

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: "CIDADE DE SANTOS"

ANO: 3º ano A

COMPONENTE CURRICULAR: Integrado

PROFESSORA: Rosana D'Andrea Masullo

PERÍODO DE 28/09/2020 a 09/10/2020

28/9

Matemática: Enigma Matemático

1. Cole essa atividade no seu caderno.

2. Copie todas as contas no seu caderno em pé (armadas nas casinhas) e resolva-as. Depois, coloque os resultados das contas nos quadrinhos abaixo (onde estão as estrelinhas) e descubra o enigma.

7. Maria adora desafios e charadas que envolvam Matemática. Certo dia, que era muito especial para Maria, seus colegas lhe prepararam este enigma. Vamos descobrir o que diz? Reproduza os quadros abaixo trocando cada estrela pelo resultado encontrado e cada coração pela letra correspondente.

Depois de decifrar a mensagem, escreva por que você acha que esse dia era especial para Maria.

A	E	I	B	T	N	P	R	D	S
5	29	17	60	28	33	7	14	45	23

$14 - 7$	$45 - 40$	2×7	$24 - 19$	$35 + 25$	$15 + 14$	$63 - 30$	$73 - 50$
★	★	★	★	★	★	★	★
♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥

11×3	$50 - 21$	$40 - 17$	$69 - 41$	$17 + 12$
★	★	★	★	★
♥	♥	♥	♥	♥

5×9	$38 - 21$	$69 - 64$
★	★	★
♥	♥	♥



Não se esqueça de acentuar as palavras corretamente!

3. A frase do enigma é:

	Língua Portuguesa: 1.Fazer a leitura silenciosa do poema "Leilão de jardim", de Cecília Meireles: <i>Quem me compra um jardim com flores? Borboletas de muitas cores, lavadeiras e passarinhos, ovos verdes e azuis nos ninhos?</i> <i>Quem me compra este caracol? Quem me compra um raio de sol? Um lagarto entre o muro e a hera, uma estátua da Primavera?</i> <i>Quem me compra este formigueiro? E este sapo, que é jardineiro? E a cigarra e a sua canção? E o grilinho dentro do chão?</i> <i>(Este é o meu leilão)</i> 2.Para fazer no caderno: a)O que é um leilão? Vale perguntar a um adulto ou pesquisar no site Google. b)Se você precisasse comprar um jardim, como ele seria? Que qualidades ele teria? Quais animais viveriam nele? Escreva sua resposta de forma completa.
29/9	História e Geografia: <u>Projeto sobre a história da UME "Cidade de Santos:</u> 1.Você conhece algum adulto que já estudou na nossa escola? Pesquise com as pessoas que moram com você ou pergunte (através do WhatsApp ou do telefone) para pessoas que você conhece. <u>Você pode anotar quantas pessoas quiser!</u>

29/9	2. Para fazer no caderno: a) Nome da pessoa que já estudou na UME "Cidade de Santos" b) Idade c) De onde você a conhece? d) Em que ano(s) essa pessoa foi aluno(a) da escola? <u>Observação:</u> Envie foto dessa tarefa para a professora até 6/10. Matemática: 1. Assistir à sugestão de vídeo sobre "Medidas de tempo", disponível no link a seguir: https://www.youtube.com/watch?v=cHTUBB0pNVQ 2. Livro EMAI: Págs. 68, 69, 82 e 83 ➔ Medidas de tempo: Horas e minutos.
30/9	Língua Portuguesa: Atividades impressas de revisão: 1. Revisão dos conceitos de substantivos comum e próprio. 2. Colorir os substantivos no caça-palavras e copiá-los nas colunas certas: próprios ou comuns. 3. Recortar os substantivos e colá-los em ordem alfabética. Assinalar com um X se ele é PRÓPRIO ou COMUM.
1/10	- Língua Portuguesa: 1. Leitura deleite do dia: Livro "Viviana, rainha do pijama", de Steve Webb, disponível no link: https://www.youtube.com/watch?v=rw8heYtGVYI 2. Responder no caderno: O que achou da leitura de hoje?

1/10	<u>Para o responsável:</u> O responsável deve orientar a criança a registrar suas impressões sobre a obra. Para ajudar, é possível fazer perguntas como: "O que mais gostou?", "O que sentiu quando leu/assistiu?", "Recomendaria para alguém ler também? Por quê? ". Procure estimular a criança a escrever suas impressões mais legítimas e não ficar somente em termos como "Legal" ou "Interessante". 3. Depois de escrever no caderno, passar a limpo no mural de recados da turma (PADLET), no link indicado pela professora, permitindo que seu comentário seja visto pelos colegas. - Educação Física: Profº Nivaldo. - Arte: Profª Bruna.
2/10	Ciências: 1. Assistir à sugestão de vídeo sobre "Animais ameaçados de extinção no Brasil", disponível no link: https://www.youtube.com/watch?v=9Fe9yHRQ-so 2. Para fazer no caderno: a) Escreva uma lista dos animais ameaçados de extinção que aparecem no vídeo. b) De acordo com o vídeo, por que muitos animais estão correndo risco de desaparecer da natureza (extinção)? c) Pesquise em livros ou na Internet e escreva os nomes de outros 3 animais brasileiros que não aparecem no vídeo, mas que também estão ameaçados de extinção. No final, escreva o nome do livro ou do site onde você pesquisou.

Matemática:

1. Para fazer no caderno:

a) Fazer o calendário do mês de outubro, como de costume, para colorir diariamente: os dias de aula (qualquer cor) e de cor vermelha os dias sem aula.

Outubro 2020						
Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Calendários Michel Zbinden / 62DS

2. Livro EMAI - Pág. 66:

- a) Recortar as peças do jogo de dominó da multiplicação e guardar em um saquinho ou envelope, com o nome do jogo.
- b) O jogo será realizado na próxima aula síncrona (5/10).
- c) Quem não puder participar da aula síncrona, poderá jogá-lo em casa, com algum membro da família. Registrar através de foto ou vídeo e enviar para a professora.

História e Geografia:

1. Assistir ao vídeo explicativo sobre "Espaços públicos e privados", enviado pela professora no grupo de WhatsApp.

5/10

2. Fazer a leitura do texto impresso sobre "Espaços públicos e privados" e colorir de verde claro a frase que explica o que são espaços públicos e de amarelo a que explica o que são espaços privados.

3. Realizar as atividades impressas sobre o tema:

1. Observe as imagens abaixo, identifique e escreva se elas são espaços públicos ou privados. Lembre-se de colorir!

2. Escreva os nomes de alguns espaços públicos (do seu bairro ou de outros bairros) que você frequenta:

4. Para fazer no caderno:

Projeto sobre a história da UME "Cidade de Santos": A nossa escola é um espaço público ou privado? Por quê?

Matemática: Multiplicação colorida (atividade impressa):

Data: ____/____/____ Início: ____ Término: ____

Pinte os resultados de acordo com a legenda:

$0 \times 3 = 0$
$1 \times 3 = 3$
$2 \times 3 = 6$
$3 \times 3 = 9$
$4 \times 3 = 12$
$5 \times 3 = 15$
$6 \times 3 = 18$
$7 \times 3 = 21$
$8 \times 3 = 24$
$9 \times 3 = 27$
$10 \times 3 = 30$

6 9 12 15 18 21 24 27 30

Língua Portuguesa: Atividades de ortografia do livro didático Buriti.

Matemática: Os problemas da família Gorgonzola (continuação):

1. Ler o problema e observar a ilustração. Não é necessário copiar. Se quiser, pode imprimir para colar no caderno.

6/10



Fonte da imagem: <https://profbarbara.webnode.pt/familia-gorgonzola/>

2. Para fazer no caderno:

- Desafio 3 do livro "Os problemas da família Gorgonzola": Picles. Responda às questões que irão ajudar a pensar:

a) Quantas criaturas são criadas por Picles?

R:

	b) Quantas bolachas cada criatura come por dia? R: c) Se Picles comprasse um pacote com 16 bolachas, você acha que seria suficiente para alimentar as criaturas por um dia? Explique ou faça uma continha para mostrar como você pensou. Escreva a resposta completa. R: d) Se os zimundos fossem seus, que nomes teriam?
7/10	História e Geografia: <u>Projeto sobre a história da UME "Cidade de Santos:</u> 1. Fazer a leitura da tabela de ex-alunos da escola, com informações coletadas pelas crianças em 29/9, disponível em um padlet (a ser produzido pela professora). 2. Escrever nos comentários do padlet que outras informações gostaria de receber desses ex-alunos, que perguntas gostaria de fazer-lhes, para inserir numa futura entrevista com eles. Pense em perguntar algo que possa contribuir para conhecermos melhor a história da nossa UME. Matemática: Os problemas da família Gorgonzola (desafio 4): 1. Ler o problema e observar a ilustração. Não é necessário copiar. Se quiser, pode imprimir para colar no caderno.

4. GRUDI



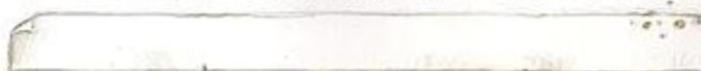
Grudi, a irmã de Picles, também tem bichos de estimação e são dez. Dez adoráveis gatos.

Certa vez Picles desconfiou que os odiosos gatos de Grudi estavam roubando as bolachas dos seus zimundinhos. A irmã jurava que não, e ele jurava que sim. Para provar que tinha razão, Picles pintou as patas de todos os gatos com tinta de carimbo.

No dia seguinte, de manhã cedo, ele foi conferir. As bolachas tinham sido roubadas, mas não havia pegadas de gatos.



Picles não se conformou, achou que tinha sido enganado. Foi examinar os gatos da irmã e viu que todos eles estavam usando sapatinhos de boneca. Ridículo! Picles ficou uma fera e foi pedir explicações a ela.



Quantos sapatinhos Grudi usou para calçar os gatos?
E quem você acha que roubou os biscoitos?

Fonte da imagem: <https://profbarbara.webnode.pt/familia-gorgonzola/>

2. Para fazer no caderno:

- Desafio 4 do livro "Os problemas da família Gorgonzola": Grudi. Responda às questões que irão ajudar a pensar:

a) Quantos são os gatos de Grudi?

R:

b) De quantos sapatinhos cada gato precisa para se calçar?

R:

c) Quantos sapatinhos Grudi usou para calçar todos os gatos? Explique ou faça uma continha para mostrar como você pensou. Escreva a resposta completa.

8/10	- Língua Portuguesa: 1.Leitura deleite do dia: Livro "Os direitos das crianças", de Ruth Rocha, disponível no link: https://www.youtube.com/watch?v=rw8heYtGVYI 2.Responder no caderno: O que achou da leitura de hoje? <u>Para o responsável:</u> O responsável deve orientar a criança a registrar suas impressões sobre a obra. Para ajudar, é possível fazer perguntas como: "De qual direito mencionado pela autora você mais gostou? ", "O que sentiu quando assistiu à leitura? ", "Recomendaria para alguém ler também? Por quê? ". Procure estimular a criança a escrever suas impressões mais legítimas e não ficar somente em termos como "Legal" ou "Interessante". 3.Depois de escrever no caderno, passar a limpo no mural de recados da turma (PADLET), no link indicado pela professora no grupo de WhatsApp, permitindo que seu comentário seja visto pelos colegas. - Educação Física: Profº Nivaldo. - Arte: Profª Bruna.
9/10	Ciências: 1.Acessar a página disponível no link https://www.todamateria.com.br/animais-em-extincao-no-brasil/ sobre animais brasileiros ameaçados de extinção e observar os nomes e as fotos dos animais. 2.Escolher um dos animais ameaçados da atividade anterior, ler todas as informações sobre ele e usá-las para preencher a ficha a seguir (reproduza essa ficha no seu caderno; se quiser, pode imprimi-la):

