



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: **PADRE WALDEMAR VALLE MARTINS**

ANO: **3º ANO**

COMPONENTE CURRICULAR: **INTEGRADO**

PROFESSORES: **EDSON RODRIGUES DA SILVA**

MARCELA MARINS LIMA DE SOUZA

PERÍODO DE **14/09/2020 A 25/09/2020**

DAT A	ATIVIDADE
14/09	LÍNGUA PORTUGUESA  COMUNICAÇÃO ESCRITA: FALA DO NARRADOR OBJETIVO: Produzir as falas do narrador em um diálogo. REALIZAR A ATIVIDADE 1 DA PÁGINA 156.

LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA A ATIVIDADE 2, PÁGINAS 156 E 157.

CHINELO DIREITO E CHINELO ESQUERDO

- Ei, chinelo, daqui a pouco seremos calçados.
- E não teremos tanto frio.
- Seremos esmagados.
- Assistiremos televisão.
- Ficaremos feridos.
- Tomaremos um ar na sacada da janela.
- teremos frio de novo.
- Olharemos as estrelas.
- Só se não chover.
- Isso não vai acontecer.
- Lá vem ela!
- Pezinho de donzela.
- Chulé de mortadela.

MATEMÁTICA



NO LIVRO DE MATEMÁTICA, COMPLETE AS ATIVIDADES **DAS PÁGINAS 12 E 13.**

CIÊNCIAS



CAPÍTULO 2: AR

LEIA OS TEXTOS E RESPONDA AS ATIVIDADES DAS **PÁGINAS 50, 51, 52 E 53.**

INGLÊS: PROF. FRANCISCA

VERIFICAR A ATIVIDADE PROPOSTA PELA PROFESSORA DE INGLÊS.

15/09

MATEMÁTICA



NO LIVRO DE MATEMÁTICA, RESPONDA AS ATIVIDADES **DAS PÁGINAS 14 E 15.**

HISTÓRIA

Trocas e conflitos: indígenas e portugueses

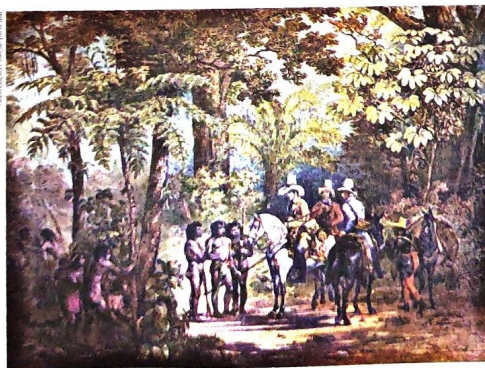


Você sabe dizer quem foram os estrangeiros que chegaram ao Brasil em 1500?

Os primeiros portugueses chegaram ao território do atual Brasil há mais de 500 anos. Aqui, eles encontraram os indígenas vivendo no litoral e em parte do interior. Logo se estabeleceu uma relação de troca e, mais tarde, de conflito entre os recém-chegados e os nativos.

Os povos tupis-guaranis e outros povos indígenas tinham amplo conhecimento do ambiente, dos hábitos dos animais e da natureza em geral, da qual tiravam o sustento, remédios e alimentos. Esses conhecimentos, transmitidos pelos indígenas aos portugueses, foram fundamentais para que estes pudessem se adaptar ao novo território.

Alguns exemplos dos hábitos e costumes indígenas absorvidos pelos europeus são: matar a sede com a água encontrada em algumas plantas (como o umbuzeiro e o mandacaru), dormir em redes e fabricar canoas com um único tronco de madeira. Os europeus também aprenderam os caminhos usados pelos indígenas pelo território, além de modos de caçar e pescar e alguns conhecimentos medicinais e agrícolas, como o cultivo da mandioca e do milho e a criação de abelhas produtoras de mel.



Encontro de índios com viajantes europeus, de Johann Moritz Rugendas, c. 1835 (litografia colorida à mão, de 51,3 cm x 35,5 cm). Os portugueses ofereciam objetos, como ferramentas e armas, aos indígenas, que em troca transmitiam a eles seus conhecimentos da natureza.

Os primeiros contatos entre portugueses e indígenas foram pacíficos, pois funcionavam na base da troca. Os portugueses ofereciam facas, machados e panelas de ferro e, em troca, pediam que os indígenas cortassem e carregassem para os navios a **madeira do pau-brasil**, mercadoria que era muito valorizada na Europa. Os conflitos entre os dois povos começaram quando os portugueses resolveram se fixar no território do atual Brasil e passaram a exigir que os indígenas trabalhassem para eles, tratando-os com desigualdade e violência.

O texto a seguir fala sobre como os portugueses exploravam o trabalho dos indígenas.

[...] Eles desempenhavam qualquer tarefa que os brancos não queriam executar: portavam cargas nas costas, cuidavam das plantações, remavam no mar e nos rios, caçavam, construíam todo tipo de edificação, de igrejas a fortes ou edifícios públicos, e também embarcações, e ainda ajudavam a lutar contra outros índios. [...]

DEL PRIORE, Mary. **Histórias da gente brasileira**: colônia. São Paulo: Leya, 2016. p. 60.

Como consequência da exploração dos portugueses, muitos indígenas fugiram para regiões distantes no interior do continente ou morreram por causa do trabalho forçado e das doenças trazidas pelos europeus, contra as quais os nativos não tinham proteção.

1 Cite algumas práticas e costumes que os portugueses aprenderam com os indígenas.

2 Releia o texto de Mary Del Priore, nesta página, e sublinhe as tarefas executadas pelos indígenas. Depois, responda: Quem mais se beneficiou no relacionamento entre indígenas e portugueses? Por quê?

- 3 Desembaralhe as letras e descubra o nome da árvore que ajuda a saciar a sede na floresta.

M U U B E I Z O R

- 4 Leia a letra da canção e faça o que se pede.

Descobrimento

Caravelas no mar a todo pano,	Que riqueza a madeira dessa mata,
Terra à vista, a tripulação se assanha,	Pau-brasil, jatobá e gameleira,
Cachoeiras jorrando da montanha,	Quanto ouro rolando a ribanceira,
Quanta cor, quanta luz, quanto	Na pedreira, granito, ferro e prata,
[bichano,	Esmeraldas descendo em corredeira,
Onça, paca, tatu, guará, tucano,	A borracha a escorrer da seringueira,
Cobra, mico, jacu, arara, aranha,	[...]
Peixe-boi, capivara e ariranha,	É tesouro pra encher muita fragata
Que surpresa pro povo lusitano!	Na fartura da terra brasileira. [...]
Já valeu tanto tempo no oceano	
Pra pisar essa terra que ele banha.	

Toquinho e Paulo César Pinheiro. Intérprete: Toquinho.
In: **Mosaico**. [S.l.]: Biscoito Fino, 2005. 1 CD. Faixa 6.

- a) Qual é o tema da canção?
- b) Sublinhe no texto exemplos das riquezas encontradas na "fartura da terra brasileira".
- c) Na sua opinião, o que o autor da canção quis dizer com o verso "Que surpresa pro povo lusitano!"?

LÍNGUA PORTUGUESA



UNIDADE 7: EU SOU SOLIDÁRIO

LEIA A IMAGEM DAS **PÁGINAS 158 E 159** E RESPONDA AS PERGUNTA EM SEU CADERNO.

EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: JANAINA MELQUES FERNANDES

VERIFICAR A ATIVIDADE PROPOSTA PELA PROFESSORA

16/09	LÍNGUA PORTUGUESA  <u>TEXTO 1: NOTÍCIA</u> OBJETIVO: • Ler uma notícia observando o assunto e a organização da informação. LEIA O TEXTO NAS PÁGINAS 160 E 161. FAÇA AS ATIVIDADES PROPOSTA NAS PÁGINAS 162 E 163. MATEMÁTICA  NO LIVRO DE MATEMÁTICA, RESPONDA AS ATIVIDADE DAS PÁGINAS 16 E 17.
17/09	LÍNGUA PORTUGUESA  <u>DE OLHO NA LINGUAGEM</u> FAÇA AS ATIVIDADES PROPOSTAS NAS PÁGINAS 164 E 165.

MATEMÁTICA



NO LIVRO DE MATEMÁTICA, RESPONDA AS ATIVIDADES DAS **PÁGINAS 18 E 19.**

ARTE: PROFESSORA BEL BRAGA

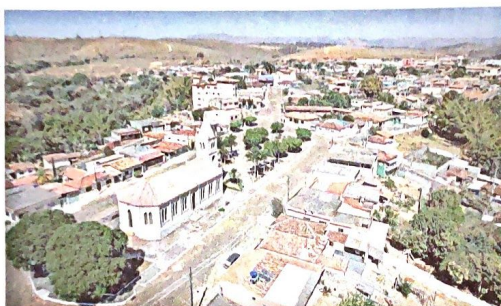
VERIFICAR A ATIVIDADE PROPOSTA PELA PROFESSORA.

GEOGRAFIA**A paisagem e a vida na cidade****Conhecendo a cidade**

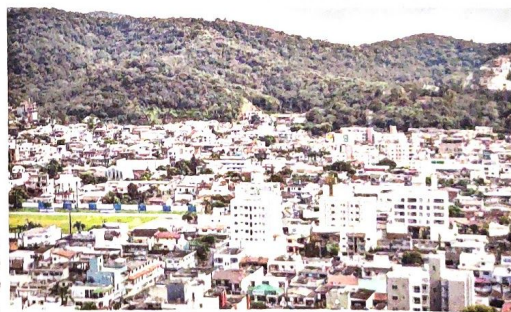
Na cidade há muitas casas, prédios, ruas, avenidas, escolas, lojas, bancos, hospitais, fábricas e outras construções.

Na cidade, as construções ficam bem próximas umas das outras. Por isso, dizemos que a cidade é o espaço da aglomeração, da concentração de construções e de pessoas, de veículos e das mais variadas atividades econômicas.

Observe algumas paisagens urbanas.



Paisagem na cidade de Vargem Bonita, estado de Minas Gerais, 2017.



Paisagem na cidade de Balneário Camboriú, estado de Santa Catarina, 2016.



A vida na cidade

Viver na cidade

O ritmo de vida na cidade é mais agitado do que no campo. Na cidade, as atividades de trabalho não dependem do ritmo da natureza. As pessoas podem trabalhar quando chove ou não e, também, de dia ou de noite.

A cidade atrai variados grupos sociais e estimula as trocas entre as pessoas. Por isso, podemos dizer que a cidade é um local de atração e concentração de pessoas e de atividades econômicas.

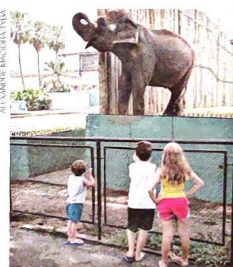
Rua na cidade de Curitiba, estado do Paraná, 2016.



Na cidade, também há muitas opções de atividades de lazer. As pessoas podem ir a praças, parques, zoológicos, parques de diversão, *shopping centers*, cinemas, teatros, museus etc.



Interior de museu na cidade de São Paulo, estado de São Paulo, 2017.



Interior de zoológico na cidade do Rio de Janeiro, estado do Rio de Janeiro, 2016.



1 Que atividades de lazer há no lugar onde você vive? **Resposta pessoal.**



66

As pessoas que vivem em uma cidade podem ter diferentes origens, isto é, elas podem ter vindo de outras cidades, de outros estados e até de outros países. Essas pessoas são migrantes.

A influência de alguns grupos de migrantes que vivem na cidade pode ser percebida nas construções, nos hábitos alimentares e nas festas culturais que acontecem na cidade.

Na cidade de Pomerode, no estado de Santa Catarina, por exemplo, há muitos migrantes que vieram de um país bem distante do Brasil, chamado Alemanha. As construções da cidade refletem a maneira de construir dos alemães. A foto ao lado mostra uma casa de arquitetura alemã.



Construção em estilo alemão na cidade de Pomerode, no estado de Santa Catarina, em 2017.

2 Há construções parecidas com essa no lugar onde você vive? Resposta pessoal.

Todos os anos, os habitantes de Pomerode realizam a Festa Pomerana. Na festa, há músicas, danças e comidas típicas da Alemanha.

Pessoas dançando na Festa Pomerana, na cidade de Pomerode, estado de Santa Catarina, em 2011.



LÍNGUA PORTUGUESA



GRAMÁTICA: CONCORDÂNCIA ADJETIVO E SUBSTANTIVO.

OBJETIVOS:

- Reconhecer e empregar corretamente a concordância nominal entre substantivos e adjetivos.

REALIZE AS ATIVIDADES DAS **PÁGINAS 166 E 167.**

MATEMÁTICA



NO LIVRO DE MATEMÁTICA, LEIA O TEXTO DAS **PÁGINAS 24 E 25** E RESPONDA AS PERGUNTAS.

21/09

LÍNGUA PORTUGUESA



ORTOGRAFIA: LETRAS C E QU

OBJETIVOS:

- Diferenciar e saber usar adequadamente as letras C e QU em palavras de uso frequente.

FAÇA AS ATIVIDADES PROPOSTAS NAS **PÁGINAS 168, 169 E 170.**

MATEMÁTICA



NO LIVRO DE MATEMÁTICA, RESPONDA AS ATIVIDADES DAS **PÁGINAS 26 E 27.**

CIÊNCIAS



CAPÍTULO 3: ÁGUA

LEIA OS TEXTOS E REALIZE AS ATIVIDADES NAS **PÁGINAS 54, 55, 56, 57, 58 E 59.**

INGLÊS: PROF. FRANCISCA

VERIFICAR A ATIVIDADE PROPOSTA PELA PROFESSORA DE INGLÊS.

22/09

MATEMÁTICA



NO LIVRO DE MATEMÁTICA, FAÇA AS ATIVIDADES DAS **PÁGINAS 28 E 29.**

HISTÓRIA

Velhos e novos habitantes do litoral HOMENS DE SAMBAQUI

Todo mundo faz questão de falar nos primeiros habitantes do Brasil: os INDÍGENAS. Mas pouca gente sabe que, milhares de anos antes deles e da chegada dos portugueses, o nosso litoral era habitado por um povo caçador, coletor e pescador que deixou pistas do seu modo de vida. Eles eram chamados sambaquieiros ou homens de sambaqui.

Sambaqui vem do tupi "tabaki". Taba significa marisco e Ki, amontado. Um sambaqui é um amontado de mariscos, conchas e restos de alimentos onde havia enterramentos.



Conchas, encontradas em abundância em sambaquis na Ilha do Casqueirinho em Cubatão. Foto: Cesar Cunha Ferreira, foto-geógrafo, 9/8/2004



Ossos de mamíferos e peixes foram transformados em inúmeros utensílios pelos sambaquieiros. Fotos: Arquivo Dorath Pinto Uchoa (MAE-USP)



Escavação arqueológica no Sambaqui da Ilha Diana, 2006. Foto: Adriana Negreiros Campos.



Zoólito: artefato de pedra feito pelos homens de Sambaqui. Fonte: CNPQ.

Onde viviam?

Morando no alto (há sambaquis de até 30 metros de altura), os homens tinham uma visão do que acontecia na região ao seu redor. Em cima dos montes, eles montavam suas barracas com galhos, faziam suas refeições, produziam instrumentos e esculpiam em pedras.

Como viviam?

Os homens de sambaqui viviam da coleta de alimentos, da pesca e da caça. A fim de facilitar o trabalho da caça e pesca, eles construía inúmeros objetos, por exemplo: pontas de flecha feitas com ossos de tubarão e de macaco, esculturas de pedra polida e lascada representando animais, entre outros.

Como enterravam seus mortos?

Os sambaqueiros tinham como hábito enterrar seus mortos no próprio sambaqui. Cada corpo era colocado em uma cova rasa e na posição fetal - encolhido como se fosse um bebê na barriga da mãe. Depois era coberto de conchas e ossos.



Texto: Superinteressante Especial, abril/1999.

Imagem:

https://www.flickr.com/photos/marthawerneck_arte/3325715783/in/photostream/

RESPONDA EM SEU CADERNO:

- 1- Quem eram os homens de sambaqui?
- 2- O que significa a palavra indígena SAMBAQUI?
- 3- Como os sambaquieiros enterravam seus mortos?
- 4- Muitos sambaquis foram destruídos na nossa região. Pesquise as causas.

LÍNGUA PORTUGUESA



COMUNICAÇÃO ORAL: APRESENTANDO UMA NOTÍCIA

OBJETIVO:

- Saber apresentar uma notícia fazendo uso dos recursos desse gênero.

NA **PÁGINA 171**, FAÇA O QUE SE PEDE NA ATIVIDADE 1. DEPOIS, VOCÊ SERÁ O ÂNCORA O SEU PRÓPRIO TELEJORNAL. CRIE UMA NOTÍCIA OU ESCOLHA ALGUMA QUE TENHA ACHADO INTERESSANTE E GRAVE UM VÍDEO APRESENTANDO-A COMO SE ESTIVESSE EM UM TELEJORNAL.

EDUCAÇÃO FÍSICA: PROFESSORA JANAINA MELQUES FERNANDES

VERIFICAR A ATIVIDADE PROPOSTA PELA PROFESSORA

23/09

MATEMÁTICA



NO LIVRO DE MATEMÁTICA, OBSERVE A IMAGEM DAS **PÁGINAS 30 E 31** E RESPONDA O QUE SE PEDE. DEPOIS FAÇA OS EXERCÍCIOS DAS **PÁGINAS 34 E 35**.

LÍNGUA PORTUGUESA



TEXTO 2: PROPAGANDA.

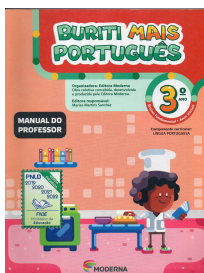
OBJETIVO:

- Ler uma propaganda observando os sentidos da imagem e o texto.

LEIA O TEXTO DA **PÁGINA 172** E, DEPOIS, RESPONDA AS ATIVIDADES DAS **PÁGINAS 173, 174 E 175**.

24/09

LÍNGUA PORTUGUESA



GRAMÁTICA: EXPRESSÕES DA LÍNGUA PORTUGUESA

OBJETIVOS:

- Identificar e utilizar expressões da língua portuguesa.

FAÇA AS ATIVIDADES DAS **PÁGINAS 176 E 177**.

MATEMÁTICA



NO LIVRO DE MATEMÁTICA, RESPONDA AS ATIVIDADES DAS **PÁGINAS 36 E 37.**

ARTE: PROFESSORA BEL BRAGA

VERIFICAR A ATIVIDADE PROPOSTA PELA PROFESSORA DE ARTE.

25/09

GEOGRAFIA



Água: usar bem para ter sempre

A água é um importante recurso da natureza. Usamos a água em muitas situações do dia a dia. Precisamos dela para viver.

A maior parte da água que usamos vem dos rios. Por ser fonte de água doce, os rios servem para abastecer a população. Com essa água também é possível irrigar as plantações, matar a sede dos animais e utilizar nas atividades industriais. Além disso, as pessoas podem conseguir seu sustento por meio da pesca ou utilizar os rios para atividades de lazer.

O que é preciso fazer para não faltar água

A quantidade de água doce que há no planeta é pequena. E o consumo, que já é grande, cresce a cada ano. Além disso, existe muito desperdício de água.

Assim, se não houver economia, a água pode faltar.

Por isso, é importante cuidar dos rios, evitando que suas águas sejam poluídas ou contaminadas.

Também é necessário ter atitudes que evitem o desperdício de água.

Dessa maneira, contribuímos para garantir que haverá água para as futuras gerações.



HORA DA LEITURA

- *Aventuras de uma gota d'água*, de Samuel Murgel Branco, Editora Moderna.

1 Dê exemplos de situações em que você utiliza a água.

2 Por que podemos afirmar que a água é um importante recurso da natureza?

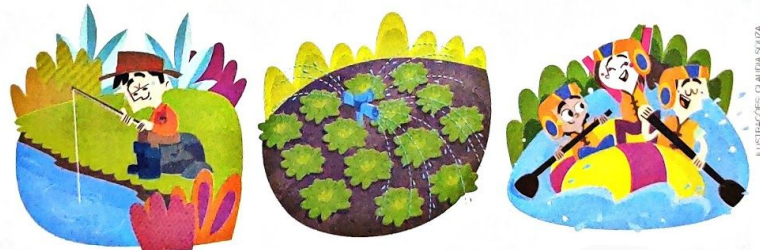
3 Por que precisamos evitar o desperdício de água?

4 Marque a cena que mostra uma atitude positiva em relação ao uso de água.



• Explique a atitude negativa na cena que você não marcou. Como essa atitude poderia se tornar positiva?

5 De que modo a água do rio está sendo utilizada em cada desenho?



• Como essas atividades seriam afetadas se as águas do rio não fossem preservadas?

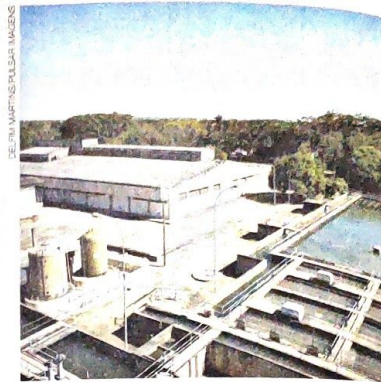
A água que consumimos

De onde vem a água que chega às casas?

A água retirada dos rios para abastecer a população precisa ser tratada antes de ser consumida.

Nas estações de tratamento, as impurezas da água são eliminadas com a aplicação de produtos químicos e a realização de várias filtragens.

Depois de limpa, a água é armazenada em reservatórios, de onde é distribuída para a população.



Estação de tratamento de água no município de Teresina, estado do Piauí, 2015.

Para onde vai a água que sai das casas?

A água suja e os dejetos produzidos nas moradias, nos estabelecimentos comerciais, nas indústrias e escolas, por exemplo, voltam para os rios na forma de **esgoto**.

Mas, no esgoto, existem substâncias que podem contaminar as águas e prejudicar os seres vivos. Por esse motivo, antes de ser lançado nos rios, o esgoto deve ser coletado e destinado às estações de tratamento para evitar a contaminação das águas.



Estação de tratamento de esgoto no município do Rio de Janeiro, estado do Rio de Janeiro, 2015.

6 Por que a água que abastece a população precisa ser tratada?

7 O que acontece com a água nas estações de tratamento?

8 Por que o esgoto precisa ser tratado antes de ser lançado nos rios?

9 Observe os desenhos.



a) Por que a menina ficou doente?



b) Você acha que em todos os lugares do Brasil as pessoas têm acesso à água tratada e à coleta de esgoto? Por quê?

LÍNGUA PORTUGUESA



ORTOGRAFIA: LETRAS S, SS, C E Ç.

OBJETIVO:

- Escrever corretamente as palavra com S, SS, C e Ç representando o som S.

REALIZE AS ATIVIDADES DAS **PÁGINAS 178, 179 E 180**, SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES.

MATEMÁTICA



NO LIVRO DE MATEMÁTICA, VOLTE UM POUCO PARA AS **PÁGINAS 22 E 23** E JOGUE O JOGO **MAIOR DE TODOS**. PRESTE BASTANTE ATENÇÃO NAS REGRAS! RESPONDA AS PERGUNTAS.

JOGUE QUANTAS VEZES MAIS QUISER! BOM DIVERTIMENTO!!