

UME COLÉGIO SANTISTA

ROTEIRO DE ESTUDO/ ATIVIDADES

1ºs ANOS A, B, C, D.

COMPONENTE INTEGRADO – PROFESSORES: CAROLINE, FLÁVIA, QUÉZIA E VIVIAN.

PERÍODO DE 28/09/2020 A 02/10/2020

DATA	PÁGINAS	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO				
28/09	ROTEIRO CADERNO	<p>ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"> <b>A ABELHA LILI</b></p> <p>LILI É UMA LINDA ABELHINHA. LILI VOA, VOA PELO JARDIM. ELA COLHE O NÉCTAR DAS FLORES.</p>  <p>LILI LEVA O NÉCTAR PARA A COLMEIA. SUAS IRMÃS TRANSFORMAM O NÉCTAR EM UM DELICIOSO MEL. LILI É UMA ABELHA MUITO TRABALHADEIRA.</p> <p style="text-align: right;">KÁTIA TEIXEIRA</p> <p style="text-align: center;"><b>COMPREENSÃO DO TEXTO</b></p> <p>1. QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>2. LILI É:</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> UMA LAGARTA</td> <td><input type="checkbox"/> UMA ABELHA</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> UMA BORBOLETA</td> <td><input type="checkbox"/> UMA CIGARRA</td> </tr> </table> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>3. ONDE LILI VOA?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> </div>	<input type="checkbox"/> UMA LAGARTA	<input type="checkbox"/> UMA ABELHA	<input type="checkbox"/> UMA BORBOLETA	<input type="checkbox"/> UMA CIGARRA	<p>Leia o texto mais de uma vez passando o dedo embaixo de cada palavra, para que a criança perceba os sons das letras e sílabas.</p> <p>Leia as questões para a criança e deixe que procure as respostas de forma autônoma.</p>
<input type="checkbox"/> UMA LAGARTA	<input type="checkbox"/> UMA ABELHA						
<input type="checkbox"/> UMA BORBOLETA	<input type="checkbox"/> UMA CIGARRA						

28/09

ROTEIRO  
CADERNO

### ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

**MATEMÁTICA**

OBSERVE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA E ANOTE  
O NÚMERO QUE VEM **ANTES**:

Leia a sequência numérica com a criança. Peça para que complete os espaços ou copie no caderno os números que vem antes (antecessor).

28/09

ROTEIRO  
CADERNO

DESCUBRA OS NÚMEROS QUE ESTÃO NO LUGAR DOS SÍMBOLOS.

1		3	4		6	7		9	
	12	13			16		18		20
	22		24	25		27		29	30
31		33			36	37	38		40
41			44	45	46	47	48		50

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

Faça a leitura do quadro numérico com a criança. Explique que cada fruta representa um número escondido. Peça para que observe a sequência e complete os espaços com os números correspondentes.

29/09 ROTEIRO  
CADERNO

## ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

### INTERPRETANDO PARLENDAS

OUÇA A PARLENDAS QUE O(A) PROFESSOR(A) OU UM ADULTO  
VAI RECITAR.

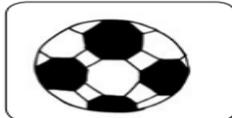
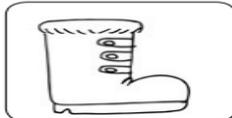
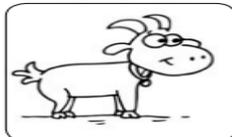
#### A BOTA DE BETO

NA BOTA DE BETO  
A BOLA BATEU.  
BETO BOTOU  
BANCA DE BRAVO.

BUFANDO, BERROU  
EM ALTOS BRADOS:  
— PARA O BOBO DO BODE  
QUE MANDOU ESTA BOLADA  
EU JÁ BOLEI  
UMAS BOAS BOTINADAS.



ENCONTRE O NOME DOS DESENHOS NA PARLENDAS E ESCREVA-OS.



29/09 ROTEIRO  
CADERNO

Leia a parlenda para a criança passando o dedo embaixo de cada palavra, para que ela perceba os sons das letras e sílabas.

Peça para a criança procurar o nome de cada figura na parlenda. Leia novamente o texto para facilitar a procura. Oriente para que escreva as respostas no caderno ou na folha impressa.

29/09

ROTEIRO  
CADERNO

### ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

**RESOLVA OS PROBLEMINHAS**

1- MIGUEL TEM 3 CARRINHOS. GANHOU MAIS 4 DE SEU PAI. COM QUANTOS CARRINHOS MIGUEL FICOU?



[ ] + [ ] = [ ]

R: MIGUEL FICOU COM \_\_\_\_\_ CARRINHOS.

2) PEDRO TINHA 6 BOMBONS E GANHOU MAIS 4 DE SUA VÓ. QUANTOS BOMBONS O PEDRO TEM AGORA?



[ ] + [ ] = [ ]

R: O TIAGO TEM AGORA \_\_\_\_\_ BOMBONS.

3) TALITA TEM 5 URSINHOS E SUA AMIGA LIVIA TEM 7 URSINHOS. QUANTOS URSINHOS ELAS TÊM JUNTAS?



[ ] + [ ] = [ ]

R: ELAS TÊM JUNTAS \_\_\_\_\_ URSINHOS.

4) NA CASA DO GUSTAVO TEM 8 GATINHOS E 3 CACHORRINHOS. QUANTOS ANIMAIS TEM NA CASA DO GUSTAVO?



[ ] + [ ] = [ ]

R: NA CASA DO GUSTAVO TEM \_\_\_\_\_ ANIMAIS.

### ATIVIDADE DE GEOGRAFIA

**GEOGRAFIA**

DESENHE COM CAPRICHU UMA LINDA CASA COMO NO MODELO E DEPOIS FAÇA O QUE SE PEDE ABAIXO:

- DESENHE UM SOL ACIMA DA CASA.
- DESENHE UMA ÁRVORE DO LADO ESQUERDO.
- DESENHE UMA MONTANHA ATRÁS DA CASA.
- DESENHE UMA CRIANÇA EM FRENTE DA CASA.



29/09

ROTEIRO  
CADERNO

Leia as questões para a criança. Explique que deverá fazer a soma (Adição) dos brinquedos. Peça para que complete os espaços ou escreva no caderno a quantidade de cada objeto e monte a continha. Exemplo:  $3 + 4 = 7$ . Se necessário utilize recursos como tampinhas, palitos ou grãos de feijão para facilitar na resolução dos problemas.

Peça para a criança desenhar uma casa no caderno seguindo o modelo. Caso imprima a folha, complete a atividade na mesma. Leia o passo a passo e explique para a criança que ela deverá desenhar o que se pede no local correto. Essa atividade trabalhará noções de lateralidade: lado esquerdo, direito, em frente e atrás. Se necessário, faça uma brincadeira pedindo que ela siga os seus comandos, exemplo: pular para a direita e depois para a esquerda, para frente e para trás.

30/09

ROTEIRO  
CADERNO

### ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

**DESCOBRINDO NOMES**  
DESCUBRA O NOME DAS CRIANÇAS POR MEIO DAS DICAS.

[ ] [ ] [ ] [ ]

- JUJU É A MAIS ALTA.
- JUCA É O MAIS ALTO DOS MENINOS.
- CADU USA ÓCULOS.
- CACÁ É O QUE SOBROU.

Leia as frases e peça para a criança identificar, através das dicas, qual criança está sendo citada. Peça para que escreva os nomes no caderno ou na própria folha caso for imprimi-la.

30/09

ROTEIRO  
CADERNO

**SUBSTITUA OS DESENHOS POR PALAVRAS E FORME FRASES.**

CAJU	JUCA	JACA	JUJU

COME .  
\_\_\_\_\_ COME \_\_\_\_\_

COME .  
\_\_\_\_\_ COME \_\_\_\_\_

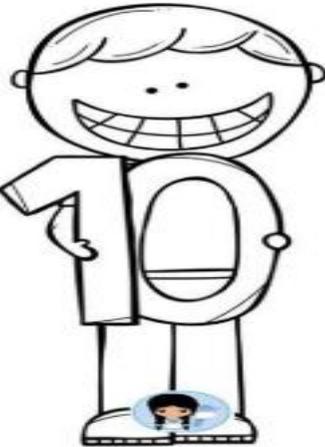
E COMEM E .  
\_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_ COMEM \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_

Mostre o quadro de figuras para a criança e faça a leitura com ela. Peça para substituir as figuras pelos nomes lidos no quadro e completar as frases. Escrever cada frase no caderno ou fazer na própria folha, caso for imprimi-la.

30/09 ROTEIRO  
CADERNO

### ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

VAMOS JUNTAR AS DEZENAS COMO NO EXEMPLO?



$10+0=$	10
$10+1=$	11
$10+2=$	
$10+3=$	
$10+4=$	
$10+5=$	
$10+6=$	
$10+7=$	
$10+8=$	
$10+9=$	

### ATIVIDADE DE HISTÓRIA

30/09 ROTEIRO  
CADERNO

PAU A PIQUE, TAMBÉM CONHECIDO COMO TAIPA DE MÃO, TAIPA DE SOPAPO E TAIPA DE SEBE, É UMA TÉCNICA CONSTRUTIVA ANTIGA QUE CONSISTE NO ENTRELAÇAMENTO DE MADEIRAS VERTICAIS FIXADAS NO SOLO, COM VIGAS HORIZONTAIS, GERALMENTE DE BAMBU, AMARRADAS ENTRE SI POR CIPÓS, DANDO ORIGEM A UM GRANDE PAINEL PERFURADO QUE, APÓS OS VÃOS PREENCHIDOS COM BARRO, TRANSFORMA-SE EM PAREDE.



ESCREVA NO CADERNO OS MATERIAIS UTILIZADOS NA CONSTRUÇÃO DESSA MORADIA.

Explique para a criança que a palavra **dezena** significa 10 unidades, ou seja, cada grupo formado por 10 unidades equivale a uma dezena. Exemplo: 10 maçãs é o mesmo que uma dezena.



Peça para a criança fazer a soma das dezenas com as unidades seguindo o exemplo. Utilize recursos como tampinhas, palitos ou grãos de feijão para facilitar na contagem. Se preferir, poderá fazer desenhos no caderno.

Leia o texto para a criança, mostre a figura da moradia e peça para identificar quais os materiais citados no texto foram utilizados nessa construção. Ela deverá escrever no caderno: MADEIRA - BAMBU - CIPÓ - BARRO - Explique que esse tipo de moradia é muito comum em outras regiões do Brasil.

01/10

ROTEIRO  
CADERNO

### ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

**INTERPRETANDO MÚSICA**  
CANTE A MÚSICA COM SEUS COLEGAS OU FAMILIARES.

<p><b>FORMIGA</b> FUI AO MERCADO, COMPRAR CAFÉ, VEIO A FORMIGUINHA E SUBIU NO MEU PÉ. E EU SACUDI, SACUDI, SACUDI, MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR.</p>	<p>FUI AO MERCADO, COMPRAR MELÃO, VEIO A FORMIGUINHA E SUBIU NA MINHA MÃO. E EU SACUDI, SACUDI, SACUDI, MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR.</p>
---	--

CIRCULE NO TEXTO O NOME DAS GRAVURAS E, DEPOIS, COPIE.




---




---




---




---




---

Cante a música da "Formiguinha" junto com a criança. Peça para que circule no texto (se for imprimir a atividade) ou escreva direto no caderno os nomes das figuras (FORMIGUINHA - MELÃO - CAFÉ - MÃO - PÉ). Deixe que ela faça de forma autônoma, auxiliando apenas na leitura do texto.

01/10

ROTEIRO  
CADERNO

ESCREVA UMA PALAVRA QUE TENHA AS SÍLABAS:

FA \_\_\_\_\_

FE \_\_\_\_\_

FI \_\_\_\_\_

FO \_\_\_\_\_

FU \_\_\_\_\_

Peça para a criança ditar cinco palavras iniciadas com as sílabas FA - FE - FI - FO - FU. Exemplo: FACA - FEIJÃO - FITA - FOTO - FUMAÇA. Deixe que escreva de forma autônoma.

01/10 ROTEIRO  
CADERNO

### ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

**OS NÚMEROS ORDINAIS**  
OS NÚMEROS ORDINAIS SÃO UTILIZADOS PARA INDICAR ORDEM, POSIÇÃO OU LUGAR.  
RAFAELA VENCEU O CAMPEONATO DE CORRIDA, MARCELO FICOU EM SEGUNDO LUGAR E FELIPE FOI O TERCEIRO COLOCADO. ESCREVA O NOME DE CADA CRIANÇA DE ACORDO COM A CLASSIFICAÇÃO DE CADA UM.

1º - PRIMEIRO	6º - SEXTO
2º - SEGUNDO	7º - SÉTIMO
3º - TERCEIRO	8º - OITAVO
4º - QUARTO	9º - NONO
5º - QUINTO	10º - DÉCIMO

OBSERVE A CLASSIFICAÇÃO DA CORRIDA E RESPONDA:

- 1) ESCREVA O NOME DA CRIANÇA QUE CHEGOU EM 1º LUGAR \_\_\_\_\_
- 2) ESCREVA O NOME DA CRIANÇA QUE CHEGOU EM 3º LUGAR \_\_\_\_\_
- 3) QUAL A COLOCAÇÃO DE MARIA? \_\_\_\_\_
- 4) QUEM CHEGOU EM ÚLTIMO LUGAR? \_\_\_\_\_
- 5) ESCREVA O NOME DA CRIANÇA QUE CHEGOU EM 4º LUGAR \_\_\_\_\_
- 6) QUAL É A COLOCAÇÃO DE TIAGO? \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE DE CIÊNCIAS

**CIÊNCIAS**

1. ESCREVA COM A AJUDA DO BANCO DE PALAVRAS O NOME DOS PRODUTOS QUE ANA UTILIZA PARA TOMAR BANHO.

ESPONJA	
COPO	
VASSOURA	
CADERNO	
SABONETE	
PETECA	
XAMPU	

TOALHA

01/10 ROTEIRO  
CADERNO

Relembre os números ordinais fazendo a leitura com a criança: (1º - 2º - 3º - 4º - 5º - 6º - 7º - 8º - 9º - 10º). Explique que esses números indicam ordem, posição ou lugar. Leia cada atividade e peça para responder no caderno ou na folha impressa.

Explique para a criança que, para manter a saúde do nosso corpo, precisamos ter alguns cuidados. Um deles é apresentar **bons hábitos de higiene, já que a falta deles facilita a entrada de certos micro-organismos em nosso corpo, como os vírus, e algumas bactérias, protozoários, fungos e vermes; podendo causar doenças.**

Peça para que procure no caça palavras os produtos utilizados na nossa higiene pessoal e escreva-os no caderno.

02/10

ROTEIRO  
CADERNO

### ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

**NÃO CONFUNDA...**

	_____ COM _____	
	_____ COM _____	
	_____ COM _____	
	_____ COM _____	
	_____ COM _____	
	_____ COM _____	

Explique para a criança que ela deverá completar as frases com o nome das figuras. Peça para a utilizar o banco de palavras. Leia as frases prestando atenção na pronúncia de cada palavra, pois possuem os sons parecidos, mudando apenas uma letra. Exemplo: **PATO - SAPO.**

02/10

ROTEIRO  
CADERNO

**BANCO DE PALAVRAS**

SELO - LUVA - GELO - LUPA -

TEIA - BOLO - MEIA - ROLO -

SAPO - PATO - MOLA - COLA -

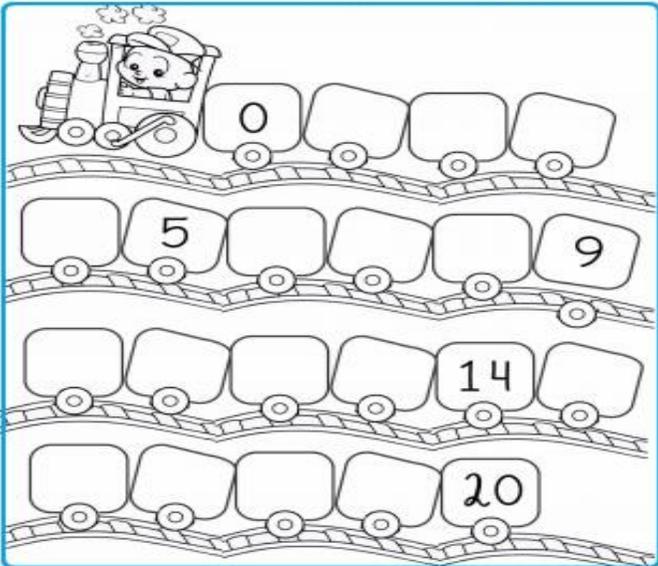
Faça a leitura de todas as palavras com a criança.

02/10

ROTEIRO  
CADERNO

## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DO 0 AO 20



AGORA RESPONDA:

A) QUAL NÚMERO ESTÁ ENTRE O 18 E O 20? \_\_\_\_\_

B) QUAL O NÚMERO QUE ESTÁ ENTRE 13 E O 15? \_\_\_\_\_

C) QUAIS SÃO OS NÚMEROS QUE ESTÃO ENTRE O 5 E 9? \_\_\_\_\_

D) QUAIS SÃO OS NÚMEROS TERMINAM EM 9? \_\_\_\_\_

E) COPIE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE 0 AO 20.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A criança deverá escrever no caderno a sequência numérica de 0 à 20: 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20. Faça a leitura das questões e peça para que procure na sequência os números correspondentes. Exemplo: Número que está entre o 18 e o 20? 19. Caso a atividade seja impressa, complete a sequência na folha.

## OBSERVAÇÕES:

### AOS RESPONSÁVEIS

- É importante que a criança mantenha uma rotina de estudos. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo.
- O roteiro está organizado para o período de 28/09 a 02/10. Posteriormente, a escola enviará orientações sobre as próximas semanas.
- Evite induzir a criança à resposta ou fazer as atividades por ela. Não se trata de quantificar as atividades, mas sim de uma oportunidade para que a criança construa sua aprendizagem a partir dos conhecimentos que já tem.
- A cada dia, antes da realização das propostas, recomendamos uma leitura. Pode ser escolhida e feita por alguém com mais experiência leitora que a criança, ainda que esta esteja alfabetizada. Esse é um momento de prazer, que geralmente acontece em sala de aula, para ampliar os conhecimentos das crianças sobre as histórias e outros textos do universo literário. Também contribui para ampliar os conhecimentos da cultura brasileira e de outros povos, alimentar a criatividade e a imaginação. No Portal Educa Santos, seguindo o caminho ESPAÇO PARA TODOS> Leitura: uma janela para o mundo> Literatura e outros textos, é possível acessar diversas sugestões entre materiais para fazer download, ler on-line ou assistir.
- As crianças, em período de alfabetização, escrevem de acordo com as ideias que têm sobre a escrita naquele momento. Do mesmo jeito, quando lhes pedirem para que leiam algo, também é possível que as crianças leiam conforme as "pistas" que conseguem enxergar nos textos naquele momento.
- Para ajudar as crianças a desenvolverem suas ideias sobre a leitura e a escrita, chegando à maneira convencional, é preciso que elas estejam constantemente interagindo com material escrito e efetivamente utilizado na sociedade (bilhetes, recados, listas, folhetos, etc.).