

UME Martins Fontes

ANO: 3º

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

PROFESSORES: Sabrina Quintas Pedreira Dias e Felipe Amorim

PERÍODO DE 24/08 A 18/09

ROTEIRO DE ESTUDO

DATA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
24/08	19	1	Chame a atenção da criança para o som da letra L no final das palavras. Geralmente elas têm o som de U . Explique que embora tenham sons parecidos, na escrita, se trocarmos o L pelo U mudamos o sentido das palavras.
25/08	20	2 e 3	2- Peça para a criança ler as palavras e organizá-las no quadro conforme os critérios (palavras terminadas com L em uma coluna e palavras terminadas com U em outra coluna). 3- Complete as palavras com L ou U e em seguida complete as frases utilizando essas palavras.
26/08	36, 37 e 38	1 e 2	Leia o texto com a criança e chame a atenção para as descrições feitas pelo autor, suas sensações e sentimentos. Responda as questões 1 e 2 em seu caderno, caso não haja espaço no livro.
27/08	39	3, 4, 5, 6 e 7	3- Peça para a criança colocar as letras nos quadros que correspondem às imagens. 4- Peça para a criança assinalar as características do

			polvo. 5- Sublinhe no texto a expressão "num átomo de segundo". 6- Assinale a alternativa que define a expressão "até ali". 7- Sublinhe no texto a expressão contrária a "água cristalina".
28/08			Sessão simultânea de leitura
31/08	28, 29	1, 2 e 3	1- Explique para a criança que existe diferença entre a fala e a escrita e em seguida complete as palavras com as vogais corretas. 2- Peça para a criança ler o trava-língua e tentar acelerar sua leitura. 3- Complete as palavras do trava-língua e em seguida o quadro não confunda.
01/09	30 e 31	Memória visual	Peça para a criança completar as palavras com as letras U ou L e, em seguida, pintar os carros com a letra L de verde, e os carros com U , de azul
02/09	46, 47 e 48	1, 2 e 3	Leia o texto com a criança e chame a atenção para o formato do gênero textual "entrevista" (perguntas e respostas) 1- Auxilie a criança para responder as questões no livro, caso não caiba, pode registrar em uma folha para colar no livro. 2- Peça para a criança assinalar a resposta correta. 3- Peça para a criança responder as perguntas e caso não lembre, peça para reler o texto para encontrar as informações pedidas.

03/09	49	4 e 5	4- Oriente a criança a registrar as letras correspondentes a cada livro de Ziraldo. 5- Peça para a criança reler a terceira pergunta da entrevista para responder as questões a e b.
04/09	50	6,7, 8 e 9	Orienta a criança a realizar as atividades de acordo com o texto lido. Caso ela não entenda alguma pergunta, peça que retome a leitura.
09/09	42	1	Chame a atenção da criança para os sons do R , que dependendo da posição que ele ocupa na palavra, pode ter seu som fraco ou forte . Oriente a criança a preencher as lacunas e responder as questões.
10/09	43	2, 3 e 4	2 e 3 - Relembre a criança sobre os sons do R, que dependendo da posição que ele ocupa na palavra, pode ter seu som fraco ou forte. Em seguida ajude-a a descobrir novas palavras trocando o R por RR e depois RR por R. 4- Auxilie a criança a pintar as palavras de acordo com o som do R. Em seguida, oriente para que marque X nas alternativas corretas.
11/09	51 e 52	1,2 e 3	1- Chame a atenção da criança para o texto sobre a pontuação (ponto final e interrogação). Em seguida peça para colocar os números que cada livro corresponde. 2- Auxilie a criança a responder as questões referentes aos sinais de pontuação utilizados em uma entrevista. 3- a) Peça para a criança ler e pontuar a entrevista utilizando os sinais de pontuação (?, .) a) Oriente a criança a ligar as perguntas às suas respostas.
14/09	53	4,5 e 6	4 e 6 - Oriente a criança a criar frases com a pontuação indicada. 5- Peça que pontue as frases como solicitado ao lado.
15/09	54	1	Chame a atenção da criança para perceber o som forte do R em início de palavra, final de sílaba e início de sílaba depois de consoante. Em seguida, preencha as

			lacunas e responda as questões.
16/09	55	2 e 3	2- Oriente a criança a ler as palavras do quadro para depois descobrir novas palavras ao acrescentar a letra R . 3- Chame a atenção da criança sobre o som do R em cada grupo de palavras, em seguida, responda as questões.
17/09	56 e 57	Memória visual	Oriente a criança a prestar atenção na posição da letra R nas palavras escritas nos baús para depois pintar os desenhos na cor do baú correspondente. Em seguida, peça que observe os baús e escreva os nomes dos objetos de acordo com cada baú.
18/09	62 e 63	1, 2 e 3	Leia com a criança o poema chamando a atenção para os recursos utilizados pelo autor para a obtenção dos efeitos que o poeta deseja alcançar. Peça que registre as respostas das questões correspondentes ao texto no livro.

OBSERVAÇÕES: