



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação
Departamento Pedagógico



ROTEIRO DE ESTUDO - 4º ANO

UME: AUXILIADORA DA INSTRUÇÃO

4º ANO: A, B e C

PROFESSOR(ES) Valéria Rosas, Daniella Rebola, Adriana Lopes, Igor Cunha, Sandra Ferraz e Enise Gaida.

PERÍODO DE 28/09 a 09/10

Data	Orientação						
28/09	<p>Língua Portuguesa - Copie a atividade no caderno e faça o que se pede: No exercício 1 a criança deverá ler as frases e numerá-las de acordo com os graus do adjetivo. No exercício 2 a criança deverá completar as frases usando a grau comparativo.</p> <p>DESCOBRINDO O GRAU</p> <p>Numere de acordo com a legenda:</p> <table border="1"><tr><td>1</td><td>Grau comparativo de igualdade</td></tr><tr><td>2</td><td>Grau comparativo de superioridade</td></tr><tr><td>3</td><td>Grau comparativo de inferioridade</td></tr></table> <p><input type="radio"/> Luiza está tão alegre quanto Marisa. <input type="radio"/> O coelho é mais esperto que a tartaruga. <input type="radio"/> A laranjeira é menor que a mangueira. <input type="radio"/> Meu pai é mais alto que o seu. <input type="radio"/> O automóvel é menos veloz que o avião. <input type="radio"/> Suco natural é mais saudável que refrigerante. <input type="radio"/> A maçã é tão saborosa quanto o caqui. <input type="radio"/> O Brasil é menos populoso que a China.</p> <p>Complete as frases com: melhor - pior - maior - menor.</p> <ol style="list-style-type: none">1- Tomar suco é _____ que tomar café.2- A Terra é _____ que a Lua.3- Um inseto é _____ que um réptil.4- Subir a rua é _____ que descer.5- Sorrir é _____ que chorar. 	1	Grau comparativo de igualdade	2	Grau comparativo de superioridade	3	Grau comparativo de inferioridade
1	Grau comparativo de igualdade						
2	Grau comparativo de superioridade						
3	Grau comparativo de inferioridade						

Matemática - Resolva as multiplicações em seu caderno

NOME: _____ DATA: _____

MATEMÁTICA

Resolva as multiplicações

$\begin{array}{r} 28 \\ \times 8 \\ \hline \square\square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ \times 9 \\ \hline \square\square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ \times 5 \\ \hline \square\square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ \times 6 \\ \hline \square\square\square \end{array}$
$\begin{array}{r} 67 \\ \times 3 \\ \hline \square\square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ \times 4 \\ \hline \square\square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ \times 7 \\ \hline \square\square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \square\square\square \end{array}$
$\begin{array}{r} 32 \\ \times 6 \\ \hline \square\square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ \times 6 \\ \hline \square\square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \\ \times 4 \\ \hline \square\square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} 58 \\ \times 9 \\ \hline \square\square\square \end{array}$
$\begin{array}{r} 39 \\ \times 4 \\ \hline \square\square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ \times 8 \\ \hline \square\square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} 22 \\ \times 9 \\ \hline \square\square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ \times 3 \\ \hline \square\square\square \end{array}$

<https://pedagogiasaudavel.blogspot.com/>

29/09

Livro de Português - Páginas 132 e 133 (ex .1)

Ler a primeira página do jornal observando as informações, a seguir responder as perguntas do exercício 1.

Livro de Ciências- Páginas 67.

Ler com atenção o texto sobre cadeia alimentar, fazendo a relação entre produtores, consumidores e decompositores. Em seguida realizar atividade abaixo no caderno.

QUEM ALIMENTA DE QUEM?

1) Escreva, nos quadros abaixo, a seqüência de quem se alimenta de quem. Já comecei.

CAPIM COBRA GRILO ÁGUIA

SAPO



CAPIM



Você acabou de formar uma cadeia alimentar.

A cadeia alimentar é formada por **produtores e consumidores**. Os produtores são os vegetais, pois são seres vivos capazes de produzir o seu próprio alimento durante a fotossíntese. Já os consumidores são os seres vivos incapazes de produzir o seu próprio alimento, por isso se alimentam de outros seres vivos.

30/09

Livro de História: Páginas 44 e 45. Realizar a leitura sobre o "Cacau: Matéria-prima do chocolate". Em seguida no **exercício 1** deverá ler os dados da tabela e responder as questões.

***Não será necessário realizar o exercício 2**

Matemática - Siga a orientação e responda as questões

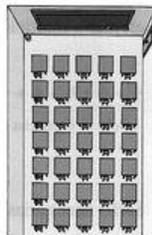
Disposição retangular

1. Observe as carteiras na sala de aula.
Quantas são? Para responder, você pode multiplicar:

$$\begin{array}{l} 7 \times 5 \\ 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = ______ \\ \\ 7 \times 5 = ______ \\ \text{ou } 5 \\ \begin{array}{r} \underline{\times 7} \\ \hline \end{array} \\ ______ \end{array}$$

ou

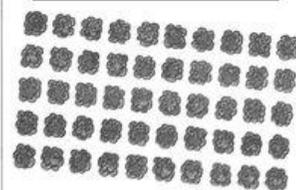
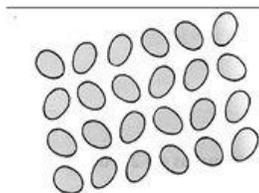
$$\begin{array}{l} 5 \times 7 \\ 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = ______ \\ \\ 5 \times 7 = ______ \\ \text{ou } 7 \\ \begin{array}{r} \underline{\times 5} \\ \hline \end{array} \\ ______ \end{array}$$



Quantas carteiras há nesta sala de aula? _____

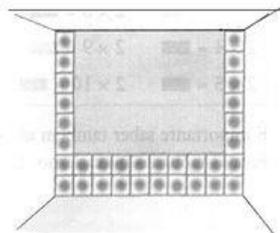
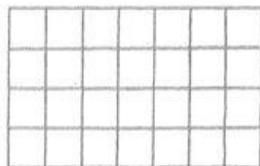
2. Resolva pela multiplicação

a) Há quantos ovos? _____ | b) Há quantos pés de alface? _____



c) Quantos quadradinhos? _____

d) Quantos azulejos cabem nessa parede? _____



01/10

Livro de Português-Páginas 134 e 135

(exs 2 ao 7).

Reler o texto da página 132 e responder os exercícios 2 ao 7 .

Livro de Geografia - Página: 52.

Ler o texto sobre a hidrografia do Brasil e em seguida identificar no **exercício 1**, o que é a nascente e a foz de um rio.

Língua Portuguesa Caderno: Sinônimos e Antônimos.

Nesta atividade a criança deverá completar as palavras do quadro com os sinônimos e antônimos correspondentes.

SINÔNIMOS E ANTÔNIMOS

SINÔNIMOS SÃO PALAVRAS QUE TÊM O MESMO SIGNIFICADO.

ANTÔNIMOS SÃO PALAVRAS QUE TÊM O SIGNIFICADO CONTRÁRIO.

VEJA OS EXEMPLOS:



PALAVRAS	SINÔNIMOS	ANTÔNIMOS
VALENTE	CORAJOSO	MEDROSO
LONGE	DISTANTE	PERTO

LIGUE-SE NESTA!

1) Complete o quadro com as palavras em destaque

RUÍDO	LENTO	ESCURO	SILÊNCIO
LINDO	CLARO	SUMIR	FINO
TOMBAR	TERMINAR	ESPESSO	LEVANTAR
SURGIR	FEIO	RÁPIDO	COMEÇAR

PALAVRAS	SINÔNIMOS	ANTÔNIMOS
BARULHO		
APARECER		
ALVO		
VAGAROSO		
BONITO		
GROSSO		
ACABAR		
CAIR		

Matemática - caderno : Reproduzir e completar o quadro de multiplicação e resolver os exercícios abaixo.

Atividades Suzano

Nome: _____ data: _____

segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
---------------	-------------	--------------	--------------	-------------

Multiplicação

@Atividades Suzano

Complete a tabuada abaixo:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1x	1									
2x				8						
3x										
4x										
5x					25					
6x										
7x										
8x										
9x										
10x										

Pinte o resultado correto:

 8×5	 6×4	 7×7
20 25 40	32 24 16	49 56 72



Língua Portuguesa - Caderno: Sílabas Tônicas

A criança deverá ler as palavras do quadro, circular a sílaba tônica (sílabas mais forte), depois copiá-las de acordo com a classificação

CIRCULANDO SÍLABAS TÔNICAS

1 Circule as sílabas tônicas de cada uma das palavras abaixo e escreva-as nos seus respectivos quadros.

ARMAZÉM - MÉDICO - AÇÚCAR
TRICÔ - GUARANÁ - CÍRCULO
LÁPIS - PARABÉNS - PÁSSARO
ÚLTIMO - NAÇÃO - MÁSCARA
BEBÊ - ÁGIL - AQUÁRIO
DIFÍCIL - SÍNDICO - PAPAGAIO



05/10

OXÍTONAS	PAROXÍTONAS	PROPAROXÍTONAS

Livro de matemática - pág 116: exercício 1, observe os vasos e responda as questões. Exercício 2, escreva duas multiplicações e duas divisões usando somente os números que aparecem em cada um dos casos.

06/10

Língua Portuguesa - Caderno: Número de Sílabas

Nesta atividade a criança deverá ler as palavras do quadro, circular as palavras dissílabas (duas sílabas), riscar as palavras trissílabas (três sílabas) e copiar no quadro as palavras polissílabas (quatro ou mais sílabas).

PALAVRAS COM LH

① Leia as palavras abaixo e faça o que se pede.

FILHO - VELHO - JULHO - ILHA - JOELHO
ORELHUDO - VERMELHO - PILHA - REPOLHO - OVELHA
PIOLHO - TELHADO - ROLHA - BILHETE - MEDALHA
PALHA - ABELHUDO - GALHO - TELHA - BOLHA
MALHA - MARAVILHA - BARULHO - FILHOTE - MOLHADO
RAMALHETE - BRILHANTE - ESPELHO - EMBRULHO - BARALHO



- a) Circule as palavras com duas sílabas (dissílabas).
- b) Risque as palavras com três sílabas (trissílabas).
- c) Escreva, no quadro, as palavras com quatro sílabas ou mais (polissílabas).

Livro de Ciências- Páginas 68.

Realizar a leitura do texto "Alimento compartilhado" e em seguida copiar e responder as questões 1 e 2 no caderno.

07/10

Livro de História: Página 46. Realizar a leitura do texto que ainda dá continuidade sobre a matéria-prima do cacau. E em seguida irá responder as questões em relação ao assunto.

Livro de matemática: Página 104 e 105. Pág 104 ex.s;. 1 e 2 (Leia com atenção e responda) e página 105 ex.s;. 4 e 5 identifique o raciocínio que foi utilizado para chegar ao resultado, faça os cálculos e responda.

Livro de Geografia - Página: 53.

Neste texto observar as informações sobre rios perenes e temporários. Você deverá grifar as partes importantes e responder as questões 2 e 3.

Língua Portuguesa Caderno : Leitura e interpretação de texto.

Ler o texto: O jabuti e o coelho com atenção e depois responder as perguntas de acordo com o texto. No final da atividade fazer uma ilustração sobre o texto.

08/10

ESTUDO DE TEXTO

ILUSTRAÇÃO DO TEXTO

O jabuti e o coelho

O jabuti resolveu apostar uma corrida com o coelho. A corrida começou. O coelho saiu na frente e nem enxergou o jabuti. "Acho que posso dormir um pouco. Ele vai demorar a me alcançar", pensou o coelho. O coelho pegou no sono e nem viu o jabuti passar. _Venci! Venci! _ gritava o jabuti.

RESPONDA:

1. Quais são os animais que aparecem no texto?
R - _____
2. Quem foi que teve a idéia de apostar uma corrida?
R - _____

3. Quem saiu na frente quando a corrida começou?
R - _____

4. Escreva o que pensou o coelho.
R - _____

5. O que aconteceu com o coelho durante a corrida?
R - _____

6. Quem venceu a corrida? Por quê?
R - _____

7. Quantos parágrafos possui este texto?
R - _____

8. Escreva o que está escrito no 3º parágrafo.
R - _____

9. Escreva a última palavra que está escrito no 5º parágrafo.
R - _____

Caderno : Produção de Texto.

Escreva um texto no caderno através da observação da história em quadrinhos



Matemática - Siga as instruções e complete o exercícios

09/10

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ___/___/___



Dobro
Para se encontrar o **dobro** de um número, **multiplica-se** por 2.
Exemplo:
O dobro de 56 é: $2 \times 56 = 112$

Tripo
Para se encontrar o **tripo** de um número, **multiplica-se** por 3.
Exemplo:
O tripo de 149 é: $3 \times 149 = 447$

Quádruplo
Para se encontrar o **quádruplo** de um número, **multiplica-se** por 4.
Exemplo:
O quádruplo de 98 é: $4 \times 98 = 392$

Quíntuplo
Para se encontrar o **quíntuplo** de um número, **multiplica-se** por 5.
Exemplo:
O quíntuplo de 60 é: $5 \times 60 = 300$



Sêxtuplo
Para se encontrar o **sêxtuplo** de um número, **multiplica-se** por 6.
Exemplo:
O sêxtuplo de 138 é: $6 \times 138 = 928$

Faça os cálculos no seu caderno.

1- Calcule:

- O tripo de 52 + o dobro de 36 =
- O quádruplo de 87 - o tripo de 74 =
- O dobro de 24 x o quíntuplo de 43 =
- O sêxtuplo de 133 + o quádruplo de 269 =
- O quíntuplo de 356 - o dobro de 232 =
- O tripo de 32 x o quádruplo de 167 =

2- Complete o quadro:

Número	Dobro	Tripo	Quádruplo	Quíntuplo	Sêxtuplo
75					
143					
279					
328					
407					





ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Qual a sua atividade preferida?

O tempo passa rápido, não é mesmo?! Já estamos no mês de outubro e parece que as aulas remotas começaram apenas há algumas semanas. Para ajudar a memória de vocês, trago as atividades que foram feitas até agora. Olha quantas coisas legais fizemos neste tempo!

Semana
De
28/09
A
02/10

10/06 - Boliche
17/06 - Soprobol
24/06 - Bilboque
01/07 - Tenis de Mesa
08/07 - Brincadeiras juninas
15/07 - Alfabeto de
exercícios
22/07 - Jogos de Tabuleiro

29/07 - Brincadeiras e jogos

04/08 - Amarelinha

12/08 - Peteca
19/08 - Chicotinho Queimado
26/08 - 5 Marias
04/09 - Desafio Geométrico
11/09 - Pega bola
18/09 - Tapete dançante

Agora é com vocês, escolham pelo menos uma atividade e refaçam utilizando, se possível, novas formas de brincar, com materiais e regras diferentes.

Não esqueçam de enviar ao professor fotos, vídeos, ou relatos do que foi feito.

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Desafio do polichinelo

Semana
De
05/10
A
09/10

Polichinelo é um exercício físico, usado principalmente para aquecer os músculos dos braços e pernas. Exercício físico que exige uma certa coordenação motora e envolve movimentos dos membros superiores e inferiores.

A pessoa inicialmente fica na posição ereta, ou seja, com as pernas totalmente fechadas e com as mãos coladas nas coxas, depois, com saltos no mesmo lugar e com movimentos sincronizados de braços e pernas, seguindo os seguintes passos: com um pulo, abre-se as pernas, levanta-se os braços acima da cabeça ao máximo tocando uma mão na outra e abaixa-os fechando as pernas e tocando as mãos novamente nas coxas, voltando a posição inicial e, assim, faz-se repetidas vezes.

A proposta de aula desta semana, é desafiar todas as pessoas aí onde você mora. Para isso, acesse o link <https://www.youtube.com/watch?v=QUiPw6wT9cY> , veja o vídeo, tente fazer o desafio e depois responda:

- 1 - Quais pessoas participaram do desafio?
- 2 - Vocês conseguiram fazer todos os níveis do desafio?
- 3- O último desafio é cronometrar 1 minuto, e ver quem faz mais polichinelos (tradicionais) neste tempo. Escreva quem foram as pessoas e a quantidade de polichinelos feita.

Não esqueçam de enviar fotos ou vídeos ou relatos das atividades.



ATIVIDADE DE INGLÊS

**Semana
De
28/09
A
02/10**

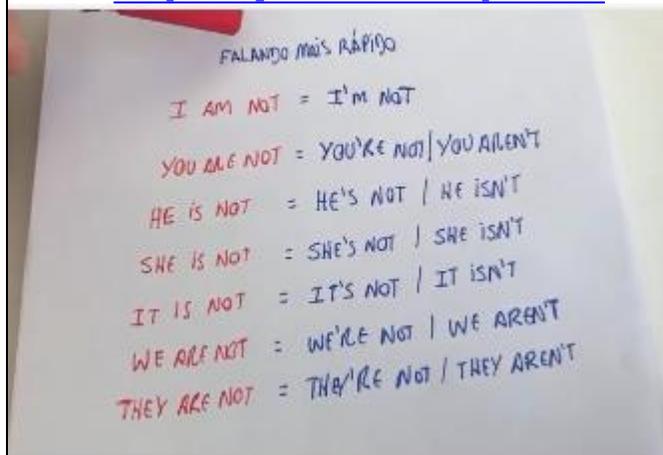
Esta semana veremos o **TO BE** na forma contraída, reduzida, que é a forma natural de falar no dia a dia. Juntamos o pronome com o verbo e usamos um **apóstrofo** (parece uma vírgula) na parte de cima na palavra. Faremos também a **FORMA NEGATIVA** do **TO BE**. **Faça tudo no caderno e não esqueça de anotar seu nome e classe na folha.**

Observe este quadro e depois assista aos vídeos com explicação e exemplos do verbo **TO BE** em **diferentes formas, aqui neste link você verá a forma contraída.**

LINK <https://youtu.be/Y7RlqbImJj0>

I	am	I`m	Eu sou/estou
You	are	You`re	Você é/está
He	is	He`s	Ele é/está
She	is	She`s	Ela é/está
It	is	It`s	Ele(a) é/está
We	are	We`re	Nós somos/estamos
You	are	You`re	Vocês são/estão
They	are	They`re	Eles são/estão

LINK <https://youtu.be/OFkCp8WNtXs> AQUI ESTÁ A FORMA NEGATIVA DO VERBO TO BE.



Agora faça a FORMA NEGATIVA do verbo TO BE destas frases abaixo.

It is cloudy (nublado) today. _____

We are living (vivendo) a pandemic year. _____

I am studying English. _____

Susan and I are good friends. _____

You are Brazilian. _____

ATIVIDADE DE INGLÊS

Acesse ao link abaixo e ouça a música com atenção, depois copie a letra em seu caderno e sublinhe todas as partes que apresentam o **VERBO TO BE** em qualquer forma, contraída, cheia ou negativa.

LINK <https://youtu.be/M3ObWctU6eI>

You Are Not Alone Michael Jackson

Semana
De
05/10
A
09/10

Another day has gone
I'm still all alone
How could this be?
You're not here with me
You never said goodbye
Someone tell me why
Did you have to go
And leave my world so cold
Everyday I sit and ask myself
How did love slip away
Something whispers in my ear and says
That you are not alone
I am here with you
Though you're far away
I am here to stay
But you are not alone
I am here with you
Though we're far apart
You're always in my heart
But you are not alone
'Lone, 'lone
Why, 'lone
Just the other night
I thought I heard you cry
Asking me to come
And hold you in my arms
I can hear your prayers
Your burdens I will bear
But first I need your hand
Then forever can begin
Everyday I sit and ask myself
How did love slip away
Something whispers in my ear and says
But you are not alone
I am here with you
Though you're far away
I am here to stay
You are not alone
I am here with you
Though we're far apart

You're always in my heart
But you are not alone
'Lone, 'lone
Why, 'lone
Whisper three words and I'll come runnin' fly
And girl you know that I'll be there
I'll be there
But you are not alone
I am here with you
Though you're far away
I am here to stay
You are not alone
I am here with you
Though we're far apart
You're always in my heart
But you are not alone
I am here with you
Though you're far away
I am here to stay
But you are not alone
I am here with you
Though we're far apart
You're always in my heart
For you are not alone
Not alone

SEMANA DE

28/09

A

02/10

ATIVIDADE DE ARTE

Estamos na Primavera, a época mais bonita do ano, embora essa Primavera esteja sendo bem diferente devido ao Corona Vírus.

Vamos então colocar a Primavera dentro da nossa casa, com criatividade, colagem e Formas Geométricas.

Escolheremos o Círculo para essa atividade de Colagem Superposta, na qual faremos uma flor.

Vamos precisar de tesoura, cola (bastão ou líquida), algum objeto circular para fazermos os Círculos e papéis coloridos (de presentes, revistas ou mesmo usar a folha branca do caderno após colorir com lápis de cor ou giz de cera).

Faremos essa flor com a folha de papel no sentido vertical (em pé).

Daremos os acabamentos e toques pessoais com canetinhas, lápis de cor, giz de cera e até tintas no caso de vocês terem em casa.

No vídeo explicativo tudo ficará claro quanto a execução.

Semana

De

05/10

A

09/10

ATIVIDADE DE ARTE

Continuaremos com o tema Primavera, mas nessa semana vamos usar o Triângulo para a nossa criação. Faremos uma Colagem Superposta com 3 Triângulos e usaremos um Triângulo maior para fazermos o vaso onde plantaremos as nossas Bromélias.

Bromélia é uma linda flor que nasce na mata nativa, isso é, ninguém precisa ir lá para plantá-la, ela nasce e embeleza a natureza.

Criaremos 2 Bromélias de cores diferentes não importando o tipo de papel que usaremos (de presente, de revista ou folha branca colorida com lápis de cor ou giz de cera).

Para detalhes e acabamentos usaremos canetinhas, lápis de cor, giz de cera ou mesmo tintas se tivermos em casa.

Vamos precisar novamente de tesoura e cola (bastão ou líquida) e também de uma régua ou algo que sirva para podermos fazer uma reta perfeita nos Triângulos.