



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5° ANO A,B,C

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): Elaine (em substituição a prof. Fátima),
ROSÂNGELA E THAMIRIS

SEMANAS 14 e 15

Dia: segunda-feira

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Independência do Brasil

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO DADO: Estamos na semana da Independência do Brasil e coincidentemente é o assunto que estamos estudando nas nossas aulas de história.

VAMOS REFLETIR SOBRE ALGUMAS QUESTÕES:

- Você pode fazer o que quiser no seu país?
- Você mudaria alguma coisa no seu país?

Nossa terra se tornou independente. O que significou que deixaria de ser dependente economicamente e politicamente de Portugal, deixou de ser uma colônia.

Você já ouviu o Hino Nacional? Ele foi composto por Duque Estrada e Francisco Manoel da Silva, para deixar registrado o Dia da Independência. Acesse o link nas sugestões para ouvir o Hino.

ATIVIDADE: Pense o que você gostaria de mudar no seu país (o que você não gostaria de ver), depois faça uma redação com o tema: O Brasil que não queremos.

Depois, ouça o Hino Nacional e copie as atividades a seguir no caderno e responda:

1) O que o Hino Nacional representa para o nosso país?

2) Quando o Hino foi composto?

3) O Hino Nacional apresenta muitas palavras de difícil entendimento, por isso procure no dicionário o significado das palavras a seguir.

Plácidas:
Ipiranga:
Brado:
Retumbante:
Fúlgido:
Penhor:
Idolatrada:
Vívido:
Formoso:
Límpido:
Cruzeiro:
Resplandece:
Impávido:
Colosso:
Espelha:
Gentil:
Fulguras:
Florão:
Garrida:
Lábaro:
Ostentas:
Flâmula:
Clava:

4) Cite algumas qualidades do Brasil apresentadas no Hino?

5) Escolha uma estrofe do Hino Nacional e faça a ilustração.

ONDE FAZER: Copie e faça no caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim

Os alunos que já estão cadastrados no Classroom, deverão enviar as atividades através dele.

5ªA Profª Elaine: elaine2020.professora@bol.com.br

5ªB Profª Rosângela: rosangela5b2020@gmail.com

5ªC Profª Thamiris: profathamirispapa@gmail.com

SUGESTÃO: <https://youtu.be/Z7pFwsX6UVc> - Hino Nacional

<https://youtu.be/F9QG5ops7bg>



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5° A B e C

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSOR(ES): Maria Eliza

SEMANA 14/15

DIA: 09/09 a 18/09

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Circo Teatro

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

O Circo Teatro foi um gênero de teatro muito comum e de muito sucesso no Brasil durante todo o século XIX até com certeza a década de 1960.

O circo é uma forma de arte popular que envolve diferentes tipos de artistas, os quais se agrupam em companhias itinerantes, ou seja, que viajam de cidade em cidade. O artista circense pode ser ginasta, malabarista ou equilibrista, ou ainda é aquele que sabe fazer graça para provocar o riso nas pessoas, como os palhaços.

Aldemir Martins artista que retratou uma das melhores atrações de circo: um palhaço! Pintou a obra "Palhaço com bengala".



ATIVIDADE 14 e 15:

Você já teve a oportunidade de assistir um espetáculo de circo? O que mais gostou.

Desenhe no caderno um palhaço se inspirando na obra do artista Aldemir Martins. Perceba que é uma obra bem colorida, o palhaço está no centro bem grande segurando uma bengala, se quiser pode desenhar o palhaço segurando outra coisa. Você será o artista. Capriche!

Bom trabalho

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

elizaarte2@gmail.com

ou pode fazer pelo classroom

mariaeliza@educa.santos.sp.gov.br

GUARDAR A ATIVIDADE PARA APRESENTAR POSTERIORMENTE

SUGESTÃO:

História do Circo

https://youtu.be/_Tltvfzu2ms

Palhaços rodam o interior do Brasil com o Circo Teatro Artetude

<https://globoplay.globo.com/v/3059034/>



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5°A, 5°B e 5° C

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR(ES): ELAINE (substituindo a prof^a Fátima), ROSANGELA E THAMIRIS

SEMANAS 14 E 15

DIA: terça-feira

ASSUNTO A SER ESTUDADO:

Continuação: Frações equivalentes.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Continuação do conteúdo sobre diferentes formas de representar as mesmas quantidades por meio de frações e, de que maneira podemos obter as frações equivalentes, multiplicando ou dividindo o **numerador** e o **denominador** de uma fração por um mesmo número diferente de zero. (exemplos nas atividades da folha 2)

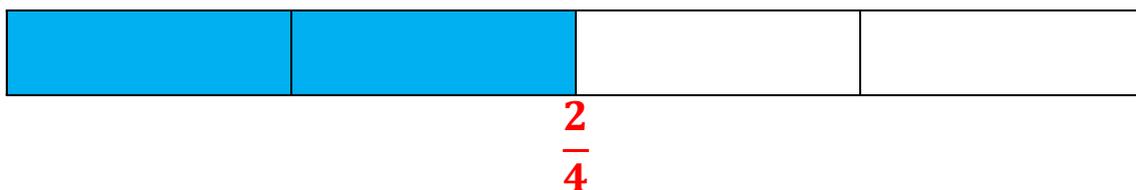
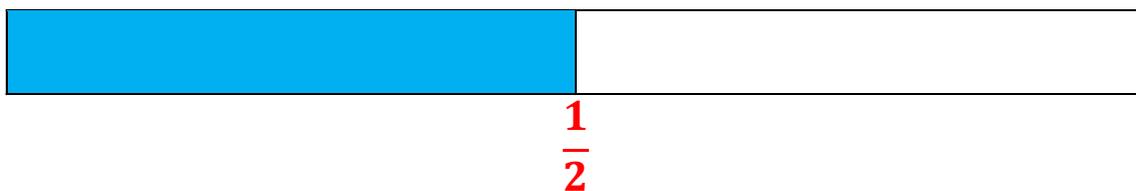
ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

FRAÇÕES EQUIVALENTES

As frações que representam uma mesma parte de um todo são chamadas de **frações equivalentes**.

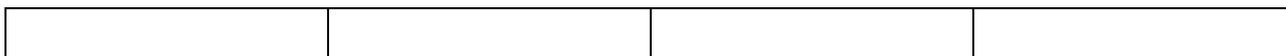
Então, podemos dizer que $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$ e $\frac{4}{8}$ são frações equivalentes.

Indicamos desta forma: $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ ou $\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$ ou $\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$



1- Pinte a parte da figura que corresponde a cada fração.

$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{9}{12}$$



Obs.: Após pintar as partes da figura, você percebeu que se fosse uma barra de chocolate e você comesse $\frac{3}{4}$ dessa barra de chocolate, ou comesse $\frac{9}{12}$, você comeria a mesma quantidade de chocolate?

Por isso, $\frac{3}{4}$ e $\frac{9}{12}$, são **frações equivalentes**.

Podemos obter outras frações equivalentes, multiplicando ou dividindo o numerador e o denominador de uma fração por um mesmo número diferente de zero.

Exemplos:

$$\frac{1}{8} \xrightarrow{\times 2} \frac{2}{16} \qquad \frac{4}{16} \xrightarrow{\div 4} \frac{1}{4}$$

2 – Agora é com você, obtenha frações equivalentes das frações abaixo:

a) $\frac{2}{3} =$

b) $\frac{6}{15} =$

c) $\frac{3}{8} =$

d) $\frac{10}{100} =$

e) $\frac{15}{25} =$

f) $\frac{8}{14} =$

g) $\frac{5}{10} =$

3) Problemas com frações:

a) Em uma pizzaria as pizzas de frango são cortadas em 8 pedaços. Julia e Amanda foram até lá e juntas comeram quatro oitavos. Qual a fração que representa os pedaços de pizza que elas não comeram

b) Em uma poncã havia 12 gomos. Eu chupei quatro doze avos da poncã e minha irmã chupou o restante dos gomos? Qual a fração que representa o que minha irmã chupou?

c) Meu amigo Juliano comprou uma barra de chocolate e me deu $\frac{2}{12}$, e comeu $\frac{6}{12}$. Sobrou chocolate? Que fração representa o que sobrou? Quem comeu mais chocolate?

Obs.: Quem tem o livro didático: Buriti Mais Matemática, podem realizar as atividades de Frações Equivalentes, no livro, páginas 144 a 148, e mandar as fotos por e-mail ou Classroom.

ATIVIDADE: As atividades podem ser realizadas no caderno, podem imprimir e colar no caderno, ou quem tiver com o livro Buriti, podem realizar no livro, nas páginas 144 a 148.

ONDE FAZER: NO CADERNO ou no livro Buriti Mais Matemática.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, ATRAVÉS DO E-MAIL:

5ºA – A profª Fátima está de licença médica. Então, por favor, encaminhe para a profª Elaine

elaine2020.professora@bol.com.br

5ºB – PROFª ROSANGELA: rosangela5b2020@gmail.com

5ºC – PROFª THAMIRIS: profathamirispapa@gmail.com

Obs.: Os alunos que já estão cadastrados no Classroom, deverão enviar as atividades através dele.

SUGESTÃO: Vídeo:

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5ºA,B,C.

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSORA: JANAÍNA

SEMANAS 14/15

DIA: 9/09 a 18/09 ATIVIDADE: 14/15

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Food

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Hello students!

What are you doing?

Hoje apresento a vocês novos assuntos que eu adoro conversar e acredito que vocês também. Falaremos sobre refeições e comidas.

Primeiramente apresento a vocês os nomes das refeições.



Então como perguntar que horas você toma café da manhã?

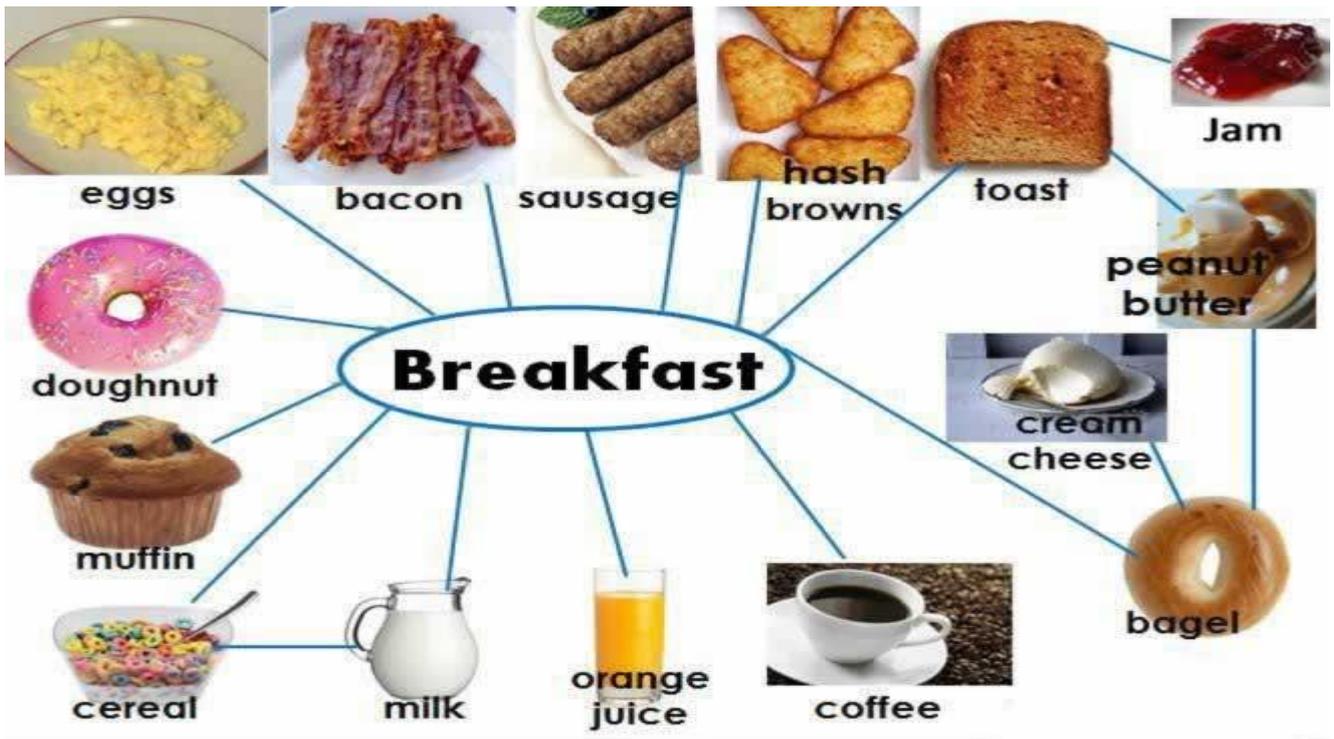
- What time do you have breakfast?

I **have breakfast** at 7 a.m. in the morning.

Agora se você não toma café da manhã responder:

- I never have breakfast. (Eu nunca tomo café da manhã).

1) Sugestões para o café da manhã:



2) Let's have lunch! (Vamos almoçar!)

Aqui aparecem algumas sobremesas que serão retomadas no próximo roteiro.

Lunch



SALAD



SOUP



CAKE



SALMON



STEAK



FRIED CHICKEN



PUDDING



MEAT BALLS



OYSTERS



CARROT SALAD



LASAGNA



CHICKEN STEW



RICE PUDDING



ICE CREAM



FRENCH FRIES



SPAGHETTI

FOOD-2

CHART

VEGETARIAN FOODS



GARLIC-CHEESE BREAD



FRENCH FRIES



VEGETARIAN PLATTER

FRIED RICE & CURD



SAUCE

NACHOS



PASTA



PIZZA



NOODLES

STUFFED POTATOES



BURGER



TACO

NON-VEGETARIAN FOODS



SEEKH KABAB



ROAST CHICKEN



CHINESE MEAL



WON TON SOUP



BAKED FISH



HOT DOG & ONION RINGS



TUNA-FILLED SANDWICH



PLATTER OF SEAFOOD



PLATTER OF OYSTERS



A SALAD OF RAW VEGETABLES



CHICKEN IN GRAVY

FRIED FISH-MEAL



RED-LOBSTER MEAL



STEAK AND FRIES

GRILLED MEAT



GRILLED CHICKEN



OMELETTE

3) Sugestões para o jantar:



Pasta

DINNER



Steak & Potatoes



Cheeseburger & Fries



BBQ Chicken



Pizza

ATIVIDADE 1: Pinte os desenhos e circule a resposta correta:

Food Picture Test

Name: _____

10

Circle the correct word.

bread  chips
buns cheese
hamburger egg

ice cream  cake
cheese sausages
butter hamburger

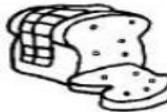
chips  hamburger
cheese sausages
ice cream butter

egg  cake
buns butter
chips bread

cake  ice cream
butter egg
hamburger bread

sausages  cake
cheese buns
buns ice cream

bread  cheese
buns chips
sausages egg

butter  hamburger
bread buns
cake cheese

ice cream  sausages
cake buns
hamburger chips

butter  chips
bread sausages
egg cheese

ATIVIDADE 2: Pinte os desenhos e escreva a palavra correspondente ao desenho.

Day: _____ Science Date: _____

Topic: Healthy dinner

grilled chicken rice beef
salad grilled salmon fruits
vegetables orange juice noodles



ATIVIDADES 1, 2: fazer os desenhos no caderno e colocar ao lado a resposta correta ou imprimir as folhas. Por favor, não esqueça de colorir os desenhos. Se quiser utilize canetinha para contornar. Vai ficar lindo!

ONDE FAZER: caderno de inglês.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

profingl.mrsjane@gmail.com ou pelo e-mail do Google Classroom janainabueno@educa.santos.sp.gov.br

-Colocarei no Google Classroom o vídeo com a explicação do roteiro.

Dúvidas, por favor, me enviem por aqui.

profingl.mrsjane@gmail.com ou pelo e-mail do Google Classroom janainabueno@educa.santos.sp.gov.br

Plantão: 4^a/6^a feiras das 8:00 às 11:00.

SUGESTÃO:



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5ºA, 5ºB e 5ºC

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR: CARLOS ALBERTO RODRIGUES

PERÍODO DE 07/09/2020 a 18/09/2020

Semana 14/15

DIA: 09

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Esportes Urbanos - Slackline

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Muito utilizado em locais abertos como praias, campos, montanhas, riachos, e lagos. Precisa de muito equilíbrio e prática para andar sobre a fita. Boa aula.

ATIVIDADES: Vídeos, textos e formulário para preenchimento.

Materiais para as atividades: Nenhum

ATIVIDADE PARA NOTA: Não, vocês verão os vídeos e lerão o texto, porém não colocarei atividade esta semana, somente para conhecimento sobre o esporte.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

Preenchimento do formulário para presença no google classroom.

SUGESTÃO: A atividade estará na plataforma classroom.

Videos: <https://www.youtube.com/watch?v=F2XzhjhmVhU&t=183s>

<https://www.youtube.com/watch?v=aVUH6XxQrko&t=123s>

Texto: <https://www.efdeportes.com/efd202/o-slackline-do-surgimento-a-evolucao.htm#:~:text=Segundo%20a%20confedera%C3%A7%C3%A3o%20brasileira%20de,por%20novas%20%C3%A1reas%20para%20escalada.>

Atividade: <https://forms.gle/UPFVxLFYVgVcWxkS9>

E-mail do professor: carlos13393753894@seduc-santos.sp.gov.br

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5° A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

PROFESSOR(ES): Rosângela, Thamiris, Fátima e Elaine.

SEMANA: 14 e 15

DIA: 10/09/2020 e 17/09/2020 (quinta)

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Gêneros Textuais - História em Quadrinhos (HQ)

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: História em quadrinhos - ou **HQ** - é o nome dado à arte de narrar histórias por meio de desenhos e textos dispostos em sequência, normalmente na horizontal. Essas histórias possuem os fundamentos básicos das narrativas: enredo, personagens, tempo, lugar e desfecho. No geral, apresentam linguagem verbal e não-verbal.

ATIVIDADE:

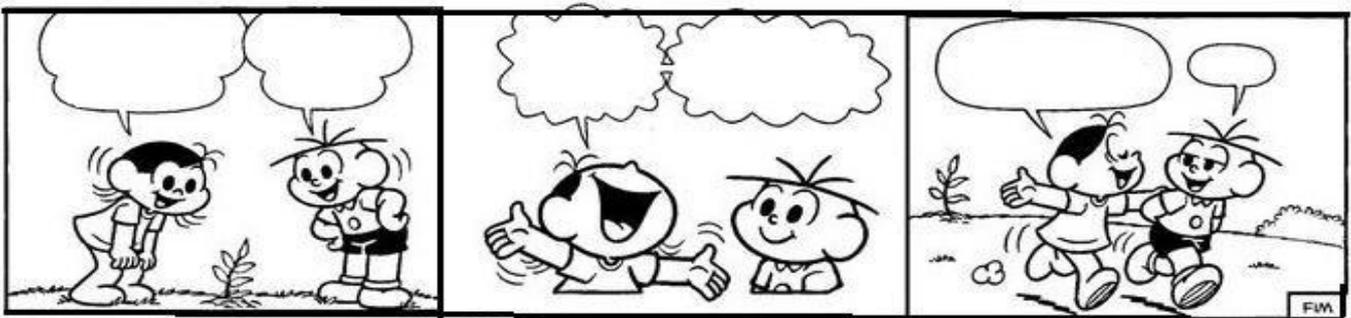
Observe os quadrinhos abaixo e responda as questões:



Fonte: <http://www.recicloteca.org.br/noticias/marcelinho-novo-personagem-da-turma-da->

- 1) Qual o assunto principal da tirinha?
- 2) A expressão do Cebolinha no primeiro quadrinho demonstra:
 - a) indiferença
 - B) susto
 - C) alegria
- 3) Em sua opinião por que o mundo precisa de um super-herói como Marcelinho?
- 4) Que superpoder você acha que Marcelinho tem?
- 5) Precisamos agir como Marcelinho. Explique como podemos fazer isso.
- 6) Reproduza a tirinha abaixo em seu caderno e complete os balões de diálogo.

Não esqueça de prestar atenção à expressão facial dos personagens, utilizar a pontuação adequada e dar um título.



Adaptado de: <http://biologandounicap.blogspot.com/2014/11/p-margin->

7) Produção de texto.

Solte sua criatividade e produza uma história em quadrinhos em seu caderno com o tema de sua escolha.

8) Com suas palavras escreva como você pode ajudar o planeta de acordo com a imagem abaixo.



Fonte: <https://hqmonica.wordpress.com/2009/03/12/turma-da-monica-e-o-aquecimento-global/>

Pronomes pessoais do caso reto

Pronomes são palavras que substituem ou determinam os substantivos.

Pronome pessoais do caso reto são aqueles que substituem os substantivos e indicam as pessoas do discurso, assumindo maioritariamente à função de sujeito da oração. **Eu** fui ao cinema.

Ele gosta de futebol.

Exemplos de pronomes pessoais do caso reto: eu, tu, ele, ela, nós, vós, eles, elas.

9) Troque os substantivos destacados nas frases por pronomes pessoais do caso reto como no exemplo.

Exemplo: **Luiz Felipe** fez um brinquedo com sucata.

Ele fez um brinquedo com sucata.

A) **Denise** e **Luciana** separam o lixo orgânico.

B) **Luiz** plantou árvores em seu quintal.

C) **Eu** e **Leo** separamos o lixo para a coleta seletiva.

D) **Lucas** e **Cleber** arrecadaram tampinhas de garrafa para a gincana verde.

E) **Letícia** reutilizou as garrafas pet para montar uma horta em sua casa.

F) **Andressa** e **Leandro** reaproveitaram pneus para fazer um canteiro de flores.

ONDE FAZER: CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim

5° A - Profª ELAINE: elaine.nonato2020@gmail.com

5° B - Profª ROSÂNGELA: rosangela5b2020@gmail.com

5° C - Profª THAMIRIS: profathamirispapa@gmail.com

Obs: Os alunos que estão cadastrados no classroom, deverão enviar as atividades através dele.

SUGESTÃO:

<http://turmadamonica.uol.com.br/cuidandodomundo/>

<http://www.recicloteca.org.br/noticias/marcelinho-novo-personagem-da-turma-da-monica-e-ligado-em-sustentabilidade/>

<https://www.normaculta.com.br/tipos-de-pronomes/>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5º ANO A,B,C

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSOR(ES): Elaine (em substituição a prof. Fátima),
ROSÂNGELA E THAMIRIS

SEMANAS 14 e 15

Dia: sexta-feira

ASSUNTO A SER ESTUDADO: As cidades e suas funções

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO DADO: A função de uma cidade corresponde à sua principal atividade econômica. Assim, em algumas cidades é o comércio, outras o turismo, em outras como a nossa por exemplo é a atividade portuária, etc. Geralmente, essa atividade econômica que traz desenvolvimento à cidade.

ATIVIDADE: Leia os textos das páginas 58, 59 e 60 do livro e responda as atividades da página 61

ONDE FAZER: No livro

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim

Os alunos cadastrados no classroom dm deverão enviar as atividades através dele

5ªA Profª Elaine: elaine2020.professora@bol.com.br

5ªB Profª Rosângela: rosangela5b2020@gmail.com

5ªC Profª Thamiris: profathamirispapa@gmail.com

SUGESTÃO: <https://youtu.be/cSZDvBdELqE> - imagens antigas da cidade de Santos

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5ºA, 5ºB e 5º C

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSOR (ES): ELAINE (em substituição a profª Fátima),
ROSANGELA E THAMIRIS

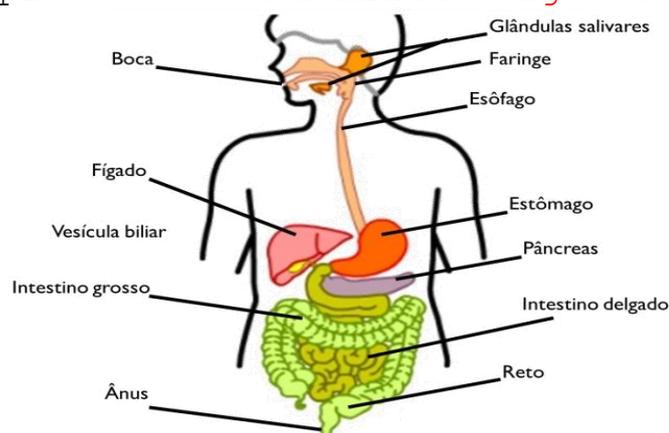
PERÍODO: 09/09 A 18/09/2020 (semanas 14 e 15)

DIA: 11/09 e 18/09/2020 (Sextas-feiras)

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **SISTEMA DIGESTÓRIO; ESTRUTURAS DO SISTEMA DIGESTÓRIO, SUAS CARACTERÍSTICAS E FUNÇÕES.**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Nos roteiros anteriores foi estudado sobre a alimentação, os nutrientes e os problemas causados pela má alimentação. No sistema digestório, será estudado sobre o caminho dos alimentos.

Os alimentos ao serem ingeridos, passam por um processo de transformação dentro do nosso organismo para que os nutrientes possam ser aproveitados pelas células. Esse processo é denominado **digestão** e ocorre no **sistema digestório**



Para uma melhor compreensão da importância do sistema digestório, realizem as atividades no livro Akpalô Ciências, páginas 84 a 87, na semana 14; páginas 88 a 91, na semana 15. Se possível, façam as experiências das páginas 84 e 86. Na página 88, na questão 3, realize seu autorretrato usando imagens dos alimentos que você listou na questão 2. Capriche! Ao realizarem as experiências, registrem e nos enviem por e-mail ou no Classroom.



Giuseppe Arcimboldo - Óleo sobre madeira, 70,5 cm x 57,5 cm.

Obs.: Quaisquer dúvidas, estamos à disposição.

Bons estudos!

ATIVIDADE: Atividades realizadas no livro didático.

ONDE FAZER: No livro e no caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim.

Se não tiver acesso ao classroom, envie por e-mail:

5° A -A profª Fátima está de licença médica. Então, por favor, encaminhe para a profª Elaine

elaine2020.professora@bol.com.br

5° B - Profª ROSÂNGELA rosangela5b2020@gmail.com

5° C - Profª THAMIRIS profathamirispapa@gmail.com

SUGESTÃO: <https://www.youtube.com/watch?v=EVJ7ZrTamaQ>

Vídeo sobre o Sistema Digestório.