PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação

**UME Martins Fontes**
**ANO: 3°** **COMPONENTE CURRICULAR: Matemática**
**PROFESSORES: Sabrina Quintas Pedreira Dias e Felipe Amorim**
**PERÍODO DE 24/08 A 18/09**

## ROTEIRO DE ESTUDO

| DATA | PÁGINA | ATIVIDADE | ORIENTAÇÃO |
|---|---|---|---|
| 24/08 | 19 | 1 | Chame a atenção da criança para o som da letra **L** no final das palavras. Geralmente elas têm o som de **U**. Explique que embora tenham sons parecidos, na escrita, se trocarmos o **L** pelo **U** mudamos o sentido das palavras. |
| 25/08 | 20 | 2 e 3 | 2- Peça para a criança ler as palavras e organizá-las no quadro conforme os critérios (palavras terminadas com **L** em uma coluna e palavras terminadas com **U** em outra coluna).<br><br>3- Complete as palavras com **L** ou **U** e em seguida complete as frases utilizando essas palavras. |
| 26/08 | 36, 37 e 38 | 1 e 2 | Leia o texto com a criança e chame a atenção para a as descrições feitas pelo autor, suas sensações e sentimentos.<br>Responda as questões 1 e 2 em seu caderno, caso não haja espaço no livro. |
| 27/08 | 39 | 3, 4, 5, 6 e 7 | 3- Peça para a criança colocar as letras nos quadros que correspondem às imagens.<br>4- Peça para a criança assinalar as características do |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | polvo.<br>5- Sublinhe no texto a expressão "num átomo de segundo".<br>6- Assinale a alternativa que define a expressão "até ali".<br>7- Sublinhe no texto a expressão contraria a "água cristalina". |
| 28/08 | 28, 29 | 1, 2 e 3 | 1- Explique para a criança que existe diferença entre a fala e a escrita e em seguida complete as palavras com as vogais corretas.<br>2- Peça para a criança ler o trava-língua e tentar acelerar sua leitura.<br>3- Complete as palavras do trava-língua e em seguida o quadro não confunda. |
| 31/08 | 30 e 31 | Memória visual | Peça para a criança completar as palavras com as letras **U** ou **L** e, em seguida, pintar os carros com a letra **L** de verde, e os carros com **U**, de azul |
| 01/09 | 46, 47 e 48 | 1, 2 e 3 | Leia o texto com a criança e chame a atenção para o formato do gênero textual "entrevista" (perguntas e respostas)<br>1- Auxilie a criança para responder as questões no livro, caso não caiba, pode registrar em uma folha para colar no livro.<br>2- Peça para a criança assinalar a resposta correta.<br>3- Peça para a criança responder as perguntas e caso não lembre, peça para reler o texto para encontrar as informações pedidas. |
| 02/09 | 49 | 4 e 5 | 4- Oriente a criança a registrar as letras correspondentes a cada livro de Ziraldo.<br>5- Peça para a criança reler a terceira pergunta da entrevista para responder as questões a e b. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 03/09 | 50 | 6,7, 8 e 9 | Oriente a criança a realizar as atividades de acordo com o texto lido. Caso ela não entenda alguma pergunta, peça que retome a leitura. |
| 04/09 | 42 | 1 | Chame a atenção da criança para os sons do **R**, que dependendo da posição que ele ocupa na palavra, pode ter seu som **fraco** ou **forte**. Oriente a criança a preencher as lacunas e responder as questões. |
| 07/09 | 43 | 2, 3 e 4 | 2 e 3 - Relembre a criança sobre os sons do **R**, que dependendo da posição que ele ocupa na palavra, pode ter seu som fraco ou forte. Em seguida ajude-a a descobrir novas palavras trocando o **R** por **RR** e depois **RR** por **R**.<br>4- Auxilie a criança a pintar as palavras de acordo com o som do **R**. Em seguida, oriente para que marque **X** nas alternativas corretas. |
| 08/09 | 51 e 52 | 1,2 e 3 | 1- Chame a atenção da criança para o texto sobre a pontuação (ponto final e interrogação). Em seguida peça para colocar os números que cada livro corresponde.<br>2- Auxilie a criança a responder as questões referentes aos sinais de pontuação utilizados em uma entrevista.<br>3- a) Peça para a criança ler e pontuar a entrevista utilizando os sinais de pontuação (**?,.**)<br>a) Oriente a criança a ligar as perguntas às suas respostas. |
| 09/09 | 53 | 4,5 e 6 | 4 e 6 - Oriente a criança a criar frases com a pontuação indicada.<br>5- Peça que pontue as frases como solicitado ao lado. |
| 10/09 | 54 | 1 | Chame a atenção da criança para perceber o som forte do **R** em início de palavra, final de sílaba e início de sílaba depois de consoante. Em seguida, preencha as lacunas e responda as questões. |
| 11/09 | 55 | 2 e 3 | 2- Oriente a criança a ler as palavras do quadro para depois descobrir novas palavras ao acrescentar a letra **R**. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 3- Chame a atenção da criança sobre o som do **R** em cada grupo de palavras, em seguida, responda as questões. |
| 14/09 | 56 e 57 | Memória visual | Oriente a criança a prestar atenção na posição da letra **R** nas palavras escritas nos baús para depois pintar os desenhos na cor do baú correspondente. Em seguida, peça que observe os baús e escreva os nomes dos objetos de acordo com cada baú. |
| 15/09 | 62 e 63 | 1, 2 e 3 | Leia com a criança o poema chamando a atenção para os recursos utilizados pelo autor para a obtenção dos efeitos que o poeta deseja alcançar. Peça que registre as respostas das questões correspondentes ao texto no livro. |
| 16/09 | 64 | 4, 5 e 6 | Oriente a criança a reler o poema para responder as questões 4, 5 e 6. |
| 17/09 | 65 | 7, 8 e 9 | 7 e 8 – Chame a atenção da criança para as palavras com sons parecidos utilizadas pelo autor para dar alguns efeitos na poesia. Peça para a criança responder as questões de acordo com o texto.<br>9- Auxilie a criança a produzir um texto em versos com palavras que produzam barulhos feitos por animais ou objetos. |
| 18/09 | 66 | 1 e 2 | 1- Leia com a criança a tirinha chamando a atenção para os efeitos dos sinais de pontuação. Em seguida, responda as questões de acordo com o texto.<br>2- Peça para a criança reler o poema "Tempestade" da página 62 e copiar um verso transformando-o em exclamativo. |

**OBSERVAÇÕES:**