Halloween moderno é comemorado no dia:

A - ( ) 31 de outubro B - ( ) 30 de outubro

C - ( ) 1 de novembro

7. Na frase: "Os alimentos serviam para homenagear os mortos." O SUJEITO DA ORAÇÃO é:
A - ( ) Os alimentos B - ( )Os mortos

C - ( ) Essa oração não tem sujeito

8. Observe a CHARGE ao lado:

A - ( ) O saci não se importa que o Halloween seja comemorado no Brasil.
B - ( ) O saci não aceita a invasão de uma festa estrangeira no Brasil.
C - ( ) A bruxa consegue convencer o saci a aceitar o Halloween como uma festa brasileira.

9. Na CHARGE, a fala do saci "RELOU O QUE?" indica?
A -( ) Que o saci desconhece a expressão "Hello!" usada no inglês.
B - ( )Que o saci está bravo com a invasão do Halloween no Brasil e responde de forma grosseira a saudação em inglês dita pela bruxa.
C - ( ) Que o saci não entende o que a bruxa fala.

10. O tipo de texto que você leu para realizar essa atividade:

A - ( )É um texto narrativo

B - ( ) É um texto informativo

C - ( ) É uma reportagem

11. No trecho "Nos Estados Unidos, em razão da grande disponibilidade de abóboras, **elas** foram usadas na confecção de lanternas." O pronome **ELAS** foi usado para substituir o substantivo:

A - ( )confecção B - ( ) lanternas

C - ( )abóboras

12. No texto, o trecho: "**Essas pessoas** movimentam a economia do país com gastos médios em torno de cerca de 8 bilhões de dólares. **"ESSAS PESSOAS"** está se referindo:
A - ( ) Ao povo irlandês B-( )Ao povo britânico
C - ( ) Ao povo americano

13. Observe a tirinha abaixo:

A - ( )De acordo com a lenda, os vampiros odeiam alho e é isso que torna a tirinha engraçada.
B -( )Muminho ofereceu o chá na intenção de fazer uma travessura com o amigo vampiro, tornando a tirinha engraçada.
C-( )Os dois personagens fazem parte do folclore brasileiro.

Leia o texto a seguir para responder às questões 14 e 15

O CORPO HUMANO

O NOSSO CORPO É FORMADO POR TRÊS PARTES: CABEÇA, TRONCO E MEMBROS.

CABEÇA: É FORMADA PELO CRÂNIO E PELA FACE. NA FACE ESTÃO OS OLHOS, NARIZ, BOCA E OS OUVIDOS. O CRÂNIO É COBERTO PELOS CABELOS E É ONDE FICA O CÉREBRO.

TRONCO: É FORMADO PELO PESCOÇO, TÓRAX E ABDOME. DENTRO DO TÓRAX ENCONTRAMOS: ESTÔMAGO, FÍGADO, INTESTINO, RINS E BEXIGA.

MEMBROS: POSSUÍMOS QUATRO MEMBROS, OS BRAÇOS (MEMBROS SUPERIORES) E AS PERNAS (MEMBROS INFERIORES).

O NOSSO CORPO É FORMADO POR:

- MÚSCULOS (PARTES MOLES) QUE SÃO RESPONSÁVEIS POR TODOS OS NOSSOS MOVIMENTOS. O NOSSO CORPO É FORMADO POR APROXIMADAMENTE 500 MÚSCULOS.

- OSSOS (PARTES DURAS) QUE TÊM A FUNÇÃO DE SUSTENTAR O CORPO E AUXILIAR OS MÚSCULOS NOS MOVIMENTOS. O CONJUNTO DESSES OSSOS DO NOSSO CORPO CHAMA-SE ESQUELETO. O ENCONTRO DE DOIS OSSOS RECEBE O NOME DE ARTICULAÇÃO. NOSSO ESQUELETO É FORMADO POR 200 OSSOS DIFERENTES.

14 – COMPLETE:

a) AS TRÊS PARTES DO NOSSO CORPO SÃO _____,_____E _____.

b) OS _____ SÃO RESPONSÁVEIS POR TODOS OS NOSSOS MOVIMENTOS.

c) O CONJUNTO DE OSSOS DO NOSSO CORPO CHAMA-SE _____.

d) O ENCONTRO DOS OSSOS CHAMA-SE _____.

15 – FAÇA A CORRESPONDÊNCIA DOS MEMBROS COM AS PARTES DO CORPO:

(A) CABEÇA ( ) PESCOÇO, TÓRAX E ABDOME
(B) TRONCO ( ) BRAÇOS E PERNAS
(C) MEMBROS ( ) CRÂNIO E FACE

16- Halloween significa:
A - ( ) Dia das fadas B- ( )Dia das bruxas
C - ( ) Dia dos espíritos

17- Os símbolos que fazem parte do dia do Halloween são:
A-( ) cow - flowers - night - mirror - dog
B-( )pumpkin - candles - black cat - broom - bat - apple -witch
C -( )castle - darkness - rain - horror movies

18- O Halloween tem as suas origens em que países?
A- ( )England, Scotland and Ireland
B- ( )Italy and Greece C- ( )United States

19- O Halloween é comemorado:
A -( ) In February B- ( )In June
C-( )In October

20-Brincadeira feita pelas crianças que batiam de porta em porta:
A-( ) hands up!
B-( )arrested in the name of the law!
C-( ) trick or treat!

21-Inicialmente a celebração do Halloween era chamada de All Hallow’s Even:
A-( )Noite que antecede o dia de todos os santos
B-( )Noite que celebra a união dos espíritos
C-( )Noite que celebra a vinda de todos os anjos

22-Cores que possuem significados na celebração do Halloween:
A- ( )white - yellow - blue
B- ( )orange - black - purple
C- ( )brown - green - gray

UME: OSWALDO JUSTO

ANO: 7°ANOS COMPONENTES CURRICULARES:PORTUGUÊS, INGLÊS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO E EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR(ES): ELIANE, DANUZIA, ANA LUCIA, MACHADO E MARCOS

PERÍODO DE 14/10 a 23/10

TEMA: HALLOWEEN

1- Com base no que você aprendeu sobre o Halloween, comente em 15 linhas: Você é a favor dessa festa ser comemorada no Brasil? Por quê?

2- Com base no que você aprendeu sobre o Corpo Humano, comente em 15 linhas sobre a importância da atividade física para a saúde.

3- Observe a figura abaixo e a partir dela, crie uma história de suspense ou terror de no mínimo 20 linhas. Não esqueça de respeitar a pontuação, de escrever corretamente de acordo com as regras da ortografia e do título.

4- Encontre as palavras relacionadas ao Halloween no caça - palavras:

1 ---------- 6 ---------- 11 ----------

2 ---------- 7 ---------- 12 ----------

3 ---------- 8 ---------- 13 ----------

4 ---------- 9 ---------- 14 ----------

5 ---------- 10 ---------- 15 ----------

PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: OSWALDO JUSTO

ANO:7° ANO COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS/IP

PROFESSOR(ES): Marília Maris/ Jaqueline Braga

PERÍODO DE 28/09/2020 a 09/10/2020

BIODIVERSIDADE

De maneira simplificada a biodiversidade refere-se a **todas** as formas de vida. A riqueza de espécies de um ecossistema e suas interações.

Quando falamos em biodiversidade, devemos ter em mente, portanto, que ela existe em todos os locais do globo. Em algumas regiões do **planeta**, temos uma maior biodiversidade, sendo esse o caso de **florestas tropicais**. Em outras, como as regiões de deserto, ela é reduzida, porém ainda existente. Segundo a World Wide Fund for Nature (WWF), "entre os especialistas, o **Brasil é considerado o país da 'megadiversidade'**: aproximadamente 20% das espécies conhecidas no mundo estão aqui".

Principais ameaças à biodiversidade

A **ação do homem** impacta negativamente os outros seres vivos, provocando, por exemplo, extinções e perda de **habitat**. Dentre as principais ameaças atuais à biodiversidade, podemos citar:

- **Poluição;**
- Expansão urbana;
- Expansão da agricultura e pecuária;
- Consumismo, que leva à exploração exagerada dos **recursos naturais;**
- Introdução de **espécies exóticas;**
- Mudanças climáticas.

Importância da preservação da biodiversidade

Todas as espécies do mundo são importantes e **garantem o equilíbrio dos ecossistemas.** Uma espécie completamente extinta de um local causa grandes impactos naquele ecossistema, uma vez que as espécies interagem entre si e também com o ambiente em que vivem. O impacto mais conhecido, sem dúvidas, ocorre na **cadeia alimentar** daquele local. Imagine, por exemplo, que um herbívoro é extinto. Essa ação tem impacto direto na **população** de plantas que servem

de alimento para esse animal bem como nos organismos carnívoros que dele se alimentam.
Além da importância ambiental da biodiversidade, temos a **importância econômica.** Como sabemos, animais, plantas e vários micro-organismos são utilizados na fabricação de alimentos, cosméticos e até mesmo de medicamentos. A biodiversidade, ainda, apresenta, de acordo com a "Convenção sobre diversidade biológica", **valor genético, social, científico, educacional, cultural, recreativo e estético.**

AGORA RESPONDA:

1. Descreva o conceito de biodiversidade?
_____
_____
_____
_____

2. Onde está presente a diversidade biológica?
_____
_____
_____
_____

3. Por que o Brasil é considerado o país da "megadiversidade"?
_____
_____
_____
_____

4. Durante um discurso, um político de um país desenvolvido teria dito: " Ser a favor da natureza é ser contra o progresso!".
Escreva um texto em seu caderno expressando sua opinião sobre essa fala do político.

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 4 (PÁG 75)- ATIVIDADE 1: Conhecendo seu entorno. Com base nos conhecimentos adquiridos na atividade anterior, responda às questões de 1 a 4.

PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: OSWALDO JUSTO

ANO:6° ANO COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS/IP

PROFESSOR(ES): Marília Maris/ Jaqueline Braga

PERÍODO DE 13/10/2020 a 23/10/2020

ECOSSISTEMAS

Ecossistema é o conjunto dos organismos vivos e seus ambientes físicos e químicos.

O termo ecossistema é originado a união das palavras "*oikos*" e "*sistema*", ou seja, tem como significado, sistema da casa. Ele representa o conjunto de comunidades que habitam e interagem em um determinado espaço.

Os componentes dos ecossistemas são:

- **Fatores bióticos:** Todos os organismos vivos. Produtores primários, consumidores, decompositores e parasitas.
- **Fatores abióticos:** Ambiente físico e químico que fornece condições de vida. Nutrientes, água, chuva, umidade, solo, sol, ar, gases, temperatura, etc.

TIPOS DE ECOSSISTEMAS

- **Ecossistemas terrestres:** São representados pelas florestas, desertos, montanhas, pradarias e pastagens.
- **Ecossistemas aquáticos:** Compreendem os ambientes de água doce como lagos, mangues, rios. Além dos ambientes marinhos como os mares e oceanos.

Ao conjunto de ecossistemas terrestres damos o nome de bioma. Os biomas são ecossistemas com vegetação

característica e um tipo de clima predominante, o que lhes confere um caráter geral e único.

RESPONDA:

" Numa determinada região temos muitas **plantas** que produzem frutos. Certos **insetos** adoram sugar o líquido doce contido nesses frutos. Por sua vez, determinadas **aves** gostam de se alimentar desses insetos. Todos vivem numa região de alta **temperatura**, com poucas **chuvas** e **solo** bem arenoso".

Observe que no texto aparecem palavras grifadas. Separe-as em dois grupos: fatores bióticos e fatores abióticos.

FATORES BIÓTICOS	FATORES ABIÓTICOS

PESQUISE E DESENHE EM SEU CADERNO UM ECOSSISTEMA AQUÁTICO E UM ECOSSISTEMA TERRESTRE. SE PREFERIR PODE USAR RECORTES DE REVISTAS OU LIVROS ANTIGOS.

ECOSSISTEMAS BRASILEIROS

Os principais ecossistemas brasileiros são:

- Amazônia: O maior ecossistema brasileiro. Abrange, aproximadamente, 60% do território do Brasil.
- Caatinga: Compreende o Nordeste do Brasil. Apresenta vegetação adaptada às secas.
- Cerrado: O segundo maior bioma brasileiro em extensão. Abrange os estados do Amapá, Maranhão, Piauí, Rondônia, Distrito Federal, Goiás, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, São Paulo, Tocantins, Bahia.
- Mata Atlântica: Corresponde a 15% do território brasileiro. É o ecossistema mais ameaçado do Brasil.
- Mata dos Cocais: Abrange parte do Nordeste. Representa uma vegetação de transição entre a floresta amazônica e a caatinga.
- Pantanal: Localiza-se na região Centro-Oeste do Brasil. É considerado a maior planície inundável do mundo.
- Mata de Araucárias: Abrange a região Sul do Brasil. É característico pelo predomínio do pinheiro-do-paraná, conhecido como Araucária.

- Mangue: É característico de regiões alagadiças do ambiente de encontro entre águas doces e marinhas.
- Pampa: Presente no estado do Rio Grande do Sul. Tem como características a presença de gramíneas, plantas.

LIVRO SÃO PAULO FAZ A ESCOLA

ATIVIDADE 2 - ECOSSISTEMAS BRASILEIROS (PÁG.75 e 76):

- Escolha um dos ecossistemas brasileiros e faça uma pesquisa sobre as características do ecossistema escolhido, de acordo com os itens solicitados no livro.

- Utilizando uma folha de sulfite ou do caderno de desenho, crie um mapa mental com as informações obtidas na pesquisa.

BONS ESTUDOS!!!

PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: OSWALDO JUSTO

ANO:7° **COMPONENTE CURRICULAR: Matemática**

PROFESSOR(ES):Ivan / Tais

PERÍODO DE 28/09/2020 a 09/10/2020

Leia a definição de grandezas diretamente e inversamente proporcionais no link

https://brasilescola.uol.com.br/matematica/proporcionalidade-entre-grandezas.htm

Veja os vídeos abaixo:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=363&v=HbfAnZQfXXY&feature=emb_logo e https://www.youtube.com/watch?v=SN6cfVamGgM&feature=emb_logo

Responda as questões abaixo on line no linka seguir

https://forms.gle/2AxA9QXNrUCtHJzr6

O quadro abaixo mostra a quantidade de bolos que é preparado, em uma semana, em uma confeitaria

Horas diárias	3	6	9	z
Quantidade de bolos	6	x	18	24

Mantendo a regularidade identificada no quadro, responda:

1) Qual é a quantidade de bolos preparada em 6 horas?

(A) 10 bolos
(B) 12 bolos
(C) 14 bolos
(D) 16 bolos

2) Qual é a o número de horas diárias, utilizadas para preparar 24 bolos?

(A) 10 horas
(B) 12 horas
(C) 14 horas
(D) 16 horas

3) Que relações existem entre a quantidade de bolos e as horas diárias?

(A) A quantidade de bolos produzidas é o dobro da quantidade de horas trabalhadas
(B) A quantidade de bolos produzidas é a metade das horas trabalhadas
(C) A quantidade de bolos produzidas é 6 bolos por hora
(D) A quantidade de bolos produzidas é 3 bolos por hora

A geladeira da casa de João estragou e não tem mais conserto. Ele decidiu que comprará uma nova e, para isso, iniciou pesquisas em lojas e sites buscando pelo modelo preferido, valor acessível e formas de pagamento.
O quadro a seguir apresenta algumas das opções de pagamento e parcelamento.

Quantidade de Parcelas	Valor das parcelas (R$)
2	1200,00
3	800,00
4	600,00

Mantendo o padrão identificado na composição do número de parcelas, vamos ajudar o João a ter mais opções de parcelamento?

4) Qual seria o valor de cada parcela se a compra fosse efetuada em 10 parcelas?

(A) 120,00
(B) 240,00
(C) 360,00
(D) 480,00

5) Qual seria o valor da parcela se a compra fosse feita em 15 parcelas?

(A) 120,00
(B) 140,00
(C) 160,00
(D) 180,00

PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: OSWALDO JUSTO

ANO:7° **COMPONENTE CURRICULAR: Matemática**

PROFESSOR(ES):Ivan / Tais

PERÍODO DE 14/10/2020 a 23/10/2020

Leia a definição de equação de primeiro grau e resolução:

https://brasilescola.uol.com.br/matematica/equacao-1-o-grau-com-uma-incognita.htm

Veja os vídeos abaixo:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=242&v=EYiyYQUL59Y&feature=emb_logo **e**
https://www.youtube.com/watch?v=0lbhe16At_A

Responda as questões abaixo on line no link a seguir

https://forms.gle/fPzUkRszaBtpUzmEA

Resolva as equações abaixo:

1) $x - 3 = 9$ a resposta será:

(A) 10 (C) 14
(B) 12 (D) 16

2) $4x - 9 = 1 - 2x$ o valor de x será:

(A) $\frac{6}{10}$ (C) $\frac{10}{6}$
(B) $\frac{8}{10}$ (D) $\frac{10}{8}$

3) $x + 5 = 20 - 4x$ o valor de x será:

(A) 3 (C) 5
(B) 4 (D) 6

4) 12 **− 7 + 4x = 25 ,** a solução desta equação será o número:

(A) 2 **(C)** 4

(B) 3 **(D)** 5

5) **5x − 3x = 30 ,** resolvendo esta equação teremos o valor de:

(A) 15

(B) 20

(C) 25

(D) 30

6) Carlos juntou a mesada de três meses para comprar um brinquedo de R$ 60. Qual é o valor da mesada dele?

(A) 5 (C) 15

(B) 10 (D) 20