

UME COLÉGIO SANTISTA
ROTEIRO DE ESTUDO/ ATIVIDADES

4º ANO

COMPONENTE INTEGRADO – PROFESSORES: Claudia, Dejana, Débora e Rosângela

PERÍODO DE 28/09/2020 A 02/10/2020.

DATA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
28/09	<u>Língua Portuguesa/ Ciências</u> Parquinho Tecnológico	Vídeo leitura: "Cadeia Alimentar" https://youtu.be/zZ66hOHQgDE - Leitura do texto referente a "Cadeia Alimentar" - Responder as questões relacionadas a ele.
29/09	<u>Língua Portuguesa</u> <u>Matemática</u> Inglês	Leitura e interpretação do texto: "Alimentação Saudável" - Responder as questões relacionadas a ele - Orientar os alunos na resolução de atividades referentes a medida de massa
30/09	<u>Matemática</u> Educação Física	- Livro EMAI, página 100 e 101 - Observe os desenhos nas malhas quadriculadas e respondam as questões solicitadas.
01/10	<u>Matemática</u> <u>Ciências</u> Arte	- Livro EMAI, página 102 e 103 /- Após observar o mapa e responder à questão solicitada. - Leitura do texto: "Microrganismos" - Responder as questões de acordo com o texto
02/10	<u>Língua Portuguesa</u> <u>Ciências</u> Biblioteca	- Leitura e interpretação de texto referente: "Covid-19" - Responder as questões no caderno.

OBSERVAÇÃO: AS ATIVIDADES CITADAS NO ROTEIRO ESTÃO NAS PRÓXIMAS PÁGINAS, EM SEQUÊNCIA DE DATA.

28 DE SETEMBRO/ SEGUNDA-FEIRA

ATIVIDADE CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA

VÍDEO-LEITURA: "CADEIA ALIMENTAR" <https://youtu.be/zZ66hOHQgDE>

- LEITURA E INTERPRETAÇÃO DO TEXTO REFERENTE A "CADEIA ALIMENTAR"
- RESPONDER AS QUESTÕES RELACIONADAS A ELE.

CADEIA ALIMENTAR SIMPLES:

Seres vivos e os alimentos

Ao contrário das plantas que produzem o seu próprio alimento, através da fotossíntese, os animais não produzem os seus alimentos. Eles se alimentam de vegetais e de outros animais.

Há animais chamados de herbívoros porque só comem alimentos vegetais (folhas, sementes, frutas, etc).

Há os animais chamados de carnívoros porque só comem carne.

E há ainda animais chamados de onívoros, porque nutrem-se tanto de vegetais como de outros animais.

Cadeia Alimentar

Da mesma forma que nós, seres humanos, temos nosso prato predileto, os outros seres vivos também têm. Como já vimos, as plantas são as únicas que conseguem produzir seu próprio alimento, por isso são chamadas de **produtoras**.

Existem animais que só gostam de se alimentar de vegetais e este grupo recebe o nome de **consumidores primários**.

Existem aqueles animais que se alimentam dos consumidores primários, estes são os **consumidores secundários**.

Outros animais de grande porte têm como prato predileto os consumidores secundários e este grupo é chamado de **consumidores terciários**.

Todos esses seres vivos um dia morrem e acabam entrando em decomposição. Aí entra em ação um outro grupo de seres vivos, os **decompositores** que são os organismos que se nutrem de restos de plantas e animais mortos. Compreendem as bactérias e os fungos. Estes decompõem organismos mortos, transformando-os em substâncias simples (sais, gases e água). Essas substâncias podem ser reaproveitadas pelas **produtoras**. Assim fecha o **ciclo da cadeia alimentar**. A ação decompositora permite a reciclagem de matéria orgânica e impede que o planeta fique recoberto por uma camada de seres mortos.

CADEIA ALIMENTAR TERRESTRE

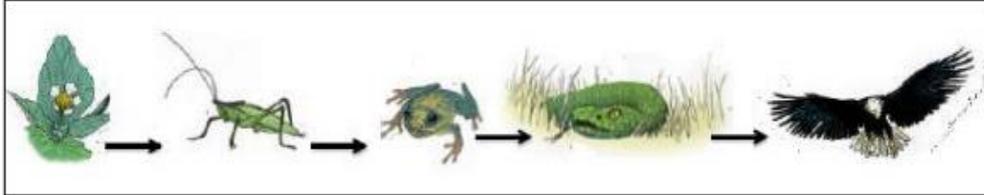


CADEIA ALIMENTAR AQUÁTICA



A CADEIA ALIMENTAR

1. Utilize as setas para ligar as imagens da **CADEIA ALIMENTAR** aos nomes correspondentes.



consumidor primário

produtor

consumidor quaternário

consumidor secundário

consumidor terciário

2. Complete as frases abaixo, utilizando as palavras que se seguem: **carnívoro – planta – primário – consumidor.**

a) Observe o grilo na **cadeia alimentar**. Podemos afirmar que ele é um consumidor _____, ou seja, um herbívoro.

b) A cobra, nesta **cadeia alimentar**, é um _____ terciário, ou seja, um _____.

c) A _____ é o produtor da **cadeia alimentar**.

3. Observe, novamente, a imagem que representa um manguezal. Marque com um (X) as respostas certas.

1- A planta na cadeia alimentar representa o
 consumidor.
 produtor.

2- A ave deste desenho se alimenta de caranguejo. É um animal
 carnívoro.
 herbívoro.

3- O caranguejo se alimenta das folhas da planta. Então ele é um animal
 carnívoro.
 herbívoro.

MOSTRE QUE É FERA!

☛ Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

1 Fotossíntese

2 Consumidores

3 Decompositores

4 Produtores

5 Cadeia alimentar

Decompõem as plantas e animais mortos. Ajudam a recompor e a fertilizar o solo.

Produzem o próprio alimento.

Podem ser herbívoros, que se alimentam de plantas; carnívoros, que se alimentam de animais; e onívoros, que se alimentam de plantas e animais.

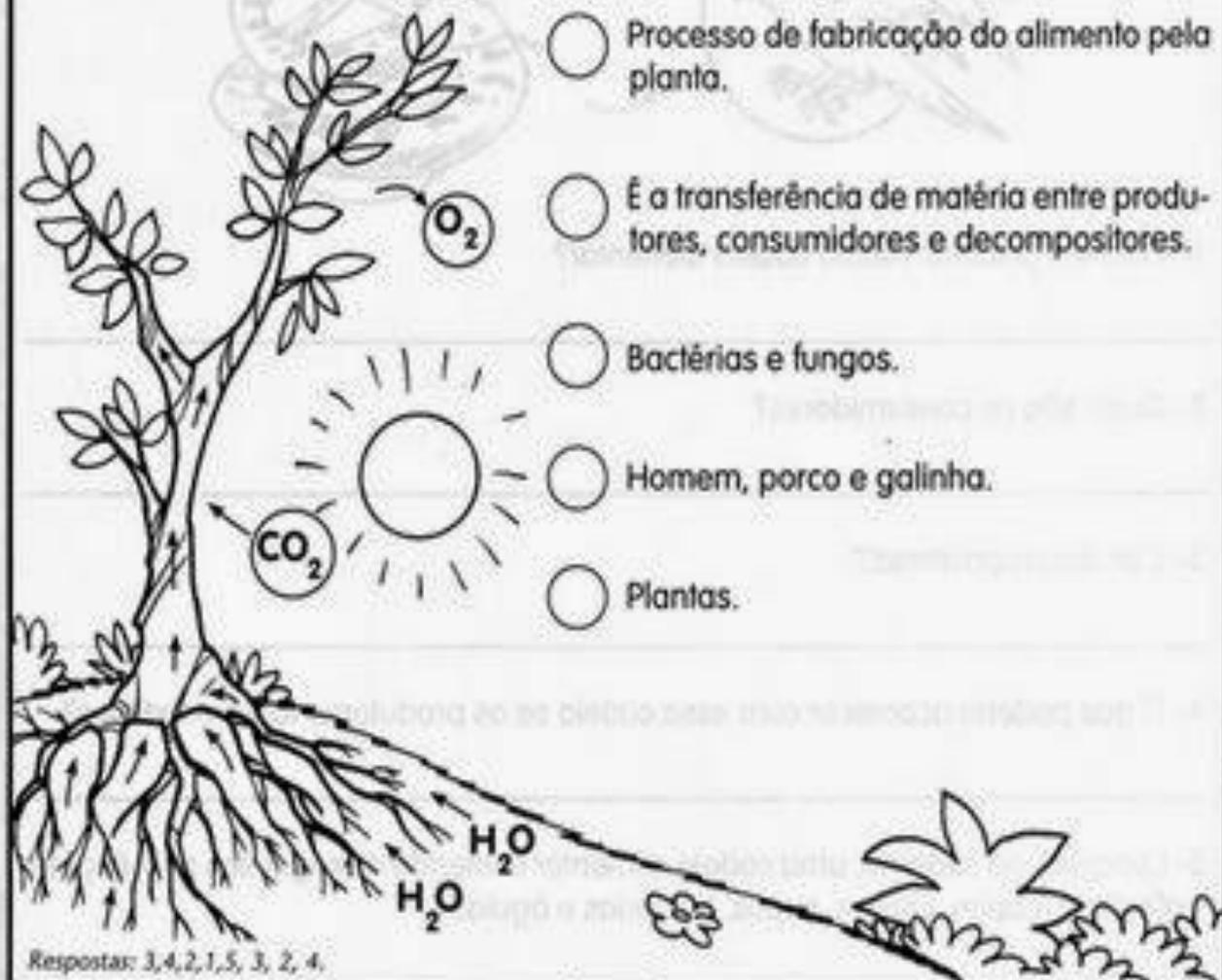
Processo de fabricação do alimento pela planta.

É a transferência de matéria entre produtores, consumidores e decompositores.

Bactérias e fungos.

Homem, porco e galinha.

Plantas.



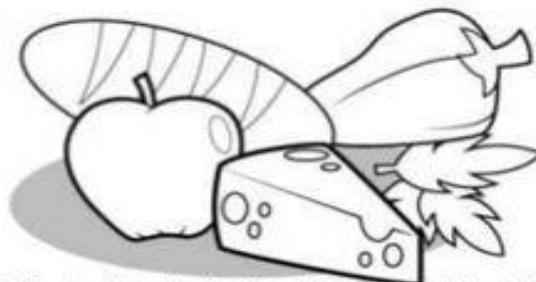
Respostas: 3, 4, 2, 1, 5, 3, 2, 4.

- LEITURA E INTERPRETAÇÃO DO TEXTO "ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL"
- RESPONDER AS QUESTÕES RELACIONADAS A ELE

Alimentação: um prato cheio de saúde

Uma boa alimentação é composta de alimentos frescos, não estragados e de diversos tipos. Para ter boa saúde, as pessoas necessitam, entre outras coisas, de uma alimentação nutritiva (cheia de vitaminas) e variada. Quanto mais coloridas forem suas refeições, mais você irá crescer com energia e tornar-se resistente às doenças.

Muitas pessoas gostam de comer apenas doces, sanduíches, hambúrgueres, e beber muito refrigerante. Tudo isso pode matar a fome, porém não é uma alimentação nutritiva, por isso, evite alimentos industrializados e procure sempre consumir alimentos naturais, ou seja, de origem vegetal, animal e mineral.



Fonte: De olho no futuro; ciências 1; Marinez Meneghella; São Paulo, Quinteto Editorial, 1996.

Estudo do texto

1- O título do texto "**Alimentação: um prato cheio de saúde**" significa um prato cheio de _____

- (A) doces.
- (B) hambúrgueres.
- (C) alimentos saudáveis.
- (D) alimentos industrializados.

2- De acordo com o texto o que é uma refeição colorida?

3- Que tipo de alimentos devemos evitar?

4- Este texto serve para _____

- (A) alegrar as pessoas.
- (B) convidar para uma festa.
- (C) contar uma história.
- (D) informar as pessoas.

5- Onde você pode encontrar este texto?

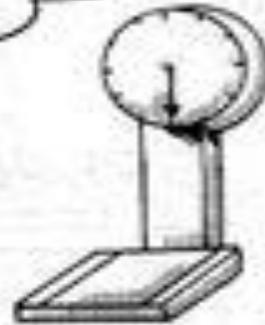
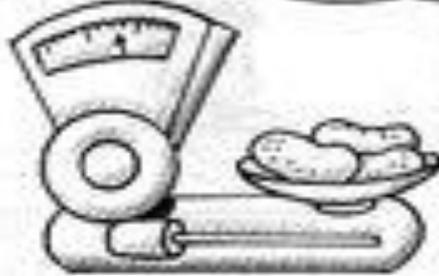
MATEMÁTICA

ORIENTAR OS ALUNOS NA RESOLUÇÃO DE ATIVIDADES REFERENTES A MEDIDA DE MASSA.

MEDIDA DE MASSA



A unidade de massa mais usada é o quilograma ou quilo.



Complete as frases:

- a) A _____ é o instrumento utilizado para medir a massa.
- b) Um quilograma é igual a _____ gramas.
- c) Meio quilograma é igual a _____ gramas.
- d) Dois pacotes de 500 gramas é igual a _____ quilo.
- e) Quatro pacotes de 500 gramas é igual a _____ quilos.
- f) Quantos quilos você pesa? _____



Marque com um x somente o que compramos aos quilos:

- arroz
- vinagre
- feijão
- álcool

- batata
- açúcar
- feijão
- refrigerante

- carne
- frango
- tubá
- ovos

MEDIDAS DE MASSA

1 Observe os rótulos dos produtos abaixo.



2 Quais são as unidades de massa apresentadas nos rótulos das embalagens? _____

3 Complete a tabela, em ordem crescente, com o nome do produto e seu respectivo peso.

PRODUTO	PESO

4 Qual é o principal instrumento usado para medir peso?

5 Qual é a unidade de massa do quilograma e do grama?

L e ml

kg e g

km e m

MATEMÁTICA

LIVRO EMAI, PÁGINA 100 E 101.

OBSERVE OS DESENHOS NAS MALHAS QUADRICULADAS E RESPONDAM AS QUESTÕES SOLICITADAS.

ATIVIDADE 16.3

1. Na escola de Elisa haverá uma Mostra Cultural com a apresentação de diversas atividades desenvolvidas pelos alunos. Foi feito um desenho em uma malha quadriculada, indicando os espaços reservados para cada classe por meio de uma letra e um número. Por exemplo, a entrada está localizada na coluna A e linha 1, que será indicada por (A, 1).

	A	B	C	D	E	F	G
1	Entrada →			4º ano A			
2							
3	Saída ←						2º ano A
4			5º ano B				
5							
6	3º ano B						2º ano B
7					4º ano B		
8		3º ano A					

A. Como você pode indicar a saída?

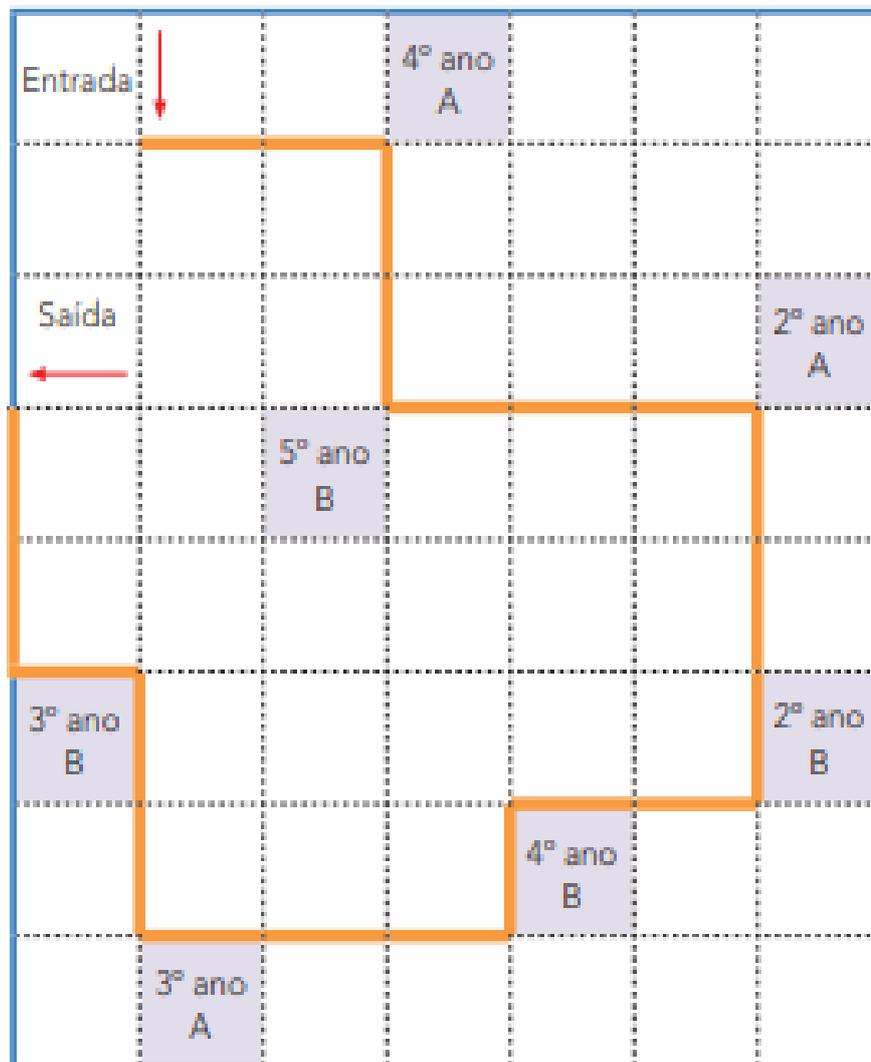
B. Qual turma está localizada em (C, 4), ou seja, na coluna C e na linha 4?

C. Escreva as localizações das turmas "4º ano B" e "3º ano A", segundo os critérios acima.

D. Agora, invente uma pergunta sobre o mapa para o seu colega responder.

ATIVIDADE 16.4

1. Para os visitantes caminharem pelo espaço da Mostra Cultural, os alunos organizaram um itinerário passando por todos os grupos, em papel quadriculado, com cada lado do quadradinho correspondendo ao comprimento de 10 metros.



- A. Os pais de Elisa, que é aluna do 4º ano B, caminharam da entrada até o espaço destinado à sua classe, segundo o itinerário proposto. Quantos metros eles andaram?
-
- B. Desenhe um itinerário para uma família que tem 2 filhos e quer visitar os espaços do 2º ano A e do 3º ano B. Determine quantos metros essa família caminhou.

ATIVIDADE 16.5

- 1** Na cidade de São Paulo, existe o Museu de Arte de São Paulo, conhecido como MASP. Fundado em 1947, um dos seus objetivos é o de incentivar e divulgar as artes, em especial, as artes visuais, promovendo o desenvolvimento e o aprimoramento cultural do povo brasileiro.



Arte: IMESP.

2. Os amigos Gustavo e Pedro, irão visitar o Museu pela primeira vez e estão na esquina da Rua Peixoto Gomide com a Alameda Itu.



Fonte: Google Earth.

Localize no mapa onde eles estão e descreva um trajeto para orientá-los a chegar ao Museu. Em seguida, compare sua sugestão com a de um colega.

CIÊNCIAS

- LEITURA DE TEXTO: “MICRORGANISMO OU MICRO-ORGANISMO”

- RESPONDER AS QUESTÕES A SEGUIR.

MICRORGANISMO OU MICRO-ORGANISMO

A **Microbiologia** é o ramo da **Biologia** que estuda os **Microrganismos**.

Os microrganismos são seres vivos muito pequenos, tão pequenos que não podem ser vistos a nu. Há três tipos de microrganismos: os “bons”, os “maus” e os “perigosos”.

Microrganismos “bons” são úteis porque permitem “fazer” alimentos e bebidas como: queijo, iogurte, cerveja e vinho. Fazem parte de medicamentos (penicilina). Ajudam na digestão dos alimentos.

Microrganismos “maus” ou de alteração dos alimentos, normalmente, não provocam doenças, mas alterações nos alimentos, como mau cheiro, mau sabor e mau aspecto.

Microrganismos “perigosos” fazem com que as pessoas adoçam e podem mesmo matar. São chamados patogênicos. A maior parte deles não altera a aparência do alimento.

Imaginem, os microrganismos são tão pequenos que é necessário um milhão para cobrir a cabeça de um alfinete, por isso só podem ser vistos através do microscópio.

Os principais grupos de microrganismos são: Vírus, Bactérias, Protozoários, Algas e Fungos.

DIFERENÇAS ENTRE BACTÉRIAS E VÍRUS

São muitas, as diferenças entre os vírus e as bactérias. Os vírus são conhecidos por serem os organismos mais simples e pequenos. Eles são 10 a 100 vezes menores que as bactérias. A principal diferença entre os vírus e as bactérias, é que os vírus necessitam de um hospedeiro vivo para crescerem – como uma planta ou um animal – para se multiplicarem, enquanto a maioria das bactérias podem crescer em superfícies mortas.

Ao contrário das bactérias os vírus não atacam tanto, como infiltram. Eles literalmente invadem células humanas e viram o material genético da célula a seu favor para se reproduzirem.

PROTOZOÁRIOS



São unicelulares

Eucariontes

Heterótrofos

Onde Vivem?

- Na água

- No solo

- No corpo de alguns animais.

- IMPORTÂNCIA DAS **ALGAS**:

- Importante para o Ecossistema:
 - Formação do fitoplâncton
 - Sustentam direta e indiretamente as teias alimentares aquáticas
- Atmosfera:
 - São responsáveis por 90% da fotossíntese
 - São os maiores produtores de oxigênio
- Econômica:
 - Indústria alimentícia, construção civil e produtos diversos



Os Fungos

Os fungos são seres vivos que se desenvolvem em ambientes úmidos e podem ser encontrados no solo, no interior dos seres vivos, nos alimentos, em paredes e muros mofados.



RESPONDER:

1) Qual o ramo da Biologia que estuda os Microrganismos?

R: _____

2) Quais são os principais grupos de microrganismos?

R: _____

3) Quais são os três tipos de microrganismos?

R: _____

4) Os microrganismos são vistos a olho nu? Qual a maneira utilizada para vê-los?

R: _____

5) Qual a principal diferença entre Bactéria e Vírus?

R: _____

02 DE OUTUBRO/ SEXTA-FEIRA

ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR DE LÍNGUA PORTUGUESA / CIÊNCIAS

- LEITURA E INTERPRETAÇÃO DO TEXTO "COVID-19"
- RESPONDER AS QUESTÕES NO CADERNO



TEXTO: CORONAVÍRUS (COVID 19)

A COVID-19 É UMA DOENÇA CAUSADA PELO CORONA VÍRUS, DENOMINADO SARSCOV-2. ESSE VÍRUS, ASSIM COMO OUTROS DESSA MESMA FAMÍLIA, É CAPAZ DE PROVOCAR INFECÇÕES QUE AFETAM O SISTEMA RESPIRATÓRIO. DESSE MODO, ELA PODE FACILMENTE SER CONFUNDIDA COM UMA GRIPE OU RESFRIADO.

RAPIDAMENTE A COVID-19 ESPALHOU-SE POR VÁRIOS LOCAIS DO PLANETA, LEVANDO A ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE A CLASSIFICAR A DOENÇA COMO UMA PANDEMIA. ATÉ O DIA 31 DE MARÇO DE 2020, 846.577 CASOS HAVIAM SIDO CONFIRMADOS E 41.944 MORTES HAVIAM OCORRIDO NO MUNDO.

ATÉ O MOMENTO, OS PRINCIPAIS SINTOMAS CONHECIDOS SÃO FEBRE, TOSSE E DIFICULDADE PARA RESPIRAR. MAS OUTROS SINTOMAS PODEM SER OBSERVADOS, COMO DORES, CORRIMENTO E CONGESTÃO NASAIS, DOR DE GARGANTA E DIARREIA.

VALE SALIENTAR QUE ALGUMAS PESSOAS PODEM SER ASSINTOMÁTICAS, OU SEJA, ESTAREM INFECTADAS, MAS NÃO DESENVOLVEREM SINTOMAS. OUTRAS, NO ENTANTO, PODEM TER A DOENÇA DE MANEIRA GRAVE. ESSA ÚLTIMA SITUAÇÃO OCORRE, PRINCIPALMENTE, EM PESSOAS IDOSAS E NAQUELAS QUE POSSUEM OUTROS PROBLEMAS DE SAÚDE, COMO HIPERTENSÃO, PROBLEMAS CARDÍACOS E DIABETES.

A COVID-19 PODE SER TRANSMITIDA DE UMA PESSOA PARA OUTRA POR MEIO DE GOTÍCULAS RESPIRATÓRIAS ELIMINADAS PELO DOENTE AO ESPIRRAR OU TOSSIR. ESSAS GOTÍCULAS PODEM TAMBÉM CONTAMINAR SUPERFÍCIES, ASSIM, UMA PESSOA PODE ADQUIRIR A INFECÇÃO AO TOCAR NESSAS SUPERFÍCIES CONTAMINADAS, POIS PODE TRANSFERIR O VÍRUS PARA OS OLHOS, NARIZ OU BOCA. É POR ISSO QUE DEVEMOS MANTER UMA DISTÂNCIA DE PELO MENOS 1 METRO DE PESSOAS DOENTES E NÃO TOCAR NOS OLHOS, NARIZ OU BOCA COM AS MÃOS SEM RECEBER A DEVIDA HIGIENIZAÇÃO. NÃO SE SABE AO CERTO QUANTO TEMPO O VÍRUS SOBREVIVE EM UMA SUPERFÍCIE, MAS O SARS-COV-2 PARECE SE COMPORTAR COMO OUTROS CORONAVÍRUS. ISSO SIGNIFICA QUE ELE PODE PERMANECER VÁRIOS DIAS SOBRE SUPERFÍCIES, SENDO ESSE TEMPO VARIÁVEL A DEPENDER DAS CARACTERÍSTICAS DO AMBIENTE E DA SUPERFÍCIE EM QUE ELE SE ENCONTRA.

O DIAGNÓSTICO DA COVID-19 É FEITO POR MEIO DE COLETA DE MATERIAL RESPIRATÓRIO. ATÉ O MOMENTO NÃO APRESENTA TRATAMENTO ESPECÍFICO, SENDO A RECOMENDAÇÃO DE REPOUSO E HIDRATAÇÃO, UTILIZANDO PARA A FEBRE E DOR, MEDICAMENTOS COMO ANTITÉRMICOS E ANALGÉSICOS.

PARA A PREVENÇÃO DA COVID-19 RECOMENDA-SE:

- LAVE AS MÃOS FREQUENTEMENTE COM ÁGUA E SABÃO OU FAÇA HIGIENIZAÇÃO UTILIZANDO ÁLCOOL EM GEL 70%;
- EVITE TOCAR OLHOS, NARIZ E BOCA COM AS MÃOS SEM DEVIDA HIGIENIZAÇÃO;
- MANTENHA DISTÂNCIA DE PELO MENOS 1 METRO DE OUTRA PESSOA QUE ESTEJA COM SINTOMAS DE GRIPE, OU SEJA, TOSSINDO OU ESPIRRANDO;
- LIMPE OBJETOS QUE SÃO UTILIZADOS COM FREQUÊNCIA, COMO CELULARES;

- AO TOSSIR OU ESPIRRAR, UTILIZE LENÇO PARA COBRIR O NARIZ E A BOCA OU, A PARTE INTERNA DO COTOVELO;
- SE NÃO ESTIVER SE SENTINDO BEM, PERMANEÇA EM CASA E, EM CASO DE FEBRE, TOSSE E DIFICULDADE PARA RESPIRAR, PROCURE UM MÉDICO;
- O USO DE MÁSCARA É RECOMENDADO PARA PROFISSIONAIS DE SAÚDE E PESSOAS COM SINTOMAS DE DOENÇAS RESPIRATÓRIAS, E TODA VEZ QUE FOR SAIR DE CASA.

RESPONDER AS QUESTÕES NO CADERNO:

- 1) O QUE É CORONAVÍRUS?
- 2) ESSA DOENÇA PODE SER CONFUNDIDA POR:
_____.
- 3) COMO FOI CLASSIFICADA ESSA DOENÇA?
- 4) QUAIS SÃO SEUS PRINCIPAIS SINTOMAS?
- 5) TODA PESSOA PORTADORA DA DOENÇA APRESENTA ESSES SINTOMAS? EXPLIQUE!
- 6) QUEM TEM MAIS FACILIDADE PARA TER ESSA DOENÇA? POR QUÊ?
- 7) COMO A COVID-19 PODE SER TRANSMITIDA?
- 8) CITE DUAS MANEIRAS DE PREVENÇÃO A COVID-19.