



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME DOS ANDRADAS II

ROTEIRO DE ESTUDO DE MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA- LIVRO:EMAI E LER E ESCREVER – 2ºs ANOS

Professoras: Verônica, Sueli e Sandra - Período de 14/09/2020 a 25/09/2020

ROTEIRO DE ESTUDO – ATIVIDADES

*OBS: Todas as atividades serão enviadas aos alunos através de grupo do **WhatsApp** em vídeos gravados pelas professoras.*

Os conteúdos de Ciências, História, Geografia e Ensino Religioso serão trabalhados de maneira interdisciplinar nas atividades de Matemática e Português.

Data	Orientação
14/09	MATEMÁTICA - BURITI: pág. 37 A professora relembrará com os alunos como se compõe um número. Falará sobre as ordens da unidade, dezena e centena. Em seguida explicará as formas de se ler um número. Após a explicação, solicitará que realizem as atividades da página. PORTUGUÊS – caderno Orientar os alunos a observarem as figuras na imagem enviadas e separarem, no caderno, palavras escritas com F e V, em duas colunas.

PARA LER E ESCREVER MELHOR

LETRAS F E V

1 OBSERVE ESTAS FIGURAS.

• ESCREVA NOS QUADROS O NOME DAS FIGURAS.

PALAVRAS QUE TÊM A LETRA F	PALAVRAS QUE TÊM A LETRA V

15/09

MATEMÁTICA - BURITI: pág. 38

Caso seja possível, a professora deverá mostrar aos alunos peças de Material Dourado e explicar o valor de cada uma e as trocas que devem ser feitas. Poderá fazer o mesmo como um ábaco, caso tenha em mãos. Falará sobre a posição de cada ordem e relembrará como se constrói um número, relacionando-o às quantidades correspondentes. Após, pedirá que respondam às atividades da página.

PORTUGUÊS – caderno

Ler o poema para os alunos da maneira correta. Em seguida, solicitar que leiam o poema enviado da maneira como está (com as letras trocadas) e reescrevam, no caderno, fazendo as correções pertinentes. Os alunos que não leem deverão pedir para um adulto ler.

- 3 LEIA ESTE POEMA EM VOZ ALTA. ATENÇÃO! EM ALGUMAS PALAVRAS, UMA LETRA FOI TROCADA POR ENGANO.

O GATO E A GOTA

O GATO COSTA
DE FER A GODA
DA CHUVA QUE GAI.

MAS, SE A GOTA
CAI NO SEU BELO,
O GATO SE ARREBIA

E MIA E MIA
DE TEGOSTO
DA COTA
TA CHUVA QUE CAI.

ELIAS JOSÉ. *BICHO QUE TE QUERO LIVRE*.
SÃO PAULO: MODERNA, 2002. (TEXTO ADAPTADO.)



MATEMÁTICA - BURITI: pág. 39

Ainda baseando-se na explicação sobre o ábaco, a professora solicitará que os alunos realizem as atividades da página.

16/09

PORTUGUÊS – caderno

Solicitar que os alunos assistam ao vídeo (link) a respeito do TIL. Em seguida, pedir que realizem a atividade enviada, anotando as respostas no caderno.

Som nasal: til

- Numere as palavras de acordo com a caixa em que cada uma pode ser colocada.



- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ robogã | ☐ beliscão |
| ☐ rolimã | ☐ avelã |
| ☐ avião | ☐ ração |

- Copie as palavras nas colunas corretas.

imã botão rã pulmão leão órfã
pão alemã adição fã loção romã

Ã		ÃO	

- Escreva uma palavra que termine com **ãe**.

- Leia em voz alta estas palavras.

vila — vilã lá — lâ poço — poções
bala — balão trilho — trilhões lima — limão pia — pião
milho — milhões fá — fã manha — manhã trova — trovão

O **til** (˜) é um sinal gráfico usado sobre as letras A e O para indicar que elas têm som nasal.

Link: <https://youtu.be/nzqPLzYZLhQ>

17/09

MATEMÁTICA - CADERNO

A professora enviará atividade para ser transcrita para o caderno e respondida, sobre composição numéricas. Os alunos deverão compor os seguintes números:

1) COMPONHA OS NÚMEROS ABAIXO:

a) SETE CENTENAS + DUAS DEZENAS + CINCO UNIDADES = _____

b) UMA CENTENA + SETE DEZENAS = _____

c) TRÊS CENTENAS + OITO UNIDADES = _____

d) CINCO CENTENAS + QUATRO DEZENAS + SEIS UNIDADES = _____

e) OITO CENTENAS + CINCO DEZENAS + NOVE UNIDADES = _____

f) DUAS CENTENAS + SETE DEZENAS + TRÊS UNIDADES = _____

g) CINCO CENTENAS + NOVE DEZENAS = _____

PORTUGUÊS – caderno

Solicitar que os alunos realizem a atividade enviada, no caderno, após assistirem ao vídeo.

Para ler e escrever melhor

2 Complete com **ch**, **lh** ou **nh** e, depois, leia as palavras em voz alta.

espa_____ar	_____ocolate
toa_____a	passari_____o
ran_____o	ama_____ecer
pa_____aço	_____uteira
en_____ente	_____oca_____o
man_____a	madri_____a
ni_____o	ga_____o
ma_____o	ma_____ã
ma_____a	fi_____o

• Complete estas frases usando as palavras da lista acima.

a) O _____ fez seu _____ no _____ mais alto da árvore.

b) Pegue uma _____ seca, _____!

c) A chuva provocou uma grande _____.

3 Forme novas palavras acrescentando a letra **h**.

cama →	_____
fila →	_____
bico →	_____
sono →	_____
bolas →	_____
pino →	_____

Esquina da poesia

A minha Rapunzel mora
[na cobertura
e seu cabelo não toca o
[primeiro andar.
Alguém conhece alguma
[fada ou feiticeira
que ensine a escalar as
[tranças do olhar?

Léo Cunha. Minha Rapunzel.
Em *Contigamente*.
São Paulo: Edíouro, 2003.

195

Link: <https://youtu.be/CJ-EMyCpZMs>

18/09

MATEMÁTICA – caderno

Explicar aos alunos que no dia anterior ele realizaram a composição de números e que, agora, realizarão a decomposição.
Enviar atividade para ser transcrita e respondida no caderno.

2) DECOMPONHA OS NÚMEROS ABAIXO:

a) QUARENTA E SEIS = _____

b) TRINTA E NOVE = _____

c) OITOCENTOS E VINTE E QUATRO = _____

d) SEISCENTOS E TRINTA = _____

e) NOVENTA E TRÊS = _____

f) QUATROCENTOS E CINCO = _____

g) SETENTA E DOIS = _____

3) DECOMPONHA OS NÚMEROS ABAIXO:

a) 77 = _____

b) 98 = _____

c) 482 = _____

d) 734 = _____

e) 103 = _____

f) 57 = _____

PORTUGUÊS – caderno

Solicitar que os alunos assistam ao vídeo, prestando atenção a cada bichinho que aparecer e escrevendo o nome de cada um deles em uma linha do caderno. Lembrá-los que em um ditado devem numerar as palavras.

Link: <https://youtu.be/CJ-EMyCpZMs>

21/09

MATEMÁTICA - BURITI: pág. 42

Conversar com os alunos a respeito do sistema monetário. Explicar que cada país tem uma moeda diferente e que não conseguimos usar a nossa moeda em outros países. Falar a respeito das unidades da moeda (real, centavo) e que muitas vezes precisamos juntar algumas para comprar ou pagar algo. Pedir que assistam ao vídeo, explicando as trocas em nosso sistema monetário (link). Se possível, mostrar as notas e moedas do nosso sistema monetário. Falar sobre a nova nota de R\$ 200,00. Se estiver com o material em mãos, mostrar algumas associações, como 10x10 centavos correspondendo a 1 real, 5x2 reais correspondendo a 10 reais e mostrar as trocas. Após as explicações, pedir que respondam às atividades da página.

Link: <https://youtu.be/OqeGbjdqXe0>

PORTUGUÊS – caderno

Conversar com os alunos a respeito do início da primavera e suas peculiaridades. Explicar que no Brasil não temos estações tão marcadas mas que podemos perceber algumas características, porém há países em que se percebe claramente cada estação. Em seguida, pedir que assistam o vídeo enviado (link) e realizem o ditado da primavera, no caderno.

Link: <https://youtu.be/nKqsbCp-zv4>

MATEMÁTICA – caderno

Conversar com os alunos a respeito da atividade do dia anterior e lembrá-los do que foi visto no vídeo. Lembrar também que às vezes não temos o valor exato para pagar algo e precisamos receber troco, caso contrário perderíamos dinheiro. Incentivá-los a pensar como se calcula o troco. Em seguida, pedir que transcrevam e respondam a atividade no caderno.

1) DESCUBRA QUAL O TROCO QUE DONA SANDRA IRÁ RECEBER AO PAGAR AS COMPRAS:



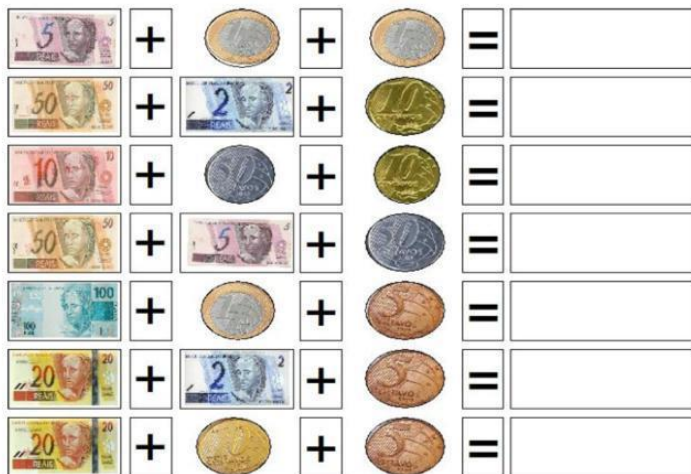
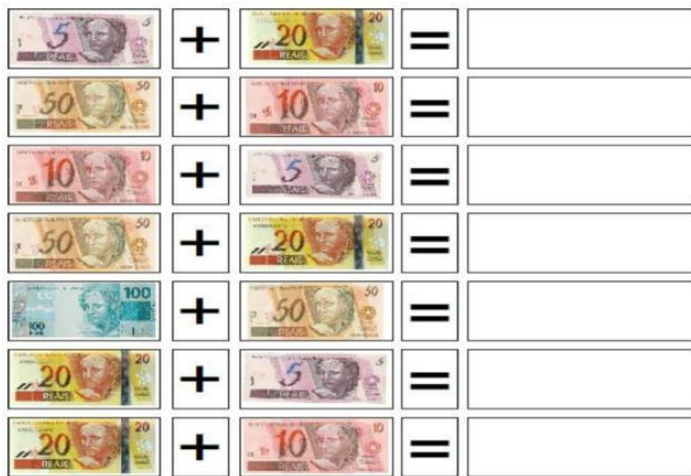
	1 KG FEIJÃO	1 KG ARROZ	1 LITRO DE LEITE	MEIA DÚZIA DE OVOS
VALOR	R\$ 6,00	R\$ 9,00	R\$ 3,00	R\$ 2,00
PAGAMENTO	R\$ 10,00	R\$ 20,00	R\$ 5,00	R\$ 2,00
OPERAÇÃO	10 - 6	— - —	— - —	— - —
TROCO	R\$ 4,00			

PORTUGUÊS – caderno

Relembrar com as crianças a atividade do dia anterior e, solicitar que escolham 5 flores e escrevam, no caderno, uma frase para cada uma delas.

MATEMÁTICA – caderno

Ainda sobre sistema monetário, solicitar que os alunos respondam a atividade enviada no caderno, realizando os cálculos.



PORTUGUÊS – caderno

Ainda utilizando as flores das atividades anteriores, a criança deverá, com a ajuda de um adulto, escolher duas delas (não podem ser as mesmas do dia anterior) e realizar uma pesquisa que deverá ser registrada no caderno. Ao final, deverá desenhar as flores escolhidas.

24/09

MATEMÁTICA – caderno

Solicitar que, com a ajuda de um adulto, os alunos façam uma pesquisa de preços na internet e anote no caderno. Em seguida, deverão transcrever e responder aos questionamentos, no caderno.

- **ACHOCOLATADO – PREÇO:**_____ – **3 UNIDADES:**_____
- **LATA DE ÓLEO – PREÇO:**_____ – **4 UNIDADES:**_____
- **1 KG DE FEIJÃO – PREÇO:**_____ – **2 KG:**_____
- **1 LITRO DE LEITE – PREÇO:**_____ - **5 LITROS:** _____
- **CAIXA DE BIS – PREÇO:** _____ - **10 CAIXAS:**_____

PORTUGUÊS – caderno

Solicitar que os alunos assistam ao vídeo com o poema LEILÃO DE JARDIM. Em seguida enviá-lo e solicitar que transcrevam para o caderno e leiam em seguida e gravem vídeo para ser enviado no grupo.



LEILÃO DE JARDIM



QUEM ME COMPRA UM JARDIM COM FLORES?
BORBOLETAS DE MUITAS CORES,
LAVADEIRAS E PASSARINHOS,
OVOS VERDES E AZUIS NOS NINHOS?

QUEM ME COMPRA ESTE CARACOL?
QUEM ME COMPRA UM RAIOS DE SOL?
UM LAGARTO ENTRE O MURO E A HERA,
UMA ESTÁTUA DA PRIMAVERA?



QUEM ME COMPRA ESTE FORMIGUEIRO?
E ESTE SAPO, QUE É JARDINEIRO?
E A CIGARRA E A SUA CANÇÃO?
E O GRILINHO DENTRO DO CHÃO?



(ESTE É O MEU LEILÃO.)



CECÍLIA MEIRELES



Link: <https://youtu.be/AjSjL4MyBT0>

25/09

MATEMÁTICA: caderno

A partir do que foi visto a respeito de sistema monetário, pedir que os alunos respondam, no caderno, as atividades enviadas.

Observe a tabela e responda:

EMPADA  R\$3,00	OVOS  R\$1,00	FRANGO  R\$12,00	CEBOLA  R\$2,00
--	--	---	--

- A empada custa.....
- Os ovos custam.....
- O frango custa.....
- A cebola custa.....
- O produto mais caro é.....
- O produto mais barato é.....
- Se eu comprar o frango e a cebola eu vou pagar.....

- Complete:

OVO + EMPADA	CEBOLA + OVO
FRANGO + OVO	FRANGO + EMPADA

PORTUGUÊS – caderno

Solicitar que, no texto trabalhado no dia anterior (LEILÃO DE JARDIM), os alunos circulem os nomes dos animais que aparecem e criem uma pequena história, utilizando 3 bichinhos que aparecem no poema e registrem no caderno.