



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME PREFEITO ESMERALDO TARQUÍNIO
ANO: 5º A, B, C, D e E
COMPONENTE CURRICULAR: Integrado
PROFESSORAS: Denise, Glória, Renata, Vania e Viviane
PERÍODO: 14/09/2020 a 25/09/2020

ATIVIDADES

14/09/20

AT 1 - MATEMÁTICA: NUMERAÇÃO DECIMAL DE ATÉ 6 ORDENS

Habilidade: (EF05MA01)

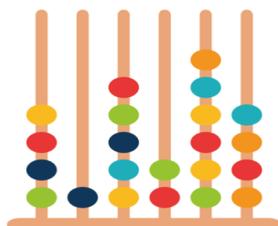


Nessa atividade iremos aprender que dependendo da ordem que um algarismo ocupa, ele representa valores diferentes.

25672**3** = 3
2567**3**2 = 30
256**3**72 = 300
25**3**726 = 3 000
235726 = 30 000
325726 = 300 000

2ª CLASSE - Milhar			1ª CLASSE - Unidades Simples		
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Centena de Milhar	Dezena de Milhar	Unidade de Milhar	Centena Simples	Dezena Simples	Unidade Simples

1. Escreva o algarismo representado no ábaco abaixo em forma numérica e por extenso.



2. Descubra qual é o número indicado, seguindo as dicas abaixo e assinale a resposta correta.

- Tem seis ordens.
- É par.
- Tem um algarismo ímpar na dezena de milhar.
- O algarismo da centena de milhar vale trezentos mil.
- O algarismo da ordem da centena é metade do algarismo da dezena.

321 632

471 362

351 488

343 632

3. Três amigos estavam jogando dados e tiraram os seguintes números. Observe a ordem do dado que cada um jogou e escreva o valor obtido. Depois descubra qual deles alcançou o maior valor e ganhou o jogo.

1ª jogada			
Jogadores	Dado numérico	Dado de Ordens	Valor obtido
Daniel	5	Centenas simples	
Ana	6	Unidades simples	
Karina	4	Unidades de milhar	

2ª jogada				
Jogadores	Dado numérico	Dado de Ordens	Valor obtido	Valor Total
Daniel	3	Dezenas de milhar		
Ana	2	Unidades de milhar		
Karina	4	Dezenas de milhar		

3ª jogada				
Jogadores	Dado numérico	Dado de Ordens	Valor obtido	Valor Total
Daniel	4	Unidades de milhar		
Ana	6	Dezenas de milhar		
Karina	5	Dezenas de milhar		

4. Observe a tabela que mostra o diâmetro dos planetas do nosso Sistema Solar.

Planetas	Diâmetro (em km)
Mercúrio	4 878
Vênus	12 103
Terra	12 756
Marte	6 786
Júpiter	142 984
Saturno	120 536
Urano	51 118
Netuno	49 528

a) Qual o maior planeta do nosso Sistema Solar? _____

b) Qual o menor? _____

c) Organize os planetas em ordem crescente de acordo com as medidas de diâmetro, em seguida, decomponha os valores.

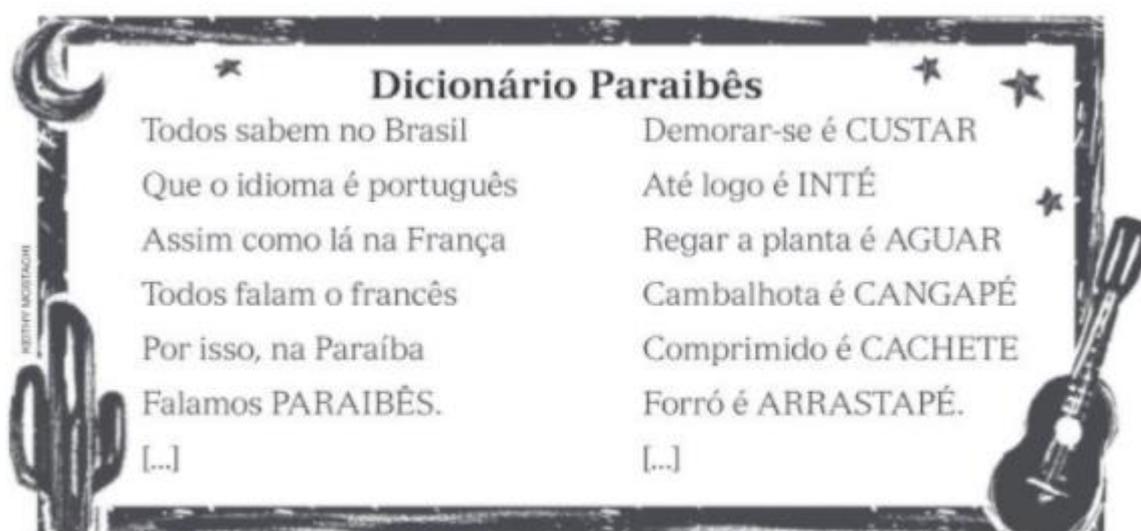
15/09/20

AT 2 - LÍNGUA PORTUGUESA: VARIAÇÃO LINGUÍSTICA

Habilidades: (EF35LP04) (EF05LP10)

Os diversos modos de expressão que ocorrem numa língua recebem o nome de variação linguística. Há vários fatores que podem determinar essa variação, como a época em que os falantes vivem, a região onde moram, o grupo social à que pertencem, a situação comunicativa em que se encontram, entre outros.

1. Leia o trecho do cordel a seguir:



Dicionário paraibês, de Vicente Campos Filho. p. 1-5.

- Sobre o que esse trecho do cordel trata?
- Que expressões citadas no cordel são empregadas na Paraíba?
- Na região onde você mora, quais dessas expressões costumam ser empregadas? Comente.

2. Na tirinha a seguir as crianças fazem um pedido. Vamos saber qual?



- a) Que tipo de pedido as crianças estão fazendo?
- b) Para fazer o pedido, que palavra cada um dos personagens empregou?
- c) Essas palavras representam alimentos diferentes ou se referem ao mesmo alimento? Explique.
- d) Qual é o efeito do emprego dessas palavras na tirinha?

3. Observe as imagens a seguir e responda as questões.



- a) Na região que você vive, como cada um dos elementos acima é chamado?
- b) Faça uma pesquisa e descubra quais palavras são empregadas em outras regiões para se referir a esses elementos. Anote abaixo de cada imagem.

16/09/20

AT 3 - MATEMÁTICA: PROBLEMAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO**Habilidades:** (EF05MA07)

1. Patrícia comprou duas pizzas para comer com seus amigos. Pagou no total R\$ 62,25. Quais foram as pizzas que ela comprou? Registre os cálculos no caderno.

Sabor	Valor
Muçarela	R\$ 29,50
Portuguesa	R\$ 34,25
Calabresa	R\$ 32,75
Marguerita	R\$ 31,80

2. Nayara adora andar de bicicleta. Num domingo de manhã ela percorreu 12,45 km de bicicleta. O trajeto foi realizado em três etapas. Na primeira etapa, ela percorreu R\$ 4,7 km. Na segunda etapa ela percorreu R\$ 4,8 km. Quantos quilômetros ela percorreu na terceira etapa? Marque a resposta correta:

- a) 2,95 km b) 22,03 km c) 9,5 km d) 12,45 km

3. Utilizando cálculo mental, complete as seguintes tabelas:

TENHO	PRECISO SOMAR	PARA OBTER	CÁLCULO PARA CONFIRMAR
2		1000	
6420		8522	
999		7200	
1111		40000	
2303		10000	
54		452	
55000		56720	

TENHO	PRECISO SUBTRAIR	PARA OBTER	CÁLCULO PARA CONFIRMAR
1002		102	
898		207	
1111		411	
8903		8701	
15000		7500	
1598		142	
7465		7132	

17/09/20

AT 4- LÍNGUA PORTUGUESA: RELATO E COMPREENSÃO DA LEITURA**Habilidades:** (EF35LP05) (EF35LP03)

Leia o relato de Lucas, um menino caiçara, e conheça uma aventura vivida por ele.

**Caderno do Lucas**

Meu nome é Lucas e venho de uma família de pescadores. Meu bisavô era pescador, meu avô é pescador, meu tio é pescador... Minha mãe, não, minha mãe é cobreira, sabe até pegar cobra com a mão. Eu sou o mais novo da família, pescador e pesquisador. Peixe é comigo mesmo: eu pego, pesco, abro pra olhar por dentro, desenho, estudo, pesquiso. Tudo. Até comer eu como!

Meu avô diz que pescar está no sangue, que ele mesmo aprendeu com seu pai, só olhando, curioso, e saindo para pescar. Comigo foi um pouco diferente. Eu não nasci pertinho do mar. Quando era pequeno e ainda não morava na Barra, gostava de muitas coisas, mas nunca pensei que ia me encantar com o mundo dos peixes. Com sete anos, mudei para cá. E logo que vi o meu avô pescando, fiquei curioso. Eram tantos peixes diferentes que ele trazia, tantas as histórias que eu ouvia, tantos jeitos de pescar... Fiquei doido e comecei a estudar, a perguntar para os mais velhos, a procurar na internet e nos livros. Logo decidi o que queria ser na vida: biólogo marinho. Para continuar estudando e poder ajudar a proteger o mar e seus animais.

Minha primeira pescaria foi para pegar tainha. Mas não pegamos nada. Ventava forte, as ondas arrebatavam, o barco não parava, entrava por dentro da onda, espalhando água por todo lado. Parecia aquele programa da TV, "Pesca Mortal". Não cheguei a enjoar, mas fiquei paralisado, tenso. Outra vez, fui com o Nilson e o Si botar uma rede de robalo, e voltei oito horas da noite. Também sofri, porque o Si não conseguia entrar na Barra. As ondas começaram a entrar dentro da canoa, que escorregava prum lado e pro outro. Subia aquele paredão de água, eu não sabia o que fazer. Deitei lá embaixo, pra não ver mais nada. E o Nilson me assustava: *Vai afundar!* enquanto o Si dava risada. E é assim que a gente vai aprendendo.



Caderno do Lucas, de Marie Ange Bordas. Em Manual da criança caiçara. São Paulo: Peirópolis, 2011.p.62.

1. No relato, o menino diz que quer ser biólogo marinho. Você já conhecia essa profissão?

2. Ao se apresentar, Lucas destaca uma característica de sua família.

- a) Que característica é essa?
- b) Qual pessoa da família não apresenta tal característica?

3. O avô de Lucas diz que "pescar está no sangue". Explique o significado de está no sangue.

4. O menino relata que também se interessou pela pesca.

- a) Quando isso ocorreu?
- b) Quem influenciou o menino?
- c) Por que o menino diz que o interesse dele pela pesca foi diferente do interesse dos familiares?
- d) De início, o que Lucas fez para buscar informações sobre a pesca?
- e) Por que ele se considera um pesquisador?

5. Releia o trecho a seguir e observe como o menino descreve a primeira pescaria.

Ventava forte, as ondas arrebentavam, o barco não parava, entrava por dentro da onda, espalhando água por todo lado.



- a) O que é descrito nesse trecho?
- b) O que esse trecho busca causar no leitor?

6. Observe a palavra destacada no trecho a seguir:

Minha mãe, não, minha mãe é cobreira, sabe até pegar cobra com a mão.

A que se refere a palavra destacada na frase. Circule-a.

sentimento da mãe ocupação da mãe sobrenome da mãe

18/09/20

AT 5 - LÍNGUA PORTUGUESA: RELATO E COMPREENSÃO DA LEITURA

Habilidades: (EF05LP05) (EF35LP07)

Responda as perguntas referente ao texto da atividade anterior "Caderno do Lucas".

1. Releia o trecho do texto.

E o Nilson me assustava:
Vai afundar! enquanto o
Si dava risada.

Por que o trecho **vai afundar** foi destacada?

2. Agora releia outro trecho do texto.

Peixe é comigo mesmo: eu pego, pesco, abro pra
olhar por dentro, desenho, estudo, pesquisa.

a) Com que função as vírgulas foram empregadas? Assinale.

introduzir uma enumeração.

separar elementos de uma enumeração.

b) A marca de oralidade foi utilizada nesse trecho, na redução da preposição para (pra). Por que essa marca foi empregada? Ache no texto outras marcas de oralidade.

3. No relato quem apresenta os fatos é o menino Lucas.

a) Lucas participa da história ou apenas observa e a conta ao leitor?

b) Sendo assim, o relato é feito em primeira ou terceira pessoa?

4. Releia os trechos a seguir:

Meu avô diz que pescar está no sangue, que **ele** mesmo aprendeu com seu pai, só olhando, curioso, e saindo para pescar.

E logo que vi o meu avô pescando, fiquei curioso. Eram tantos peixes diferentes que **ele** trazia, tantas as histórias que eu ouvia, tantos jeitos de pescar...

a) O pronome ele retoma uma expressão já apresentada nos trechos. Que expressão é essa?

b) Por que essa palavra foi empregada?



5. Releia o trecho do relato e observe os trechos em destaque.

Não cheguei a enjoar, mas fiquei paralisado, tenso. Outra vez, fui com o Nilson e o Si botar uma rede de robalo, e voltei oito horas da noite. Também sofri, porque o Si não conseguia entrar na Barra. As ondas começaram a entrar dentro da canoa [...]

a) Esses verbos estão em que tempo verbal? Marque com um X.

presente

pretérito

futuro

b) Por que nesse relato predomina esse tempo verbal?

21/09/20

AT 6-MATEMÁTICA: PROBLEMAS DE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO**Habilidade:** (EF05MA08)

1. Mariana fez uma pesquisa de preços de alguns aparelhos que ela gostaria de comprar:



3 parcelas de
R\$ 19,90



3 parcelas de
R\$ 39,90



3 parcelas de
R\$ 99,90

De acordo com o que Mariana anotou, responda:

- Quanto ela vai gastar aproximadamente se comprar o micro-ondas e o liquidificador?
- Quanto ela vai pagar aproximadamente, por mês, se comprar a batedeira e o micro-ondas?
- Quanto ela vai gastar por mês se comprar o liquidificador, o microondas e a batedeira?

2. A professora Rosana irá distribuir as camisetas para os alunos que vão participar de uma gincana de Matemática. Para facilitar a distribuição das 123 camisetas, Raul, Lucas, Samira e Luciana sugeriram que as camisetas fossem organizadas em grupos com a mesma quantidade:

- > Raul sugeriu que fossem feitos pacotes com 5 camisetas.
- > Lucas sugeriu que fossem feitos pacotes com 2 camisetas.
- > Samira sugeriu que em cada pacote fossem colocadas 3 camisetas.
- > Luciana sugeriu que fossem feitos pacotes com 10 camisetas.

Quem sugeriu a distribuição em pacotes todos com a mesma quantidade e sem sobrar nenhuma camiseta? Registre as operações no caderno.

3. Larissa abriu o seu cofrinho para saber quanto já tinha juntado. Ela contou 7 moedas de R\$ 0,05, 5 moedas de R\$ 0,25, 9 moedas de R\$ 0,10, 8 moedas de R\$ 0,50 e 8 moedas de R\$ 1,00. Quanto ela tinha no total?



- A. R\$ 14,50
- B. R\$ 7,00
- C. R\$ 12,90
- D. R\$ 14,05
- E. R\$ 1,90

4. Quantos reais Roberto gastará para abastecer seu carro com 35 litros de gasolina?

- A. R\$ 143,15
- B. R\$ 171,50
- C. R\$ 32,65
- D. R\$ 43,15
- E. R\$ 145,90



5. Utilizando cálculo mental, complete as seguintes tabelas:

UM NÚMERO MULTIPLICADO POR:	O RESULTADO É:	ESSE NÚMERO É:
10	1650	
100	3200	
100	17000	
1000	38000	
10	1370	
10000	60000	
1000	275000	

UM NÚMERO DIVIDIDO POR:	O RESULTADO É:	ESSE NÚMERO É:
100	4	
10	76	
1000	12	
10	8400	
100	2550	
1000	17	
10	8400	

22/09/20

AT 7 – LÍNGUA PORTUGUESA: CANÇÕES, CANTIGAS E VERBOS

Habilidades: (EF35LP11) (EF05LP05)

Os verbos podem ser utilizados para indicar uma ação (pular, correr, sorrir), um estado (estar, ser, sentir) ou fenômeno da natureza (chover, trovejar).

Além disso, destacam-se, na própria forma verbal: o fato em si (o que o verbo significa); o tempo (quando se realiza o fato); o número (quantas pessoas realizam o fato); quem realiza (a pessoa).

Frase 1: Janaína comeu sorvete de morango.

Verbo indica uma ação (comer), está no passado, pois já aconteceu (comeu), Janaína quem realiza o fato, ou seja, ela/ 3ª pessoa do singular, por isso o verbo está no singular também.

Frase 2: Nós comeremos sorvete de morango.

Verbo indica uma ação (comer), está no futuro, pois ainda não aconteceu (comeremos), nós quem realizaremos o fato, ou seja, nós (eu e ela) 2ª pessoa do plural, por isso o verbo está no plural também.

Leia os textos a seguir:

TEXTO 1**BANHO DE LUA***Versão de Fred Jorge*

TOMO BANHO DE LUA
 FICO BRANCA COMO A NEVE
 SE O LUAR É MEU AMIGO
 CENSURAR NINGUÉM SE ATREVE
 É TÃO BOM SONHAR CONTIGO
 OHI LUAR TÃO CÂNDIDO.
 SOB UM BANHO DE LUAR
 NUMA NOITE DE ESPLENDOR
 SINTO A FORÇA DA MAGIA
 DA MAGIA DO AMOR
 É TÃO BOM SONHAR CONTIGO
 OHI LUAR TÃO CÂNDIDO
 TIN TIN TIN
 RAIO DE LUA
 TIN TIN TIN
 BAILANDO VEM AO MUNDO,
 OHI LUA!
 A CÂNDIDA LUA VEM

TEXTO 2**BOM RAPAZ***Wanderley Cardoso*

PARECE QUE EU SABIA
 QUE HOJE ERA O DIA
 DE TUDO TERMINAR
 POIS LOGO NOTEI
 QUANDO TELEFONEI
 PELO SEU JEITO DE FALAR
 EU NUNCA PENSEI
 QUEM EU TANTO AMEI
 FOSSE ASSIM ME DESPREZAR
 MAS O MUNDO É GRANDE
 VOU NEM SEI PRA ONDE
 ALGUÉM HÁ DE ME AMAR
 JÁ QUE TERMINAMOS
 SÓ RESTA AGORA
 O ADEUS FINAL
 TE AMAR DEMAIS
 SER UM BOM RAPAZ
 FOI O MEU MAL

**TEXTO 3****TRÊS, TRÊS PASSARÁ**

TRÊS, TRÊS PASSARÁ
 DERRADEIRO FICARÁ.
 BOM VAQUEIRO, BOM VAQUEIRO
 DÁ LICENÇA D'EU PASSAR
 COM MEUS FILHOS PEQUENINOS
 PARA ACABAR DE CRIAR.

As cantigas de roda são transmitidas de forma oral e nem sempre seguem a norma padrão. Esse gênero faz parte da cultura popular e são utilizados em brincadeiras infantis, por isso são textos curtos, com linguagem simples, repetitivos e ritmados.

1. Responda:

- a) Em que tempo verbal prevalece o texto 1?
- b) Quem pratica a ação dos dois primeiros versos ?
- c) O sujeito aparece nos versos? Como é possível identificar?
- d) Em que tempo verbal prevalece o texto 2?
- e) Quem pratica a ação nos cinco primeiros versos ?
- f) Localize o verbo terminar no texto 2. Quantas pessoas praticaram a ação expressa pelo verbo?
- g) Em que tempo verbal prevalece o texto 3?
- h) Identifique no texto 3 o verbo que foi utilizado de forma errada e escreva como seria a forma correta.

2. Escolha 3 verbos abaixo e faça como o exemplo. Cada frase deve utilizar tempo verbal e sujeito diferentes.

Andar correr assistir beber estudar
 fazer amar comer cantar vender dividir

Verbo	caminhar
Aplicação na frase	Joana e Camila caminharam no parque de manhã.
Sujeito	Joana e Camila (Elas/ 3ª pessoa do plural)
Tempo verbal	pretérito

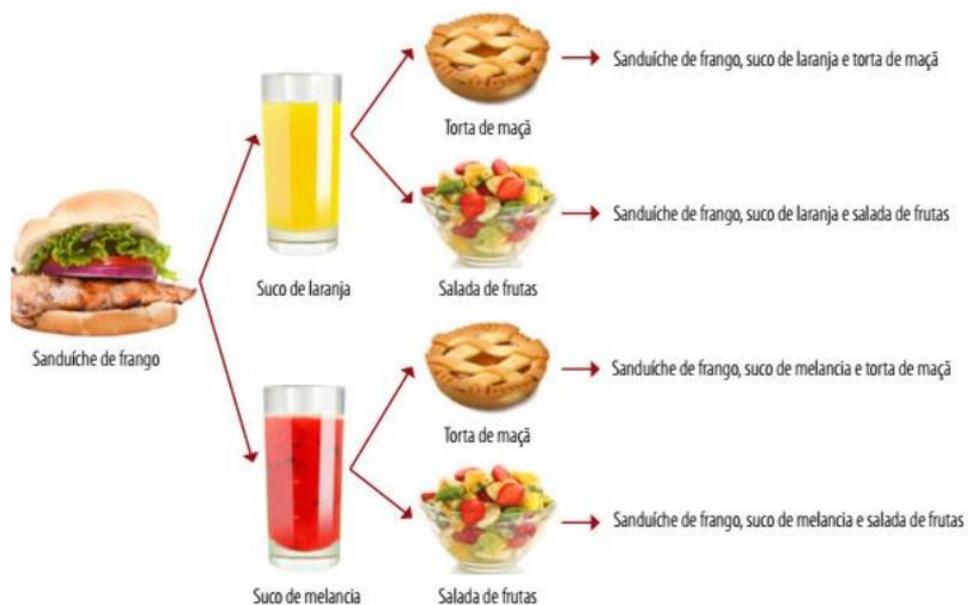
23/09/20

AT8-MATEMÁTICA: ANÁLISE COMBINATÓRIA/ POSSIBILIDADES E ESTIMATIVA

Habilidade: (EF05MA09)

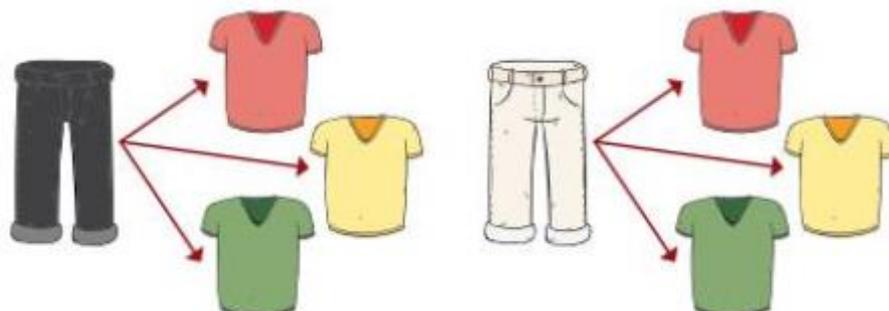
Na lanchonete de Vitória, o cliente pode escolher um lanche combinando três itens: um sanduíche, um suco e uma sobremesa.

Cardápio		
Sanduíches	Sucos	Sobremesas
Sanduíche de Frango	Laranja	Torta de maçã
Sanduíche Natural	Melancia	Salada de frutas



Com o cardápio da lanchonete é possível montar $2 \times 2 \times 2 = 8$ lanches diferentes.

1. Laura vai passear no parque com as amigas e está com dúvidas sobre o que vestir. Ela pode escolher entre 2 calças e 3 camisetas. Quantos conjuntos diferentes de calça e camiseta ela pode formar?



2. Pinte as casinhas alternando as cores indicadas no exemplo: parede, porta e janela e mostre que são 6 as diferentes formas de colorir a casinha.



3. Em uma sorveteria, o cliente tem 5 sabores de sorvetes para escolher e pode colocar na casquinha, no copinho ou na cestinha de biju. Escreva as possibilidades de sorvetes com apenas um sabor.

	Manga	Uva	Coco	Morango	Chocolate
	manga casquinha				
					
					

4. Um estádio foi construído para a Copa do Mundo de Futebol no Brasil. As arquibancadas estão divididas em setores praticamente iguais. Cada setor tem lugar, para aproximadamente, 420 pessoas.

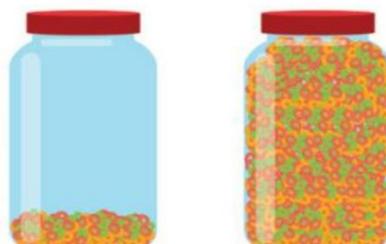
a) Quantas pessoas cabem, aproximadamente, em 3 setores da arquibancada?



Arena Fonte Nova, Salvador (Bahia).

b) Nas alas leste e oeste do estádio, há 20 setores no total. Qual é a lotação aproximada dessas duas áreas do estádio?

5. Observe os potes com cereais. No primeiro pote há, aproximadamente 500 grãos de cereais. Faça uma comparação entre os potes e encontre uma estimativa para a quantidade de grãos no pote cheio.

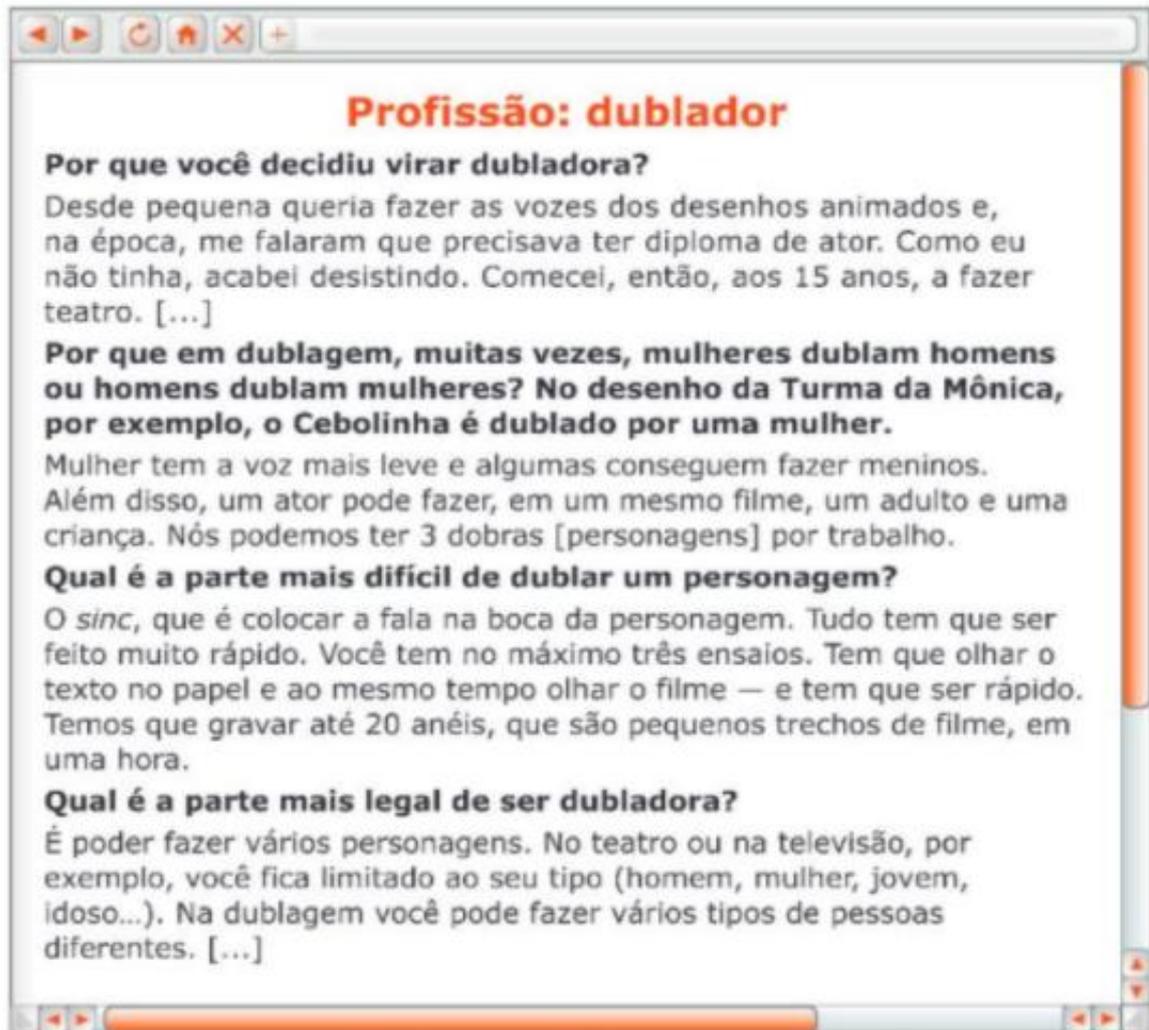


24/09/20

AT 9-LÍNGUA PORTUGUESA: ENTREVISTA

Habilidades: (EF35LP07) (EF35LP09) (EF35LP10) (EF35LP11)

1. Veja a entrevista que a dubladora Monalisa Delgado deu ao jornal do Joca.

Disponível em: <<https://jornaljoca.com.br/portal/profissao-dublador/>>.

- a) O que motivou Monalisa a escolher essa carreira profissional?
- b) Qual é o maior desafio que ela enfrenta e o que mais a agrada nessa profissão?
- c) Qual pergunta exigiu que o entrevistador pesquisasse sobre dublagem?

Entrevista

Para fazer uma entrevista é necessário obter algumas informações sobre o assunto antes de elaborar as perguntas.

Deve se escrever as perguntas antecipadamente e sempre que possível gravar a entrevista.

Quando terminar, agradeça ao entrevistado pela gentileza.

Ao escrever, as respostas do entrevistado, evite repetições comuns na fala.

Coloque a pontuação e tempos verbais adequados e dê um título para sua entrevista para despertar interesse do leitor.

2. Com as perguntas abaixo faça uma entrevista com alguém da sua casa e elabore a última pergunta.

1. O que você mais gosta de fazer?

2. Qual é o seu maior sonho?

3. Qual a sua comida predileta?

4.

25/09/20

AT10-MATEMÁTICA:GRANDEZAS DIRETAMENTE PROPORCIONAIS.Habilidade: (EF05MA12)

1. Uma dose de 8 ml de xarope para tosse deve ser dada a uma criança, de 6 em 6 horas, durante 7 dias. O xarope indicado na receita do médico é vendido em frascos de 120 ml. A primeira dose foi tomada às 6h, a próxima às 12h, e assim sucessivamente.

Complete os quadros para responder as perguntas:

a) Quantas doses de xarope essa criança deverá tomar por dia?

1 ^a dose	Às 6 horas
2 ^a dose	
3 ^a dose	
4 ^a dose	

b) Quantas doses serão tomadas durante todo o tratamento?

1 dia	4 doses
2 dias	
3 dias	
4 dias	
5 dias	
6 dias	
7 dias	

c) Qual o total, em ml, de xarope que será utilizado no tratamento?

1 dose	8 ml
2 doses	
3 doses	
4 doses	
-	-
(total de doses)	

d) Quantos vidros de xarope serão necessários?

1 vidro	120 ml
2 vidros	

2. Em uma aula de ciências do 5º ano, a professora demonstrou as propriedades de alguns alimentos que também podem ser utilizados para fazer massinha de modelar. Os alunos foram divididos em 5 grupos e cada grupo recebeu os ingredientes para fazer uma receita. Preencha o quadro com a quantidade de material necessário para atender essa atividade:

Material para massinha de modelar	
1 receita	5 receitas
1 xícara(chá) de sal	
4 xícaras(chá) de farinha de trigo	
2 xícaras(chá) de água	
3 colheres(sopa) de óleo	
2 colheres(chá) de hidratante perfumado	
1 colher(chá) de corante alimentício	

3. Mário está organizando algumas caixas com a mesma quantidade de goiabas.

Responda:



a) Quantas goiabas tem na primeira caixa? _____

b) Quantas goiabas haverá em 7 caixas? _____

c) Cada goiaba é vendida por R\$ 2,00. Quantos reais Mário recebeu pela venda das 7 caixas? _____

4. Observe, na tabela, a quantidade de vezes que alguns animais batem suas asas em 1 minuto e complete-a com o número de vezes que cada um bate suas asas em uma hora. Use uma calculadora.

Animal	Voando	
	Batidas de asas por minuto	Batidas de asas por hora
Beija-flor	5400	
Morcego	1200	
Borboleta	640	
Cegonha	180	

LEMBRE-SE:
CADA HORA TEM
60 MINUTOS.

