



ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES

ANO: 5ano COMPONENTE CURRICULAR: Interdisciplinar

PERÍODO DE 31/08/2020 a 11/09/2020

31/08/2020 – Língua Portuguesa

ROTEIRO DO DIA

- 1º Leitura de Fruição – “Cantiga quase de Roda” de Thiago de Mello https://youtu.be/W0ZnakT_uPM (o link será disponibilizado no grupo do whatsapp da turma)
- 2º Fazer o cabeçalho no caderno.
- 3º Ler o texto
- 4º Realizar o exercício 1. Se você não tiver a atividade impressa, copiar o texto e o exercício no caderno.
- 5º Escolha algumas ideias e produza um texto de continuação da história, no caderno.
- 6º Postar a foto da atividade realizada no grupo de whatsapp do seu grupo classe.

O HOMEM DO SACO

Regina Drummond

Tem um velho barbudo que passa, todos os dias, em frente ao prédio onde Aline mora. Todo mundo morre de medo do velho, porque a roupa dele é esquisita, ele olha para tudo com cara de nada e, principalmente, porque carrega um saco enorme nas costas.

Quando ele aponta na esquina, alguém sempre grita:

- Olha o homem do saco!!!

E todas as crianças correm para se esconder.

- O que será que tem naquele saco? – as crianças perguntam umas às outras.

O início da história apresentou o lugar e as personagens – o homem do saco e as crianças – e você ficou sabendo algumas coisas a respeito dessa história. Mas outras coisas você ainda não sabe. Procure adivinhar:

Quem será o homem do saco?

O que será que ele carrega nas costas?

1. Faça duas listas:

- Uma lista de ideias sobre quem é o homem do saco.
- Uma lista das coisas que você imagina que ele carrega no saco.

QUEM É O HOMEM DO SACO?	COISAS QUE ELE CARREGA NO SACO

2. Produção de Texto

- Agora, escolha algumas de suas ideias e continue a história.

<http://professoracarina.blogspot.com/2010/11/interpretacao-de-texto-o-homem-do-saco.html>

01/09/2020 – Ciências

ROTEIRO DO DIA

- 1ª Leitura de Fruição – “Para onde vamos quando desaparecemos” de Isabel Minhós Martins e Madalena Matoso - <https://youtu.be/Ogg9pRL9pqU> (o link será disponibilizado no grupo do whatsapp da turma)
- 2ª Fazer o cabeçalho no caderno.
- 3ª Ler com atenção o texto informativo sobre o Sistema Digestório.
- 4ª Realizar o exercício da Loteria da Ciência, consultando o texto e respondendo as questões. Se você não tiver a atividade impressa, copiar o exercício e responder no caderno.
- 5ª Postar a foto da atividade realizada no grupo de whatsapp do seu grupo classe.

SISTEMA DIGESTÓRIO

O **sistema digestório** é o sistema do corpo humano responsável por garantir o processamento do alimento que ingerimos, promovendo a absorção dos nutrientes nele contidos e a eliminação do material que não será utilizado pelo corpo. Esse processamento é garantido graças à ação dos vários órgãos que compõem o canal alimentar, bem como pela presença de glândulas acessórias, que sintetizam substâncias que são essenciais no processo de digestão.

O **Sistema Digestório** (ou Digestivo) no seres humanos é constituído de: Boca; Faringe; Esôfago; Estômago; Intestino Delgado; Intestino Grosso; Ânus. Anexos ao sistema existem os órgãos: glândulas salivares, pâncreas, fígado, vesícula biliar, dentes e língua.

BOCA

A boca é a porta de entrada dos alimentos e a primeira parte do processo digestivo. Ao ingerir alimentos, estes chegam à boca, onde serão mastigados pelos **dentes** e movimentados pela **língua**. Acontece a digestão química dos carboidratos, onde o amido é decomposto em moléculas de glicose e maltose.

Glândulas Salivares

A saliva é composta por um líquido viscoso contendo 99% de água e mucina, que dá a saliva sua viscosidade. É constituída também pela ptialina ou amilase, que é uma enzima que inicia o processo da digestão do glicogênio.

Faringe

A Faringe é um tubo que conduz os alimentos até o esôfago.

ESÔFAGO

O Esôfago continua o trabalho da Faringe, transportando os alimentos até o estômago, devido aos seus movimentos peristálticos (contrações involuntárias)

ESTÔMAGO

No estômago, órgão mais musculoso do canal alimentar, continua as contrações, misturando aos alimentos uma solução denominada suco gástrico, realizando a digestão dos alimentos proteicos. O suco gástrico é um líquido claro, transparente e bastante ácido produzido pelo estômago.

INTESTINO DELGADO

O intestino delgado é um órgão dividido em três partes: duodeno, jejuno e íleo. A primeira parte do intestino delgado é formada pelo duodeno que é a seção responsável por receber o bolo alimentar altamente ácido vindo do estômago, denominado quimo. Para auxiliar o duodeno no processo digestivo, o pâncreas e o fígado fornecem secreções antiácidas.

O pâncreas produz e fornece ao intestino delgado, suco pancreático, constituído de íons bicarbonato, neutralizando assim, a acidez do quimo.

O Fígado fornece a maior glândula do corpo, a bile, que é secretada continuamente e armazenada em **vesícula biliar**.

Ao final deste processo no intestino, o bolo alimentar se transforma em um material escuro e pastoso denominado quilo, contendo os produtos finais da digestão de proteínas, carboidratos e lipídios.

As últimas partes do intestino delgado, jejuno e íleo, são formados por um canal longo onde são absorvidos os nutrientes. Apresentam em sua superfície interna, vilosidades que são vários dobramentos.

INTESTINO GROSSO

O intestino grosso é um órgão dividido em três partes: **ceco**, **cólon** e **reto**, onde ocorre a reabsorção de água, absorção de eletrólitos (sódio e potássio), decomposição e fermentação dos restos alimentares, e formação e acúmulo das fezes.

O ceco é a primeira parte do intestino grosso, que tem como função receber o conteúdo vindo do intestino delgado e iniciar o processo de reabsorção de nutrientes e água.

A segunda e maior parte do intestino grosso recebe o nome de cólon, subdividindo-se em cólon ascendente, cólon transversal, cólon descendente e cólon sigmóide

ÂNUS

A última e menor parte do intestino grosso é o reto, responsável por acumular as fezes, até que o ânus as libere, finalizando o processo da digestão. Durante todo esse processo, o muco é secretado pela mucosa do intestino para facilitar o percurso das fezes até sua eliminação.

<https://brasilecola.uol.com.br/biologia/sistema-digestivo.htm>

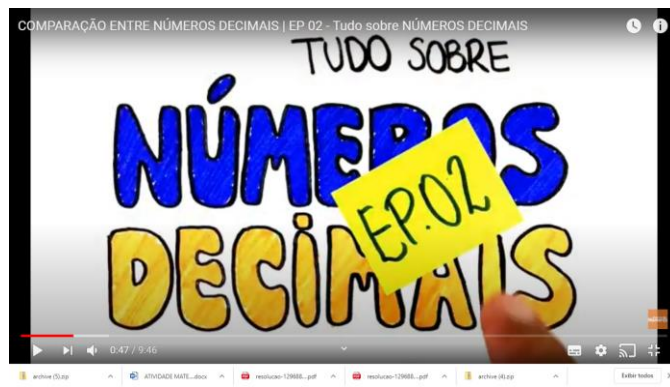
1. Na Loteria da Ciência assinale a resposta certa:

01	Conjunto de transformações que os alimentos sofrem em nosso sistema digestivo.	Quimo	Digestão	Encéfalo
02	As glândulas salivares, o fígado e o pâncreas produzem os:	Sangue	Bolo alimentar	Sucos digestivos
03	Onde se realiza a 1ª etapa da digestão	Estômago	Boca	Fígado
04	Na boca se forma o:	Bolo alimentar	Suco gástrico	Suco medular
05	Onde acontece a 2ª etapa da digestão	Estômago	Intestino Grosso	Esôfago
06	Quando o bolo alimentar é misturado ao suco gástrico produzido no estômago, passa a se chamar:	Quimo	Quilo	Bilis
07	A parte aproveitada dos alimentos vai para o:	Sangue	Intestino Delgado	Intestino Grosso
08	Onde ocorre a 3ª etapa da digestão:	Fígado	Quimo	Intestinos
09	A parte rejeitada dos alimentos vai para o:	Intestino Delgado	Estomacal	Intestino Grosso
10	É produzido pelo Intestino Delgado	Suco pancreático	Suco intestinal	Quilo
12	O órgão que conduz o bolo alimentar até o Esôfago é:	Boca	Língua	Faringe
13	A finalização do processo de digestão é:	Eliminação das fezes pelo ânus.	É a transformação do bolo alimentar em Quilo	É a absorção dos nutrientes pelo sangue.

http://centrodeatividades.blogspot.com/2010/04/blog-post_8819.html

ROTEIRO DO DIA

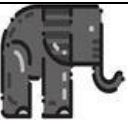
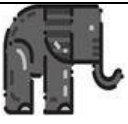
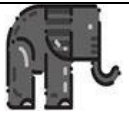
- 1º Leitura de Fruição – Conto “Espeto e o Esqueleto” de Alcides Gulart - https://youtu.be/u_Y-Tbo7XGo - (o link será disponibilizado no grupo do whatsapp da turma)
- 2º Fazer o cabeçalho.
- 3º Acessar o link do vídeo sobre os números decimais que a professora irá disponibilizar nos grupos de whatsapp da turma.
- 4º Realizar os exercícios na folha, se não tiver a atividade impressa copiar os exercícios e responder no caderno.
- 5º Postar a foto da atividade realizada no grupo de whatsapp do seu grupo classe.



<https://youtu.be/JLJ4z-04lxk>

Exercícios de comparação de numeros decimais

- 1- Compare as massas (peso) de três filhotes de diferentes animais e informe qual deles é o mais pesado em cada espécie:

 45,05 Kg	 45,1 kg	 44,99 kg
 78,31 kg	 78,224 kg	 78,197 kg
 1100,785 kg	 1100,699 kg	 1101 kg

2. Uma professora pediu para os alunos se organizarem em grupo de 04 alunos e comparasse seus tamanhos. Ajude o grupo a fazer as comparações dos tamanhos, completando com > ou <:



Mariana 1,4 m

Carolina 1,39

Cauê 1,42 m

Maria 1,37 m

a) Mariana _____ Carolina

c) Carolina _____ Cauê

b) Cauê _____ Maria

d) Mariana _____ Maria

3. Teobaldo tem uma cartela com seis números em um bingo. Sua professora sorteava números e dava dicas sobre ele. O aluno que tivesse esse número marcava em cartela. Veja abaixo as dicas de três números, dadas pela professora de Teobaldo e marque o número correspondente na cartela dele se existir.

- a) É um número menor que 1 e representa na ordem dos décimos o maior algarismo possível.
- b) Representa menos que 2,5 e mais que 2,3.
- c) É um número formado só por algarismos ímpares, é maior que um e menor que um inteiro e cinco décimos.

0,9	1,5	0,09
2,47	2,2	1,555

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/755/jogo-corrida-decimal#materiais-e-atividades>

03/09/2020 – L PORTUGUESA

ROTEIRO DO DIA

- 1º Leitura de Fruição - “Infância” de Carlos Drummond de Andrade - <https://youtu.be/ztK9VGrS56U> - (o link será disponibilizado no grupo do whatsapp da turma)
- 2º Fazer o cabeçalho no caderno.
- 3º Leia o **texto I**, “A Incapacidade de ser verdadeiro”.
- 4º Faça o **exercício A**, responda as 6 questões de interpretação do texto, “A Incapacidade de ser verdadeiro”. Se você não tem a atividade impressa, registre no caderno o título do texto e o autor; a pergunta e a alternativa que está correta.
- 5º Agora leia o **texto II** e circule os verbos.
- 6º Faça o **exercício B**. Se você não tiver a atividade impressa, copie o texto e o exercício no caderno e responda.
- 7º Postar a foto da atividade realizada no grupo de whatsapp do seu grupo classe.

I. A INCAPACIDADE DE SER VERDADEIRO

Paulo tinha fama de mentiroso. Um dia chegou em casa dizendo que vira no campo dois dragões-da-independência cuspiendo fogo e lendo fotonovelas.

A mãe botou-o de castigo, mas na semana seguinte ele veio contando que caíra no pátio da escola um pedaço de lua, todo cheio de queijo. Desta vez Paulo não só ficou sem sobremesa como foi proibido de jogar futebol durante quinze dias.

Quando o menino voltou falando que todas as borboletas da Terra passaram pela chácara de Siá Elpídia e queriam formar um tapete voador para transportá-lo ao sétimo céu, a mãe decidiu levá-lo ao médico. Após o exame, o Dr. Epaminondas abanou a cabeça:

– Não há nada a fazer, Dona Coló. Este menino é mesmo um caso de poesia.

andrade, Carlos Drummond de. *A incapacidade de ser verdadeiro*. In ANDRADE, Carlos Drummond de et al. *Deixa que eu conto*. São Paulo: Ática, 2003. *Literatura em minha casa*, v. 2, p.44.

SARESP 2005 - tarde - 5ª série EF

EXERCÍCIO A

01. Quando Paulo chegou em casa dizendo que vira no campo dois dragões-da independência cuspiendo fogo e lendo fotonovelas, a mãe

- (A) colocou-o de castigo.
- (B) deixou-o sem sobremesa.
- (C) levou-o ao médico.
- (D) proibiu-o de jogar futebol.

02. A mãe de Paulo ficou preocupada com o filho porque ele

- (A) machucou-se no pátio da escola.
- (B) contava histórias criativas.
- (C) desistiu de jogar futebol.
- (D) queixou-se do médico.

03. A preocupação da mãe que a fez levar o filho ao médico deveu-se à

- (A) fábula dos dragões-da-independência cuspiendo fogo e lendo fotonovelas.
- (B) história do pedaço de lua, cheio de queijo no pátio da escola.
- (C) passagem das borboletas pela chácara de Siá Elpídia formando um tapete voador.
- (D) imaginação do menino ao criar suas histórias fantasiosas.

04. O parecer do médico “Este menino é mesmo um caso de poesia”, sugere que Paulo

- (A) agia dessa forma pelo excesso de castigo.
- (B) brincava com coisas verdadeiras.
- (C) era um menino imaginativo e criativo.
- (D) estava precisando do carinho familiar.

05. Dona Coló castigava o filho porque acreditava que ele estivesse

- (A) brincando.
- (B) sonhando.
- (C) mentindo.
- (D) teimando.

- 06.** O texto sugere que
- (A) mentira e teimosia andam juntos.
 - (B) mentira e fantasia são sinônimos.
 - (C) mentira e sonho parecem brincadeiras.
 - (D) mentira e imaginação são diferentes.

SARESP 2005 - tarde - 5a série EF

EXERCÍCIO B

II. Leia o texto e circule os verbos

O céu estava escuro. Relampejava e trovejava a todo momento. Breno estava assustado. Pingos grossos caíram molhando o menino, que ficou ensopado. Correu para casa. Subiu a escada, abriu a porta da cozinha e entrou. Tirou o casaco e colocou-o sobre a cadeira. Olhou pela janela. Ainda chovia

1. Agora, escreva os verbos no quadro correspondente

Verbos que indicam fenômenos da natureza.	
Verbos que indicam ações.	
Verbos que indicam estado.	
http://centrodeatividades.blogspot.com/2011/03/atividades-de-portugues_16.html	

ROTEIRO DO DIA

1º Leitura de Fruição – música “Bom Rapaz” de Geraldo Nunes. - <https://youtu.be/YetQORcRY3w> (o link será disponibilizado no grupo do whatsapp da turma)

Fazer o cabeçalho no caderno.

2º Realizar os exercícios de matemática. Se você não tem a atividade impressa, copiar e responder no caderno.

3º Não esquecer de ler com atenção cada problema, para resolver precisa interpretar o texto.

4º Postar a foto da atividade realizada no grupo de whatsapp do seu grupo classe.

- I. Antes de abastecer meu carro eu sempre comparo o preço da gasolina e do etanol em pelo menos três postos de gasolina. Veja os preços que encontrei na minha pesquisa:

POSTO DA AVENIDA	POSTO BEIRA-RIO	POSTO VITÓRIA
Etanol – R\$ 2,225 Gasolina – R\$ 3,176	Etanol – R\$ 2,20 Gasolina – R\$ 3,179	Etanol – R\$ 2,299 Gasolina – R\$ 3,18

1. Em qual posto o etanol está com o preço mais caro?
 2. Em qual posto gasolina está com o preço mais caro?
 3. Localize onde o preço do etanol está mais barato.
 4. Agora faça o mesmo com o preço da gasolina.
- II. Um açougue usa uma balança de pratos para pesar suas carnes. Um dia eles estavam sem os pesos disponíveis e queriam pesar $\frac{1}{2}$ kg (500 g) de carne em bifes utilizando pedaços correspondentes a $\frac{1}{8}$ kg (125 g) de carne. O açougueiro colocou um pedaço de carne com $\frac{1}{2}$ kg em um prato da balança. Para comprovar que pesava meio quilo, que fração formada com pedaços de $\frac{1}{8}$ de bife deverão ser colocados no outro prato da balança para que ela fique equilibrada?

- III. Melissa comprou uma garrafa com $\frac{1}{2}$ litro de suco. Ela ficou curiosa para saber quantos copos ela conseguiria encher com esta quantidade de suco. Ela tinha disponível um copo com capacidade de $\frac{1}{4}$ litro. Quantos copos ela conseguiu deixar cheio com a quantidade de suco que tinha? Represente, utilizando frações, os copos que foram cheios de suco.

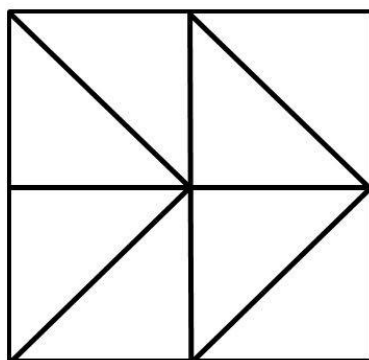


- IV. Observe a figura, pinte conforme as instruções abaixo e depois responda o que se pede.

a) Pinte de amarelo $\frac{1}{2}$ da figura;

c) Pinte de vermelho $\frac{2}{8}$ da figura.

b) Pinte de verde $\frac{1}{4}$ da figura;



AGORA RESPONDA: QUAIS FRAÇÕES, DAS QUE VOCÊ PINTOU, SÃO EQUIVALENTES?

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/381/jogo-escala-muro>

09/09/2020 - Língua Portuguesa

ROTEIRO DAS ATIVIDADES

- 1º Leitura de Fruição – Música Banho de Lua de Celly Campello - <https://youtu.be/mknuU9z75fo> - (o link será disponibilizado no grupo do whatsapp da turma)
- 2º Fazer o cabeçalho no caderno.
- 3º Acessar os links de vídeos referentes aos textos da atividade que a professora irá disponibilizar nos grupos de whatsapp da turma.
- 4º Realizar a leitura e análise dos textos propostos.
- 5º Responder no caderno as questões propostas referentes aos textos.
- 6º Postar a foto da atividade realizada no grupo de whatsapp do seu grupo classe.

TEXTO 1

BANHO DE LUA

TOMO BANHO DE LUA
FICO BRANCA COMO A NEVE
SE O LUAR É MEU AMIGO
CENSURAR NINGUÉM SE ATREVE
É TÃO BOM SONHAR CONTIGO
OH! LUAR TÃO CÂNDIDO.
SOB UM BANHO DE LUAR
NUMA NOITE DE ESPLendor
SINTO A FORÇA DA MAGIA
DA MAGIA DO AMOR
É TÃO BOM SONHAR CONTIGO
OH! LUAR TÃO CÂNDIDO
TIN TIN TIN
RAIO DE LUA
TIN TIN TIN
BAILANDO VEM A O MUNDO,
OH! LUA!
A CÂNDIDA LUA VEM

Fonte: CAMPELO, Cely. Banho de lua. In: Ana Rosa Abreu (Org.). **Adivinhas, canções, cantigas, parlendas, poemas, quadrinhas e trava-línguas**. Brasília: Fundescola/sefmec,, 2000. 64 p. Versão de: Fred Jorge.

TEXTO 2

BOM RAPAZ

PARECE QUE EU SABIA
QUE HOJE ERA O DIA
DE TUDO TERMINAR
POIS LOGO NOTEI
QUANDO TELEFONEI
PELO SEU JEITO DE FALAR
EU NUNCA PENSEI
QUEM EU TANTO AMEI
FOSSE ASSIM ME DESPREZAR
MAS O MUNDO É GRANDE
VOU NEM SEI PRA ONDE
ALGUÉM HÁ DE ME AMAR
JÁ QUE TERMINAMOS
SÓ RESTA AGORA
O ADEUS FINAL
TE AMAR DEMAIS
SER UM BOM RAPAZ
FOI O MEU MAL

Fonte: CARDOSO, Wanderley, Bom rapaz. In: Ana Rosa Abreu (Org.). **Adivinhas, canções, cantigas, parlendas, poemas, quadrinhas e trava-línguas**. Brasília: Fundescola/sefmec,, 2000. 64 p.

1. A partir da leitura e análise dos textos, responda:

A. Sobre o texto 1

- I. Qual o tempo verbal que prevalece no texto? Como foi possível identificá-lo no texto?
- II. Quem pratica a ação dos dois primeiros versos “Tomo banho de lua/ fico branco como a neve”? O sujeito está explícito ou implícito no verbo?

B. Sobre o texto 2

- I. Qual o tempo verbal que prevalece no texto? Como foi possível identificá-lo?
- II. Quem pratica a ação dos cinco primeiros versos “Parece que eu sabia/ que hoje era o dia/ de tudo terminar/ pois logo notei/ quando telefonei”? O sujeito está explícito ou implícito?
- III - Localize o verbo terminar no texto 2. Quantas pessoas praticaram a ação expressa pelo verbo?

TEXTO 4

TEXTO 3

TRÊS, TRÊS PASSARÁ
TRÊS, TRÊS PASSARÁ
DERRADEIRO FICARÁ.
BOM VAQUEIRO, BOM VAQUEIRO
DÁ LICENÇA D'EU PASSAR
COM MEUS FILHOS PEQUENINOS
PARA ACABAR DE CRIAR.

Fonte: Cantiga de roda. In: Ana Rosa Abreu (Org.). **Adivinhas, canções, cantigas, parlendas, poemas, quadrinhas e trava-línguas**. Brasília: Fundescola/sefmec,, 2000. 64 p.

INFÂNCIA

MEU PAI MONTAVA A CAVALO, IA PARA O CAMPO.
MINHA MÃE FICAVA SENTADA COSENDO.
MEU IRMÃO PEQUENO DORMIA.
EU SOZINHO MENINO ENTRE MANGUEIRAS
LIA A HISTÓRIA DE ROBINSON CRUSOÉ,
COMPRIDA HISTÓRIA QUE NÃO ACABA MAIS.

NO MEIO-DIA BRANCO DE LUZ UMA VOZ QUE APRENDEU
A NINAR NOS LONGES DA SENZALA — E NUNCA SE ESQUECEU
CHAMAVA PARA O CAFÉ.
CAFÉ PRETO QUE NEM A PRETA VELHA
CAFÉ GOSTOSO
CAFÉ BOM.

MINHA MÃE FICAVA SENTADA COSENDO
OLHANDO PARA MIM:
— PSIU... NÃO ACORDE O MENINO.
PARA O BERÇO ONDE POUSOU UM MOSQUITO.
E DAVA UM SUSPIRO... QUE FUNDO!

LÁ LONGE MEU PAI CAMPEAVA
NO MATO SEM FIM DA FAZENDA.

E EU NÃO SABIA QUE MINHA HISTÓRIA
ERA MAIS BONITA QUE A DE ROBINSON CRUSOÉ.

Fonte: ANDRADE, Carlos Drummond de. In: Ana Rosa Abreu (Org.). **Adivinhas, canções, cantigas, parlendas, poemas, quadrinhas e trava-línguas**. Brasília: Fundescola/sefmec,, 2000. 64 p.

C. Sobre o texto 3

I. Qual o tempo verbal que prevalece no texto? Como foi possível identificá-lo?

D. Sobre o texto 4

I. Qual o tempo verbal que prevalece no texto? Como foi possível essa identificação?

II. Quais sujeitos praticam a ação da primeira estrofe descrita abaixo?

a) Meu pai montava a cavalo, ia para o campo.

b) Minha mãe ficava sentada cosendo.

c) Meu irmão pequeno dormia.

d) Quem pratica a ação de ler a história de Robinson Crusóé?

e) Há várias ações nessa estrofe. Elas ocorrem ao mesmo tempo?

E. Sobre os textos 1,2,3 e 4

I. Qual o texto que está no tempo verbal, Pretérito Perfeito, e qual o texto que está no tempo verbal, Pretérito Imperfeito?

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4431/os-verbos-nas-situacoes-sociocomunicativas>

ROTEIRO DO DIA

1º Leitura de Fruição – Curta “Vida Maria” - <https://youtu.be/yFpoG htum4> - (o link será disponibilizado no grupo do whatsapp da turma)

2º Fazer o cabeçalho no caderno.

3º Ler com atenção os problemas propostos, realizar os cálculos e responder a questão do problema. Se você não tiver a atividade impressa, copiar os problemas e responder no caderno.

4º Postar a foto da atividade realizada no grupo de whatsapp do seu grupo classe.

PROBLEMAS

1. Fomos à Padaria Expressa do pai do Rafael, o senhor Carlos. Saindo da escola procuramos o caminho mais curto. Andamos 9 quarteirões, medindo cada um 50 metro. Então para chegar à padaria andamos _____ metros.



2. Quando chegamos perto, precisávamos atravessar uma avenida muito movimentada, a Via Expressa. Para a nossa segurança nos dividimos em grupos de 6 pessoas para que a professora pudesse atravessar aos poucos. Quantos grupos foram feitos, já que estávamos em 24 alunos?



Resposta: _____

3. Na padaria fomos muito bem recebidos pelo pai e a avó do Rafael. Fomos convidados a conhecer o padeiro. O apelido dele era “Gaúcho” e tinha uma habilidade incrível com as mãos. Ele montou uma torta deliciosa de frango para que pudéssemos ver. Ele contou que aquela torta iria custar R\$16, 00, mas que ela era vendida em pedaços. Ele ia cortar em 8 pedaços. Quanto iria custar cada pedaço da torta?



Resposta: _____

4. Enquanto a torta era feita, perguntamos muitas coisas para o padeiro “Gaúcho”. Ele disse que fazia 22 bandejas com 45 pãezinhos pela manhã e à tarde 32 bandejas com 45 pãezinhos. Qual é o total de pãezinhos que ele faz por dia?



Resposta: _____

5. Que cheirinho bom de pizza vinha da cozinha do “Gaúcho”! A professora Ligia deu uma judiada! Tinha que responder em fração para ganhar um pedaço de pizza. Veja as perguntas que ela fez e responda com a fração correspondente.
- a) Cortei uma pizza de muçarela em 8 pedaços e dei uma para a Vitória. Quantos pedaços ela comeu?

- b) Quanto sobrou da pizza de muçarela?



- c) Reparti uma pizza em 16 pedaços. Dei 3 pedaços para a Giovanna e 5 para o Gabriel. Quantos pedaços os dois comeram juntos?



11/09/2020 – Ciências

ROTEIRO DO DIA

- 1º Leitura de Fruição - Contos Africanos – “A origem do Tambor”. <https://youtu.be/xummjpKHciQ> (link será disponibilizado no grupo do whatsapp da turma)
- 2º Fazer o cabeçalho no caderno.
- 3º Leia cada item (do 1 ao 6) e identifique qual a parte do aparelho digestivo, indicando o número e o nome no desenho do corpo humano. Se você não tiver a atividade impressa, copiar e responder no caderno.
- 4º Postar a foto da atividade realizada no grupo de whatsapp do seu grupo classe.

APARELHO DIGESTIVO:

Relacione e escreva o nome das partes que compõem o aparelho digestivo:

- (1) Secretam a saliva, que atua na digestão e protege as mucosas.
- (2) Órgão dividido em três partes, também responsável por receber o bolo alimentar vindo do estômago, denominado quimo.
- (3) Dilatação do tubo digestivo, responsável pela produção do suco gástrico. É nele que o bolo alimentar passa por transformações
- (4) Maior glândula do nosso corpo. Tem cor vermelho-escura e massa de aproximadamente 1quilo e 400 gramas. É o responsável pela produção da bile.
- (5) É a última parte do tubo digestivo e mede cerca de 1 metro e meio de comprimento. As matérias que o percorrem vão ficando cada vez mais sólidas até serem expelidas pelo ânus.
- (6) Produz além dos hormônios que são lançados no sangue, o suco pancreático que atua na digestão dos alimentos.
- (7) Cavidade que contém os dentes e a língua, e onde se abrem as glândulas salivares. Através dela o alimento é introduzido no tubo digestivo, com o auxílio dos dentes e da língua
- (8) É um tubo muscular que se estende entre da faringe ao estômago.
- (9) Responsável pela eliminação do bolo fecal.

<http://aprendendocomtiacelia.blogspot.com/2011/07/sistema-digestorio.html>

