PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação
Departamento Pedagógico

ROTEIRO DE ESTUDOS

UME: RURAL ILHA DIANA
ANO: 5°
COMPONENTE CURRICULAR: (x) INTEGRADO
PROF.: JILVANALDO ALVES BARBOZA
PERÍODO DE 28/09/2020 a 09/10/2020

ROTEIRO DE ESTUDO - EMAI E LER E ESCREVER - 5°ANO – 28/09/20 a 09/10/20

Data	Página	Atividade	Orientação
28/09		**Língua Portuguesa**	**LÍNGUA PORTUGUESA** Observe o texto abaixo para responder às questões:

Todos Os Verbos

Zélia Duncan

Errar é útil
Sofrer é chato
Chorar é triste
Sorrir é rápido
Não ver é fácil
Trair é tátil
Olhar é móvel
Falar é mágico
Calar é tático
Desfazer é árduo
Esperar é sábio
Refazer é ótimo
Amar é profundo
E nele sempre cabem de vez

Todos os verbos do mundo
E nele sempre cabem de vez
Abraçar é quente
Beijar é chama
Pensar é ser humano
Fantasiar também
Nascer é dar partida
Viver é ser alguém
Saudade é despedida
Morrer um dia vem
Mas amar é profundo
E nele sempre cabem de vez
Todos os verbos do mundo
E nele sempre cabem de vez

1. Faça a tabela abaixo em seu caderno, completando-a com os verbos retirados do texto acima:

1ª conjugação	2ª conjugação	3ª conjugação

2. Complete as frases abaixo com o verbo beijar no presente:

a) Eu _____ a minha mãe.
b) Você _____ a sua mãe.
c) Nós _____ a nossa mãe.
d) Eles _____ as suas mães.

3. Complete as mesmas frases do exercício 2 usando o verbo

			beijar no pretérito. **4. Agora faça o mesmo para o tempo futuro.** **5.** Escolha outros três verbos do texto e, para cada um, crie uma frase no tempo presente, uma no tempo pretérito e uma no tempo futuro. Pode conjugar as frases em qualquer pessoa.
		CIÊNCIAS	**SISTEMA DIGESTÓRIO** O corpo humano possui diferentes órgãos internos, cada um com uma função. Isso permite com que nosso organismo funcione corretamente. O **sistema digestório** é composto por vários desses órgãos. Ele é responsável pela transformação dos alimentos que ingerimos em substâncias bem pequenas, fazendo com que seus nutrientes sejam levados pelo sangue a todo o nosso corpo. Depois disso, o que não tem utilidade para o organismo é eliminado pelas fezes. A esse processo, damos o nome de **digestão**. Graças a ela, temos energia para brincarmos, estudarmos, enfim, para fazermos as nossas atividades diárias.

			Os órgãos que compõem o sistema digestório são: **boca, faringe, esôfago, estômago, intestino delgado, intestino grosso e ânus.** A digestão se inicia quando colocamos o alimento na boca. A produção de saliva é estimulada, e os dentes e a língua trabalham para triturá-lo e umedecê-lo. Após este momento, ele é engolido, passando pela faringe e pelo esôfago e, depois, para o estômago. O estômago é o local para onde o bolo alimentar se direciona. Ele se junta ao suco gástrico, que é uma substância encontrada ali, e que auxilia na transformação do bolo alimentar em pedaços ainda menores. Depois disso, ele passa a ser chamado de quimo. À medida que os alimentos chegam, o estômago vai se dilatando. Normalmente, ele consegue acomodar até dois litros de alimentos, mas isso varia de pessoa para pessoa. Alguns nutrientes já são aproveitados pelo corpo, sendo levados pelo sangue para as células. Depois do estômago, o quimo vai para o intestino delgado. Lá, ele é misturado ao suco pancreático (feito no pâncreas), à bile (vinda do fígado) e ao suco entérico, do próprio intestino. Ali, outros nutrientes são aproveitados e, ao final do processo, o quimo passa a se chamar quilo. O quilo segue para o intestino grosso. Lá, água e sais minerais são aproveitados. O restante passa a se chamar fezes, e é eliminado para fora do corpo, pelo ânus. **Fonte:https://escolakids.uol.com.br/ciencias/aparelho-digestivo.htm** **1.** Assista ao vídeo abaixo para reforçar o que você aprendeu com o texto acima: https://www.youtube.com/watch?v=H4bPZs35On4 **2. Qual é a importância da digestão para o nosso corpo?**

			3. Associe corretamente: (A) Faringe ( ) Tubo de aproximadamente 3 metros, onde ocorre a absorção dos nutrientes. (B) Esôfago ( ) Recebe os alimentos vindos do esôfago e quebra-os em pedaços menores. (C) Estômago ( ) Contém os restos de alimentos que serão eliminados na forma de fezes. (D) Intestino delgado ( ) Órgão que leva o alimento da boca ao esôfago. (E) Intestino grosso ( ) Conduz os alimentos da faringe até o estômago. (F) Boca ( ) Onde ocorrem os processos de mastigar, triturar e moer os alimentos.
29/09		HISTÓRIA	**Santos, berço do abolicionismo, tem tradição na luta contra o preconceito.**

TRADIÇÃO - Com os acontecimentos recentes, tanto no Brasil quanto fora do país, o racismo virou uma pauta necessária. E assim como todo movimento, existe uma história por trás, uma tradição passada em diversos lugares e que pode ser revisitada ainda hoje.

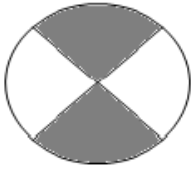
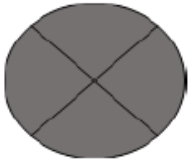
Mas qual história foi vivida na cidade de Santos? É difícil contar todas, mas o historiador Sérgio Willians lembra que em 1824, José Bonifácio de Andrada e Silva, libertou os escravos da família (na imagem, a fazenda de José Bonifácio) e ainda

			proferiu um discurso considerado impactante na Assembleia Constituinte, denominando a escravidão como “cancro mortal que ameaça os fundamentos da nação”. Foi um caso isolado mas que foi visto como inspiração, anos mais tarde, para os movimentos abolicionistas, que ganharam grandes proporções, já que a cidade sempre teve contato com ideias libertárias, por causa da movimentação constante de cidadãos de outros lugares do mundo no Porto de Santos. Hoje em dia, é comum achar registros que mostram que a cidade era considerada abolicionista. Willians diz que isso aconteceu porque a maior parte dos santistas não apenas acreditava mas também colocou em prática a libertação dos escravos. Foi assim que muitos Quilombos foram formados, como o do Jabaquara, do Pai Felipe e do Santos Garrafão. E isso foi possível não só porque os escravos eram libertos, mas sim porque tinham oportunidades. Oportunidade essa proporcionada pelo português Benjamin Fontana, dono de boa parte das terras que ficam perto do trecho entre o Monte Serrat e os morros do Bufo e Fontana, e de todo o atual bairro do Jabaquara. Fontana em 1886, abrigou e permitiu que os escravos fugidos do interior levantassem o Quilombo do Jabaquara. Tempos depois, o quilombo chegou a abrigar cerca de 10 mil pessoas, se tornando o segundo maior do Brasil. Após 1888, quando houve a abolição da escravatura, os ex-moradores do Quilombo do Jabaquara, passaram a ocupar a região dos morros naquele trecho. O local foi escolhido estrategicamente para que ficassem próximo a cidade e das ofertas de trabalho. Fonte: https://www.santaportal.com.br/noticia/58511-santos-berco-do-abolicionismo-tem-tradicao-na-luta-contra-o-preconceito acessado em 05/09/2020 .

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>1) Após a leitura do texto, faça uma pesquisa de algum lugar na cidade de Santos que tenha sido referência na luta contra a escravidão.(Escreva um pequeno texto sobre ele e envie pelo WHATSAPP.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Matemática</td><td>1.Escreva as frações correspondentes:

a) : ____ b) :____

c) : ____ d) : ____

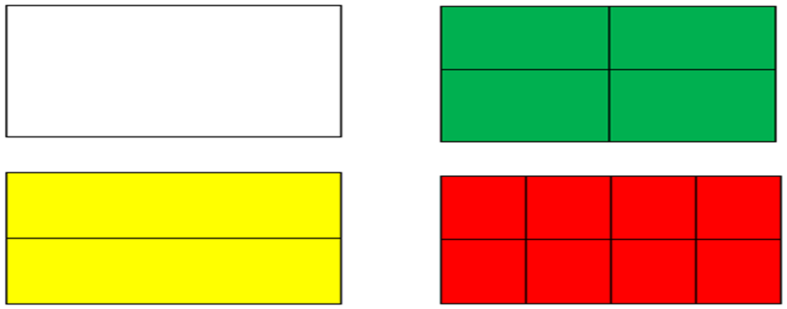
  e) f) 
: ____ : ____

2. Agora observe as frações da atividade 1 e responda:

a) Quais dessas frações são iguais ou equivalentes a 1 inteiro?

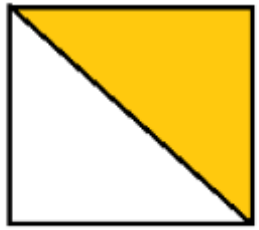
b) O que podemos concluir sobre as frações que são equivalentes a 1 inteiro?</td></tr>
<tr><td>30/09</td><td></td><td>Língua Portuguesa</td><td>TEMPOS VERBAIS DO MODO INDICATIVO
1. Assista ao vídeo abaixo para conhecer todos os tempos verbais do modo Indicativo.
https://www.youtube.com/watch?v=RLOosQ2Xi5w</td></tr>
</table>

			2. Leia este texto e observe os verbos em destaque. **DESEXTINÇÃO?!?** **É possível "ressuscitar" espécies? Ou melhor: trazer animais extintos de volta à vida?** Será que a ciência **consegue** trazer de volta à vida espécies que já desapareceram da Terra? Você quer mesmo saber a resposta? A resposta **é** sim! Como nos filmes de dinossauros, essa possibilidade científica **está** cada vez mais próxima de ser tornar realidade. Em diferentes partes do mundo, **há** pesquisas em andamento com o objetivo de "ressuscitar" algumas espécies que já desapareceram. O processo está sendo chamado desextinção. Um dos primeiros desafios dos cientistas é exatamente escolher as primeiras espécies candidatas a voltarem a existir. Nossa empolgação nos **leva** a pensar nas espécies, digamos, mais fofas, ou nas maiores – seria o máximo ver alguns dinossauros andando por aí novamente, não? Mas ao contrário do que vemos nos filmes, nem toda espécie **pode** passar pelo processo de desextinção. Isso porque a ciência de trazer espécies extintas de volta à vida se baseia em técnicas genéticas avançadas, como a clonagem. Para usá-las, **precisamos** do material genético, ou seja, de amostras do organismo dessas espécies extintas, em boa quantidade e qualidade. Infelizmente, isso só está disponível para um grupo limitado de espécies, a maioria delas extintas há bem menos tempo que os dinossauros. (...) Disponível em: http://chc.org.br/artigo/desextincao/.
		Matemática	1. Observe as imagens a seguir e depois responda às questões:

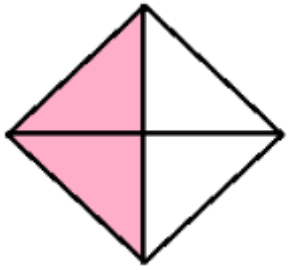
			 **a)** Cada parte amarela corresponde a que fração do retângulo inteiro? **b)** Cada parte verde corresponde a que fração do retângulo inteiro? **c)** Cada parte vermelha corresponde a que fração do retângulo inteiro? **d)** Duas partes verdes correspondem a que fração do retângulo inteiro? **e)** Quatro partes verdes correspondem a que fração do retângulo inteiro? **f)** Três partes verm elhas correspondem a que fração do retângulo inteiro? **g) Duas partes _____ equivalem a uma parte amarela.** **h)** _____ partes vermelhas equivalem a uma parte amarela. **i) Uma parte verde equivale a _____ parte vermelha.** **j) Por que dizemos que essas frações são equivalentes?**
01/10		**Língua Portuguesa** PRODUÇÃO TEXTUAL	1. **Leia este texto e, em seguida, faça o que se pede.** **CIENTISTAS DESCOBREM QUE O SOLO DE MARTE É MAIS PERIGOSO DO QUE IMAGINÁVAMOS** **João Melo - Revista Galileu**

			Enquanto muita gente trata a chegada do homem a Marte como sonho ou utopia, tem cientista discutindo como colocar esse plano na prática. Terminou dia 8 de maio uma conferência chamada Humans 2 Mars, uma reunião que quer responder a uma só pergunta: o que precisamos fazer para chegar a Marte até 2030? Desafios para transitar em Marte; entrada, descida e desembarque e poder da superfície são alguns dos temas. E é justamente esse último que está preocupando: parece que humanos e o solo de Marte não foram feitos um pro outro. A poeira de Marte é feita de grãos de silicato, uma substância composta por silício e oxigênio. A longo prazo, essa poeira tóxica pode ser uma ameaça aos humanos, principalmente porque ataca a tireoide, glândula localizada à frente da nossa traqueia. Mesmo por detrás daquela roupa de astronauta (conhecida pela propriedade de ser fechada hermeticamente, de isolar a pessoa de qualquer hostilidade da atmosfera em questão) o perigo é eminente. O robô Curiosity também detectou a presença de gipsita no solo marciano. Segundo os cientistas essa substância, que também é conhecida como pedra de gesso ou sulfato de cálcio, não representa um risco por si só. O problema, se pensarmos em um ser humano que está morando em Marte, é ficar respirando ali todo dia: com o passar dos anos a gipsita vai se depositando no pulmão, diminuindo sua capacidade exatamente como acontece com mineradores nas profundezas do bom e velho planeta Terra. O fato de a poeira ser extremamente fina e grudenta é o que mais preocupa os cientistas. Qualquer tarefa que o astronauta faça pela superfície de Marte fará com que, na volta, ele inevitavelmente traga um pouco das substâncias tóxicas grudadas em sua roupa. Uma vez dentro dos cômodos da estação, a ameaça pode ser irreversível. A vantagem é que agora o próprio robô

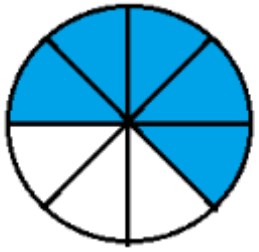
			pode coletar uma amostra do solo e analisar os componentes lá mesmo, garantindo que o tiro da colonização de Marte não seja dado (tanto) no escuro. **a)** Qual o sentido da expressão destacada no trecho a seguir? Em que contexto ela costuma aparecer? (...) parece que humanos e o solo de Marte não foram feitos um pro outro. **b) Em que tempo está o verbo destacado no título da notícia?**
		MATEMÁTICA	Em uma fração lê-se primeiro o numerador e em seguida o denominador.Veja alguns exemplos:



$\frac{1}{2}$ UM MEIO



$\frac{2}{4}$ DOIS QUARTOS



$\frac{5}{8}$ CINCO OITAVOS

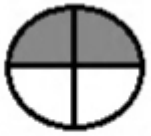
Quando o denominador for maior que 9 e diferente de 10, 100 ou 1 000, lemos o número seguido da palavra "AVOS".

Agora é sua vez:

1. Ligue corretamente

			2. Complete corretamente a tabela:

2/4	Três quartos
1/5	Três sétimos
3/4	Três onze avos
3/5	Um quinto
1/6	Cinco doze avos
5/6	Três quintos
3/7	Dois décimos
5/8	Dois quartos
2/10	Cinco sextos
1/9	Um sexto
3/11	Um nono
5/12	Cinco oitavos

A	B	C	D	E
				
Figura	Partes pintadas	Total das partes	Fração	como se lê
A	1	2	$\frac{1}{2}$	um meio
B				
C				
D				
E				

02/10		**Língua Portuguesa**	

1. Complete com o verbo no presente, como no modelo.

comer → eu **como**

Vender - nós
beber - eu
receber - vocês
dormir - eles
escrever - ele
pular - elas

2. Escreva as frases trocando o passado pelo futuro.

a) Eu comi o bolo. _____
b) Ela vendeu o anel. _____
c) Ele recebeu a visita. _____
d) Vocês bateram na porta. _____
d) Eles receberam a caixa. _____
f) Você bebeu o suco. _____

3. Passe as ações para o pretérito (passado).

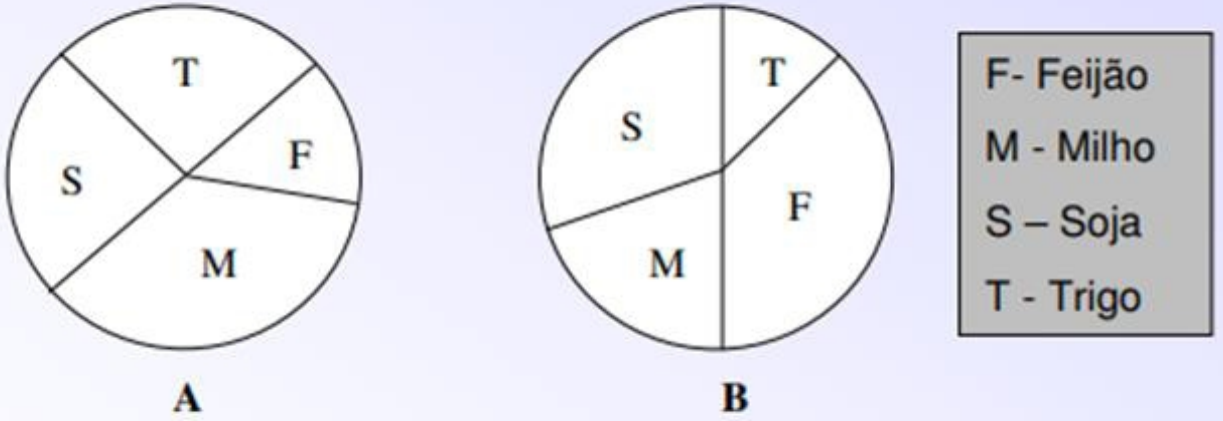
a) Eu comerei o bolo. _____
b) Ele oferece as flores. _____
c) Elas escrevem a carta. _____
d) Vocês correm no jardim. _____

4. Pense e complete com os verbos adequados:

a) A professora _____ aos alunos.
b) O médico _____ os doentes.
c) O motorista _____ o carro com prudência.
d) O pianista _____ o piano.
e) O burrinho _____ a carroça.

5. Circule os verbos das frases e escreva em que tempo estão:

a) Ela levanta cedo. _____
b) Mamãe comprará maçãs. _____
c) Eu estudei muito para a prova. _____
d) Nós andamos de charrete ontem. _____
e) Carlos jogará bola no domingo. _____
f) Eu gosto de estudar. _____
g) Vitor encontrou seu primo no clube. _____
h) Os meninos brincam de bola. _____
i) Nós viajaremos no feriado. _____

	56	**Matemática**	Num certo período, dois estados brasileiros produzem os mesmos tipos e a mesma quantidade total de grãos. A produção está representada nos seguintes gráficos:  Que estado produziu mais feijão?_____ Que estado produziu mais trigo?_____ Pode-se dizer que, nesse período, o estado **A** produziu mais milho do que o estado **B**?_____ Em cada estado, que tipos de grãos produzidos representam, juntos, a metade da produção total? **Estado A** _____ **Estado B** _____
05/10		**Língua Portuguesa**	**LÍNGUA PORTUGUESA** Observe o texto a seguir com bastante atenção. Faça a revisão,

			observando o que ele tem de errado e depois reescreva-o corretamente no seu caderno. VOCÊ TEM PRECONCEITO? alguns meses atrás, em uma escola no Rio de Janeiro, aconteceu uma coisa muito, muit- o triste com uma criança de ceis anos. Você acredita que alguns colegas disseram que o cabelo dela era “de pobre”? E sabe por quê? Pois a menina é a única criança negra da sala de aula. Ela ficou muito chateada a- o ouvir isso, xorou bastante, e a mãe dela até precisol explicar em uma rede social o caso todo, de tanta gente perguntando o que avia acontecido. Saiu até notícia em jornal. imagine-se no lugar dela. O que você iria sentir e pensar se alguns colegas falasem algomuito negativo sobre sua aparência, cor da pele ou cabelo? Vamos conversar hoje sobre racismo. Você já ouviu essa palavra? Sabe o que ela qu- er dizer? Siguinifica que existe a ideia de que algumas raças são superiores a outras.E se á rassas superiores, há, portanto, as inferiores. Entenda melhor o que é racismo pensando no que aconteceu com a garota de seis anos. As colegas disse que o cabelo dela era “di pobre” pois acham que só os fios lizos são bons e bonitas. Logo, quem não tem cabelo assim é colocado nem um lugar inferior. Como o cabelo dos negros não é naturaumente liso, eles são considerados feios, de acord-

			o com essa lógica. Além do racismo, oque acontecel também mostrou preconçeito contra as pessoas pobres. Preconceito é teruma atitude contrária a algo ou alguem sem pensar direito, ou ofender alguém por seu cor de pele, classe social, tipo de cabelo ou condição fisica. No exemplo da menina, os pobres foram criticados, não foram? Como se ser pobre seje uma escolha! Que tal conversa hoje sobre racismo, preconceito esobre como essas situasões acontecen aqui na escola? Falar disso, ouvir pessoas que sofre com racismo ou preconceito e entender que algums pens- amentos são racistas ou preconceituosos ajudão você a se tornar uma pessoa melhor. E isso é bom para oseu futuro e para o mundo! (Texto adaptado http://www1.folha.uol.com.br/colunas/quebracabeca/2015/10/1692507-voce-tem-preconceito.shtml)
		GEOGRAFIA	**Para onde vai o lixo que sai de sua casa?** O lixo que produzimos não pode ir para qualquer lugar. O espaço deve ser preparado para evitar contaminação do solo e problemas para o meio ambiente. O recolhimento de resíduos domiciliares (lixo) na nossa cidade é realizado em caminhões compactadores. Em cada caminhão, trabalha uma equipe que é composta por um motorista e três coletores. Depois da coleta, os caminhões se dirigem para um local lá no antigo lixão, na Alemoa, que é chamado Estação de Transbordo, onde o lixo é transferido para carretas muito grandes que o levam até o aterro sanitário Sítio das Neves localizado na área continental de Santos, próximo à estrada que

liga as cidades de Cubatão e Guarujá (Rodovia Cônego Domênico Rangoni).
Diferentemente de um lixão a céu aberto, os aterros são preparados para receber os resíduos, evitando a contaminação do solo.
Texto: Maria Del Carmen Blanco Dumarco
A partir do texto lido, numere as imagens abaixo.

Agora, é com você

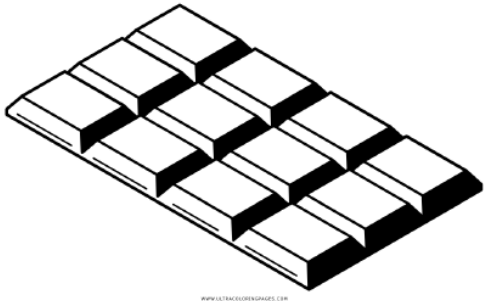
1- Qual o principal problema dos morros e mangues da

			região em relação ao lixo? 2- O que podemos fazer para melhorar o problema do lixo? 3- Há coleta de lixo no seu bairro? Quantos dias por semana a coleta é feita? 4- No lugar onde você mora há rede de esgoto?
06/10		**Língua Portuguesa**	**LÍNGUA PORTUGUESA** Palavras terminadas em **-am ou -ão** 1 Leia um trecho do conto A Bela e a Fera e copie os verbos que encontrar. [...]Mesmo arrogantes e feias, as irmãs de Bela encontraram muitos moços que queriam se casar com elas. Mas achavam defeitos em todos e declaravam que só aceitariam por marido um duque ou um conde [...] 2 Reescreva as frases a seguir, que indicam tempo passado, passando os verbos terminados em **-am** para o tempo futuro. a) [...] as irmãs de Bela encontraram muitos moços [...]. b) Mas achavam defeitos em todos [...]. c) [...] só aceitariam por marido um duque ou um conde. 3 Reescreva as frases abaixo variando os verbos para que indiquem algo que acontece no momento **presente.** a) A Bela e a Fera dançarão no baile do castelo. b) As irmãs da Bela não conseguirão esquecer o estranho acontecimento. c) O pai da Bela e a Fera se reconciliarão no final da história. 4. Vamos completar com verbos as frases da história de Dudu e

			Lia. a) Dudu e Lia se _____ há muito tempo. (conhecer) b) Eles _____ juntos,_____ e _____ se casar. (trabalhar / namorar / resolver) c) Hoje _____ o casamento dos dois. (ser) d) Amanhã eles _____ para a praia e na próxima semana se _____ para outra cidade. (viajar / mudar).
		Matemática	Copie e resolva as situações problemas no seu caderno: 1) Roseli tem uma coleção de 84 DVDs, e o seu amigo tem 2/6 desta quantidade. Quantos DVDs têm seu amigo? 2) No parque de diversão, Carla teve 30 tentativas para acertar tiro ao alvo. Ela acertou 4/6 dos tiros. Quantos tiros ela acertou? 3) Guilherme tem uma caixa com 140 bombons, vai dividir 2/7 com os seus colegas. Quantos bombons ele vai dividir? Com quantos bombons Guilherme ficará? 4) Num evento tinha 96 lugares e 5/8 dos lugares já estavam ocupados. Quantos lugares estão ocupados? Quantos estão disponíveis? 5) Pedro achou uma caixa com 360 bolinhas, deu para os seus

			colegas da escola 4/9 destas bolinhas. Quantas bolinhas ele deu? Quantas bolinhas restaram?
07/10		**LÍNGUA PORTUGUESA**	**ADVÉRBIOS** Os advérbios constituem uma classe gramatical cuja função consiste em modificar, ou seja, adicionar sentido a verbos, a adjetivos e a outros advérbios. Sua classificação tem relação direta com a circunstância que expressam, podendo ser de tempo, modo, lugar, intensidade, negação, afirmação ou dúvida Assista ao vídeo abaixo para aprender um pouco mais sobre os advérbios: https://www.youtube.com/watch?v=Xs8oyfjkM_E 1. Leia a tirinha SCHULZ, Charles M. Minduim. **O Estado de S. Paulo**, 28 mar. 2011. Caderno 2. p. D4. 2. Assinale a alternativa correta. a) A palavra atrás, que aparece no balão do primeiro quadrinho, é um advérbio de: ( ) tempo ( ) modo ( ) lugar. b) A palavra ontem, que aparece em um dos balões do segundo quadrinho,é um advérbio de: ( ) modo ( ) tempo ( ) negação. 3. Leia as piadas para responder ao que se pede.

			Piada 1: A professora dirige-se a um aluno: — Diga rapidamente uma palavra que começa com a letra C. — Vassoura! — disse o aluno. — E onde está a letra C? — No cabo, professora! a) Qual é o advérbio de modo? b) Qual é o advérbio de lugar? Piada 2: **De madrugada**, um homem entrou **apressadamente na farmácia** e perguntou: — Tem algum remédio para barata? O farmacêutico respondeu **debochadamente**: — Depende. O que a barata tem? Ligue as palavras ao tipo de advérbio.

			apressadamente debochadamente de madrugada na farmácia advérbio de lugar advérbio de modo advérbio de tempo
		Matemática	Sugestão: Assista este vídeo para te ajudar nas atividades a seguir: https://www.youtube.com/watch?v=8LKr9nlV0KI 1)O que vocês fariam para encontrar a quarta parte ou um quarto da barra de chocolate a seguir? Mostrem desenhando na barra de chocolate.  a)Quantos quartos uma barra de chocolate inteira possui? b) Usando régua, trace uma reta numérica e marquem o ponto que corresponde a um quarto.

			c) Quantos pedaços de chocolate correspondem a essa barra? d) Podemos afirmar que 18 pedaços de uma barra igual a essa correspondem a um inteiro? ( ) sim ( ) não ➢ Justifique a resposta :
08/10		LÍNGUA PORTUGUESA	1. Leia a parlenda, adequando o tempo dos verbos entre parênteses.

Cadê o toucinho que _____ aqui? (estar)

O gato _____. (comer)

Cadê o gato?

_____ pro mato. (ir)

Cadê o mato?

O fogo _____. (queimar)

Cadê o fogo?

A água _____. (apagar)

Cadê a água?

O boi _____. (beber)

Cadê o boi?

_____ amassar o trigo. (ir)

Cadê o trigo?

A galinha _____. (espalhar)

Cadê a galinha?

_____ botar ovo. (ir)

Cadê o ovo?

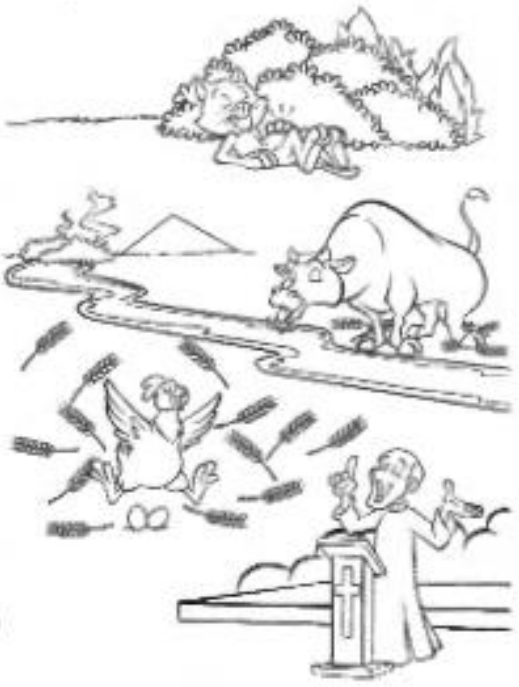
O padre _____. (comer)

Cadê o padre?

_____ rezar missa. (ir)

Cadê a missa?

_____ para o céu. (subir)



a) Os verbos que você escreveu estão em que tempo verbal?
b) Circule nos versos da parlenda três verbos que estão no infinitivo.

2. Circule os verbos de cada oração e indique se ele expressa ação, estado ou fenômeno da natureza.

a) Dona Maria permanece doente._____
b) Ventou forte ontem à noite._____
c) A peteca caiu no quintal do vizinho. _____
d) A bola de vôlei está murcha. _____
e) Vendemos a casa por um bom preço. _____
f) Trovejou forte a noite toda. _____

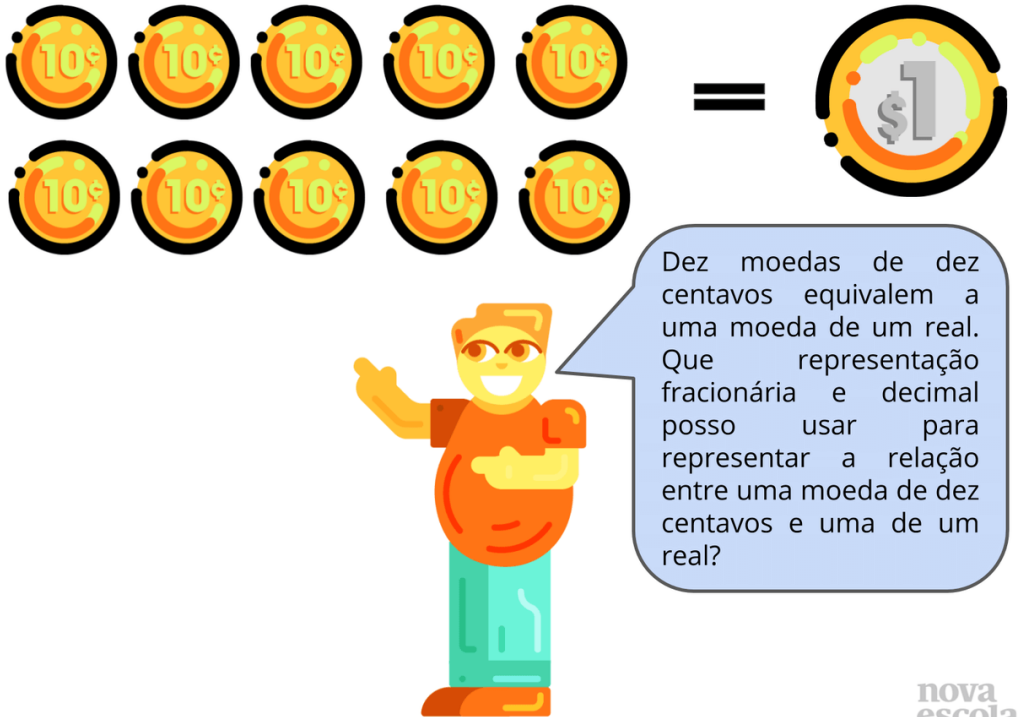
3. Complete cada frase com um pronome pessoal que concorda com o verbo.

a) Ontem, ____ brinquei com meus amigos no parque.
b) _____ encontramos uma nota de dez reais na rua.
c) _____ viajaram para a praia, ontem pela manhã.
d) ____ disse: -Eu mesmo preparei o peixe para o jantar.
e) _____ cantarás na festa da escola?
f) _____ me respondeu: -Muito obrigada por esse favor.

4.Circule o verbo de cada oração e indique o tempo verbal.

Presente: ação ocorrendo no momento em que se fala
Pretérito (**passado**): ação já ocorrida
Futuro: ação que ocorrerá ou poderá ocorrer

a)Viajaremos amanhã logo cedo. _____
b)Hélio comprou uma caixa de bombom. _____
c)Ele está muito feliz. _____
d)O cantor se apresentará na sexta-feira. _____
e)Por que você faltou à aula? _____
f)Eu tenho um skate amarelo._____

09/10		MATEMÁTICA	 a) Quantas moedas de dez centavos preciso para formar um real? b) Uma moeda de dez centavos representa que parte de um real? c) Que fração representa uma moeda de dez centavos em relação à de um real? Como lemos esta fração?