



Prefeitura  
Secretaria

# PREFEITURA DE SANTOS

## Secretaria de Educação

Integração



### ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

ALUNO: PADRE WALDEMAR VALLE MARTINS

ANO: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSORES: ALESSANDRA COSTA DA SILVA BOSCAINE NETO

SIMONE VALENTE BUMBA

PERÍODO 31/08/2020 A 11/09/2020.

ACESSAR O YOUTUBE PELO LINK

<https://www.youtube.com/channel/UCwPMkifcIqVN8qL6RIVNd1A> PARA

ACESSO AO NOSSO CANAL CONTENDO TODAS AS NOSSAS VÍDEO AULAS!

DATA	ATIVIDADE
31/08	<p><b>LEITURA DE FRUIÇÃO:</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/12hJgw8gAAm5MGc80l9D60ZL8naKyHrzC/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/12hJgw8gAAm5MGc80l9D60ZL8naKyHrzC/view?usp=sharing</a> em pdf, apenas para desfrutar.</p> <p><b>INGLÊS</b> Seguir orientação da professora.</p> <p><b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> LIVRO BURITI MAIS PORTUGUÊS PG 138. Para auxiliar no desenvolvimento dessa atividade, segue links de vídeos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AaOLznl8cN4">https://www.youtube.com/watch?v=AaOLznl8cN4</a> e <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TlsOIHXDA14">https://www.youtube.com/watch?v=TlsOIHXDA14</a>. O objetivo é escrever corretamente palavras com o acento til e reconhecer diferentes formas de plural para palavras terminadas em ão. Para realizar essa atividade, explique que quando nos referimos a uma única unidade, falamos no singular e quando há mais, no plural. É comum que a criança se confunda por exemplo com o plural de algumas palavras como pão e cidadão, que podem ser ditas como pães ou pães e cidadãos ou cidadãos, por exemplo. Comente que na língua portuguesa há três formas de plural para palavras terminadas em ão: ães, ãos e ões. Explique ainda que não há regras, sendo que a forma está vinculada à origem de cada palavra e que a maioria das palavras terminadas em ão faz plural em ões. Segue link de vídeo com a proposta da aula: <b>ACOMPANHE</b></p>

**NOSSO CANAL COM O VÍDEO DESSA DISCIPLINA (ESTÁ POR DATA E DISCIPLINA)**

**MATEMÁTICA**

LIVRO BURITI MAIS MATEMÁTICA Pg. - 83

Auxilie a criança a ler o problema e raciocinar a respeito. Depois realize as pinturas, conforme solicitado no livro, auxiliando no que for necessário.

**CIÊNCIAS**

LIVRO AKPALÔ CIÊNCIAS PG 52 E 53.

As atividades abordam o conteúdo explicado nas aulas anteriores de forma mais lúdica, com diagrama, tabelas e figuras. Para auxiliar no desenvolvimento dessas atividades, seguem os links:

<https://www.youtube.com/watch?v=kDhNru6oCVE>

<https://www.youtube.com/watch?v=6lhG8NG6Ep4>.

e

01/09	<p style="text-align: center;"><b>LEITURA DE FRUIÇÃO:</b></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1VENEmgpzmK54Oqqfv_ZKbjkZgo-HHklu/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1VENEmgpzmK54Oqqfv_ZKbjkZgo-HHklu/view?usp=sharing</a> em pdf, apenas para desfrutar.</p> <p><b>LÍNGUA PORTUGUESA</b></p> <p>LIVRO BURITI MAIS PORTUGUÊS PG.139.</p> <p>Antes de ler com a criança o poema, para estimula-la, pergunte qual o título do poema e sobre o que ela acredita que ele se trata. Após a leitura do poema, realize a atividade 2 e 3, sem precisar registrar.</p> <p><b>MATEMÁTICA</b></p> <p>LIVRO BURITI MAIS MATEMÁTICA - PG. 84 e 85.</p> <p>O objetivo dessa atividade reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas planas e identificar características similares e diferenças entre as figuras geométricas planas estudadas.</p> <p>Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança responda da melhor forma que conseguir.</p> <p><b>HISTÓRIA</b></p> <p>LIVRO LIGAMUNDO HISTÓRIA PG.78 e 79</p> <p>A idéia central desse texto é abordar a história da alimentação, reconhecer que alguns hábitos nossos de alimentação são antigos e promover a constatação das mudanças e das diferenças de hábitos no decorrer do tempo. A criança terá a oportunidade de conhecer diferentes tipos de alimentações e épocas. Para introdução à essa atividade, segue vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c6larD0UrzU">https://www.youtube.com/watch?v=c6larD0UrzU</a></p> <p>Depois, auxilie a criança a ler os textos e a responder aos exercícios solicitados na página 79.</p> <p><b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b></p> <p>Vídeo apresentado pela professora (link)</p>
02/09	<p><b>LEITURA DE FRUIÇÃO:</b></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1FdxCOEW2UXZSWiF5_hDldsDSdsSE85uM/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1FdxCOEW2UXZSWiF5_hDldsDSdsSE85uM/view?usp=sharing</a> em pdf, apenas para desfrutar.</p> <p><b>LÍNGUA PORTUGUESA</b></p> <p>LIVRO BURITI MAIS PORTUGUÊS PG. 140 a 143</p> <p>O objetivo aqui é ler um texto dramático, identificando suas características.</p> <p>Após a leitura do texto em conjunto com a criança, realize os exercícios de interpretação do texto. Enfatize para a criança que essa apresentação inicial das personagens no texto é parte da característica do texto dramático para</p>

auxilia-la a obter mais conhecimentos sobre esse gênero textual.

### **MATEMÁTICA**

LIVRO BURITI MAIS MATEMÁTICA - PG.88 e 89

Leia o texto em conjunto com a criança e depois siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança responda da melhor forma que conseguir.

### **ARTE**

Seguir orientação da Professora.

03/09

### **LEITURA DE FRUIÇÃO:**

<https://drive.google.com/file/d/1X0IeiozSEiSpAAsw3omFn0pN3wKmjfPD/view?usp=sharing>  
em pdf, apenas para desfrutar.

### **LÍNGUA PORTUGUESA**

BURITI MAIS PORTUGUÊS PG. 144 e 145.

Com essa atividade, objetiva-se fazer o uso da vírgula em situações de enumeração. Pergunte a criança se ela conhece a pontuação vírgula e para que ela pode servir. Explique o significado das pontuações, relembrando as frases exclamativas, informativas, afirmativas e interrogativas que vimos nas aulas anteriores e suas respectivas pontuações. Explique que a vírgula ajuda a enumerar itens e fazer breves pausas nos textos. Você pode por exemplo, enumerar uma lista de tarefas com a criança ou enumerar todos os nomes dos familiares e ler sem a vírgula, corrido mesmo e depois com a vírgula para que a criança compreenda melhor.

Para ajudar a fixar as regras ortográficas, peça que a criança leia em voz alta o texto e todas as palavras das atividades.

### **MATEMÁTICA**

LIVRO BURITI MAIS MATEMÁTICA - PG.90 E 91

Essa atividade apresenta tabelas de dupla entrada, inicie estimulando a criança explicando a maneira de ler os dados nesse tipo de tabela, no exercício número um a criança deve perceber que para cada tipo de figura, há uma cor a ser escolhida. Depois responda junto com a criança os questionamentos da atividade proposta.

### **GEOGRAFIA**

LIVRO BURITI MAIS GEOGRAFIA - PG. 50 E 51

Os objetivos da atividade proposta são: conhecer e identificar alguns profissionais e atividades de trabalho e valorizar o trabalho de diferentes profissionais. Após a leitura em conjunto do texto: "As pessoas trabalham",

	<p>auxilie a criança a realizar as atividades 1, 2 e 3, observando o entorno de sua casa e bairro.</p>
04/09	<p><b>LEITURA DE FRUIÇÃO:</b></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1qqYyh7sl0cBMVPnIChSVSNIKzQMTNXNL/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1qqYyh7sl0cBMVPnIChSVSNIKzQMTNXNL/view?usp=sharing</a> em pdf, apenas para desfrutar.</p> <p><b>LÍNGUA PORTUGUESA</b></p> <p>LIVRO BURITI MAIS PORTUGUÊS PG. 146 e 147.</p> <p>Nessa atividade o objetivo é reconhecer o som nasal obtido pelas letras M e N. Como estudamos anteriormente, podemos obter a nasalização das vogais pelo uso do gráfico til (~). Agora vamos nos deparar com outras situações de nasalizações das vogais, em que o recurso empregado é o uso das letras M e N após a vogal. Antes de realizar as atividades, peça que a criança leia em voz alta as palavras que nomeiam as figuras para que observem a diferença do som nasal em relação ao som oral das vogais (bomba, boba, mundo, mudo). Após a realização das atividades propostas no livro, verifique se a criança percebe a diferença de som das vogais com a nasalização e ajude a criança a perceber que a nasalização altera o significado das palavras.</p> <p><b>MATEMÁTICA</b></p> <p>LIVRO BURITI MAIS MATEMÁTICA PG. 92 e 93.</p> <p>Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança responda da melhor forma que conseguir.</p> <p><b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b></p> <p>Vídeo apresentado pela professora (link)</p>
09/09	<p><b>PARA CONHECER E REFLETIR - SOBRE O FERIADO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LUjXnfzjKVw">https://www.youtube.com/watch?v=LUjXnfzjKVw</a>, apenas para desfrutar.</p> <p><b>LÍNGUA PORTUGUESA</b></p> <p>LIVRO BURITI MAIS PORTUGUÊS PG. 148 e 149</p> <p>O objetivo é escrever corretamente palavras com vogais nasais ou ditongo nasal. Leia com a criança e ajude-a na realização das atividades para que ela obtenha aproximação das diferentes tipologias encontradas nas letras.</p> <p><b>MATEMÁTICA</b></p> <p>LIVRO BURITI MAIS MATEMÁTICA PG.98 e 99.</p> <p>Para auxiliar no desenvolvimento dessa atividade, segue link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Eh7XY7VlfAM">https://www.youtube.com/watch?v=Eh7XY7VlfAM</a></p>

	<p>Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança responda da melhor forma que conseguir.</p> <p><b>ARTE</b> Seguir orientação da Professora.</p>
10/09	<p><b>LEITURA DE FRUIÇÃO:</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1rkrVgst7t77qkPHs_xTSh5DD5w3yqxyC/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1rkrVgst7t77qkPHs_xTSh5DD5w3yqxyC/view?usp=sharing</a> em pdf, apenas para desfrutar.</p> <p><b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> LIVRO BURITI MAIS PORTUGUÊS PG. 150 e 151 O objetivo dessa atividade é produzir um título para uma notícia dada. Leia o texto em conjunto com a criança. Depois peça que ela pense em um título para essa notícia, resgatando o que é fundamental no texto lido para a produção do mesmo.</p> <p><b>MATEMÁTICA</b> LIVRO BURITI MAIS MATEMÁTICA - PG. 100 e 101 Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança responda da melhor forma que conseguir.</p> <p><b>GEOGRAFIA</b> LIVRO BURITI MAIS GEOGRAFIA PG. 52 E 53. Nessa atividade buscamos ensinar relações projetivas, com um ponto de referência móvel, dado pelo ponto de vista do observador. As noções fundamentais que envolvem as relações projetivas são: direita e esquerda, frente e atrás, em cima e embaixo e ao lado de. Não se esqueça de ressaltar que o referencial é o professor Guilherme, na ilustração para o desenvolvimento das atividades.</p>
11/09	<p><b>LEITURA DE FRUIÇÃO:</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1PVWagLSMW4RG6yaf_Ytq3BUHAsNwbObL/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1PVWagLSMW4RG6yaf_Ytq3BUHAsNwbObL/view?usp=sharing</a> para desfrutar.</p> <p><b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> LIVRO BURITI MAIS PORTUGUÊS PG.152 e 153 Explore a imagem a partir da diversidade das formas presentes na composição: as figuras (personagens) e o fundo. Peça que a criança tente imaginar quem são os personagens da imagem e o que fazem ali. Chame a atenção para a expressão facial e o posicionamento do corpo.</p> <p><b>MATEMÁTICA</b> LIVRO BURITI MAIS MATEMÁTICA PG. 102 E 103 Para auxiliar nessa atividade, segue link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xGaTml62Qw0">https://www.youtube.com/watch?v=xGaTml62Qw0</a>. Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança responda da melhor forma que conseguir.</p>

**CIÊNCIAS**

LIVRO AKPALÔ CIÊNCIAS PG.54 e 55

Reverendo o que aprendemos, faça a leitura em conjunto do texto e auxilie a responder às questões. Se possível, veja o filme sugerido no livro "Rio".