

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES – EMAI & LER E ESCREVER

UME RURAL MONTE CABRÃO
ANO: 4º ANO A
PROFESSORA: ADRIANA SENA
PERÍODO: 31/08/2020 À 11/09/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

| Data | Página | Atividade | Orientação |
|-------------|-------------------|--------------------|---|
| 31/08 | Sessão Simultânea | Leitura Simultânea | Romance de “ Cecilia Meireles” |
| 01/09 | 95 e 96 | 15.3 e 15.4 | EMAI – Explique aos alunos que eles irão analisar e comparar duas formas diferentes de resolver uma divisão: a utilização de “caixinhas” e o processo por estimativa e as técnicas operatórias “convencionais” serão trabalhadas posteriormente, porque , neste momento, os alunos terão a chance de explorar diferentes registros, como os pessoais e também “as caixinhas”, utilizadas como forma de resolver problemas de distribuição equitativa. |
| | 92 | 01 e 02 | LP - Comente com os alunos que nessa atividade eles irão fazer a leitura de um pequeno texto “ Como é ser criança de hoje “ através desse texto irão trabalhar ortografia (acentuação) .Responder as questões 1 (a, b e c) e 2 (a e b), explique que irão trabalhar com as palavras paroxítonas. |
| 02/09 | 97 | 15.5 | EMAI – Nesta atividade os alunos irão observar que também aparece uma reflexão sobre o processo por estimativa, mas diferentemente dos demais realizados nas atividades anteriores, aqui o resto da divisão não é zero. A atividade propõe que os observem um cálculo feito pelo processo por estimativa, e sejam “convidados” a identificar semelhanças e diferenças entre este e os cálculos realizados nas atividades anteriores. |
| | 93 | 03,04 e 05 | LP - Falar para os alunos que darão continuidade com atividade de ortografia sobre acentuação e com palavras paroxítonas. |

| | | | |
|-------|-----------|---------|--|
| 03/09 | 98 | 16.1 | EMAI- Inicie falando para os alunos que nessa atividades eles irão resolver situações-problema do Campo Multiplicativo, com o significado de proporcionalidade. Se possível resolver com o mesmo procedimento estudado nas páginas anteriores. |
| | 95 a 97 | 01 a 05 | LP – Converse com os alunos a respeito do gênero textual jornalístico uma “Entrevista” que informa ao leitor sobre um determinado assunto. Eles farão a leitura colaborativa do texto “ Filme Divertida mente estreia nos cinemas” para explorar os elementos que compõem uma entrevista como :as falas do entrevistador e entrevistado das páginas 95 e 96 e responder as questões da página 97. |
| 04/09 | 99 | 16.2 | EMAI – Explique aos alunos que conhecerão o nome dado a cada um dos termos de uma divisão e, principalmente, estudarão uma relação importante entre os números envolvidos nessa operação. Essa atividade a apresenta os nomes dados aos termos de uma divisão e, que identifica uma relação importante entre esses termos (escrita: $\text{Dividendo} = \text{divisor} \times \text{quociente} + \text{resto}$) fale que podem utilizar a calculadora para resolver cálculos. |
| | 98 e 99 | 06 a 15 | LP – Explique aos alunos que darão continuidade nas atividades referente ao texto jornalístico, irão responder as questões 06 até a 15. |
| 09/09 | 100 | 16.3 | EMAI – Inicie explicando aos alunos que essa atividade propõe analisem um desenho confeccionado em uma malha quadriculada para indicar espaços reservados para grupos de crianças de diferentes anos que participarão de uma Mostra Cultural em uma escola. |
| | 100 e 101 | 01 a 06 | LP- Oriente os alunos em fazer uma leitura colaborativa do texto “ Bicho-preguiça é resgatado de dentro de uma casa em São Sebastião, após a leitura retome o conceito de substantivo , informe e que irão aprender a diferença entre substantivo simples e composto. Peça que respondam as questões e faça a leitura da explicação sobre o substantivo. |
| 10/09 | 101 | 16.4 | EMAI – Fale para os alunos que essa atividade explora uma situação de movimentação em que foi necessário dar instruções às pessoas para que, estando na entrada do espaço destinado ao evento, possam chegar ao local destinado a um determinado grupo de crianças. É proposto o desenho que representa essa movimentação |
| | 102 e 103 | 01 a 05 | LP – Falar para os alunos que retornarão com os estudos sobre acentuação de palavras paroxítonas , eles irão fazer a leitura de um pequeno texto e grifarão as palavras paroxítonas acentuadas e responderão as questões. |

| | | | |
|-------|-----------|-------------------|--|
| 11/09 | 102 e 103 | 16.5 | EMAI – Orientar aos alunos que observem um trecho do mapa da cidade de São Paulo em que se localiza o MASP e auxiliem dois amigos, que não conhecem a região, a chegarem ao endereço do Museu a partir de suas localizações .Fale que irão descrever um trajeto para orientação. |
| | 104 e 105 | Memória Visual | LP – Explique aos alunos que nessa atividade eles irão escrever o nome das figuras e sublinhar a sílaba tônica. Fale que essa atividade irá reforçar a memorização das regras gramaticais de acentuação gráfica das palavras paroxítonas acentuadas. |