

UME "DR JOSÉ CARLOS DE AZEVEDO JÚNIOR"

ANO: 3° A e B

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSOR: DEJANE / MÁRCIA

PERÍODO DE 14/09/2020 a 25/09/2020.

**DIA 14/09**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Leitura ,escrita e interpretação do texto "O Menino e a Árvore".

Nome: Chambolino

**O MENINO E A ÁRVORE**

ERA UMA VEZ UMA ÁRVORE  
QUE AMAVA UM MENINO.  
E TODOS OS DIAS  
O MENINO  
VINHA,  
JUNTAVA  
SUAS  
FOLHAS  
E COM ELAS FAZIA  
COROAS DE REI;  
COM ELAS BRINCAVA  
DE REI DA FLORESTA.  
SUBIA EM SEU GROSSO TRONCO,  
BALANÇAVA-SE EM SEUS GALHOS,  
COMIA SUAS MAÇÃS.  
E BRINCAVAM  
DE ESCONDER.  
QUANDO FICAVA CANSADO,  
O MENINO REPOUSAVA  
À SUA SOMBRA FRESQUINHA.  
O MENINO AMAVA A ÁRVORE  
PROFUNDAMENTE.  
E A ÁRVORE ERA FELIZ.



S. Silverstein - tradução de Fernando Sabino

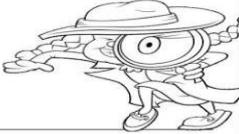
**De Olho No Texto**

**1. Responda de acordo com o texto:**

**a. Qual o título do texto?** \_\_\_\_\_

**b. Qual o assunto?** \_\_\_\_\_

**c. O que o menino costumava fazer todos os dias?** \_\_\_\_\_

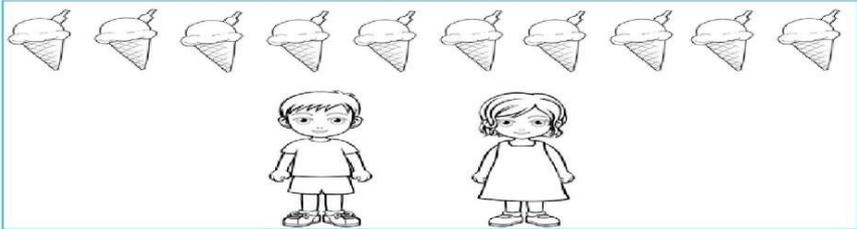


Ideia: Cristiana Gi Barbosa

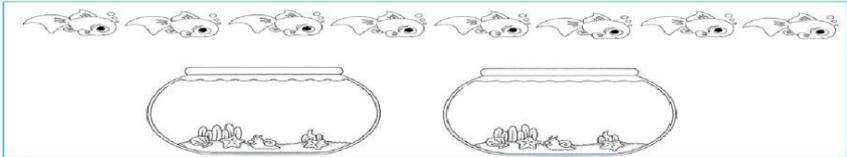
**MATEMÁTICA:** Ideias de divisão (escreva, leia e execute como achar melhor).

ESCOLA \_\_\_\_\_  
NOME: \_\_\_\_\_  
DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**REPARTINDO IGUALMENTE**



QUANTOS SORVETES?   
QUANTAS CRIANÇAS?   
QUANTOS SORVETES GANHOU CADA CRIANÇA?



QUANTOS PEIXINHOS?   
QUANTOS AQUÁRIOS?   
QUANTOS PEIXINHOS EM CADA AQUÁRIO?

323 - REPRODUÇÃO DE USO EDUCATIVO

Leitura do dia: Envie o áudio com a leitura

**A sementinha**

Era uma vez  
Uma sementinha,  
Tão pequeninina...  
Tão simplesinha...  
Que com carinho  
Foi bem plantada  
E com amor  
Era bem cuidada.  
E de repente  
O que aconteceu?  
Uma plantinha  
De lá nasceu.  
Uma bela árvore  
Vai se tornar.  
Junto conosco,  
Há de crescer.  
E bons amigos  
Nós vamos ser!



**SOESCOLA.COM**

**DIA 15/09**

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

MOVIMENTO E CORES

NESSA SEMANA, REALIZAREMOS ATIVIDADES QUE DESENVOLVAM A COORDENAÇÃO MOTORA FINA, QUE É MUITO IMPORTANTE PARA QUE A CRIANÇA CONSIGA DESENHAR, PINTAR E ESCREVER, JUNTAMENTE COM A IDENTIFICAÇÃO DAS CORES. COM SUPERVISÃO DE UM RESPONSÁVEL, A CRIANÇA DEVERÁ PROCURAR E PEGAR EM SUA CASA, OS SEGUINTE MATERIAIS:

- 2 PREGADORES
- 6 OBJETOS PEQUENOS NAS CORES AMARELO, VERMELHO, AZUL, VERDE, PRETO E BRANCO (OBJETOS QUE A CRIANÇA CONSIGA PEGAR UTILIZANDO O PREGADOR COMO TAMPAS, TECIDOS, ETC).
- OBJETOS MAIORES NAS MESMAS CORES (TAMPAS, POTES, TECIDOS, ETC).

CASO A CRIANÇA, NÃO ENCONTRE ALGUM DOS OBJETOS, PODE UTILIZAR TAMBÉM UM PEDAÇO DE PAPEL PINTADO COM LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA, ETC. O RESPONSÁVEL DEIXARÁ OS OBJETOS PEQUENOS MISTURADOS, PRÓXIMOS À CRIANÇA E, À FRENTE, UM POUCO MAIS DISTANTE, COLOCARÁ OS OBJETOS GRANDES.

FAREMOS VÁRIAS SEQUÊNCIAS VARIANDO O GRAU DE DIFICULDADE.

PRIMEIRAMENTE, O RESPONSÁVEL FALARÁ A COR E A CRIANÇA ENTÃO, DEVERÁ PEGAR O OBJETO PEQUENO DESTA COR E LEVÁ-LO ATÉ O GRANDE, UTILIZANDO UM PREGADOR PARA ISSO.

A SEGUNDA ETAPA SERÁ IGUAL À PRIMEIRA, PORÉM, O RESPONSÁVEL FALARÁ DUAS CORES E A CRIANÇA UTILIZANDO OS DOIS PREGADORES, UM EM CADA MÃO, PEGARÁ OS OBJETOS DESSAS CORES E OS LEVARÁ ATÉ O OUTRO LADO.

VAMOS PARA A ÚLTIMA ETAPA?

A CRIANÇA FICARÁ DE COSTAS PARA O RESPONSÁVEL COM UM PREGADOR. O RESPONSÁVEL QUE ESTARÁ DO OUTRO LADO COM OS OBJETOS GRANDES. DEVERÁ ENTÃO ORGANIZÁ-LOS UM AO LADO DO OUTRO FORMANDO UMA SEQUÊNCIA. A CRIANÇA VIRARÁ DE FRENTE PARA OS OBJETOS E DEVERÁ MEMORIZAR A SEQUENCIA POR 10 SEGUNDOS.

O RESPONSÁVEL RETIRARÁ OS OBJETOS GRANDES E A CRIANÇA DEVERÁ, COM A AJUDA DO PREGADOR, LEVAR ATÉ ESTE LOCAL OS OBJETOS PEQUENOS, UM DE CADA VEZ, ORGANIZANDO NA MESMA SEQUÊNCIA MOSTRADA A ELA.

SE A ATIVIDADE ESTIVER MUITO FÁCIL, O RESPONSÁVEL PODE AUMENTAR A DIFICULDADE COLOCANDO ALGUNS OBSTÁCULOS PARA QUE ELA PASSE ANTES DE CHEGAR AO OUTRO LADO, COMO UMA CADEIRA, PARA QUE ELA PASSE POR BAIXO, OU ALGUNS OBJETOS NO CHÃO PARA QUE ELA FAÇA ZIGUE-ZAGUE, SEMPRE PRESTANDO ATENÇÃO NA SEGURANÇA DA CRIANÇA.

AO FINAL, O ALUNO DEVERÁ FAZER UM DESENHO! REFERENTE À ATIVIDADE.

“Nós não paramos de brincar porque ficamos velhos. Ficamos velhos porque paramos de brincar.”

George Shaw .

**ARTES**

DIA 16/09

**LÍNGUA PORTUGUESA/CIÊNCIAS:** Leitura e interpretação da música "Planeta Azul"

Escola Santa Maria  
Professora Mary Alvarenga

**Atividade de Português**

**Planeta Azul**  
Chitãozinho & Xororó



A vida e a natureza sempre à mercê da poluição  
Se invertem as estações do ano  
Faz calor no inverno e frio no verão  
Os peixes morrendo nos rios  
Estão se extinguindo espécies animais  
E tudo que se planta, colhe  
O tempo retribui o mal que a gente faz

Onde a chuva caía quase todo dia  
Já não chove nada  
O sol abrasador rachando o leito dos rios secos  
Sem um pingo d'água  
Quanto ao futuro inseguro  
Será assim de Norte a Sul  
A Terra nua semelhante à Lua

O que será desse planeta azul?  
O que será desse planeta azul?

O rio que desse as encostas já quase sem vida  
Parece que chora um triste lamento das águas  
Ao ver devastada, a fauna e a flora  
É tempo de pensar no verde  
Regar a semente que ainda não nasceu  
Deixar em paz a Amazônia, preservar a vida  
Estar de bem com Deus

Onde a chuva caía quase todo dia  
Já não chove nada  
O sol abrasador rachando o leito dos rios secos  
Sem um pingo d'água.  
Quanto ao futuro inseguro  
Será assim de Norte a Sul  
A Terra nua semelhante à Lua

O que será desse planeta azul?  
O que será desse planeta azul?  
O que será desse planeta azul?

**Análise e entendimento da música**

- Leia com atenção a letra da música "Planeta Azul". Depois responda às questões a seguir.

1. Qual é o título da música? \_\_\_\_\_
2. Qual foi o assunto abordado na música? \_\_\_\_\_
3. Qual é a mensagem que a música nos traz? \_\_\_\_\_
4. Quem canta essa música? \_\_\_\_\_
5. A letra da música **Planeta Azul** descreve diversos problemas ambientais. Qual lhe chamou mais atenção? Por quê? \_\_\_\_\_

<https://www.youtube.com/watch?v=EL4tomPc9-s>

**MATEMÁTICA:** Ideias de divisão

Mistura de Alegria

### Divisão do fato 2

Complete corretamente ligando:

Eu tenho ..... bananas e vou colocá-las igualmente dentro de ..... cestas.  
Portanto ficará assim: ..... ÷ ..... = .....

Eu tenho ..... morangos e vou colocá-los igualmente dentro de ..... cestas.  
Portanto ficará assim: ..... ÷ ..... = .....

www.misturadealegria.blogspot.com.br Adilêa

Leitura do dia: Envie o áudio com a leitura

## A TERRA

Este planeta que amamos,  
Há milhões de anos, formado,  
É o nosso planeta Terra,  
Planeta por nós habitado.

Mas o planeta chamado,  
De belo planeta azul,  
Está cinzento, está cansado,  
Está sujo de norte a sul.

Os homens não têm cuidado,  
Das florestas e do mar,  
Há poluição por todo o lado,  
Há muito fumo no ar.

Meninos de todo o mundo,  
Meninos que estão a crescer,  
Cuidem do nosso planeta,  
Pois nele queremos viver.

Não deem lixo para o chão,  
Das florestas bem cuidar,  
Mantenham limpo o oceano,  
E não esqueçam de reciclar.

São regras muito importantes  
Que protegem o ambiente  
E assim faremos da terra  
Um planeta mais contente!

Rosarinho , 22/Abril/2010

**DIA 17/09**

**INGLÊS**

GREETINGS -

- Write the "Greetings" (english/portuguese)
- Record an audio ou video;

**DIA 18/09**

**LÍNGUA PORTUGUESA/CIÊNCIAS/GEOGRAFIA**

Leitura do texto "O Dia da Árvore" e um pequeno relato sobre a importância das árvores para a vida é o meio ambiente.

**Texto informativo sobre o dia da árvore**

**O Dia da Arvore**

Em todo o mundo o dia da Árvore é comemorado em datas diferentes. No Brasil, é comemorado no dia 21 de setembro à véspera da chegada da primavera, estação responsável pelo grande aparecimento de flores e por simbolizar a continuação da vida. No dia 21 de março também se comemora o Dia Mundial da Árvore ou Dia Mundial da Floresta. Essa comemoração oficial teve lugar pela primeira vez no estado norte-americano do Nebraska, em 1872.

A árvore é o maior símbolo da natureza. Ela proporciona sombra para o descanso, frutos para nossa alimentação, mantém a umidade do ar, diminui a poluição, forma barreiras contra o vento, impede a erosão, etc. Além disso, as árvores fornecem várias matérias-primas.

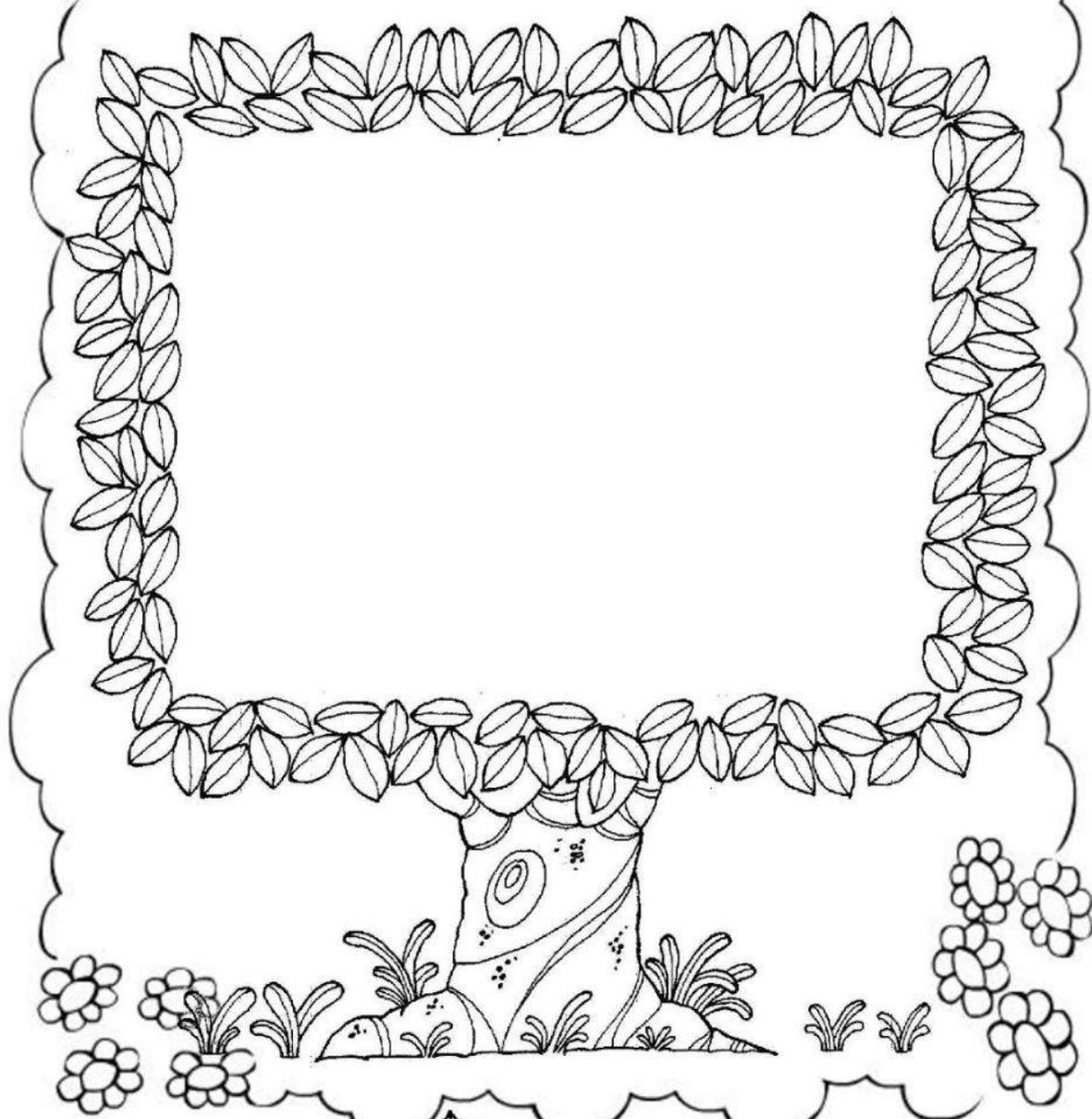
Cada região brasileira escolheu uma árvore típica como seu símbolo. A região Norte, a castanheira; a região Nordeste, a carnaúba; a Centro-Oeste, o ipê-amarelo; a Sudeste, o pau-brasil; e a Sul, o pinheiro-do-paraná, também conhecida como araucária. Devemos valorizar as árvores e contribuir para a manutenção e propagação delas, principalmente em tempos de aquecimento global.

Meu nome é: \_\_\_\_\_  
Hoje é: \_\_\_\_\_

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
---------------	-------------	--------------	--------------	-------------	--------

Após a leitura do texto escreva abaixo as ideias principais sobre importância das árvores para a vida e meio ambiente.

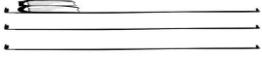
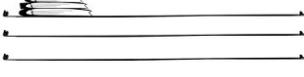
## A importância das árvores



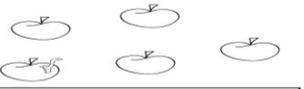
**MATEMÁTICA:** Ideias de divisão (resolvam as atividades da melhor forma)

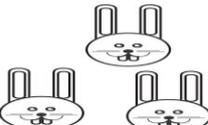
Nome \_\_\_\_\_  
 Prof. \_\_\_\_\_

Resolva corretamente as divisões


 $\div$ 

 $=$ 
  
 3 livros                       prateleiras                     


 $\div$ 

 $=$ 
  
 maçãs                       lagartas                     


 $\div$ 

 $=$ 
  
 cenouras                       coelhos                     

IDEIA CRIATIVA

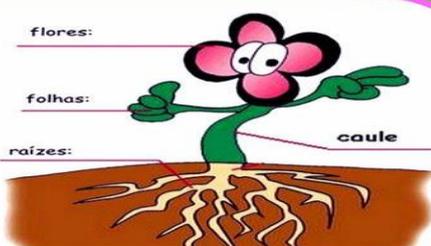
Leitura do dia: Envie o áudio com a leitura

# História da Planta

flores: \_\_\_\_\_

folhas: \_\_\_\_\_

raízes: \_\_\_\_\_



**A raiz:** Do mundo não vejo nada,  
 Pois vivo sempre enterrada,  
 Mas não me entristeço, não,  
 Seguro a planta e a sustento  
 Sugando água e alimento.

**O caule:** Sou tronco que levanta  
 E estende para os espaços  
 Braços, braços e braços  
 Colhendo a luz para a planta.

**A folha:** Da planta sou o pulmão  
 Mas além de respirar,  
 Tenho uma grande função:  
 Roubo energia solar.

**A flor:** Sou a mãe da vegetação  
 e me perfume e me enfeito  
 para criar em meu peito  
 plantinhas que nascerão.

**O fruto:** Sou o cálice da flor,  
 Que inchou e ficou maduro  
 Pela força do calor  
 E guardo em mim, com amor,  
 As plantinhas do futuro.

**Poesia infantil de Ofélia e Narbal fontes**  
 Ilustração e edição: Tatiana Sibovitz



**MATEMÁTICA:** Ideias de divisão (leia , copie e responda corretamente às questões).

Escola: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
Aluno: \_\_\_\_\_

## Vamos aprender a dividir?

1. Responda corretamente as questões abaixo:



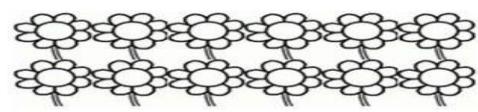
  $6 : 2 = \underline{\quad}$

  $8 : 4 = \underline{\quad}$

  $10 : 2 = \underline{\quad}$

  $9 : 9 = \underline{\quad}$

  $5 : 1 = \underline{\quad}$

  $12 : 3 = \underline{\quad}$

Let's Learn - Aprender - letsaprender.com.br

Leitura do dia: Envie o áudio com a leitura.

## Dia da árvore



MARÇO JÁ VAI NO FIM,  
SINTO OS PERFUMES E A COR,  
SÃO OS SONS DA PRIMAVERA,  
SÃO OS CAMPOS JÁ EM FLOR.

PRIMAVERA A CHEGAR,  
E COM ELA A TRAZER,  
ANDORINHAS A VOLTAR,  
MIL VIDAS A NASCER.

MUITA LUZ É UM SOL QUENTE,  
DIA DA ÁRVORE A FESTEJAR  
POIS A ÁRVORE É UMA AMIGA,  
QUE DEVEMOS CELEBRAR.



DÃO-NOS A FRESCA SOMBRA,  
MUITOS FRUTOS A PROVAR,  
E O MAIS IMPORTANTE,  
AR PURO PARA RESPIRAR.

FOLHAS, FLORES E FRUTOS,  
CORTIÇA, RESINA E MADEIRA/  
SÃO TODAS ESPECIAIS.  
DO CARVALHO À LARANJEIRA.



PROTEJAM A NOSSA FLORESTA,  
CRIANÇAS, QUE ESTÃO A CRESCER  
POIS ELA É COMO O AMOR,  
SEM ELA NÃO PODEMOS VIVER!  
Maria do Rosário Macedo



DIA 22/09

EDUCAÇÃO FÍSICA

ARTES

DIA 23/09

LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e interpretação do texto:  
"Mostre que é Craque".

ESCOLA \_\_\_\_\_  
ALUNO(a) \_\_\_\_\_

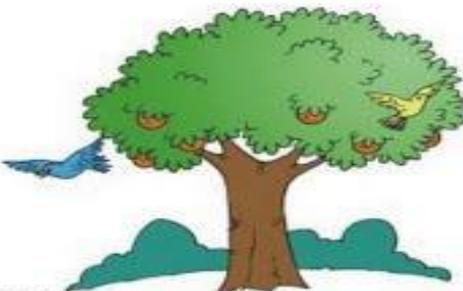


**MOSTRE QUE É CRAQUE!**

VAMOS LER A POESIA

UMA FLORESTA DE CARINHO

LOGO QUE NASCI  
MEU PAI PLANTOU UMA ÁRVORE  
ELA AGORA ESTÁ BEM GRANDE,  
BEM MAIOR DO QUE EU.  
ELA DÁ FRUTA BEM DOCE,  
ELA DÁ SOMBRA GOSTOSA,  
ELA DÁ FLOR BEM CHEIROSA  
E É POUSO DE PASSARINHO  
VOU GUARDAR AS SUAS SEMENTES  
PARA QUANDO EU FOR GRANDE  
E TIVER UM FILHINHO  
ELE VAI SER TÃO BONITO  
QUE, PARA ELE,  
VOU PLANTAR UMA FLORESTA!



Pedro Bandeira

Que tipo de texto é o que você acabou de ler?  
\_\_\_\_\_

Qual seu título?  
\_\_\_\_\_

Qual o nome do autor?  
\_\_\_\_\_

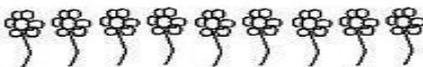
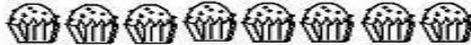
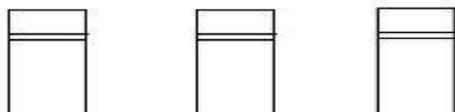
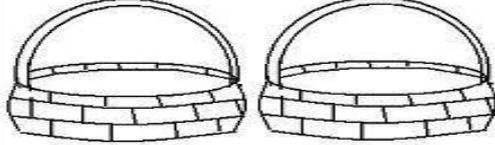
Circule no texto todos os dígrafos e em seu caderno faça a listagem e separe as sílabas

Retire do texto todos os adjetivos.



**Meta criativa**

**MATEMÁTICA:** Ideias de divisão (resolva as divisões corretamente)

	Escola: _____ Nome: _____ Data: ____/____/____
<b>MATEMÁTICA</b>	
Represente estas divisões corretamente:	
$9 \div 3 = \underline{\quad}$  	$8 \div 2 = \underline{\quad}$  
$15 \div 3 = \underline{\quad}$  	$12 \div 2 = \underline{\quad}$  
Adiléa - <a href="http://www.misturadealegria.blogspot.com">www.misturadealegria.blogspot.com</a>	

Leitura do dia: Envie o áudio com a leitura

 <b>PRIMAVERA</b>	
<p>A primavera com as suas flores pincela a mata de muitas cores.</p> <p>Enfeita o campo, toda a floresta como se cada dia fosse uma festa.</p> <p>Nos ramos verdes abriga ninhos e põe perfume pelos caminhos </p>	<p>Os insetos voam de flor em flor. Os passarinhos chilreiam cheios de amor.</p> <p>As borboletas parecem flores com duas asas e muitas cores.</p> <p>Raios de sol douram a terra dando vivas à PRIMAVERA!</p>
	

DIA 24/09

INGLÊS

MONTHS / DAYS OF WEEK / SEASONS

- Write the "months", "days of week" and "seasons"  
(english/portuguese)

- Record an audio ou video;





**MATEMÁTICA:** Ideias de divisão (represente em forma de desenho e resolva as divisões)

Escola: \_\_\_\_\_  
Turma: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_  
Aluno: \_\_\_\_\_

## DIVISÃO

1 - Resolva as divisões:

$$12 \div 4 = \text{?}$$

○	○	○	○	○	○	○	○
---	---	---	---	---	---	---	---

---

$$15 \div 3 = \text{?}$$

---

$$10 \div 2 = \text{?}$$

www.zanfeliceeducar.com.br

Leitura do dia: Envie o áudio com a leitura

### A FADA E A ÁRVORE

UMA TARDE, ARTUR FOI DEITAR-SE DEBAIXO DE UMA ÁRVORE. ARTUR DORMIU E SONHOU. NO SONHO, ELE VIU UMA FADA SAIR DA ÁRVORE. A FADA TINHA NA CABELEIRA O VERDE DA MATA. ELA FALOU: — TENHA CARINHO COMIGO. SOU A VIDA DA ÁRVORE. UMA ÁRVORE AJUDA A TORNAR O AR PURO! AI ARTUR ACORDOU. ELE PERGUNTOU PARA A ÁRVORE: — VOCÊ É FADA DE VERDADE, OU EU SONHEI?