



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 31/08 A 11/09

ROTEIRO DE ESTUDO

31/08 - segunda-feira

ATIVIDADE:

Sessão simultânea de leitura de imagem

ORIENTAÇÕES:

Neste dia, os alunos deverão aguardar a videochamada, de acordo com o horário combinado previamente com a professora, para a participação na sessão simultânea de leitura de imagem do livro escolhido pelo grupo, após processo de votação.

UME EMÍLIA MARIA REIS

4º ANO - INTEGRADO

PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA

PERÍODO DE 31/08 A 11/09

ROTEIRO DE ESTUDO

01/09 - terça-feira

Orientações: Continuando com a proposta sobre **Sílaba Tônica**, agora vamos classificá-las quanto à posição da sílaba mais forte de cada palavra. Isso quer dizer que a sílaba tônica de cada palavra recebe um nome, como podem ver abaixo. Copie as explicações em seu caderno e faça as atividades que se pede.

Revendo



Sílaba tônica é a sílaba pronunciada com mais força ou intensidade.

CLASSIFICAÇÃO DAS SÍLABAS TÔNICAS



- **ATENÇÃO:** sílabas tônicas são classificadas a partir de palavras com duas sílabas;
- nem sempre a sílaba tônica é acentuada;
- todas as palavras PROPAROXÍTONAS são acentuadas.

1. Circule a sílaba tônica das palavras e depois numere corretamente, usando:

- (1) para as palavras Paroxítonas
(2) para as palavras Proparoxítonas
(3) para as palavras Oxítonas

- | | |
|----------------|------------------|
| () óculos | () dinheiro |
| () jornal | () café |
| () banana | () janela |
| () abacaxi | () máquina |
| () pílula | () simpático |
| () sossego | () pião |
| () ônibus | () roseira |
| () anzol | () caqui |

2. Todas as palavras abaixo são **PROPAROXÍTONAS** e são acentuadas. Acentue as palavras abaixo com **acento agudo** ou **acento circunflexo**:



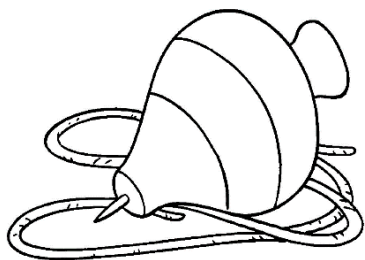
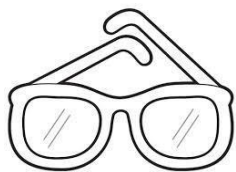
Este sinal chama-se **ACENTO AGUDO**. Ele indica a sílaba tônica da palavra. Também indica o som aberto.



Este sinal chama-se **ACENTO CIRCUNFLEXO**. Ele indica a sílaba tônica da palavra. Também indica o som fechado.

lâmpada histórico sílaba armário romântico árvore
experiência ônibus retângulo oxigênio página física

3. Escreva os nomes das figuras, separe as sílabas, circule as sílabas tônicas, acentue as palavras sempre que necessário e classifique-as em : OXÍTONAS, PAROXÍTONAS ou PROPÁROXÍTONAS:



UME EMÍLIA MARIA REIS

4º ANO - INTEGRADO

PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA

PERÍODO DE 31/08 A 11/09

ROTEIRO DE ESTUDO

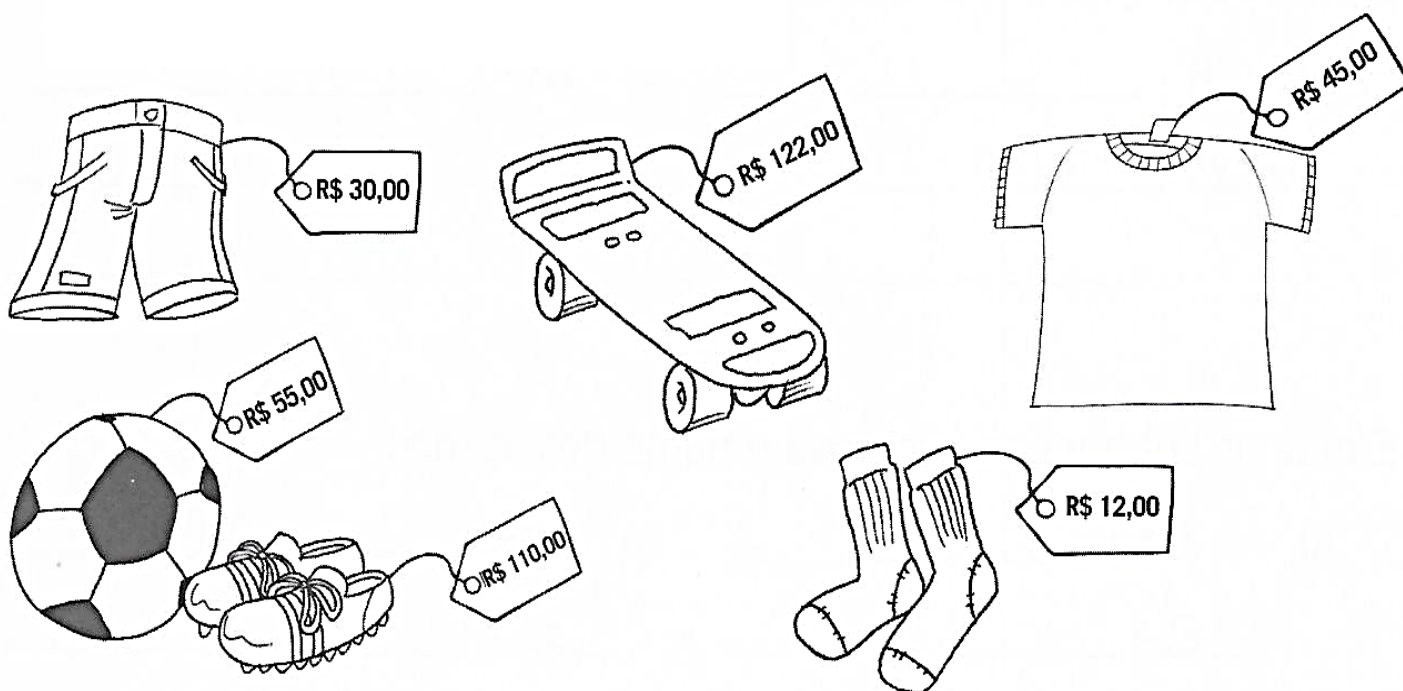
02/09 - quarta-feira

Orientações: Nesta semana faremos uma revisão das atividades anteriores, como "situações-problema, envolvendo o nosso sistema monetário" e "operações de adição e subtração" com cálculos mentais, ou seja, sem armar as continhas! Para isso, será necessário ajudar a criança a observar atentamente às informações que os problemas apresentam e o que eles desejam saber. Peça que a criança copie e resolva os exercícios no caderno.

Atividade 1:

"Situações-problema envolvendo o nosso sistema monetário"

No aniversário de Paulinho, ele foi com o pai a uma loja de material esportivo e comprou estes produtos.



Observe bem os valores de cada produto para poder resolver cada

questão a seguir! **Ao copiar os problemas, não esqueça de deixar um espaço, para que você possa fazer as "continhas" e responder cada pergunta!!! E também, preste atenção às palavras sublinhadas, elas dão pistas sobre qual conta que você deverá fazer!!**

- a) Qual a diferença entre o preço do skate e a bola?
- b) Quanto foi gasto, se somados roupas e calçado?
- c) Qual a diferença de preço entre o presente mais caro e o mais barato que Paulinho ganhou?
- d) Quanto custou a bola e o skate juntos?
- e) No total, quanto o pai do Paulinho gastou?
- f) A compra foi paga com quatro notas de R\$ 100,00. De quanto foi o troco?
- g) Quais presentes custaram menos de R\$ 100,00?

Atividade 2:

"Operações de adição e subtração"

a) Desafio a você a fazer as operações de adição sem armá-las!!!

a) $80 + 30 =$ _____

b) $15 + 25 =$ _____

c) $22 + 33 =$ _____

d) $40 + 36 =$ _____

e) $34 + 34 =$ _____



f) $110 + 70 =$ _____

g) $230 + 120 =$ _____

h) $190 + 40 =$ _____

i) $540 + 150 =$ _____

j) $310 + 240 =$ _____



b) E as operações de subtração, será que você também consegue fazer sem armá-las!!!

a) $60 - 20 =$ _____

b) $35 - 12 =$ _____

c) $72 - 41 =$ _____

d) $87 - 33 =$ _____

e) $99 - 77 =$ _____

f) $180 - 30 =$ _____

g) $768 - 122 =$ _____

h) $825 - 425 =$ _____

i) $645 - 531 =$ _____

j) $999 - 240 =$ _____



EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO

PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 31/08 A 11/09

ROTEIRO DE ESTUDO

03/09 - quinta-feira

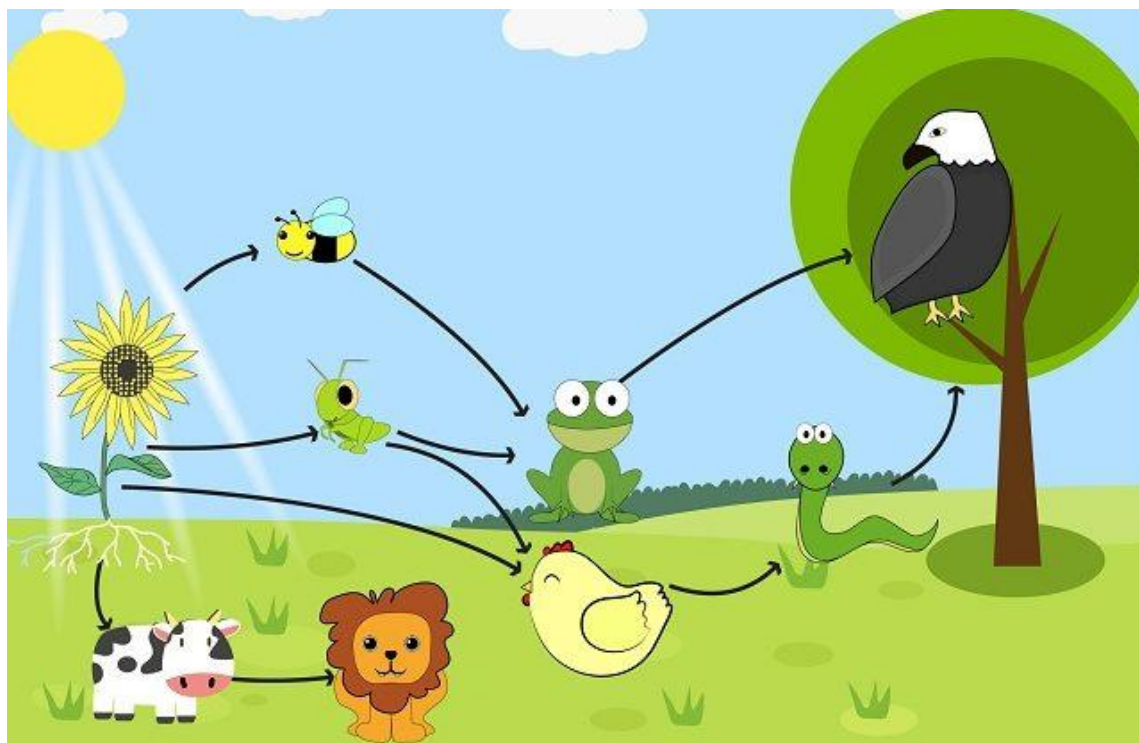
Atividade:

Leia o texto duas vezes e observe atentamente cada imagem. Após a leitura, copie as questões no caderno e responda de acordo com o que você leu no texto.

Continuação de cadeia alimentar

Assim como você, todos os animais precisam se alimentar e usam como fonte de nutrientes outros seres vivos. A matéria e a energia de um ecossistema passam de um ser vivo para outro por meio da nutrição.

Veja este exemplo: o capim é comido pelo boi; o boi é comido pelo ser humano. Essa sequência de seres vivos em que um serve de alimento pelo outro é chamada cadeia alimentar.



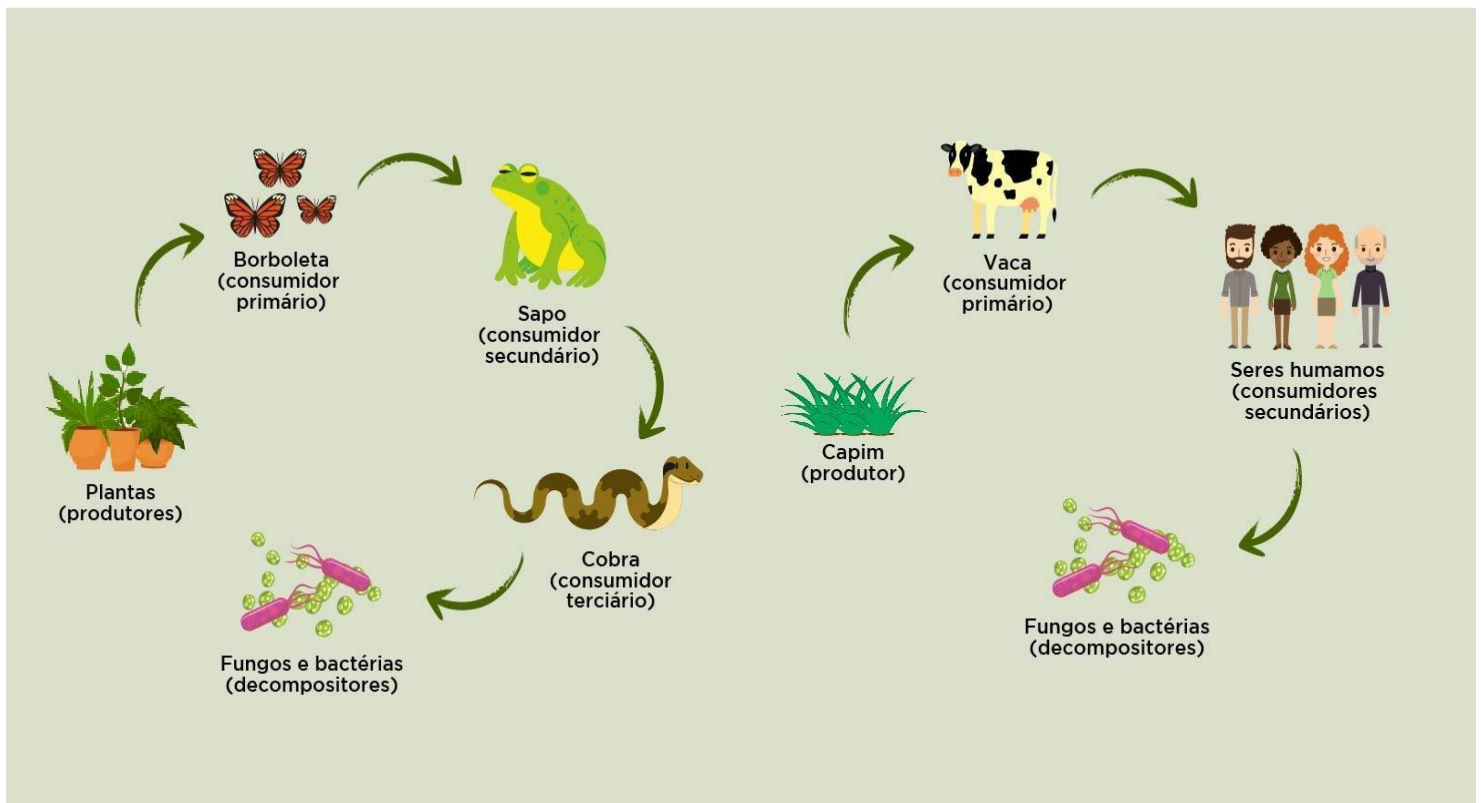
Uma cadeia alimentar é formada pelos **produtores** (autotróficos), **consumidores** e **decompositores**.

As plantas, as algas, algumas bactérias e alguns protistas são autotróficos, ou seja, conseguem produzir açúcares a partir de substâncias minerais ou inorgânicas, como água, gás carbônico e sais minerais.

Assim, os seres autotróficos são indispensáveis a qualquer comunidade ecológica, pois os seus compostos servirão de alimento a todos os outros seres heterotróficos.

Para se alimentar, os animais herbívoros, como o gafanhoto, dependem diretamente dos vegetais; por isso são chamados consumidores primários. Eles servem de alimento aos carnívoros, que são os consumidores secundários, como o sapo, que se alimenta do gafanhoto. O sapo, por sua vez, pode servir de alimento para uma serpente. A serpente, neste caso, é um consumidor terciário.

Os fungos e as bactérias que vivem no solo e na água são os decompositores. Eles são muito importantes, pois decompõem a matéria orgânica morta e devolvem ao meio ambiente a matéria inorgânica (gás carbônico, água e amônia) para serem reutilizadas novamente pelos autótrofos. Os decompositores promovem a reciclagem da matéria orgânica.



CADEIA ALIMENTAR

1. Sublinhe a definição de cadeia alimentar.

- a) Produção do próprio alimento pelos seres vivos.
- b) Transferência de energia de um ser vivo para o outro, por meio do alimento.

2. Em uma cadeia alimentar, os produtores são os:

☐

vegetais

☐

animais herbívoros

☐

animais carnívoros

☐

animais onívoros

3. Como são chamados os seres vivos que dependem de outro ser vivo para se alimentar?

☐

produtores

☐

consumidores

☐

decompositores

4. Os seres que se alimentam de vegetais e animais mortos são os:

☐

produtores

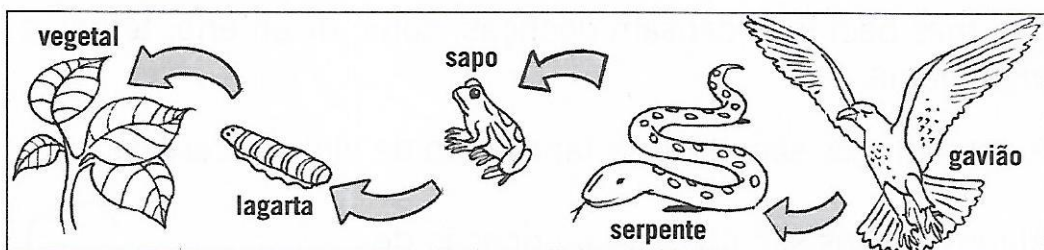
☐

consumidores

☐

decompositores

5. Observe este esquema de cadeia alimentar. Do que cada ser se alimentou? Anote.





PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME EMÍLIA MARIA REIS

4º ANO - INTEGRADO

**PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E
CAROLINA PERÍODO DE 17/08 A 28/08**

ROTEIRO DE ESTUDO

04/09 - sexta-feira

ORIENTAÇÕES 1: Utilizar este dia para revisar as atividades da semana, garantindo que nenhuma lição deixe de ser realizada e para esclarecimento de possíveis dúvidas.

ORIENTAÇÕES 2: Aproveite o dia para acessar o site da prefeitura com o tema Santos a luz da leitura, tem muitas atividades prazerosas envolvendo leitura, filmes de curta metragem, obras de arte para apreciar!

<https://www.santos.sp.gov.br/?q=basic-page/santos-a-luz-da-leitura>



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 31/08 A 11/09

ROTEIRO DE ESTUDO

07/09 - segunda-feira

Feriado nacional: "Independência do Brasil"



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 31/08 A 11/09

ROTEIRO DE ESTUDO

08/09 - terça-feira

Feriado municipal: Nossa Sra. do Monte Serrat

UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 31/08 A 11/09

ROTEIRO DE ESTUDO

09/09 - quarta-feira

Orientações: Vamos continuar a estudar sobre **"situações-problema,** mas agora, **a partir de um gráfico"**. Como em qualquer situação-problema, peça à criança para que preste bastante atenção às informações apresentadas e perguntas em cada problema!!! Oriente a criança a copiar os exercícios no caderno, deixar espaço entre eles para que possa fazer as "continhas" e responder cada pergunta!!! Outro detalhe importante: que preste atenção às palavras sublinhadas, elas darão pistas sobre qual conta que ela precisará fazer! Também continuaremos a fazer **"Cálculos mentais"** aquelas continhas sem armar! Lembrem?

Atividade 1:

"Situações-problema a partir de um gráfico"

1. Observe o gráfico a quantidade de brinquedos produzidos por uma empresa no últimos trimestre do ano de 2012.

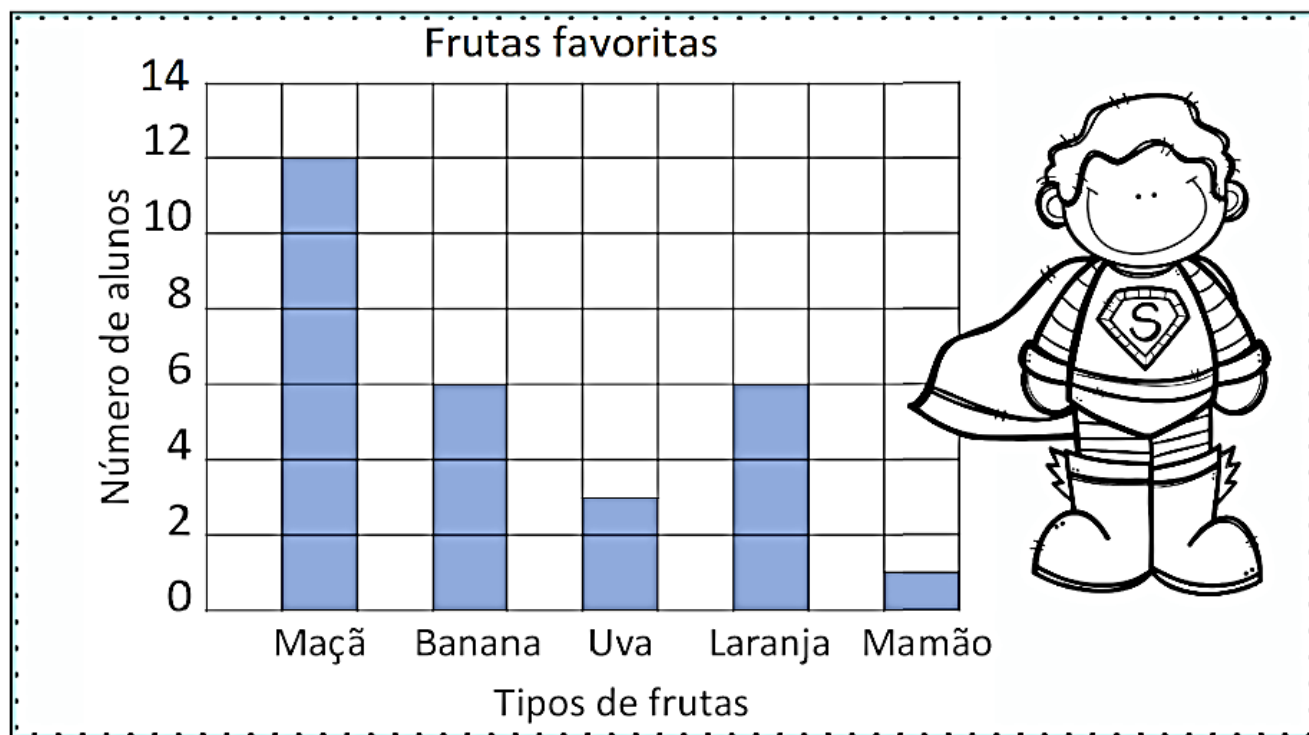
a) Quantos brinquedos foram produzidos a
mais em novembro em relação a outubro?

b) Quantos brinquedos foram produzidos a
mais em dezembro em relação a outubro?

c) Quantos brinquedos foram produzidos a
mais em dezembro em relação a novembro?



2. O gráfico a seguir mostra a preferência dos alunos do 2º ano, de uma escola. Observando o gráfico, com atenção, é possível assinalar as respostas, facilmente! Veja você mesmo!!!



a) Quantas crianças gostam mais de maçãs do que de uva?

() 12

() 4

() 9

b) Quantas crianças gostam de maçãs e bananas?

() 20

() 18

() 8

c) Quantas crianças gostam de laranjas?

() 1

() 6

() 3

d) Qual é a fruta favorita de apenas uma criança?

() uva

() mamão

() maçã

e) Qual fruta é a preferida pela maioria das crianças?

() banana

() maçã

() laranja

Atividade 2:

"Cálculos mentais"

Observe a sequência numérica e complete os números que faltam.

Dica:

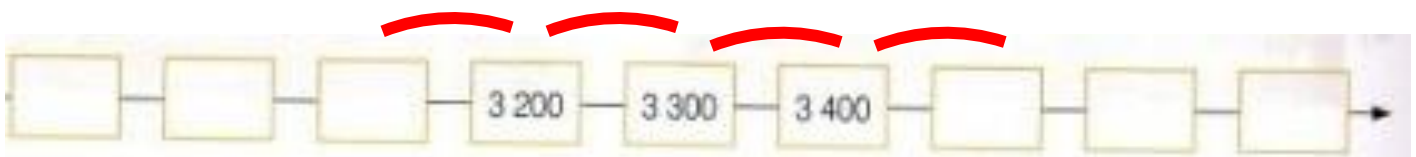
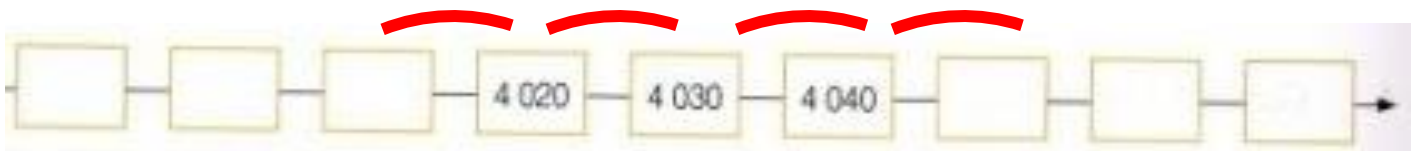
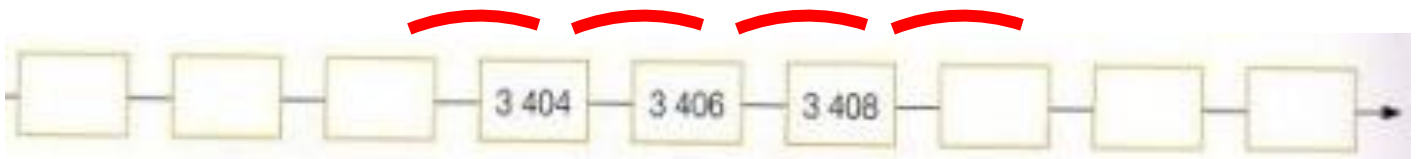
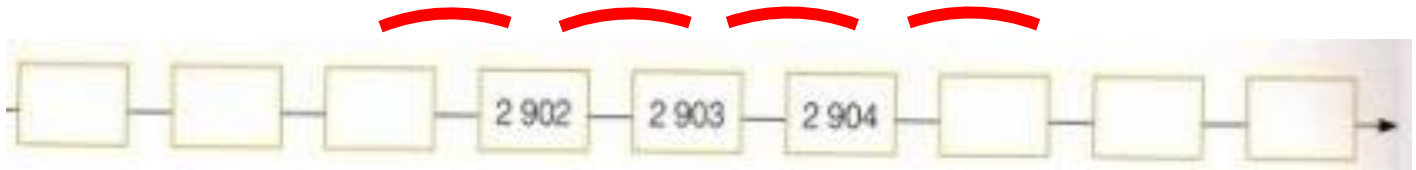
- a) Os números que você escreverá antes da sequência apresentada SERÃO SEMPRE MENORES.
- b) Os números que você escreverá depois da sequência apresentada SERÃO SEMPRE MAIORES.
- c) Observe qual é a diferença entre o primeiro número da sequência apresentada e o segundo número. Essa diferença será usada para descobrir o próximo número, sempre somando ao último calculado, subtraindo e para descobrir o anterior.

-1

+1

+1

+1



EMÍLIA MARIA REIS

4º ANO - INTEGRADO

PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA

PERÍODO DE 31/08 A 11/09

ROTEIRO DE ESTUDO

10/09 - quinta-feira

Atividade:

Revisão do conteúdo fungos e bactérias

Relembrando o que aprendemos sobre os benefícios (pontos positivos) e malefícios (pontos negativos) dos fungos e bactérias, leia o texto a seguir, em seguida copie e responda as questões no caderno.

Os fungos e as bactérias são os principais decompositores na natureza e têm um importante papel na reciclagem de nutrientes orgânicos, fundamentais no equilíbrio da natureza.

Algumas espécies de fungos são utilizadas na produção de alimentos, bebidas e medicamentos. Fungos unicelulares (com uma só célula), conhecidos como leveduras, são utilizados na fabricação de pães e bebidas alcoólicas. Alguns cogumelos, conhecidos como champignon e shitake, são empregados na culinária e consumidos em diversos pratos. Na fabricação de certos tipos de queijo são empregados fungos que lhes dão um sabor bem característico.



FUNGOS E BACTÉRIAS

1. Marque **V** para verdadeiro e **F** para falso.

☐

As bactérias só podem ser vistas por meio de microscópio.

☐

As bactérias produzem seu próprio alimento.

☐

Os fungos alimentam-se de matéria morta ou vivem como parasitas no corpo de outros seres.

☐

Alguns fungos e bactérias são seres decompositores.

☐

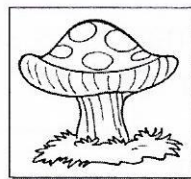
As bactérias são encontradas no ar, no solo, no corpo humano etc.

☐

O bolor é um tipo de bactéria.

☐

Cogumelos também são fungos.



2. Anote **B** para benéficos e **M** maléficos.

☐

Alguns fungos causam doenças, como frieira e micose.

☐

Alguns fungos auxiliam na fertilização do solo.

☐

Algumas bactérias são úteis na fabricação de queijos, iogurtes e coalhadas.

☐

Algumas bactérias causam doenças, como disenteria, tétano e pneumonia.

☐

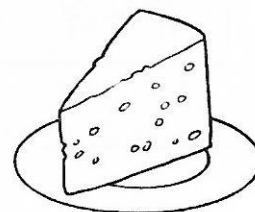
Alguns fungos são úteis na fabricação de vinho e cerveja.

☐

Alguns fungos são úteis na fabricação de queijos e pães.

☐

Alguns fungos são usados na produção de remédios (antibióticos).





PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME EMÍLIA MARIA
REIS 4º ANO -
INTEGRADO

PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E
CAROLINA PERÍODO DE 17/08 A 28/08

ROTEIRO DE ESTUDO

11/09 - sexta-feira

ORIENTAÇÕES 1: Utilizar este dia para revisar as atividades da semana, garantindo que nenhuma lição deixe de ser realizada e para esclarecimento de possíveis dúvidas.

ORIENTAÇÕES 2: Aproveite o dia para acessar o site da prefeitura com o tema Santos a luz da leitura, tem muitas atividades prazerosas envolvendo leitura, filmes de curta metragem, obras de arte para apreciar!

<https://www.santos.sp.gov.br/?q=basic-page/santos-a-luz-da-leitura>