



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: **PADRE WALDEMAR VALLE MARTINS**

ANO: **3º ANO**

COMPONENTE CURRICULAR: **INTEGRADO**

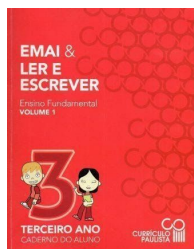
PROFESSORES: **EDSON RODRIGUES DA SILVA**

MARCELA MARINS LIMA DE SOUZA

PERÍODO DE **31/08/2020 A 11/09/2020**

DATA	ATIVIDADE
31/08	LÍNGUA PORTUGUESA UNIDADE 6: EU TENHO DIREITOS E DEVERES REALIZAR A LEITURA DA IMAGEM NAS PÁGINAS 134 E 135. RESPONDA, EM SEU CADERNO, AS PERGUNTAS.

MATEMÁTICA



NO LIVRO EMAI (VERMELHO), FAÇA A **ATIVIDADE 14.5 DA PÁGINA 80.**

CIÊNCIAS



CAPÍTULO 1: COMPONENTES NÃO VIVOS DA TERRA

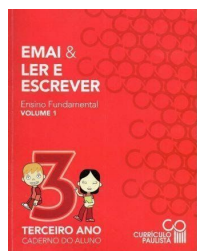
VOCÊ LERÁ O TEXTO DA **PÁGINA 44** E RESPONDERÁ AS PERGUNTAS EM SEU CADERNO. DEPOIS, FAÇA A LEITURA DOS TEXTOS DAS **PÁGINAS 45 E 46** E RESPONDA AS ATIVIDADES DA **PÁGINA 47.**

INGLÊS: PROF. FRANCISCA

VERIFICAR A ATIVIDADE PROPOSTA PELA PROFESSORA DE INGLÊS.

01/09

MATEMÁTICA



NO LIVRO EMAI (VERMELHO), RESPONDA A **ATIVIDADE 15.2 DA PÁGINA 82.**

HISTÓRIA

Você pode imaginar como antigamente tudo era diferente?

Antigamente, tudo era uma imensa floresta. O local em que hoje está a região da Baixada Santista era coberto de vegetação de Mata Atlântica, manguezais e muitos riachos.

Foi há muito tempo, antes dos avós dos seus avós e, antes, muito antes mesmo.

A mata era habitada por animais como tatus, jararacas, arapongas, araras, sabiás, onças, macacos, porcos-do-mato, inhambus, pacas, tamanduás, bichos-preguiça, capivaras, cobras, gaviões, corujas, pica-paus, quatis, micos-leões, lontras, veados e muitos outros. Nos rios e nos mares, havia muitos peixes como pacus e dourados, e animais como golfinhos e baleias.

Escolha um dos animais citados acima, pesquise sobre ele e ilustre-o:

LÍNGUA PORTUGUESA



TEXTO 1: CONTO

OBJETIVO:

- Ler conto identificando elementos, como narrador e personagem.

NAS **PÁGINAS 136 E 137**, VOCÊ LERÁ O CONTO "O CÃO DE LIA" PRESTANDO ATENÇÃO NAS PERSONAGENS E NOS ACONTECIMENTOS NARRADOS. DEPOIS FARÁ AS ATIVIDADES PROPOSTAS SOBRE O TEXTO NAS **PÁGINAS 138 E 139**.

EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: JANAINA MELQUES FERNANDES

VERIFICAR A ATIVIDADE PROPOSTA PELA PROFESSORA

02/09

LÍNGUA PORTUGUESA



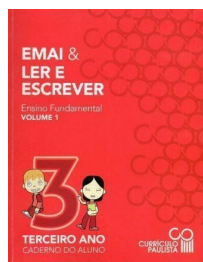
GRAMÁTICA: GRAMÁTICA

OBJETIVOS:

- Identificar e aplicar as flexões do substantivo em gênero.

FAÇA AS ATIVIDADES PROPOSTAS NAS **PÁGINAS 140 E 141.**

MATEMÁTICA



NO LIVRO EMAI (VERMELHO), RESPONDA A **ATIVIDADE 15.3 DA PÁGINA 83.**

03/09

LÍNGUA PORTUGUESA



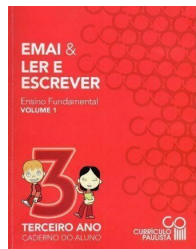
GRAMÁTICA: SÍLABA TÔNICA

OBJETIVOS:

- Identificar a sílaba tônica das palavras, o acento tônico e o acento gráfico.
- Reconhecer e classificar palavras quanto à sílaba tônica.

FAÇA AS ATIVIDADES PROPOSTAS NAS **PÁGINAS 142, 143 E 144.**

MATEMÁTICA



NO LIVRO EMAI (VERMELHO), RESPONDA A **ATIVIDADE 15.4** DA **PÁGINA 84.**

ARTE: PROFESSORA BEL BRAGA

VERIFICAR A ATIVIDADE PROPOSTA PELA PROFESSORA.

04/09

GEOGRAFIA



Para ler e escrever melhor

O texto que você vai ler apresenta **exemplos** de produtos fabricados com o milho, matéria-prima proveniente da agricultura.

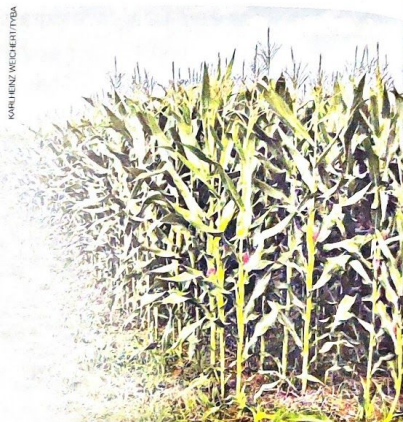
O que a fábrica produz com o milho?

A agricultura fornece muitas matérias-primas para as fábricas.

Com essas matérias-primas as fábricas produzem diversos produtos que utilizamos em nosso dia a dia.

O milho é uma matéria-prima proveniente da agricultura. Nas fábricas, o milho pode ser transformado em farinha de milho e, também, em óleo para cozinhar.

Plantação de milho no município de Paranapanema, estado de São Paulo, 2014.



1 Qual é o tema do texto?

2 Quantos exemplos foram citados no texto?

- Grife, no texto, esses exemplos.

- 3 Preencha o quadro com os exemplos de produtos fabricados com o milho citados no texto.

Produtos fabricados com o milho	
Exemplo 1	Farinha de milho.
Exemplo 2	Óleo para cozinhar.

- 4 O esquema abaixo mostra exemplos de produtos que são fabricados com outra matéria-prima.



- a) Qual é a matéria-prima mostrada no esquema?

- b) De que atividade se origina essa matéria-prima?

- c) De acordo com o esquema, que produtos as fábricas podem produzir com essa matéria-prima?



- d) Com base nessas informações, escreva um texto apresentando exemplos de produtos fabricados com essa matéria-prima.

Lembre-se de dar um título ao seu texto.

LÍNGUA PORTUGUESA



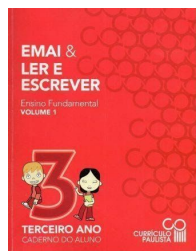
TEXTO 2: POEMA NARRATIVO.

OBJETIVO:

- Ler poema narrativo reconhecendo suas características.

LEIA O POEMA NARRATIVO DAS **PÁGINAS 146 E 147** E RESPONDA AS PERGUNTAS.

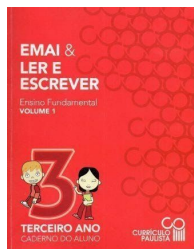
MATEMÁTICA



NO LIVRO EMAI (VERMELHO), RESPONDA A **ATIVIDADE 15.5** DAS **PÁGINAS 85 E 86**.

09/09

MATEMÁTICA



ESSA SEMANA FAREMOS UMA SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES COM GRÁFICOS. PARA COMEÇAR, NO LIVRO EMAI (VERMELHO), FAÇA A **ATIVIDADE 16.1 DA PÁGINA 87.**

LÍNGUA PORTUGUESA



UM POUCO DE CONVERSA

RELEIA O TEXTO DAS PÁGINAS 146 E 147 E FAÇA AS ATIVIDADES PROPOSTAS NAS **PÁGINAS 148 E 149.**

10/09

LÍNGUA PORTUGUESA



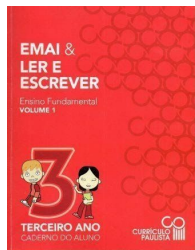
GRAMÁTICA: SINGULAR E PLURAL

OBJETIVOS:

- Reconhecer e empregar o número do substantivo.

FAÇA AS ATIVIDADES DAS PÁGINAS 150 E 151.

MATEMÁTICA



NO LIVRO EMAI (VERMELHO), RESPONDA A **ATIVIDADE 16.2 DA PÁGINA 88.**

ARTE: PROFESSORA BEL BRAGA

VERIFICAR A ATIVIDADE PROPOSTA PELA PROFESSORA DE ARTE.

11/09	GEOGRAFIA
-------	------------------





LÍNGUA PORTUGUESA

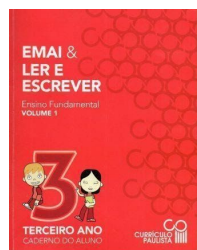


ORTOGRAFIA: ACENTUAÇÃO DAS PALAVRAS MONOSSÍLABAS E DAS OXÍTONAS

OBJETIVO:

- Saber acentuar graficamente palavras monossílabas e oxítonas.
- REALIZE AS ATIVIDADES DAS PÁGINAS 152, 153, 154 E 155.

MATEMÁTICA



NO LIVRO EMAI (VERMELHO), RESPONDA A **ATIVIDADE 16.3 DA PÁGINA 89 E 16.4 DA PÁGINA 90.**

