



**PREFEITURA DE SANTOS**  
**Secretaria de Educação**  
Departamento Pedagógico



**ROTEIRO DE ESTUDOS**

UME: RURAL ILHA DIANA

ANO: 4º

COMPONENTE CURRICULAR:

(x) INTEGRADO

PROF.: JILVANALDO ALVES BARBOZA

PERÍODO DE 14/09/2020 a 25/09/2020

**ROTEIRO DE ESTUDO - EMAI E LER E ESCREVER - 4ºANO - 14/09/20 a 25/09/20**

Data	Orientação
14/09	<p>Na Língua Portuguesa, as palavras podem pertencer a diferentes classes gramaticais, que você já aprendeu. Elas podem ser :</p> <p>1. Substantivos: (comuns ou próprios; simples ou compostos; primitivos ou derivados; concretos ou abstratos; coletivos). Os substantivos também podem ser classificados quanto ao gênero (masculinos ou femininos), quanto ao número (singular ou plural) ou quanto ao grau (normal, aumentativo ou diminutivo).</p> <p>2. Artigos: definidos (o, a, os, as) ou indefinidos (um, uma, uns, umas). Os artigos também são classificados quanto ao gênero, ou seja, podem ser femininos (a, uma, as, umas) ou masculinos (o, os, um, uns) e quanto ao número, ou seja, singular (o, a, um, uma) e plural (as, os, umas, uns).</p> <p>3. Verbos: podem estar na forma original (a encontrada no dicionário) terminando em AR, ER, IR, ou OR. Nesse caso, são classificados quanto à conjugação: 1ª conjugação (quando terminam em AR), 2ª conjugação (quando terminam em ER ou OR) ou 3ª</p>

conjugação (quando terminam em IR). Se flexionados, ou seja, se modificados para se ajustar ao momento de ocorrência da ação, os verbos podem estar nos tempos PRESENTE, PRETÉRITO (passado) ou FUTURO. Nessa flexão, os verbos também se modificam para se adequarem à pessoa verbal, ou seja, à pessoa (substantivo ou pronome) que pratica a ação. Podem estar na 1ª pessoa, 2ª pessoa ou 3ª pessoa, do singular ou do plural (eu, tu, ele são pessoas do singular; nós, vós, eles são pessoas do plural; eu e nós, são da 1ª pessoa; tu e vós, são da 2ª pessoa; ele(ela) e eles(elas) são da 3ª pessoa). Ex: Dormiram: o infinitivo é dormir; no tempo Pretérito (passado); 3ª pessoa do plural (eles, eles dormiram).

4. Adjetivos: são as palavras que caracterizam os substantivos. Podem estar no singular ou no plural e serem femininas ou masculinas, ou seja, elas concordam com os substantivos que caracterizam, em gênero e número. (Existem outras classificações para os adjetivos, mas você vai aprender futuramente). Agora, você vai analisar gramaticalmente as palavras. Fazer o cabeçalho no caderno e pular uma linha. Copiar tudo o que estiver em negrito, no caderno e responder.

Atividades de revisão

(pular uma linha)

1. Classifique gramaticalmente as palavras destacadas nas frases:

(pular uma linha)

a) João sentiu saudade da escola.

(Pular uma linha)

João: \_\_\_\_\_

(Pular uma linha)

sentiu: \_\_\_\_\_

(Pular uma linha)

saudade:

(Pular uma linha)

b) Uma formiguinha caiu no rio poluído.

	<p>uma: _____ (Pular uma linha)</p> <p>formiguinha: _____ (Pular uma linha)</p> <p>poluído: _____ (Pular uma linha)</p> <p>c) - As uvas não estão maduras! E saiu, a desdenhar, a raposa. (Pular uma linha)</p> <p>As: _____ (Pular uma linha)</p> <p>uvas: _____ (Pular uma linha)</p> <p>estão: _____ (Pular uma linha)</p> <p>maduras: _____ (Pular uma linha)</p> <p>desdenhar: _____</p> <p>Após ler as informações contidas no exercício 1 e observar o gráfico logo abaixo, responder as questões A,B,C,D,E. Um dos eixos do gráfico, o horizontal, mostra a quantidade de litros de água produzidos por segundo nesses mananciais e o outro eixo, o vertical, mostra quais são os nomes desses mananciais.</p>
15/09	<p>Recordando: a sílaba mais forte de uma palavra é chamada sílaba tônica. De acordo com a posição da sílaba tônica na palavra, ela recebe uma classificação. Se a última sílaba da palavra for a mais forte, ela é classificada como OXÍTONA.</p> <p>Se a penúltima sílaba da palavra for a mais forte, ela é classificada como PAROXÍTONA.</p> <p>Se a antepenúltima sílaba da palavra for a mais forte, ela é classificada como PROPAROXÍTONA.</p> <p>Ex.: <b>caju</b> - oxítone ; <b>cenoura</b> - paroxítone; <b>rúcula</b> - proparoxítone.</p> <p>Fazer a leitura do texto "O Rei dos Macacos e dois Homens". Fazer o</p>

cabeçalho no caderno e pular uma linha. Copiar tudo o que estiver em negrito, no caderno e responder.

Texto "O Rei dos Macacos e dois Homens", p. 179 - leitura e atividades.

(pular uma linha)

1. Copie do texto o que se pede e escreva no caderno:

(pular uma linha)

a) 2 palavras oxítonas: \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

(pular uma linha)

b) 3 palavras paroxítonas: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
e \_\_\_\_\_.

(pular uma linha)

c) 2 verbos da 3ª conjugação: \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ (pular uma linha)

2. Classifique as palavras abaixo, quanto à tonicidade (oxítona, paroxítona ou proparoxítona):

a) a) formiga: \_\_\_\_\_

b) b) água: \_\_\_\_\_

c) c) fábula: \_\_\_\_\_

d) d) parreira: \_\_\_\_\_

e) e) herói: \_\_\_\_\_

a) f) Taubaté: \_\_\_\_\_

Probabilidade, o assunto dessa atividade, é uma parte da Matemática que estuda a chance de determinados resultados acontecerem. As crianças devem ler o enunciado do problema número 1 e em seguida responder as perguntas A, B, C, marcando apenas uma das duas opções apresentadas em cada item. Dica: a chance maior de sair, será daquele que tiver o maior número de peças.

16/09

Fazer novamente a leitura do texto "O Ratinho, o Gato e o Galo". Fazer o cabeçalho no caderno e pular uma linha. Copiar tudo o que

estiver em negrito, no caderno e responder.  
Atividades de revisão (Texto: O Ratinho, o Gato e o Galo, p. 178 e p.179)  
(pular uma linha)  
1.Reescreva as frases, flexionando os verbos no tempo Presente e na 3ª pessoa do singular (ele/ela):  
(pular uma linha)  
a) Examinou tudo minuciosamente, farejou a tulha de milho e a estrebaria.

---

\_\_\_\_\_ b) Em seguida, notou no terreiro, um certo animal de belo pelo, que dormia sossegado ao sol.

(pular uma linha)

2.Preencha a tabela com palavras corretas, encontradas no texto lido:

(pular uma linha )

Adjetivos	Verbos da 1ª conjugação
Verbos da 2ª conjugação	Verbos da 3ª conjugação

Ler os enunciados dos problemas com atenção e usar o raciocínio lógico para resolvê-los. Dependendo do caso, será necessário fazer uma multiplicação ou uma divisão. Se a informação que o problema trouxer for o total de alunos e o número de grupos formados ou de alunos por grupo, é só fazer uma divisão para descobrir a informação que falta. Já se a informação trazida pelo problema for a quantidade de grupos e a quantidade de alunos em cada grupo, para descobrir a quantidade total de alunos participantes nesses

	<p>agrupamentos é só fazer uma multiplicação. Usar essas dicas na resolução dos problemas, se necessário.</p>
17/09	<p>Fazer o cabeçalho no caderno e pular uma linha. Copiar tudo o que estiver em negrito, no caderno e responder. Atividades de revisão (pular uma linha)</p> <p>1. Passe as frases abaixo para o plural: (pular uma linha)</p> <p>a) A raposa, que era amiga da cegonha, convidou-a para um jantar.</p> <hr/> <p>b) A cegonha, com seu longo bico, por mais que se esforçasse só bicava a comida.</p> <hr/> <p>c) Em outra ocasião, a cegonha convidou a raposa para o jantar e serviu uma sopa, em um vaso fino e comprido.</p> <hr/>
	<p>Na atividade 1, prestar atenção em quantas bexigas existem no total, para a prova da gincana e para quantas equipes essas bexigas dever ser distribuídas igualmente. No caso, a professora foi decompondo o número 75, atribuindo uma mesma quantidade de bexigas para cada grupo e anotando quantas bexigas restavam, após cada distribuição. Ela repetiu o processo de distribuição, até que as bexigas se esgotassem. Observar a maneira como ela fez a distribuição e verificar se existe outro modo para resolver a questão. Na atividade 2, ela usou o mesmo tipo de raciocínio, dividindo os 126 kits pela mesma quantidade de equipes que receberam as bexigas anteriormente.</p>
18/09	<p>Recordando: os substantivos abstratos com final EZA são escritos com Z. Os adjetivos pátrios femininos são escritos com ESA, com S. Os artigos podem ser definidos (o, a, os, as) ou indefinidos</p>

(um, uma, uns, umas) e sempre concordam em número e gênero com os substantivos que eles antecedem.

Fazer o cabeçalho no caderno e pular uma linha. Copiar tudo o que estiver em negrito, no caderno e responder.

Atividades de revisão

(pular uma linha)

1) Forme substantivos que são derivados de adjetivos: Ex.: nobre - nobreza

A A) leve: \_\_\_\_\_

B B) gentil: \_\_\_\_\_

C C) certo: \_\_\_\_\_

D D) belo: \_\_\_\_\_

E E) áspero: \_\_\_\_\_

F F) delicado: \_\_\_\_\_

G G) firme: \_\_\_\_\_

H H) claro: \_\_\_\_\_

I I) fraco: \_\_\_\_\_

J J) triste: \_\_\_\_\_

(pular uma linha)

2. Complete somente com artigos definidos:

(pular uma linha)

\_\_\_\_\_ machado \_\_\_\_\_ uvas

\_\_\_\_\_ árvore \_\_\_\_\_ corvos

(pular uma linha)

3. Complete somente com artigos indefinidos:

(pular uma linha)

\_\_\_\_\_ homens \_\_\_\_\_ tartarugas

\_\_\_\_\_ manhã \_\_\_\_\_ gato

(pular uma linha)

4. Independente do tipo de artigo, seja ele definido ou indefinido, o que se observa em relação ao substantivo que ele acompanha?

	<p>Nesta atividade, exercício 1 mostra como o senhor Paulo pensou para resolver o seu problema. Observando a maneira como ele fez a divisão, a distribuição, responder as outras perguntas dessa atividade.</p>
21/09	<p>Recordando: Os pronomes pessoais do caso reto são : EU, TU, ELE (ELA), NÓS, VÓS, ELES (ELAS). Para cada pronome pessoal do caso reto, existem pronomes pessoais oblíquos correspondentes. Veja:</p> <p>Caso reto Caso oblíquo</p> <p>EU me, mim, comigo</p> <p>TU te, ti, contigo</p> <p>ELE o, a, lhe, se, si, consigo</p> <p>NÓS nos, conosco</p> <p>VÓS vos, convosco</p> <p>ELES os, as, lhes, se, si, consigo</p> <p>Fazer o cabeçalho no caderno e pular uma linha. Copiar tudo o que estiver em negrito, no caderno e responder.</p> <p>Atividades de revisão</p> <p>(pular uma linha)</p> <p>1.Reescreva as frases substituindo as palavras destacadas por pronomes pessoais do caso reto:</p> <p>Eu e ela viajaremos amanhã.</p> <hr/> <p>(pular uma linha)</p> <p>Luciana chegou muito atrasada.</p> <hr/> <p>(pular uma linha)</p> <p>Eu, Larissa e Luiz fomos aprovados.</p> <hr/> <p>(pular uma linha)</p> <p>2.Substitua as palavras destacadas por pronomes pessoais oblíquos:</p>

	<p>(pular uma linha)  Comprei os refrigerantes no bar da esquina.  Comprei- _____ no bar da esquina.  (pular uma linha)  Levei a moto ao mecânico.  Levei- _____ ao mecânico.  (pular uma linha)  Mandaram prender o ladrão.  Mandaram prendê- _____.  (pular uma linha)  Entreguei para Maria a encomenda.  Entreguei- _____ a encomenda.  (pular uma linha)</p> <p>Nessa atividade, as medalhas foram divididas e guardadas em três caixas. O senhor Pedro fez a distribuição, ou seja, a divisão de uma maneira e o Renato resolveu de outro modo, mas ambos chegaram ao mesmo resultado. Escrever o que você achou do jeito que cada um resolveu o problema, se houve semelhanças ou diferenças entre essas técnicas e quais foram elas.</p>
22/09	<p>Ler as fábulas "A cigarra e as formigas" e "A Formiga e a Cigarra" apresentadas na p. 191.  Fazer o cabeçalho no caderno e pular uma linha. Copiar tudo o que estiver em negrito e depois produzir o seu texto.  Produção de texto - Reescrita de fábula  (pular uma linha)  A formiga e a cigarra.  (Escrever no mínimo dez linhas, use a criatividade e insira outros elementos ao texto. Por exemplo: comente de onde a cigarra vinha ao ver as formigas; explique o que a cigarra faria se a(s) formiga(s) lhe desse(m) alimento; acrescente outros animais ao seu texto para criar situações de diálogo, direto ou indireto; descreva os elementos do cenário com detalhes; fale sobre o trabalho das</p>

	<p>formigas, como elas agiam, antes da chegada da cigarra e etc. Mantenha o ensinamento principal, a moral da história, mas adicione novos elementos ao texto para ampliá-lo, enriquecê-lo.)</p>
	<p>Após ler atentamente as situações de cada problema das letras A,B,C,D, pensar sobre a maneira mais adequada de fazer esses cálculos. Usar a multiplicação ou a divisão, dependendo da pergunta. Se for preciso, pode usar calculadora.</p>
<p>24/09</p>	<p>Na página 190 é apresentada uma tabela para a criança preencher , revisando e avaliando a reescrita da fábula, feita no dia anterior, no caderno. Observar os critérios 1, 2 e 3 (a,b,c) que constam na tabela, escrevendo "sim", "não", ou "mais ou menos" para a presença de cada um deles no texto produzido.</p> <p>Se achar necessário, nos números 1 e 2, fazer comentários, escrevendo no espaço para esse fim, observações do tipo "preciso melhorar", "ficou bom" etc. No item 3, notar que na letra a é para observar se as personagens do texto estão bem caracterizadas no seu comportamento, nas atitudes, qualidades, defeitos, intenções, se ficaram bem claras, definidas ou ambíguas etc; na letra b, é para observar se a história tem começo, meio e fim, se há um encadeamento entre os fatos apresentados ou se a pessoa que for ler o texto vai ter dificuldade de entender o que realmente aconteceu ; na letra c é para observar se a moral está presente no fim da história, na forma de um ditado popular ou frase de advertência (voz do narrador) ou presente no corpo do texto, na fala de alguma personagem, como se fosse um conselho dela (voz da personagem).</p> <p>Fazer como Pedro e usar a calculadora para conferir seus cálculos, a fim de encontrar os termos que faltam na tabela (pode ser que esteja faltando o dividendo, o divisor, o quociente ou o resto, depende do caso). Mas primeiro, observar bem o esquema apresentado na atividade 1 dessa página. Verificar que o modelo é de uma conta</p>

de divisão, porém, a relação existente entre os termos (no retângulo amarelo) é representada por uma multiplicação (divisor x quociente). Ou seja, para verificar se a divisão estava correta, foi realizada a operação inversa (também chamada de Prova Real). Como era uma divisão inexata, ao final, o resto foi somado ao resultado obtido na multiplicação (divisor x quociente + resto = dividendo).