

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES – EMAI & LER E ESCREVER

UME RURAL MONTE CABRÃO

ANO: 3º ANO A

PROFESSORES: GLAUCINEIDE

PERÍODO: 14/09 /2020 À 25/09/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

Data	Página	Atividade	Orientação
14/09	87	16.1	EMAI-Comente com os alunos que irão fazer uma revisão da atividade para que percebam que as informações contidas em ambos os gráficos são iguais, porém, apenas apresentadas em gráficos de tipos diferentes; comparação entre gráfico de barra e gráfico de coluna e o levantamento de dados da turma sobre os times de futebol preferidos para a construção de gráficos.
	178	2.C	LP Continuação- Explique aos alunos que darão continuidade com a leitura do mesmo gênero textual leitura em voz alta do cordel “A Menina Que Queria Ser Engenheira”. Peça para eles contarem e escrever no caderno a quantidade de versos e estrofes têm o texto.
15/09	87	Atividade complementar	EMAI- Explique aos alunos que nesta atividade darão continuidade com a comparação entre gráficos . Peça que identifiquem as semelhanças e diferenças entre os gráficos de colunas e barras .
	134	4.A	LP- Inicie falando para os alunos que farão uma leitura compartilhada novamente do conto “Chapeuzinho Branco”, para fazerem a correção da reescrita do final do conto.
16/09	88	16.2	EMAI- Peça aos alunos para observarem o gráfico para analisarem todas as informações contidas no gráfico como :- o título e o tempo gasto pelos alunos para chegarem à escola. Em seguida farão a leitura e interpretação do gráfico de barra e a resolução de problema do campo aditivo.
	134	4.A	LP- Explique que nesta atividade farão uma revisão coletiva da reescrita do final do conto “Chapeuzinho Branco” e irão observar a pontuação e a paragrafação.

17/09	88	16.2	EMAI- Inicie falando para os alunos que irão fazer a correção para reforçar a aprendizagem sobre o assunto. Assim estarão fazendo a revisão.
	135	4. B e 4.C	LP-Continuidade- Explique que nesta atividade farão uma revisão coletiva da reescrita do final do conto “Chapeuzinho Branco ”e eles irão identificar quais os sinais de pontuação que foram usados no trecho reescrito.
18/09	89	16.3	EMAI- Comente com os alunos que nesta atividade irão explorar mais um gráfico de barras. Pergunte se já participaram de alguma campanha sobre a conscientização de não jogar fora determinados tipos de embalagens que levam anos para se decompor. Conte aos alunos que hoje existe a coleta seletiva. Ela consiste na separação e no recolhimento de todo o lixo seco descartado por empresas, escolas e até mesmo por nós, em nossas casas. Ela é muito importante para toda a sociedade, pois muitas pessoas que trabalham com a coleta de lixo garantem renda para a família. Além disso, fazendo a separação do material que pode ser reutilizado, estaremos ajudando a diminuir a poluição dos solos e dos rios. Após a socialização peça que respondam as questões.
	136	2.A	LP – Explique aos alunos que irão revisar o conto “ A Bruxa e o caldeirão” a leitura será colaborativa para analisarem alguns recursos linguísticos.
21/09	89	16.3	EMAI - Explique aos alunos que irão fazer a revisão e a correção da atividade . Peça para fazerem mais uma vez a leitura compartilhada dos dados apresentados no gráfico, faça perguntas sobre o título e explore esse gráfico com perguntas como: - Qual o título do gráfico? - Quais dados ele apresenta? - O que podemos observar abaixo do quadro do gráfico? - Em todos os gráficos existe a “Fonte”?
	136	2. A	LP-Continuação- Fale para os alunos que nessa atividade eles irão continuar com a leitura colaborativa , depois irão grifar recurso linguísticos do texto.
22/09	90	16.4	EMAI- Comente com os alunos que nesta atividade eles irão ler e interpretar mais um gráfico, porém com outro assunto .O assunto desse gráfico é sobre uma pesquisa da professora Dona Helena realizou uma pesquisa entre os alunos sobre o programa de televisão preferido. As questões da pesquisa foram: - E o programa preferido da nossa turma qual seria? - Quem gosta de fazer outras atividades além de assistir programas de TV. Quais?

	137	2.B	LP-Inicie falando para os alunos que darão continuidade a leitura colaborativa texto da atividade anterior e irão analisar a caracterização dos personagens, situações, objetos... adjetivos ou expressões usados pelo autor.
23/09	90	16.4	EMAI- Explique aos alunos que farão a revisão e a correção da atividade. Peça que observem o gráfico e pergunte: Que tipo de gráfico é esse? qual o título, qual a fonte, de que trata o gráfico?, Qual é a programação preferida pela escola? Para façam comparações entre os gráficos estudados.
	138	2.C	LP- Explique que farão a revisão da leitura colaborativa do conto “Joãozinho sem medo” de Ítalo Calvino.
24/09	68 e 69	12.4 e 12.5	EMAI- Oriente os alunos que irão revisar atividade eles irão analisar, interpretar e resolver situações-problema do campo multiplicativo compreendendo o significado de proporcionalidade, podendo resolver com estratégias pessoais. Peça para os alunos ler e analisar as informações da tabela e montar um gráfico no caderno com as informações .
	139	2. C	LP- Continuação - Explique que farão a revisão da leitura colaborativa do conto “Joãozinho sem medo” , peça que analisem os sinais de pontuação usados no texto e reforçar o uso do travessão.
25/09	81 a 83	15.1 , 15.2 e 15.3	EMAI- – Explique aos alunos que farão a revisão sobre unidades de medida relacionadas à massa. E eles deverão observar mais alguns folhetos de supermercados que divulgam os dados relacionados ao “peso” dos produtos, para que possam entender a função social do gênero folheto e o seu papel no mercado: consumo e a concorrência entre supermercados de determinada região.
	140	2. D	LP-Continuação -Inicie explicando aos alunos que farão a revisão e correção da atividade anterior para reforçar a pontuação utilizadas para identificar a fala das personagens de um texto e a paragrafação.