

UME COLÉGIO SANTISTA  
ROTEIRO DE ESTUDO/ ATIVIDADES

1ºs ANOS A, B, C, D.

COMPONENTE INTEGRADO – PROFESSORES: CAROLINA, FLÁVIA, QUÉZIA E VIVIAN.

PERÍODO DE 14/09/2020 A 18/09/2020

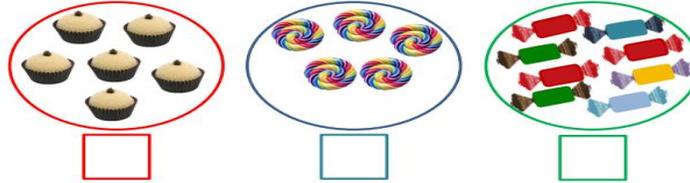
DATA	PÁGINAS	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
14/09	ROTEIRO CADERNO	<p>ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>CORRE CUTIA</b></p>  <p><b>CORRE</b></p>  <p><b>NA DA TIA.</b></p> <p><b>CORRE CIPÓ</b></p>  <p><b>NA CASA DA NA MÃO</b></p> <p><b>CAIU NO CHÃO</b></p> <p><b>MOÇA BONITA</b></p> <p><b>DO MEU</b> </p> </div>	<p>Ler a parlenda corre Cutia com o dedo para a criança observar os sons das palavras. Escrever embaixo de cada figura as palavras correspondentes. Depois circular as palavras que são rimas entre elas. (Cutia, tia, cipó vó, mão, chão, coração). Permitir que a criança procure as rimas de forma autônoma e explicar pra ela que as rimas são sons que são parecidos no final.</p>

14/09

ROTEIRO  
CADERNO

### ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

PARA COMEMORAR O ANIVERSÁRIO DA MARIANA, SUA MÃE COMPROU ALGUMAS GULOSEIMAS. ANOTE, NOS QUADRINHOS, O QUANTITATIVO DE CADA GULOSEIMA.



QUE GULOSEIMA TEM MAIOR QUANTIDADE? \_\_\_\_\_

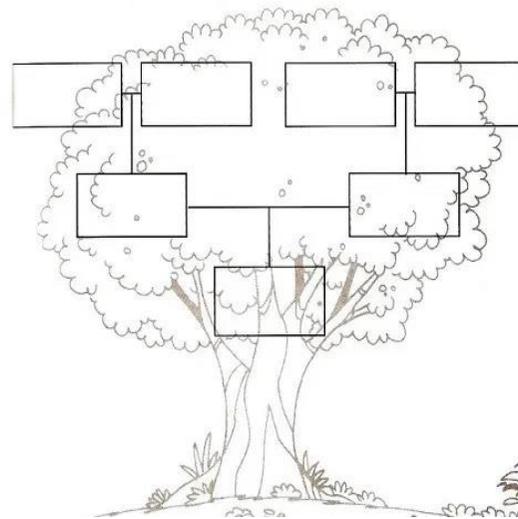
QUE GULOSEIMA TEM MENOR QUANTIDADE? \_\_\_\_\_

QUAL É O TOTAL DAS GULOSEIMAS COMPRADAS PELA MÃE DA MARIANA?  
\_\_\_\_\_

A MÃE DA MARIANA ENFEITOU A FESTA COM 10 BOLAS, MAS 2 FURARAM. QUANTAS BOLAS FICARAM ENFEITANDO A FESTA? \_\_\_\_\_



### HISTÓRIA



14/09

ROTEIRO  
CADERNO

Leia o enunciado dos exercícios para a criança. Peça para contar a quantidade de doces no balão e peça para fazer o registro no quadro ou no caderno.

No próximo exercício, a criança deverá registrar a quantidade de maior ou menor de doce, importante lembrar que a criança tenha autonomia para responder essa atividade. Na última atividade completar a quantidade pedida.

Explique para a criança que a árvore genealógica é uma forma de mostrar as ligações familiares entre pessoas, trazendo seus nomes e suas características físicas. Peça para a criança escrever seu nome no primeiro quadrado, sua mãe e seu pai e em seguida os avós maternos e avós paternos caso tiver.

15/09

ROTEIRO  
CADERNO

### ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS DESTACADAS. DEPOIS, COPIE AS PALAVRAS FORMADAS.

	<b>BOLO</b>		<b>BOLO</b>	
	__NÉ		SE__	
	__TA		GE__	
				
	<b>BELA</b>	<b>BELA</b>		
	__TINA		__RA	
	__NICIO		__IS	

Leia o enunciado para a criança e peça que observe a sílaba destacada em vermelho, após observação escrever no quadro para formar novas palavras de acordo com o desenho. Permita que a criança faça o registro de forma autônoma.

### ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESCOLA: \_\_\_\_\_  
DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
NOME: \_\_\_\_\_

Descubra os numerais que estão faltando e complete

<b>1</b>	+	<input type="text"/>	=	<b>5</b>
<input type="text"/>	+	<b>4</b>	=	<b>10</b>
<b>3</b>	+	<input type="text"/>	=	<b>8</b>
<input type="text"/>	+	<b>3</b>	=	<b>6</b>
<b>2</b>	+	<input type="text"/>	=	<b>3</b>
<input type="text"/>	+	<b>6</b>	=	<b>7</b>
<b>3</b>	+	<input type="text"/>	=	<b>4</b>
<input type="text"/>	+	<b>1</b>	=	<b>2</b>

15/09

ROTEIRO  
CADERNO

Leia o enunciado para a criança e peça para observar a conta como todo, os números que aparecem, e o quadrado em branco, após observação, solicite para criança com a ajuda do recurso dos dedos ou de objetos que coloque a quantidade que não aparece no quadradinho. Pode copiar no caderno ou fazer folha impressa.

16/09 ROTEIRO  
CADERNO

## ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**PEIXE VIVO**

COMO PODE UM PEIXE VIVO  
VIVER FORA DA ÁGUA FRIA?  
COMO PODE UM PEIXE VIVO  
VIVER FORA DA ÁGUA FRIA?  
COMO EU PODEREI VIVER  
COMO EU PODEREI VIVER  
SEM A TUA, SEM A TUA  
SEM A TUA COMPANHIA!  
SEM A TUA, SEM A TUA  
SEM A TUA COMPANHIA!



ATENÇÃO AO TEXTO: \_\_\_\_\_

1. QUE NOME VOCÊ DARIA AO PEIXE DO TEXTO?  
\_\_\_\_\_

2. SEPARE AS SÍLABAS:  
PEIXE: \_\_\_\_\_  
PETECA: \_\_\_\_\_  
PORTA: \_\_\_\_\_  
PAPAI: \_\_\_\_\_  
PAPAGAIO: \_\_\_\_\_

3. DESENHE UM LINDO FUNDO DO MAR:  
\_\_\_\_\_

BLOG-CLICK EDUCATIVO

16/09 ROTEIRO  
CADERNO

## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

OBSERVE A COLEÇÃO DE BOLINHAS DE GUDE DOS "AMIGOS DO PEITO".



BRUNO CARLOS ALBERTO RICARDO

CONTE E ESCREVA NOS QUADRINHOS O NÚMERO DA QUANTIDADE DE BOLINHAS DE CADA MENINO.

BRUNO CARLOS ALBERTO RICARDO

QUEM TEM MAIS DE 10 BOLINHAS? \_\_\_\_\_  
QUEM TEM MENOS DE 10 BOLINHAS? \_\_\_\_\_  
QUEM TEM MAIS BOLINHAS? \_\_\_\_\_  
QUEM TEM MENOS BOLINHAS? \_\_\_\_\_

DESENHE NO RETÂNGULO TODAS AS BOLINHAS DOS MENINOS E DIGA QUAL A QUANTIDADE QUE TEREMOS AO JUNTARMOS TODAS AS BOLINHAS.

\_\_\_\_\_

AO TODO TEREMOS  BOLINHAS.

Cante a parlenda "Peixe Vivo" e solicite que a criança invente um nome. Permita que ela escreva de forma autônoma. Logo após, peça para criança separar as palavras e fazer um lindo desenho do fundo do mar. Mostre algumas imagens do Google para que o aluno tenha referência. Incentive a leitura autônoma, deixe a criança identificar as palavras através dos sons. Na próxima atividade solicitar para a criança colocar outras palavras tendo como referência os sons iniciais de cada figura. Escrever as respostas no caderno. Se for fazer em folha impressa peça para a criança escrever as palavras correspondentes a sílaba e colar a folha no caderno.

Leia o enunciado do exercício. Peça para a criança contar as quantidades da bolinha de gude e de forma autônoma fazer o registro de acordo com a solicitação dos exercícios. Nessa atividade reforce a palavra mais e menos para que eles entendam esses nomes na matemática. E por fim, solicite que eles desenhem todas as bolinhas representada na figura.

17/09 ROTEIRO  
CADERNO

## ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

VAMOS BRINCAR COM ALGUNS MATERIAIS ESCOLARES?

LEIA AS PALAVRAS ABAIXO E COMPLETE O QUADRO:

NOME DOS MATERIAIS	QUANTIDADE DE LETRAS	LETRA INICIAL	LETRA FINAL
 LÁPIS			
 CANETA			
 COLA			
 RÉGUA			

CIRCULE O NOME CORRETO DOS OBJETOS ESCOLARES:



LIMÃO  
LIXO  
LIVRO



LATA  
LÁPIS  
LAGO



COLAR  
COLA  
COLEGA



RETA  
REMO  
RÉGUA

17/09 ROTEIRO  
CADERNO

## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

5- COMPLETE A TABELA COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.

1	2		4	5		7		10
	12	13		15			18	20
21			24			27		29 30
		33			36			
41				45				
		53					58	60
61								69
	72				76			80



Estudamos também o **antecessor** e o **sucessor** dos números (**vizinhos**) e ordem crescente e decrescente.

6- COMPLETE COM O ANTECESSOR E O SUCESSOR (VIZINHOS) DOS NÚMEROS ABAIXO

\_\_\_ 11 \_\_\_      \_\_\_ 15 \_\_\_      \_\_\_ 23 \_\_\_  
 \_\_\_ 29 \_\_\_      \_\_\_ 33 \_\_\_      \_\_\_ 41 \_\_\_  
 \_\_\_ 47 \_\_\_      \_\_\_ 51 \_\_\_      \_\_\_ 58 \_\_\_  
 \_\_\_ 63 \_\_\_      \_\_\_ 70 \_\_\_      \_\_\_ 75 \_\_\_

Atividade adaptada para professores da Sala Multifuncional, para alunos com Necessidades Especiais, com base na LDBE; na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva; nas Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica e nos Parâmetros Curriculares Nacionais: adaptações curriculares. (PCN adaptado).

Leia o enunciado para a criança, peça que ela observe as figuras e de forma autônoma faça o registro das quantidades de letras e o som da letra inicial e da letra final. Na última atividade solicitar que o aluno diga o nome da figura e logo em seguida circule as palavras correspondente.

Solicite para a criança completar os numerais de sequência até o 80 e logo após completar com os números vizinhos de antecessor (número que vem antes) e sucessor (número que vem depois). Pode registrar no caderno ou tirar uma folha impressa e colar.

18/09 ROTEIRO  
CADERNO

### ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

**A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z**

NO ALFABETO, AS LETRAS SEMPRE SEGUEM UMA ORDEM: A ORDEM ALFABÉTICA.

O DICIONÁRIO UTILIZA A ORDEM ALFABÉTICA PARA ORDENAR AS PALAVRAS, FACILITANDO, DESSA FORMA, A PESQUISA DO LEITOR. SERIA DIFÍCIL BUSCAR O SIGNIFICADO DE UMA PALAVRA, SE OS DICIONÁRIOS NÃO SEGUISSEM ESSE PADRÃO, NÃO É MESMO?

OBSERVE O ALFABETO ACIMA E ESCREVA, EM ORDEM ALFABÉTICA, O NOME DOS "AMIGOS DO PEITO".

RICARDO

BRUNO

ANA

CARLOS

COLOQUE EM ORDEM ALFABÉTICA ALGUNS BRINQUEDOS COM QUE BRINCAMOS FORA DE CASA.

BOLA

IOIÓ

PATINETE

CORDA

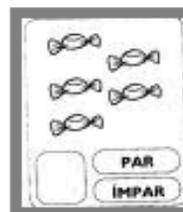
VAMOS ESCREVER OS NOMES DAS FIGURAS. OBSERVE QUE ELAS ESTÃO EM ORDEM ALFABÉTICA.



18/09 ROTEIRO  
CADERNO

### ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

SEPARE OS ELEMENTOS DOS CONJUNTOS DE 2 EM 2 E  
ESCREVA O TOTAL ABAIXO. DEPOIS, PINTE A FICHA  
COM O NOME PAR OU ÍMPAR. SIGA O EXEMPLO.



Leia o enunciado para a criança, peça para falar o alfabeto duas vezes. Solicite que observe a primeira letra de cada nome de pessoas e de brinquedo. Logo após, diga para a criança colocar os nomes em ordem alfabética de acordo com o alfabeto. Pode registrar no caderno ou fazer uma cópia da atividade impressa.

Explicar para a criança que existe a palavra par que representa um casal, dois elementos, conjunto de dois, dupla etc. Depois explicar que existe a palavra ímpar, ou seja, sempre irá sobrar um elemento. Para melhor explicação, mostre para criança partes do corpo que são par (dois braços, duas mãos, dois pés, dois joelho, dois buracos de nariz, duas orelhas, dois olhos, duas bochechas) e mostra no corpo partes que são ímpar (um nariz, uma barriga, uma testa, um queixo, um pescoço). Leia o enunciado e solicite que a criança coloque no quadrado os números e registre no caderno se é par ou ímpar ou pinte na folha impressa.

## OBSERVAÇÕES:

### AOS RESPONSÁVEIS

- É importante que a criança mantenha uma rotina de estudos. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo.
- O roteiro está organizado para o período de 14/09 a 18/9. Posteriormente, a escola enviará orientações sobre as próximas semanas.
- Evite induzir a criança à resposta ou fazer as atividades por ela. Não se trata de quantificar as atividades, mas sim de uma oportunidade para que a criança construa sua aprendizagem a partir dos conhecimentos que já tem.
- A cada dia, antes da realização das propostas, recomendamos uma leitura. Pode ser escolhida e feita por alguém com mais experiência leitora que a criança, ainda que esta esteja alfabetizada. Esse é um momento de prazer, que geralmente acontece em sala de aula, para ampliar os conhecimentos das crianças sobre as histórias e outros textos do universo literário. Também contribui para ampliar os conhecimentos da cultura brasileira e de outros povos, alimentar a criatividade e a imaginação. No Portal Educa Santos, seguindo o caminho ESPAÇO PARA TODOS> Leitura: uma janela para o mundo> Literatura e outros textos, é possível acessar diversas sugestões entre materiais para fazer download, ler on-line ou assistir.
- As crianças, em período de alfabetização, escrevem de acordo com as ideias que têm sobre a escrita naquele momento. Do mesmo jeito, quando lhes pedirem para que leiam algo, também é possível que as crianças leiam conforme as "pistas" que conseguem enxergar nos textos naquele momento.
- Para ajudar as crianças a desenvolverem suas ideias sobre a leitura e a escrita, chegando à maneira convencional, é preciso que elas estejam constantemente interagindo com material escrito e efetivamente utilizado na sociedade (bilhetes, recados, listas, folhetos, etc.).