



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação
Departamento Pedagógico



ROTEIRO DE ESTUDOS

UME: RURAL ILHA DIANA

ANO: 5º

COMPONENTE CURRICULAR:

(x) INTEGRADO

PROF.: JILVANALDO ALVES BARBOZA

PERÍODO DE 14/09/2020 a 25/09/2020

ROTEIRO DE ESTUDO - EMAI E LER E ESCREVER - 5ºANO - 14/08/20 a 25/09/20

Data	Página	Atividade	Orientação
14/09	Caderno	Língua Portuguesa	Sinônimos e Antônimos Sinônimo- É a palavra que quer dizer a mesma coisa ou quase a mesma coisa que a outra. São palavras diferentes que tem o mesmo significado. Ex.: As meninas estão sempre alegres. As meninas estão sempre contentes. Antônimo - São palavras que tem o sentido contrário de outra. São palavras diferentes com significado oposto. Ex.: Os meninos estão alegres. Os meninos estão tristes. Exercícios 1) Reescreva as frases abaixo trocando a palavra destacada por um sinônimo: a) O dia está bonito. b) O cavalo é rápido. 2- Escreva uma frase com o antônimo das palavras destacadas:

			<p>a) Feia b) Caro c) Calma d) Cheia c) O rio está claro. d) A máquina está ruidosa.</p>																										
15/09	Sequência 9 Pág. 63	Matemática	<p><u>Matemática:</u></p> <p>Copie no caderno e faça a atividade no livro.</p> <p style="text-align: center;"><u>Como ler frações?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Quando o denominador é menor que 10. Ex. $\frac{2}{3}$ lê-se: dois terços <table border="1" data-bbox="770 703 2089 764"> <tr> <td>Denominador</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Lê-se</td> <td>meio</td> <td>terço</td> <td>quarto</td> <td>quinto</td> <td>sexto</td> <td>sétimo</td> <td>oitavo</td> <td>nono</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Quando o denominador é potência de 10. Ex. $\frac{3}{10}$ lê-se: três décimos <table border="1" data-bbox="840 852 1606 912"> <tr> <td>Denominador</td> <td>10</td> <td>100</td> <td>1000</td> </tr> <tr> <td>Lê-se</td> <td>décimo</td> <td>centésimo</td> <td>milésimo</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Quando o número é maior que 10, mas não é potência de 10. Lê-se o numerador e, em seguida, o denominador junto com a palavra avos. <p>Ex. $\frac{8}{12}$ lê-se: oito doze avos $\frac{13}{30}$ lê-se: treze trinta avos</p>	Denominador	2	3	4	5	6	7	8	9	Lê-se	meio	terço	quarto	quinto	sexto	sétimo	oitavo	nono	Denominador	10	100	1000	Lê-se	décimo	centésimo	milésimo
Denominador	2	3	4	5	6	7	8	9																					
Lê-se	meio	terço	quarto	quinto	sexto	sétimo	oitavo	nono																					
Denominador	10	100	1000																										
Lê-se	décimo	centésimo	milésimo																										
16/09	Caderno	HISTÓRIA TEXTO	<p>História:</p> <p>No ultimo dia 7 (setembro), foi comemorado o dia da Independência do Brasil, um momento muito importante da nossa história. Por isso separei um vídeo bem interessante sobre a Independência do Brasil. Assista com atenção.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_eji4yeEE4E</p> <p>Depois de assistir ao vídeo, responda no caderno as perguntas a seguir.</p> <p>1- Qual a frase que D. Pedro pronunciou para dizer ao povo que</p>																										

			<p>ficaria no Brasil?</p> <p>2- Qual a data da Independência do Brasil?</p> <p>3- Qual a frase que D. Pedro falou no momento em que levantou sua espada às margens do rio do Ipiranga?</p> <p>4- Portugal exigiu um pagamento para aceitar a Independência. Qual país ajudou o Brasil a pagar essa dívida?</p>
	64	Matemática 9.2	<p>Matemática:</p> <p>Continuando com leitura de frações faça a atividade do livro EMAI & LER E ESCREVER. Releiam a explicação da aula anterior.</p>
17/09	Caderno	Língua Portuguesa	<p>Língua Portuguesa: Hora da leitura.</p> <p>Hoje você terá uma aula diferente. Escolha um livro bem interessante que você goste bastante, leia com atenção e depois grave um áudio ou um vídeo contando a história e encaminhe para o professor. Não se esqueça de falar o nome do livro no início da gravação. Se você não conseguir gravar, pode escrever com suas palavras os principais trechos da história, tire uma foto, que o professor irá ler com toda atenção.</p>
	Caderno	GEOGRAFIA	<p>Geografia - Leia o texto e veja o vídeo para responder as questões da atividade. https://www.youtube.com/watch?v=Zn6Xoa5qAsc</p> <p><i>A POPULAÇÃO URBANA NO BRASIL</i></p> <p><i>População urbana: população que vive nas cidades.</i></p> <p>Até a década de 1940 a maior parte da população do Brasil vivia em área rural. A partir da década de 1950, com o desenvolvimento da industrialização, começou o êxodo da área rural para área urbana, principalmente região Sudeste (estado de São Paulo) onde era praticada a cafeicultura. O porto de Santos foi de extrema importância para a exportação do café. Desde então a urbanização brasileira cresceu rapidamente e a partir da década de 1970 o Brasil passou a ser considerado um país urbanizado, pois mais da metade de sua população passou a</p>

			<p>viver em áreas urbanas. A maior parte das indústrias de concentrou em regiões onde há disponibilidade melhor de energia, transporte, comunicação e trabalhadores especializados.</p> <p>1) O que é êxodo rural?</p> <p>2) Qual o principal fator para a urbanização do Brasil?</p> <p>3) Qual a importância do porto de Santos no processo de industrialização?</p> <p>4) A partir de qual década o Brasil foi considerado um país urbano?</p> <p>5) As regiões que receberam a maior parte da população rural apresentaram quais características?</p>		
18/09	Caderno	Ciências	<p>Ciências: Leia a letra e escute a música Planeta água, de Guilherme Arantes. Depois responda as questões.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oPwnAq2xMUg</p> <p>1) Procure o significado das palavras em d</p> <table border="1" data-bbox="757 874 2123 1535"> <tr> <td> <p>PLANETA ÁGUA - Guilherme Arantes</p> <p>Água que nasce na fonte serena do mundo</p> <p>E que abre um profundo <u>grotão</u></p> <p>Água que faz inocente riacho</p> <p>E deságua na corrente do ribeirão</p> <p>Águas escuras dos rios</p> <p>Que levam a fertilidade ao sertão</p> <p>Águas que banham aldeias</p> <p>E matam a sede da população</p> <p>Águas que caem das pedras</p> <p>No véu das cascatas,</p> <p>Ronco de trovão</p> <p>E depois dormem tranquilas</p> <p>No leito dos lagos</p> <p>No leito dos lagos</p> <p>Água dos <u>igarapés</u></p> <p>Onde Iara, a mãe d'água</p> </td> <td> <p>É misteriosa canção</p> <p>Água que o Sol evapora</p> <p>Pro céu vai embora</p> <p>Virar nuvens de algodão</p> <p>Gotas de água da chuva</p> <p>Alegre arco-íris sobre a plantação</p> <p>Gotas de água da chuva</p> <p>Tão tristes, são lágrimas na <u>inundação</u></p> <p>Águas que movem moinhos</p> <p>São as mesmas águas que <u>encharcam</u> o chão</p> <p>E sempre voltam humildes</p> <p>Pro fundo da terra</p> <p>Pro fundo da terra</p> <p>Terra! Planeta Água</p> <p>Terra! Planeta Água</p> <p>Terra! Planeta Água</p> </td> </tr> </table>	<p>PLANETA ÁGUA - Guilherme Arantes</p> <p>Água que nasce na fonte serena do mundo</p> <p>E que abre um profundo <u>grotão</u></p> <p>Água que faz inocente riacho</p> <p>E deságua na corrente do ribeirão</p> <p>Águas escuras dos rios</p> <p>Que levam a fertilidade ao sertão</p> <p>Águas que banham aldeias</p> <p>E matam a sede da população</p> <p>Águas que caem das pedras</p> <p>No véu das cascatas,</p> <p>Ronco de trovão</p> <p>E depois dormem tranquilas</p> <p>No leito dos lagos</p> <p>No leito dos lagos</p> <p>Água dos <u>igarapés</u></p> <p>Onde Iara, a mãe d'água</p>	<p>É misteriosa canção</p> <p>Água que o Sol evapora</p> <p>Pro céu vai embora</p> <p>Virar nuvens de algodão</p> <p>Gotas de água da chuva</p> <p>Alegre arco-íris sobre a plantação</p> <p>Gotas de água da chuva</p> <p>Tão tristes, são lágrimas na <u>inundação</u></p> <p>Águas que movem moinhos</p> <p>São as mesmas águas que <u>encharcam</u> o chão</p> <p>E sempre voltam humildes</p> <p>Pro fundo da terra</p> <p>Pro fundo da terra</p> <p>Terra! Planeta Água</p> <p>Terra! Planeta Água</p> <p>Terra! Planeta Água</p>
<p>PLANETA ÁGUA - Guilherme Arantes</p> <p>Água que nasce na fonte serena do mundo</p> <p>E que abre um profundo <u>grotão</u></p> <p>Água que faz inocente riacho</p> <p>E deságua na corrente do ribeirão</p> <p>Águas escuras dos rios</p> <p>Que levam a fertilidade ao sertão</p> <p>Águas que banham aldeias</p> <p>E matam a sede da população</p> <p>Águas que caem das pedras</p> <p>No véu das cascatas,</p> <p>Ronco de trovão</p> <p>E depois dormem tranquilas</p> <p>No leito dos lagos</p> <p>No leito dos lagos</p> <p>Água dos <u>igarapés</u></p> <p>Onde Iara, a mãe d'água</p>	<p>É misteriosa canção</p> <p>Água que o Sol evapora</p> <p>Pro céu vai embora</p> <p>Virar nuvens de algodão</p> <p>Gotas de água da chuva</p> <p>Alegre arco-íris sobre a plantação</p> <p>Gotas de água da chuva</p> <p>Tão tristes, são lágrimas na <u>inundação</u></p> <p>Águas que movem moinhos</p> <p>São as mesmas águas que <u>encharcam</u> o chão</p> <p>E sempre voltam humildes</p> <p>Pro fundo da terra</p> <p>Pro fundo da terra</p> <p>Terra! Planeta Água</p> <p>Terra! Planeta Água</p> <p>Terra! Planeta Água</p>				

			<p>staque na letra da música.</p> <p>2) Quais as utilidades da água faladas na música?</p> <p>3) Em quais estados físicos está a água na música?</p>
	65	Matemática 9.3	<p>Matemática:</p> <p>Leitura de frações</p> <p>Releia a explicação da aula anterior.</p> <p>Copie as frações no seu caderno e escreva como as lê.</p> <p>2 _____ 5 _____ 4 _____</p> <p>5 _____ 8 _____ 9 _____</p> <p>7 _____ 12 _____ 6 _____</p> <p>13 _____ 25 _____ 18 _____</p> <p>3 _____ 13 _____ 40 _____</p> <p>10 _____ 100 _____ 1000 _____</p>
21/09	caderno	Língua Portuguesa	<p>Língua Portuguesa: Revisão:</p> <p>1) COMPLETE AS FRASES ABAIXO COM "MAU" OU "MAL".</p> <p>A) OS ALUNOS FORAM _____ NA ESCOLA.</p> <p>B) JOSÉ É UM _____ ALUNO.</p> <p>C) ESTOU ME SENTINDO _____ ESSA NOITE.</p> <p>2) COMPLETE COM "MAIS" OU "MAS".</p> <p>A) MARIANA PEDIU _____ BALAS.</p> <p>B) DESPERDIÇAMOS MUITA ÁGUA, _____ PODEMOS NOS REEDUCAR.</p> <p>C) GOSTO DE COMER CHOCOLATE, _____ NÃO POSSO EXAGERAR</p>
	56	Matemática	<p>ATIVIDADE 1- Regras de jogo</p> <p>Viver em sociedade significa lidar com regras o tempo todo. Elas estão presentes em casa, na escola, na cidade e outros lugares também.</p> <p>Nesta atividade vamos refletir sobre a estrutura que</p>

compõem as regras de um jogo, percebendo a importância de seguir os passos da brincadeira para conseguir o objetivo que é a interação e colaboração em grupo ou dupla neste jogo ou em qualquer outro.

Dominó

APRENDA A JOGAR DOMINÓ



O jogo de Dominó é muito famoso no Brasil e jogado por milhares de pessoas. O Dominó não possui uma regra oficial e universal, portanto as regras aqui apresentadas foram criadas como sendo as mais utilizadas atualmente.

O jogo

Número de Jogadores: 2 ou 4 jogadores.

Total de Pedras: São 28 pedras possuem em cada uma de suas faces pontos

que indicam valores numéricos que vão de 0 a 6.

Início da partida: São divididas 7 pedras para cada jogador.

Começar

Na primeira partida o jogador com a maior pedra (6-6) começa o jogo,

colocando-a na mesa. A partir da segunda partida o jogador vencedor

começa.

Rodada

			<p>O jogo roda no sentido horário e cada jogador devem tentar encaixar uma de suas pedras nas extremidades do jogo na mesa. Quando o jogador consegue encaixar uma pedra ele passa a vez, caso ele não consiga ele deve comprar do monte, se não houver pedras no monte ele passará a vez.</p> <p>Fim de Jogo</p> <p>O jogo acaba quando alguém bate (ficar sem pedras na mão) ou quando o jogo fica fechado, ou seja, quando não é mais possível baixar pedras.</p>
22/09	caderno	Língua Portuguesa	<p>INTERPRETAÇÃO DE TEXTO - Dominó</p> <p>1- Qual o título do texto ? _____</p> <p>2- Qual o número de participantes ? _____</p> <p>3- Qual é o total de pedras do jogo? _____</p> <p>4- Como é o início da partida? _____</p> <p>_____</p> <p>5- Como as pedras são divididas ? _____</p> <p>_____</p> <p>6- Quem ganha o jogo ? _____</p> <p>7- Agora faça uma lista de brincadeiras que você gosta:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
23/09	Caderno	Língua Portuguesa	

www.clickeeducativos.com.br

@clickeeducativos

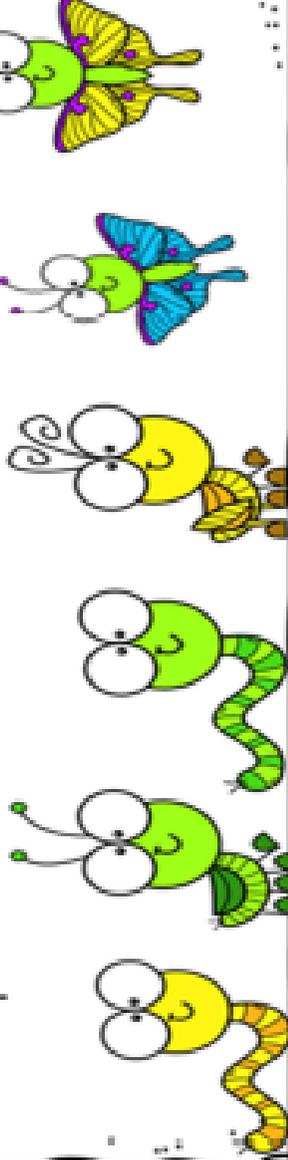
SUBSTANTIVOS SIMPLES E COMPOSTO

SUBSTANTIVO SIMPLES: Os substantivos simples se caracterizam por ser formado por uma só palavra.

Exemplo: papel, homem, caneta, jabuticaba, galho, lápis.

SUBSTANTIVO COMPOSTO: O substantivo composto se caracteriza por ser formado por mais de uma palavra, ou seja, a partir da junção de palavras.

Exemplo: guarda-chuva, quarta-feira, couve-flor, guarda-roupa.



24/09

compostos que não tem hífen (-) como por exemplo:
gira+sol = girassol
plano+alto = planalto
sobre+mesa = sobremesa
Percebeu porque são substantivos compostos?
Agora é sua vez...
• Descubra mais três e escreva abaixo:

Substantivo

COLETIVO

Quando um substantivo comum, no singular, designa um grupo de seres ou coisas da mesma espécie, é chamado de coletivo.

ABELHAS	enxame	LIVRO	biblioteca
ALHO	réstia	LOBO	alcateia
ALUNOS	classe	MAPA	atlas
AMIGO	tertulia	MÉDICO	junta
ANJO	legião	MONTANHA	cordilheira
ARTISTA	elenco	MUSICO	banda
AVE	bando	NAVIO	esquadra
AVIAO	esquadrilha	NOME	lista
BOI	boiada	OBRA	acervo
BURRO	tropa	ONIBUS	frota
CAMELO	cáfila	PADRE	clero
CAMINHÃO	frota	PAPEL	maço
CANTOR	coro	PEIXE	cardume
CAO	matilha	PESSOA	multidão
CHAVE	molho	PORCO	vara
DEPUTADO	assembléia	PROFESSOR	conselho
DINHEIRO	bolada	QUADRO	pinacoteca
ELEFANTE	manada	REGISTRO	cadastro
ESTRELA	constelação	REGRA	regulamento
ESTUDANTE	classe	SELO	colecção
FILHO	prole	SOLDADO	batalhão
FILHOTE	ninhada	UVA	cacho
FLOR	buquê		
ILHA	arquipélago		
INDIO	tribo		
INSETO	nuvem		
LADRÃO	bando		
LEI	código		
LENHA	feixe		
LETRA	alfabeto		

		Língua portuguesa	<p>1-PESQUISE E COMPLETE A CRUZADINHA COM O SUBSTANTIVOS COLETIVOS:</p> <p>a) Alunos → C □ □ □ □ □ □</p> <p>b) Discos → □ □ □ □ O □ □ □ □</p> <p>c) Ladrões → □ □ □ □ □ □ L □ □</p> <p>d) Bananas → □ E □ □ □</p> <p>e) Alhos → □ □ □ T □ □</p> <p>f) Índios → □ □ I □ □</p> <p>g) Porcos → V □ □ □</p> <p>h) Uvas → □ □ □ □ O</p>
25/09	Caderno	Língua Portuguesa	<p>Língua Portuguesa: Produção textual valendo nota.</p> <p>Hoje nossa produção textual será em forma de CARTAZ, que é um excelente meio de comunicação.</p> <p>Como em Ciências você está estudando sobre a importância da água, vamos criar um cartaz sobre esse tema.</p> <p>Materiais necessários: folha de sulfite ou cartolina, lápis de cor, canetinha ou tinta, papéis coloridos (se tiver) cola, tesoura. O que você tiver!</p> <p>Siga o roteiro e seja bem criativa.</p> <p>1° Separe os matérias.</p> <p>2° Veja as sugestões de cartazes na internet, se quiser.</p> <p>3° Pense em formas de economizar água ou na importância da água para o planeta e para os seres vivos.</p>

			<p>4° Faça um rascunho do seu cartaz se quiser para organizar melhor suas ideias.</p> <p>5° Crie frases e desenhos para montar seu cartaz.</p> <p>6° Quando terminar tire uma linda foto sua segurando seu cartaz e envie para o professor.</p>
--	--	--	---



AMPLIE AS FRASES

a) Estava sozinho em casa de repente _____

b) Só poderei ir de bicicleta até sua casa se _____

c) Marcelo estava dormindo no sofá quando _____

d) Eu ia conversar com o astronauta, mas _____

e) Quando saí da festa já era tarde.

f) Não quero que você vá comigo porque _____

g) Carolina já estava saindo quando _____

h) O cavalo parou de repente porque _____

i) Gritamos e assobiamos tanto que _____

j) Leticia estava olhando para a lua

