

UME OSWALDO JUSTO

4º ANO

COMPONENTE INTEGRADO – PROFESSORES: ALINE PAIVA, MARIA IZABEL  
E MIA RIBEIRO

PERÍODO DE 28/09/2020 A 09/10/2020



## A Primavera

Isabel Cristina Silveira Soares



Que beleza de jardim,  
Tanta flor, quanta emoção!  
Tem perfume de jasmim  
Nesta bela estação!

Os passarinhos a cantar,  
É festa por todo canto.  
Dão borboletas a bailar,  
Que colorido, que encanto!

O meu coração de criança  
Fica feliz com tanta cor,  
Pense que Papai do Céu mandou  
Salpicar a Terra com as cores do  
Amor!



1) Encontre no dicionário os significados de:

Bailar: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Salpicar: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) Responda:

a) Quais os meses que compreendem a estação das flores?

---

---

b) De acordo com a segunda estrofe o que acontece nesta época do ano?

---

---

c) Segundo o poema, quais sentimentos são despertados na estação das flores?

---

---

- 3) Coloque (1) para verbo  
(2) para adjetivo  
(3) para substantivo

- |                                   |                                 |                                   |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> colorido | <input type="checkbox"/> bailar | <input type="checkbox"/> jasmim   |
| <input type="checkbox"/> criança  | <input type="checkbox"/> beleza | <input type="checkbox"/> cantar   |
| <input type="checkbox"/> jardim   | <input type="checkbox"/> Terra  | <input type="checkbox"/> Salpicar |



4) Classifique de acordo com o quadro:

Palavra	Sílaba tônica	Classificação
emoção		
primavera		
festa		
época		
jardim		

## HISTÓRIA

APÓS LER OS TEXTOS DESCRITIVOS E INFORMATIVOS, SOBRE CAMPO E CIDADE, RESPONDA ÀS QUESTÕES RELACIONADAS A ELES.

Escola: \_\_\_\_\_

Aluno: (a) \_\_\_\_\_ Série: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

(EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideais e de pessoas.

### Relações entre campo e cidade

#### \*Do campo para a cidade

A cidade e o campo se relacionam constantemente.

Do campo sai grande parte dos alimentos consumidos pelos habitantes das cidades: frutas, hortaliças, leite, carne, entre outros.

O campo também fornece muitas matérias-primas para as fábricas.

#### \*Da cidade para o campo

Da cidade saem muitos produtos utilizados pelos habitantes do campo: roupas, calçados, ferramentas, máquinas e livros, por exemplo.

Os habitantes do campo também utilizam muitos serviços encontrados nas cidades: serviços bancários, de saúde e de correio, por exemplo.

Campo e cidade se relacionam trocando produtos e serviços. Pode-se perceber essa relação observando que muitos produtos da cidade estão presentes no campo e vice-versa.



#### RESPONDA

1) Que produtos o campo fornece à cidade?

2) Que produtos a cidade fornece ao campo?

#### Leia o texto e responda.

A família Ribeiro vive em um sítio, onde planta cana-de-açúcar.

Toda a produção de cana-de-açúcar do sítio dessa família é vendida para uma fábrica da cidade.

Na fábrica, a cana-de-açúcar é transformada em açúcar.



O açúcar consumido na casa da família Ribeiro é fabricado, na cidade, com a cana-de-açúcar plantada no próprio sítio da família Ribeiro.



3) Qual é a matéria-prima utilizada para fabricar o açúcar?

4) Essa matéria-prima é produzida no campo ou na cidade?

5) E o açúcar, onde ele é fabricado?

6) Copie do texto dois trechos que mostram a relação entre campo e cidade.

(EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.

## O TRABALHO NO CAMPO

### \*As atividades de trabalho no campo

Cultivar a terra e criar animais são atividades que predominam no campo.

Chamamos a atividade de cultivo da terra de agricultura. A atividade de criação e reprodução de animais é chamada pecuária.

Por meio dessas atividades é possível obter alimentos para o consumo das pessoas e, também, matérias-primas para as fábricas.

Plantação de maçãs no município de Veranópolis, no estado do Rio Grande do Sul, 2013. Preparar o solo, semear e, depois, colher o que foi plantado são etapas do trabalho na agricultura.



Criação de gado bovino no município de Quebrangulo, no estado de Alagoas, 2012. Couro, lã, carne e leite são produtos da atividade pecuária.

1- OBSERVEM AS IMAGENS E RESPONDAM DE ACORDO COM SEUS CONHECIMENTOS JÁ ADQUIRIDOS SOBRE CAMPO.

2- LER AS EXPLICAÇÕES SOBRE: COMÉRCIO E RESPONDER ÀS QUESTÕES SOLICITADAS.

1) Observe as imagens e responda.



A) Qual das fotos mostra a pecuária? \_\_\_\_\_

B) A outra foto mostra que atividade? \_\_\_\_\_

C) Onde essas atividades são praticadas? \_\_\_\_\_

### \*Comprando e vendendo

Uma das atividades que predominam nas cidades é o comércio.

No comércio, as pessoas vendem e compram mercadorias. Quem compra mercadorias para seu uso é chamado consumidor. Quem compra e depois revende as mercadorias para os consumidores é conhecido como comerciante.



### \*Prestando serviços

Outra atividade que predomina nas cidades é a prestação de serviços.

O prestador de serviços vende seu trabalho para outra pessoa ou para uma empresa. Existem muitos prestadores de serviços na cidade: motoristas de ônibus e de táxis, porteiros, médicos, professores, faxineiros, dentistas, engenheiros, advogados, eletricitas, cabeleireiros, guias de turismo etc.

2) Observe a imagem, leia a legenda e responda.

Luiza foi à quitanda de seu Daniel e comprou um pacote de macarrão e tomates.

A) Quais mercadorias estão sendo comercializadas?

\_\_\_\_\_

B) Em que estabelecimento comercial elas estão sendo vendidas?

\_\_\_\_\_



# LÍNGUA PORTUGUESA

- LEITURA E CÓPIA DO TEXTO: O MENINO E A ÁRVORE, RESPONDER AS QUESTÕES DE ACORDO COM O TEXTO.



Chambolino

Nome:

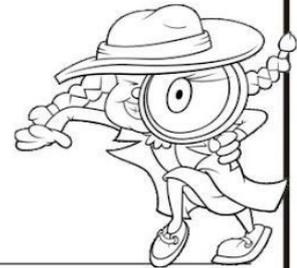
## O MENINO E A ÁRVORE

ERA UMA VEZ UMA ÁRVORE  
QUE AMAVA UM MENINO.  
E TODOS OS DIAS  
O MENINO  
VINHA,  
JUNTAVA  
SUAS  
FOLHAS  
E COM ELAS FAZIA  
COROAS DE REI;  
COM ELAS BRINCAVA  
DE REI DA FLORESTA.  
SUBIA EM SEU GROSSO TRONCO,  
BALANÇAVA-SE EM SEUS GALHOS,  
COMIA SUAS MAÇÃS.  
E BRINCAVAM  
DE ESCONDER.  
QUANDO FICAVA CANSADO,  
O MENINO REPOUSAVA  
À SUA SOMBRA FRESQUINHA.  
O MENINO AMAVA A ÁRVORE  
PROFUNDAMENTE.  
E A ÁRVORE ERA FELIZ.



S. Silverstein - tradução de Fernando Sabino

### De Olho No Texto



1. Responda de acordo com o texto:

a. Qual o título do texto? \_\_\_\_\_

b. Qual o assunto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c. O que o menino costumava fazer todos os dias? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR DE LÍNGUA PORTUGUESA E CIÊNCIAS

- LER A LETRA DA MÚSICA "PLANETA AZUL" E RESPONDER ÀS QUESTÕES SOLICITADAS.

Escola Santa Maria  
Professora Mary Alvarenga

### Atividade de Português

#### Planeta Azul

Chitãozinho & Xororó



A vida e a natureza sempre à mercê da  
poluição  
Se invertem as estações do ano  
Faz calor no inverno e frio no verão  
Os peixes morrendo nos rios  
Estão se extinguindo espécies animais  
E tudo que se planta, colhe  
O tempo retribui o mal que a gente faz

Onde a chuva caía quase todo dia  
Já não chove nada  
O sol abrasador rachando o leito dos rios  
secos  
Sem um pingo d'água  
Quanto ao futuro inseguro  
Será assim de Norte a Sul  
A Terra nua semelhante à Lua

O que será desse planeta azul?  
O que será desse planeta azul?

O rio que desse as encostas já quase sem vida  
Parece que chora um triste lamento das águas  
Ao ver devastada, a fauna e a flora  
É tempo de pensar no verde  
Regar a semente que ainda não nasceu  
Deixar em paz a Amazônia, preservar a vida  
Estar de bem com Deus

Onde a chuva caía quase todo dia  
Já não chove nada  
O sol abrasador rachando o leito dos rios secos  
Sem um pingo d'água.  
Quanto ao futuro inseguro  
Será assim de Norte a Sul  
A Terra nua semelhante à Lua

O que será desse planeta azul?  
O que será desse planeta azul?  
O que será desse planeta azul?

### Análise e entendimento da música

- Leia com atenção a letra da música "Planeta Azul". Depois responda às questões a seguir.

1. Qual é o título da música? \_\_\_\_\_
2. Qual foi o assunto abordado na música? \_\_\_\_\_
3. Qual é a mensagem que a música nos traz? \_\_\_\_\_
4. Quem canta essa música? \_\_\_\_\_
5. A letra da música **Planeta Azul** descreve diversos problemas ambientais. Qual lhe chamou mais atenção? Por quê? \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE**

$3 \times 0 = 0$

$3 \times 1 = 3$

$3 \times 2 = 6$

$3 \times 3 = 9$

$3 \times 4 = 12$

$3 \times 5 = 15$

$3 \times 6 = 18$

$3 \times 7 = 21$

$3 \times 8 = 24$

$3 \times 9 = 27$

$3 \times 10 = 30$

Três vezes é o  
TRIPLO

$3 : 3 = 1$

$6 : 3 = 2$

$9 : 3 = 3$

$12 : 3 = 4$

$15 : 3 = 5$

$18 : 3 = 6$

$21 : 3 = 7$

$24 : 3 = 8$

$27 : 3 = 9$

$30 : 3 = 10$

Dividir por **3** é  
achar o **terço** ou  
a **terça parte**.

**Agora é sua vez! Vamos ver se você está craque nos**

**Fatos do 2 e 3.**

$9 : 3 = \underline{\quad}$

$3 \times 3 = \underline{\quad}$

$2 \times 1 = \underline{\quad}$

$15 : 3 = \underline{\quad}$

$8 : 2 = \underline{\quad}$

$6 : 2 = \underline{\quad}$

$2 \times 4 = \underline{\quad}$

$14 : 2 = \underline{\quad}$

$6 : 3 = \underline{\quad}$

$3 \times 1 = \underline{\quad}$

$2 \times 7 = \underline{\quad}$

$12 : 3 = \underline{\quad}$

$4 : 2 = \underline{\quad}$

$24 : 3 = \underline{\quad}$

$2 \times 8 = \underline{\quad}$

$12 : 2 = \underline{\quad}$

$3 \times 4 = \underline{\quad}$

$30 : 3 = \underline{\quad}$

$27 : 3 = \underline{\quad}$

$10 : 2 = \underline{\quad}$

$3 \times 5 = \underline{\quad}$

$3 : 3 = \underline{\quad}$

$21 : 3 = \underline{\quad}$

$16 : 2 = \underline{\quad}$

$3 \times 0 = \underline{\quad}$

$2 \times 9 = \underline{\quad}$

$20 : 2 = \underline{\quad}$

$3 \times 6 = \underline{\quad}$

$2 \times 10 = \underline{\quad}$

$2 : 2 = \underline{\quad}$

$3 \times 8 = \underline{\quad}$

$2 \times 5 = \underline{\quad}$

$18 : 3 = \underline{\quad}$

$3 \times 10 = \underline{\quad}$

$2 \times 6 = \underline{\quad}$

$18 : 2 = \underline{\quad}$

## HISTÓRIA

- LER OS TEXTOS REFERENTES AS RELAÇÕES DE CAMPO E CIDADE, COPIAR AS QUESTÕES NO CADERNO E RESPONDÊ-LAS DE ACORDO COM OS TEXTOS.

Escola: \_\_\_\_\_

Aluno: (a) \_\_\_\_\_ Série: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

HABILIDADE (EF04GE04/EF04GE07)

### Campo e cidade: Espaços que se complementam

Nos municípios, a área urbana e a área rural estão separadas, isto é, cada espaço ocupa um território. Apesar disso, o campo e a cidade estão cada vez mais integrados. Observe dois exemplos disso:



Colheita de laranjas em uma fazenda no município de São Pedro, estado de São Paulo



Laranjas à venda em supermercado no município de Divinópolis, Minas Gerais



Linha de montagem de tratores no município De Mongi da Cruzes, São Paulo.



Trator trabalhando a terra para plantio no município De Pato Branco, Paraná

O campo e a cidade estão cada vez mais interdependentes, isto é, dependem um do outro. Produtos do campo são consumidos nas cidades e serviços da cidade são consumidos no campo. Isso ocorre porque a agricultura, a pecuária e o extrativismo, que são atividades econômicas praticadas no campo, dependem da indústria, do comércio e da prestação de serviços, que são atividades realizadas principalmente na cidade. E a indústria, o comércio e as pessoas que vivem nas cidades também necessitam dos produtos originados no campo.

### A relação entre campo e cidade

A integração cada vez maior entre campo e a cidade provocou muitas transformações na área rural e urbana. Além dos produtos, a cidade adquiriu costumes do campo, como certos tipos de festas de rodeios.

Mas foi o campo que mais se transformou nos últimos anos. Hoje as pessoas do campo têm acesso a produtos, informações, serviços e hábitos que no passado eram encontrados somente nas cidades. Além disso, muitos moradores do campo vão diariamente às cidades para trabalhar ou estudar, por exemplo, muitas vezes o contrário também ocorre.

Uma das principais mudanças observadas no campo brasileiro foi a **modernização da produção**, que contribuiu para modificar as paisagens, o trabalho e a vida no campo. Muitos aspectos fazem parte dessa modernização, como:

- Utilização de fertilizantes químicos para desenvolver produtos grandes, bonitos e em grande quantidade;
- Uso de agrotóxico para combater pragas que atacam a produção;
- Trabalho de profissionais especializados, como engenheiros, técnicos em informática e biólogos.
- Utilização de máquinas agrícolas, que possibilitam um grande aumento da produção e a substituição da mão de obra de trabalhadores rurais.



Há aspectos dessa modernização que podem trazer consequências negativas. Um exemplo é o uso exagerado de fertilizantes e agrotóxicos. Há também consequências sociais, pois muitas pessoas perdem seus empregos ou passam a realizar trabalhos temporários por causa da mecanização rural.

Fonte: Livro projeto prosa geografia 4º ano 2ª edição-2011, Editora Saraiva, São Paulo.

1- Explique a frase "Campo e cidade estão cada vez mais interdependentes."

---

---

2- A integração entre campo e cidade trouxe diversas transformações. Qual área que mais sofreu transformações? E qual foi a principal mudança?

---

---

3- Sobre a modernização da produção responda:

a) Quais as contribuições que a modernização da produção trouxe?

---

---

b) Cite 2 aspectos da modernização da produção

---

---

4- Cite as atividades econômicas praticadas na cidade:

