PREFEITURA DE SANTOS SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES – EMAI & LER E ESCREVER

UME RURAL MONTE CABRÃO
ANO: 3º ANO A
PROFESSORES: GLAUCINEIDE
PERÍODO: 31/08 /2020 À 11/09/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

Data	Página	Atividade	Orientação
31/08	Sessão Simultânea	Leitura Simultânea	Romance de " Cecilia Meireles"
01/09	174	Etapa 1	LP- Explicar aos alunos que darão continuidade com a leitura dos textos de Cordel. ■ Fazer perguntas como: "Já conhecem cordel? Já leram, viram e ouviram alguma apresentação de um cordelista ou repentista?"
	178	14.3	EMAI –Peça que leiam a comanda da atividade que tem a finalidade de possibilitar que aos alunos se apropriem da organização dos fatos básicos (tabuadas) da adição pela identificação de regularidades e propriedades.
02/09	174	Etapa 2	LP – Explique aos alunos que nesta etapa, terão a oportunidade de ter contato com as diversas modalidades de leitura e irão leitura colaborativa e análise dos recursos linguísticos de cordéis.
	79 e 80	14.4 e 14.5	EMAI – Você pode iniciar essa aula, comentando que, na turma, as crianças têm usado procedimentos diferentes para calcular o resultado de adições. Proponha como desafio a situação indicada . Essa atividade explora os procedimentos de decomposição e do algoritmo convencional em adições com reagrupamento.
03/09	174 ,175 e 176	2. A	LP- Conversar com os alunos explicando que o texto que lerão sobre um título conhecido: "Chapeuzinho Vermelho". Contar que o texto foi escrito pela autora Rosa Regis, contar algumas curiosidades sobre ela. Ao final da leitura, questionar com os alunos sobre o texto, perguntar se perceberam alguma diferença, discutir a forma como se organiza (versos) e a presença de rimas, musicalidade. Pedir aos alunos que encontrem no texto onde aparecem as rimas e a musicalidade.
	81	15.1	EMAI – Explique aos alunos que essa atividade irá explora unidades de medida relacionadas à massa. Pergunte se eles sabem o que podemos comprar por peso e como fazemos para saber o nosso peso. Oriente que eles

			preencheram uma tabela com dados dos seus familiares ,não esquecendo de fazer primeiro uma estimativa e depois o peso certo de cada um e responder as questões A e B.
04/09	174, 175 e 176	2. A	LP- Continuação – Explique aos alunos que darão continuidade com a leitura do texto explorando mais a sua musicalidade.
	82 e 83	15.2 e 15.3	EMAI – Inicie falando para os alunos que essa atividade explora unidades de medida relacionadas à massa, em eles deverão observar se os folhetos de supermercados divulgam os dados relacionados ao "peso" dos produtos. É interessante que entendam a função social do gênero folheto e o seu papel no mercado: consumo e a concorrência entre supermercados de determinada região. Na sequência , peça para eles procurarem produtos com 1kg, 1/2 kg, 500 g, 200 g, 100 g e com menos de 100 g. Solicite que selecionem e circulem cinco produtos com pesos diferentes para completar a tabela.
09/09	174, 175 e 176	2. A	LP – - Continuação- Explique aos alunos que darão continuidade com a leitura do texto explorando estrofes e versos.
	84	15.4	EMAI – Pergunte para os alunos se já fizeram algumas arrecadações de alimentos para alguma instituição de caridade. Explique que para esse tipo de arrecadação é necessário que os produtos não podem ser perecíveis . Após a explicação peça que façam a leitura do enunciado e da tabela porque essa atividade explora a unidade de medida de massa (kg) e operações de multiplicação e adição envolvendo produtos não perecíveis para serem doados.
10/09	177 e 178	2.B	LP – Continuação- Explique aos alunos que darão continuidade com a leitura do texto explorando Leitura compartilhada e análise dos recursos linguísticos utilizados pelo autor no cordel "Chapeuzinho Vermelho".
	85 e 86	15.5	EMAI - Explique aos alunos que nesta atividade são explorados os "pesos" de animais de grande porte, os "Grandalhões do planeta" que pesam de 2.500 a 8.500 kg. Eles farão a leitura da tabela onde estarão informações sobre medidas de massa como o quilograma e de comprimento como o metro. Peça que façam uma pesquisa sobre peso de outros animais pesados .
11/09	178	2.C	LP- Continuação- Explique aos alunos que darão continuidade com a leitura do mesmo gênero textual leitura em voz alta do cordel "A Menina Que Queria Ser Engenheira"
	87	16.1	EMAI - Comente com os alunos que irão fazer a leitura e análise das informações contidas em ambos os gráficos, farão a comparação entre gráfico de barra e gráfico de coluna e o levantamento de dados da turma sobre os times de futebol preferidos para a construção de gráficos.