

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 1- LER E RESPONDER ÀS QUESTÕES

A galinha e os ovos de ouro

Um camponês e sua esposa possuíam uma galinha que todo dia botava um ovo.

Mas o ovo que todo dia sem falta botava era de ouro.

Supondo que dentro dela devia haver uma grande quantidade de ovos de ouro, eles a mataram para que pudessem pegar todos os ovos de uma só vez.

Para sua surpresa, viram que a galinha era igual às outras galinhas.

Assim, o casal que tanto desejava enriquecer de uma só vez, acabou perdendo o ganho diário e certo.

Fábula de Esopo.

Moral da história:

Quem tudo quer tudo perde.



Vamos pensar sobre o tema

Avareza

Se a galinha fosse como as outras e só pusesse ovos comuns, a mulher trataria dela tão bem? Por quê?

Quais os personagens do texto?

O que você faria se fosse o dono da galinha?

Estudando gramática

Adjetivos

Adjetivo é a palavra variável em gênero, número e grau que caracteriza o substantivo, indicando qualidade, estado ou aparência.

Exemplo:

A manga está madura.
Manga- substantivo
madura –adjetivo

Os adjetivos são classificados em:

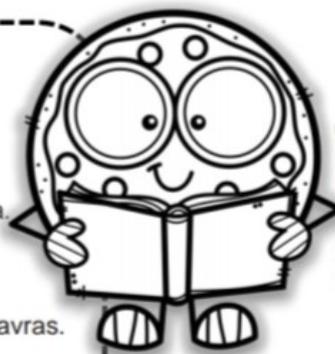
Simples – formado por uma só palavra.

Exemplos:

A mulher é alta, bonita e gentil.

Composto – formado por duas ou mais palavras.

Exemplos: navio luso-brasileiro
camiseta rubro-negra



@Atividades Suzano

Os **adjetivos** compostos podem ser ligados por hífen ou não.

Exemplos:

alvinegro - azul-marinho

Primitivo – serve de base para a formação de novas palavras, mas não se origina de outras.

Exemplos: camisa verde homem triste

Derivado – quando provém de outra palavra, que pode ser um substantivo, verbo ou adjetivo.

Exemplos:

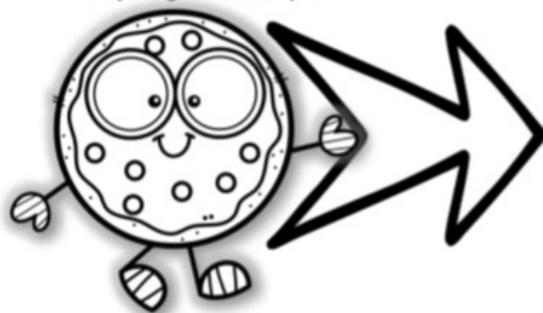
homem famoso (fama)
menino tristonho (triste)

Adjetivo pátrio – exprime a nacionalidade ou a origem de um ser.

Exemplo:

Ele é brasiliense, pois nasceu em Brasília.

Veja alguns exemplos.



Alemanha	alemão
Argentina	argentino
Bahia (BA)	baiano
Bélgica	belga
Brasil	brasileiro
Canadá	canadense
Egito	egípcio
Espanha	espanhol
Espírito Santo (ES)	espírito-santense ou capixaba
Florianópolis	florianopolitano
Guatemala	guatemalteco
Inglaterra	inglês
Itália	italiano
Japão	japonês
Noruega	norueguês
Portugal	português
Salvador	salvadorenses ou soteropolitano
Santa Catarina (SC)	catarinense
São Paulo (cidade)	paulistano
São Paulo (SP)	paulista

Locução adjetiva

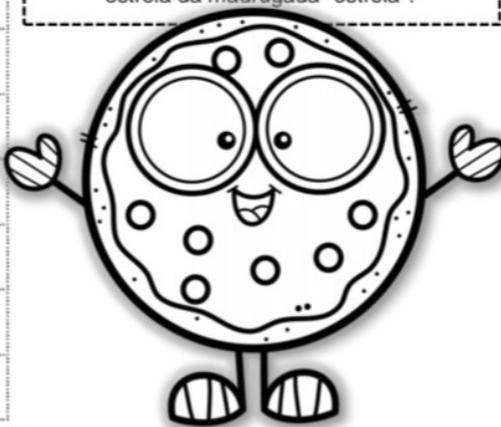
Locução adjetiva é a expressão formada por palavras que desempenham a mesma função do adjetivo.



Exemplos:
dia de chuva (dia chuvoso)
carne de boi (carne bovina)
Conheça algumas locuções adjetivas.

Locuções	Adjetivos
atividade dos alunos	atividade discente
beleza de anjo	beleza angelical
exame da boca	exame bucal
travessura de criança	travessura infantil/ pueril
acordo de irmão	acordo fraternal/ fraterno
pedra da Lua	pedra lunar
turno da tarde	turno vespertino

Nem sempre, no entanto, haverá um adjetivo que corresponda à locução adjetiva. Veja:
chuva da manhã- chuva matinal
estrela da madrugada- estrela ?



Praticando

Circule os adjetivos das frases a seguir.

a) Uma menina gentil, bonita e educada.

b) A árvore frondosa dá frutos deliciosos.

c) O homem é trabalhador, pobre e caridoso.

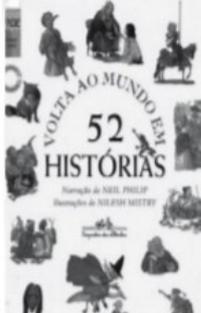
d) Rita é uma menina travessa e brincalhona.

Forme frase dando três características para a imagem.



Cálculos e mais cálculos

ATIVIDADE: LER É UM BOM NEGÓCIO

			
Guinness World Records 2012 R\$ 95,00	Rio R\$ 24,00	O Herói Perdido Rick Jordan R\$ 39,00	O mistério do cinco estrelas Marcos Rey R\$ 22,00
			
Coleção Querido Diário Otário Jim Benton R\$ 28,00	Como ser um pirata Cressida Cowell R\$19,00	A volta ao mundo em 52 histórias R\$ 44,00	Coleção Judy Moody na Universidade Megan McDonald R\$ 36,00 cada

Qual é a diferença de preço entre o livro mais caro e o livro mais barato?

Resposta:

Comprando **um** "Guinness World Records" e "Rio", qual será o valor total da minha compra?

Resposta:

Raquel quer comprar **4** livros da coleção "Judy Moody". Ela vai pagar à vista, em dinheiro. Qual é a menor quantidade de notas e/ou moedas necessárias para ela pagar, sem sobrar troco?

Resposta:

Paula comprou **2** livros da coleção "Querido Diário Otário", o "Mistério do cinco estrelas" e **um** outro livro. Pagou sua compra com **três** notas de 50 reais e recebeu 28 reais de troco. Qual foi o quarto livro comprado por ela?

Resposta:

Isabela comprou os livros "Como ser pirata" e "O herói perdido". Pagou com **duas** notas de cem reais. Quanto recebeu de troco?

Resposta:

Juliana foi à livraria e comprou **três** livros. Fez o pagamento com **quatro** notas de 20 reais e recebeu 15 reais de troco. Quanto ela gastou na livraria? Que livros ela poderia ter comprado?

Resposta:

Ana quer comprar **6** livros da Coleção "Querido Diário Otário" para completar sua coleção. Ela recebe R\$ 30,00 por semana de seus pais e gasta R\$ 16,00 por semana com seu lanche na escola. O restante ela está economizando. Quantas semanas ela levará para ter o dinheiro que precisa para comprar os livros?

Resposta:

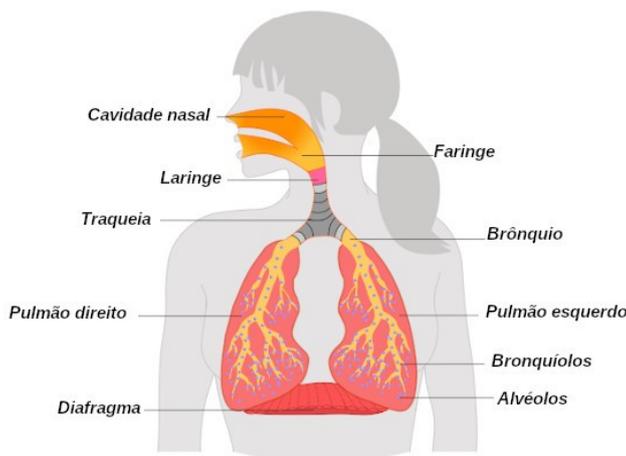
ATIVIDADE 3- REALIZAR A LEITURA E RESPONDER OS EXERCÍCIOS

O **sistema respiratório** é o sistema do corpo responsável por garantir a captação do oxigênio presente no ar e a eliminação do gás carbônico do nosso corpo. O oxigênio captado pelo nosso sistema respiratório é levado para todas as nossas células e usado na fabricação de energia (respiração celular). No processo de fabricação de energia, é produzido gás carbônico, que depois é eliminado para fora do corpo também pelo sistema respiratório. Vale deixar claro que, além de participar da respiração, esse sistema possui estruturas que garantem a produção dos sons e a percepção dos odores.

O nosso sistema respiratório é formado por:

- **Cavidade nasal, Faringe, Laringe, Traqueia, Brônquios, Bronquíolos, Alvéolos pulmonares.**

Brônquios, bronquíolos e alvéolos pulmonares estão localizados no interior dos **pulmões**, dois órgãos de cor rosada e aparência esponjosa.



O caminho do ar no nosso corpo

A seguir apresentaremos o trajeto percorrido pelo ar desde sua entrada pelas narinas até chegar aos nossos pulmões:

1-Cavidades nasais: O ar entra no nosso corpo por meio das narinas (aberturas no nosso **nariz**) e seguem para as cavidades nasais. Os pelos e o muco presentes nessas cavidades ajudam a filtrar o ar, retirando impurezas, como poeira e micro-organismos. O muco ajuda também a umedecer o ar que inspiramos. Nessa cavidade, além de o ar ser filtrado e umidificado, ele é aquecido, graças à grande quantidade de vasos sanguíneos no local, que permitem que o calor do sangue o aqueça.

2-Faringe: Após sair da cavidade nasal, o ar segue para a faringe. Esse órgão faz parte tanto do **sistema digestório** quanto do respiratório. É por essa razão que conseguimos respirar também pela boca, pois os dois sistemas estão interligados.

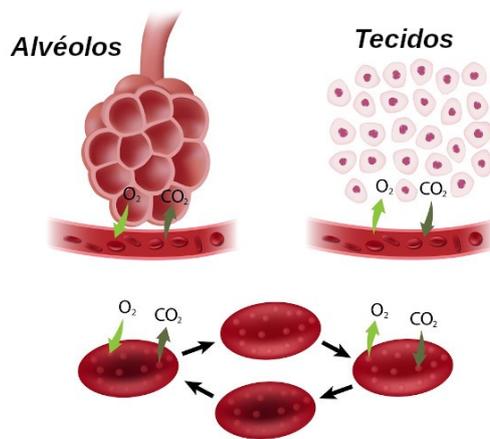
Agora que você já entendeu a importância de se respirar pelo nariz, consegue responder por que não devemos respirar pela boca? A resposta é bastante simples! Na boca, o ar não é eficientemente aquecido, umidificado e filtrado, como ocorre no nariz.

Laringe: Após passar pela faringe, o ar segue em direção à laringe. Nesse local estão presentes as pregas vocais, que vibram com a passagem do ar e garantem a produção de sons. Vale destacar que na laringe existe ainda uma estrutura denominada de epiglote. Quando um alimento é engolido, a epiglote impede a passagem do alimento para a traqueia, garantindo que ele siga em direção ao esôfago.

Traqueia: A laringe termina na traqueia, um tubo que é formado por anéis de cartilagem. Esses anéis são importantes, pois evitam o seu fechamento, o que poderia impedir a passagem de ar.

Brônquios: A traqueia se divide em dois brônquios, os quais penetram os pulmões.

Bronquíolos: Os bronquíolos são ramificações dos brônquios.

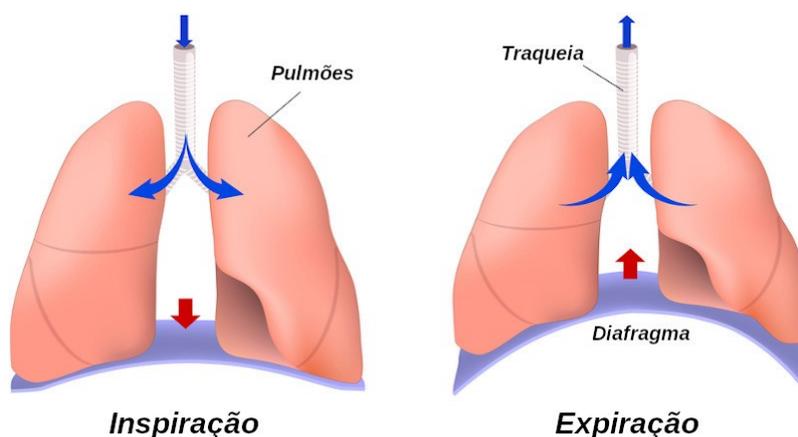


Nos alvéolos pulmonares, ocorre a hematose, processo que leva o oxigênio aos tecidos do corpo.

Título: Trocas gasosas

Alvéolos pulmonares: Na extremidade de cada bronquíolo, temos os alvéolos pulmonares, que são pequenos sacos rodeados por vários capilares sanguíneos. É nos capilares que o oxigênio do ar passa para o sangue e que o gás carbônico presente no sangue passa para o interior dos alvéolos, um processo denominado de **hematose**. O gás carbônico faz o caminho contrário ao que descrevemos, sendo expulso do corpo no processo de expiração.

Movimentos respiratórios



Existem dois tipos de movimentos respiratórios: a inspiração e a expiração.

Os movimentos respiratórios garantem a entrada e a saída de ar dos pulmões. Na inspiração, o ar entra em nossos pulmões; na expiração, sai.

Na **inspiração**, o diafragma (músculo encontrado logo abaixo dos pulmões) e os músculos intercostais (músculos localizados entre as costelas) contraem-se. O diafragma provoca o alongamento da cavidade torácica e os músculos intercostais promovem o levantamento das costelas. Essas ações levam a um aumento da caixa torácica e à diminuição da pressão no interior dos pulmões, fazendo com que o ar seja inspirado. Já na **expiração**, os músculos intercostais e o diafragma relaxam-se, provocando uma redução do volume da caixa torácica e aumentando a pressão no interior dos pulmões. Para saber mais, leia: [movimentos respiratórios](#).

Caça-palavras do sistema respiratório

Agora que você sabe um pouco mais sobre o sistema respiratório, encontre o nome dos órgãos desse sistema no caça-palavras abaixo. Atenção: as palavras estão escondidas na horizontal e vertical.

Encontre no caça-palavras abaixo o nome dos órgãos que fazem parte do sistema respiratório!



O D E S U R T U S A B E O E L C N A
 F B O T S A C A S R R O O O W N O B
 A F G R B I M K I O Ô T D F W N E R
 R L C A V I D A D E N A S A L V Y O
 I E N Q R B I F T H Q E G U I Y R N
 N A E U R G L H T U U U E D A D A Q
 G T O E R T R T N E I E I L T U D U
 E E Y I O U N H N A O H P L R L F Í
 E D F A L V É O L O S W H E T H H O
 G Y H A O E R P A E A A M E I R R L
 D L A R I N G E T S O S P U L M ã O
 T H U S R N L C S E P A T T H T E S

Respostas: Horizontal - Cavidade nasal, Vertical - Faringe, traqueia

A NOSSA RESPIRAÇÃO

* Quando respiramos, acontecem dois movimentos:

a e a

(pi) (ra) (ção) (ins)

(pi) (ra) (ex) (ção)

[https://
escolakids.uol.com.br/
ciencias/respiracao.htm](https://escolakids.uol.com.br/ciencias/respiracao.htm)



► Responda:

Por que a respiração pela boca é prejudicial?



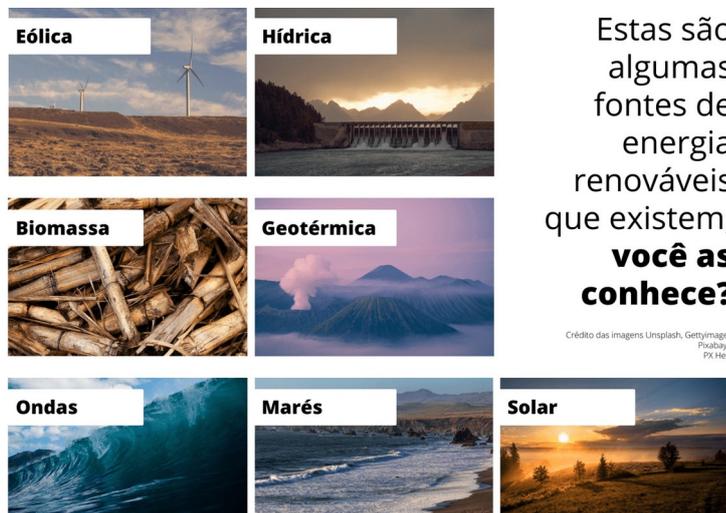
Por que a respiração pelo nariz é mais saudável?



Como obtemos o gás oxigênio?



ATIVIDADE 4- FONTES RENOVÁVEIS DE ENERGIA NO BRASIL



<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5658/fontes-renovaveis-de-energia-no-brasil>

Energia Hídrica- A energia da água dos rios que podem ser convertidas em energia eléctrica, como por exemplo as barragens;

Energia Eólica- A energia dos ventos que pode ser convertida em electricidade através de turbinas eólicas ou aerogeradores;

Energia Solar- A energia do Sol pode ser convertida em electricidade ou em calor, como por exemplo os painéis solares fotovoltaicos ou térmicos para aquecimento do ambiente ou de água;

Energia Geotérmica- A energia da terra pode ser convertida em calor para aquecimento do ambiente ou da água;

Energia das Marés- A energia da movimentação natural de subida e descida do nível das águas em um local.

Energia das Ondas- A energia da movimentação da águas de um local para outro.

Energia Biomassa- É a energia que se obtém durante a transformação de produtos de origem animal e vegetal para a produção de energia calorífica e eléctrica. Na transformação de resíduos orgânicos é possível obter biocombustíveis, como o biogás e o biodiesel, por exemplo.

Fontes de energia

As fontes de energia são recursos naturais ou artificiais utilizados pela sociedade para produção de algum tipo de energia. A energia, por sua vez, é utilizada para propiciar o deslocamento de veículos, gerar calor ou produzir electricidade para os mais diversos fins.

As fontes de energia também possuem relação com questões ambientais, pois, dependendo das formas de utilização dos recursos energéticos, graves impactos sobre a natureza podem ser ocasionados.

Conforme a capacidade natural de reposição de recursos, as fontes de energia podem ser classificadas em **renováveis** e **não renováveis**.

Fontes renováveis de energia

As fontes renováveis de energia, como o próprio nome indica, são aquelas que possuem a capacidade de serem repostas naturalmente, o que não significa que todas elas sejam inesgotáveis. Algumas delas, como o vento e a luz solar, são permanentes, mas outras, como a água, podem acabar, dependendo da forma como são usadas pelo ser humano. Vale lembrar que nem toda fonte renovável de energia é limpa, ou seja, está livre da emissão de poluentes ou de impactos ambientais em larga escala.

RESPONDER ÀS QUESTÕES:

1-Será que em todo o Brasil são usadas fontes de energia renováveis?

2-Será que em todo o Brasil as fontes de energia renováveis usadas são as mesmas?

3-Qual a importância de aumentar a utilização desse tipo de fontes de energia?

ASSISTIR AO VÍDEO:

<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/fontes-energia.htm>

Fontes não renováveis de energia

As fontes não renováveis de energia são aquelas que poderão esgotar-se em um futuro relativamente próximo. Alguns recursos energéticos, como o petróleo, possuem seu esgotamento estimado para algumas poucas décadas, o que eleva o caráter estratégico desses elementos.

→ Combustíveis fósseis

A queima de combustíveis fósseis pode ser empregada tanto para o deslocamento de veículos quanto para a produção de eletricidade em estações termoelétricas. Os três tipos principais são petróleo, carvão mineral e gás natural, mas existem muitos outros, como a nafta e o xisto betuminoso.

Os combustíveis fósseis são as fontes de energia mais importantes e disputadas pela humanidade no momento. Segundo a Agência Internacional de Energia, cerca de 81,63% de toda a matriz energética global advém dos três principais combustíveis fósseis citados acima. Essas

fontes representam 56,8% da matriz energética brasileira. Assim, muitos países dependem da exportação desses produtos, enquanto outros tomam medidas geopolíticas para consegui-los.

Outra questão bastante discutida a respeito dos combustíveis fósseis refere-se aos altos índices de poluição gerados por sua queima. Muitos estudiosos apontam que eles são os principais responsáveis pela intensificação do efeito estufa e pelo agravamento dos problemas vinculados ao aquecimento global.

→ Energia nuclear (atômica)

Na energia nuclear – também chamada de energia atômica –, a produção de eletricidade ocorre por intermédio do aquecimento da água, que se transforma em vapor e ativa os geradores. Nas usinas nucleares, o calor

é gerado em reatores a partir da fissão nuclear do urânio-235, um material altamente radioativo.

Embora as usinas nucleares sejam menos poluentes do que outras estações semelhantes, como as termoelétricas, são alvo de muitas polêmicas, pois o vazamento do lixo nuclear produzido e a ocorrência de acidentes podem gerar graves impactos e muitas mortes. No entanto, com a emergência da questão sobre o aquecimento global, seu uso vem sendo reconsiderado por muitos países.

Cada tipo de energia apresenta suas vantagens e desvantagens. No momento, não há nenhuma fonte que se apresente absolutamente mais viável que as demais. Algumas são baratas e abundantes, mas geram graves impactos ambientais; outras são limpas e sustentáveis, mas inviáveis financeiramente. O mais aconselhável é que exista, nos diferentes territórios, uma diversidade nas matrizes energéticas para que se atenuem os problemas. No entanto, isso não acontece no Brasil e em boa parte dos demais países.

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 05- COMPLETAR AS PALAVRAS

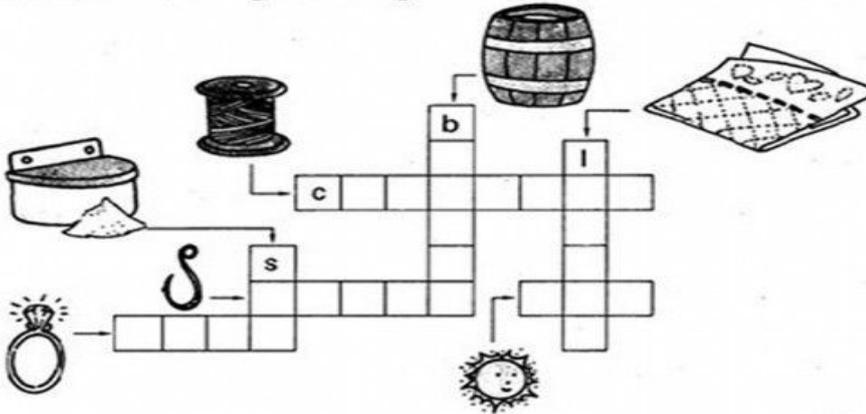
5. Complete com **l**, **r** ou **s** e descubra palavras conhecidas:

a ____ tura	ca ____ çado	cobe ____ tor	sa ____ to
fó ____ foro	fo ____ miga	ma ____ dade	ba ____ de
a ____ çapão	a ____ mofada	ho ____ pital	co ____ da
e ____ trela	e ____ puma	cá ____ culo	cu ____ pa
ca ____ tola	ca ____ maria	ma ____ melo	fi ____ tro
a ____ tar	pa ____ mito	corone ____	pa ____ co
pa ____ ta	ci ____ co	fe ____ tro	ca ____ ca
ca ____ ma	ca ____ çado	ga ____ galhada	fa ____ tura

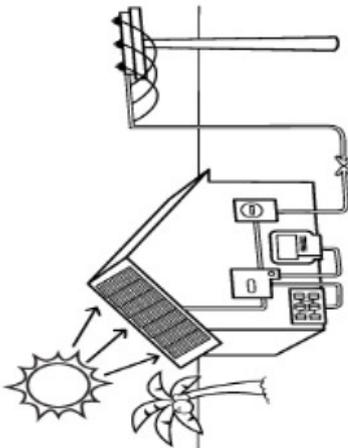
6. Complete com **u** ou **l**:

pape ____	ca ____ mante	cana ____	barri ____
co ____ ve	so ____ dado	chapé ____	ceno ____ ra
bo ____ sa	a ____ tomóvel	anzo ____	a ____ moço
to ____ ca	vasso ____ ra	canti ____	a ____ toridade

7. Complete a cruzadinha com palavras que têm sílaba terminada em **l**:



Energia renovável é aquela originária de fontes naturais que possuem capacidade de regeneração (renovação), ou seja, não se esgotam. Vamos tentar descobrir algumas delas?

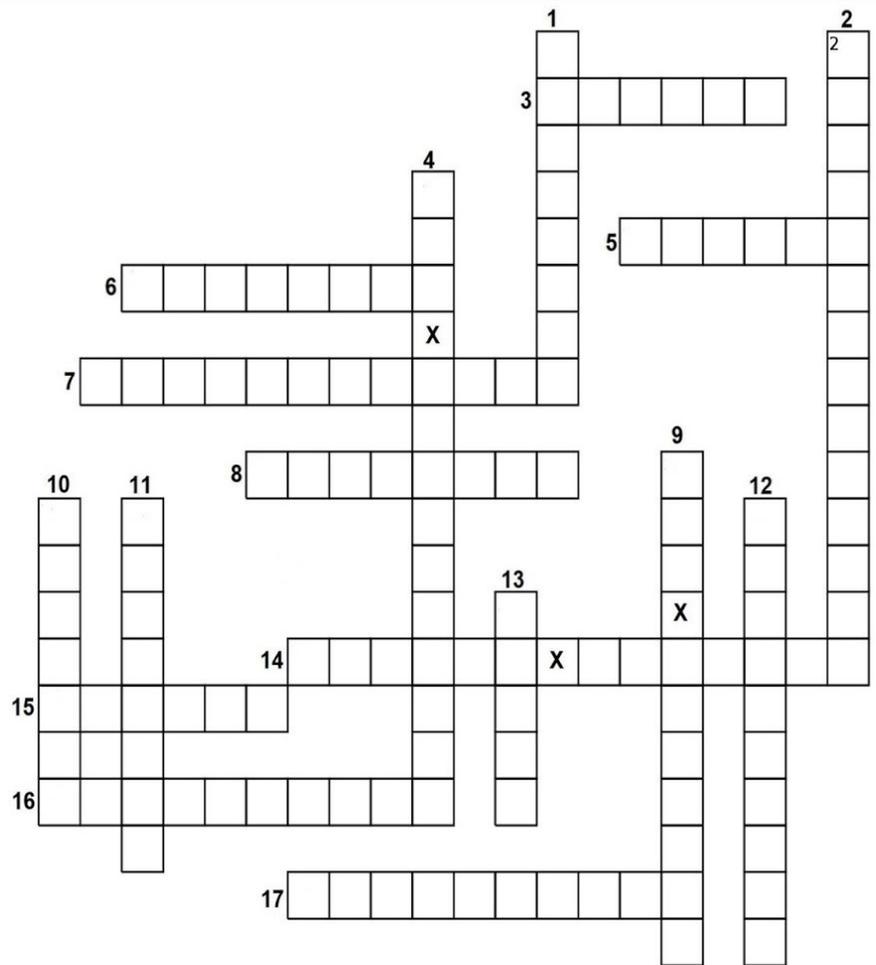


Q	B	I	O	G	Á	S	C	A	X
O	R	J	G	R	S	E	N	Q	T
A	R	E	Q	P	V	G	E	S	R
M	U	Ó	G	R	P	E	G	S	X
E	D	L	H	O	B	Z	T	O	F
X	R	I	Q	P	D	E	F	L	H
N	A	C	U	M	T	R	F	A	N
B	C	A	G	J	V	G	H	R	R
Q	I	O	D	G	E	S	E	L	S
B	I	C	G	I	E	S	L	L	J

CRUZADINHA FONTES DE ENERGIA

- 1 - Matéria orgânica, de origem vegetal ou animal, utilizada na produção de energia.
- 2 - Combustíveis de origem biológica.
- 3 - Maior usina hidrelétrica do Brasil.
- 4 - Energia gerada a partir de recursos naturais que não podem ser restabelecidos pela natureza.
- 5 - Combustível nuclear mais utilizado em reações de fissão nuclear.
- 6 - Líquido natural oleaginoso formado por uma mistura de hidrocarbonetos.
- 7 - Obra da engenharia que utiliza a força hidráulica das águas para a produção de eletricidade.
- 8 - Energia obtida através das ondas, das marés e das correntes marinhas.
- 9 - Mistura de hidrocarbonetos leves, na qual o metano tem uma participação superior a 70 % em volume.
- 10 - Energia produzida nas usinas termonucleares.
- 11 - Mistura líquida de hidrocarbonetos que se obtém na destilação do petróleo bruto.
- 12 - A energia gerada por esta fonte vem do aproveitamento da água dos rios.
- 13 - Energia renovável obtida pela luz do sol.
- 14 - Material rochoso, fóssil, encontrado em jazidas localizadas no subsolo.
- 15 - Energia obtida através do aproveitamento do vento.
- 16 - Energia gerada a partir de recursos naturais que podem ser restabelecidos pela natureza.
- 17 - Energia obtida do calor presente no interior da Terra.

Suporte Geográfico



MATEMÁTICA

ATIVIDADE 6- OBSERVAR A FIGURA E RESPONDER ÀS QUESTÕES DO 1 AO 9.

Atividade 1

Cauê comprou um sorvete que custou **R\$2,25**.



Quando foi pagar, percebeu que tinha em seu bolso o seguinte valor em moedas:



Vamos ajudar Cauê a separar as moedas para pagar o sorvete?
Circule as moedas que ele precisará para formar o valor do sorvete.

RESPONDA ÀS QUESTÕES

1-Quantas moedas de R\$1,00 vocês utilizaram?

2-Quantas moedas de R\$0,10 vocês utilizaram?

3-Que moedas você utilizou para representar o valor que está à esquerda da vírgula?

4-Que moedas você utilizou para formar o valor que está à direita da vírgula?

5-Os números que estão à direita da vírgula são maiores ou menores que R\$1,00?

6-Para que serve a vírgula nos números decimais?

7-Quantas moedas de R\$0,10 você tinha no bolso?

8-Quantas moedas de R\$0,10 formam R\$1,00?

9-Uma moeda de R\$0,10 corresponde a que parte de R\$1,00?

ENSINO RELIGIOSO

ATIVIDADE 7-LER O ACRÓSTICO E RESPONDER ÀS QUESTÕES SOBRE SOLIDARIEDADE.

9º

TODO TEMPO É TEMPO DE SOLIDARIEDADE!

S ente a dor dos outros
O uve a voz de quem sofre
L ivra alguém da dor
I mpede a discriminação
D á sem pedir em troca
A juda quem precisa
R ejeita o egoísmo
I nveste na amizade
E ntrega com gratidão
D evolve a esperança
A ma sem preconceitos
D edicação sem reservas
E embrulha tudo em um sorriso!

Em tempo de Coronavírus a **SOLIDARIEDADE** não pode faltar!

Leia o acróstico da palavra **SOLIDARIEDADE** ao lado e pense sobre isso...

Leia as palavras abaixo e numere o significado de cada uma delas. Vou começar e você continua:

- (1) Solidariedade () Comportamento repleto de fúria, demonstrado pelo excesso de agressividade.
- (2) Respeito () Qualidade de quem é modesto, simples, humilde; simplicidade.
- (3) Egoísmo () Sentimento que leva alguém a tratar as outras pessoas com grande atenção e consideração.
- (4) Bondade (1) Qualidade de solidário, de quem está disposto a ajudar, acompanhar ou defender outra pessoa, numa dada circunstância.
- (5) Raiva () Ação ou efeito de debochar, de zombar, de algo ou de alguém.
- (6) Deboche () Qualidade de quem que é bom e generoso.
- (7) Humildade () Comportamento da pessoa que não tem consideração com os interesses dos outros.



Estamos acompanhando pela televisão as notícias de pessoas com boas intenções como nesta foto. Quais palavras da questão anterior você pode usar para descrevê-la?

.....

.....

.....

.....

.....

*Figura retirada do aplicativo Whatsapp.

ATIVIDADE 8- LER O TEXTO COM ATENÇÃO E RESPONDER ÀS QUESTÕES 1 AO 7.

A causa da chuva - Millôr Fernandes

Não chovia há muitos e muitos meses, de modo que os animais ficaram inquietos. Uns diziam que ia chover logo, e outros diziam que ainda ia demorar. Mas não chegavam a uma conclusão.

- Chove só quando a água cai do teto do meu galinheiro - esclareceu a galinha.

- Ora, que bobagem! - disse o sapo de dentro da lagoa. Chove quando a água da lagoa começa a borbulhar suas gotinhas.

- Como assim? - disse a lebre - está visto que só chove quando as folhas das árvores começam a deixar cair as gotas d' água que tem lá dentro.

Nesse momento começava a chover.

- Viram? - gritou a galinha. O teto do meu galinheiro está pingando. Isso é chuva?

- Ora, não vê que a chuva é a água da lagoa borbulhando? - disse o sapo.

- Mas, como assim? - tornava a lebre. Parecem cegos? Não veem que a água cai das folhas das árvores?

"Fábulas fabulosas"

- 1) Qual a causa principal da inquietação dos animais?
 - a) A chuva que caía.
 - b) As discussões entre os animais.
 - c) A falta de chuva.
 - d) A conclusão a que chegaram.

- 2) A resposta ao item anterior é dada pela seguinte frase:
 - a) "Uns diziam que ia chover".
 - b) "mas não chegavam a uma conclusão".
 - c) "Outros diziam que ainda ia demorar".
 - d) "Não chovia a muitos e muitos meses".

- 3) O sapo achou que o esclarecimento feito pela galinha era:
 - a) Correto.
 - b) Aceitável.
 - c) Absurdo.
 - d) Científico.

- 4) Quem disse esta frase: Chove quando a água da lagoa começa a borbulhar suas gotinhas?
 - a) Millôr Fernandes.
 - b) A lebre.
 - c) A galinha.
 - d) O sapo.

- 5) Quais os personagens da fábula "**A causa da chuva**"?
 - a) O urso, a onça e o pombo.
 - b) O sapo, a lebre e a galinha.
 - c) O pato, o gato e o rato.

- 6) Qual foi o último animal a falar sobre a ação da chuva?
 - a) O sapo.
 - b) A lebre.
 - c) A galinha.
 - d) Millôr Fernandes.

- 7) Toda fábula encerra com um ensinamento. Esse ensinamento chama-se:
 - a) Documentário.
 - b) Carta.
 - c) Epílogo.
 - d) Moral.

Agora, vamos treinar as palavras passando para o plural.

COMPLETE DE ACORDO COM O MODELO.

O PIÃO	OS PIÕES	ÃO ões	O BOTÃO	OS BOTÕES
O BALÃO	OS _____	ÕES ões	O LEÃO	OS _____
O FOGÃO	OS _____		O LEITÃO	OS _____
O MAMÃO	OS _____		O LIMÃO	OS _____
O CORAÇÃO	OS _____		O AVIÃO	OS _____
O VIOLÃO	OS _____		O PILÃO	OS _____
O CAMINHÃO	OS _____		O PORTÃO	OS _____
O ANÃO	OS _____		O CAMARÃO	OS _____



ÃO
ões

UM PÃO
UM CÃO
UM CAPITÃO



ÃES
ães

DOIS PÃES
DOIS _____
DOIS _____



ÃO
ões

A MÃO
O IRMÃO
O ÓRGÃO
O ÓRFÃO



ÃOS
ãos

AS MÃOS
OS _____
OS _____
OS _____



Ã
ãs

A FÃ
A IRMÃ
A MAÇÃ
A MANHÃ
A ANÃ
A RÃ
A LÃ



ÃS
ãs

AS _____
AS _____
AS _____
AS _____
AS _____
AS _____

MATEMÁTICA

ATIVIDADE 9 – OBSERVAR A TABELA E RESPONDER ÀS QUESTÕES DO 1 AO 5.

Agora, vamos ajudar Cauê a colocar o número 2,25 no quadro de ordens?

Registre este valor no quadro abaixo.

Milhões			Milhares			Unidades				Decimais		
Centenas de milhã	Dezenas de milhã	Milhã	Centena de milhar	Dezena de milhar	Milhar	Centena	Dezena	Unidade	,	Décimo	Centésimo	Milésimo

NOVA

RESPONDA:

1-O que representam os décimos?

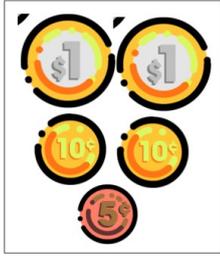
2-Se pudéssemos trocar a moeda de R\$0,05 por moedas de R\$0,01, de quantas precisaríamos?

3-Quantas moedas de R\$0,05 precisamos para formar R\$1,00?

4-O que representam os centésimos?

5-Qual o primeiro número que você colocou no quadro? Por quê?

Atividade 1:

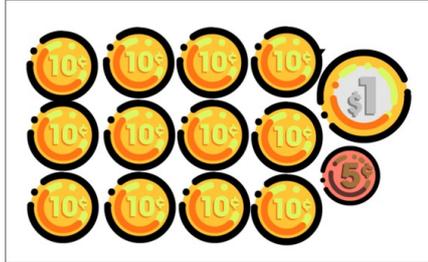


Para formar o valor do sorvete, tenho as seguintes opções de agrupamento de moedas.

Posso agrupar duas moedas de um real, formando dois reais, duas moedas de dez centavos, formando vinte centavos e uma de cinco centavos. Assim: $2 + 0,20 + 0,05 = 2,25$.

Ou posso juntar dez moedas de dez centavos, que dará um real, mais uma moeda de um real, mais duas moedas de dez centavos e mais uma de cinco centavos. Assim: $10 \times 0,10 = 1,00$.

Logo: $1 + 1 + 0,20 + 0,05 = 2,25$.



nova
escola

RESPONDA ÀS QUESTÕES

1-Quais moedas vocês utilizaram?

2-Quanto Cauê tinha no bolso?

3-Com as moedas que Cauê tinha no bolso, quais agrupamentos são possíveis se formar para chegar ao valor exato do sorvete?

4-Quantas moedas de R\$0,10 podem ser agrupadas para formar R\$1,00?

5-Uma moeda de R\$0,10 representa que parte de R\$1,00?

COMUNICAÇÃO E MULTILETRAMENTO

ATIVIDADE 10- OBSERVE A FIGURA E RESPONDA ÀS QUESTÕES.

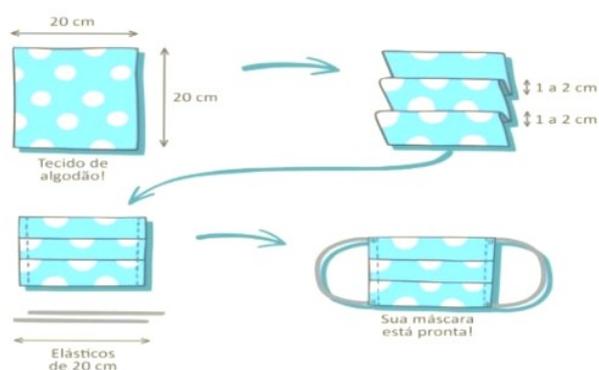
10º

HOJE VAMOS APRENDER A FAZER UMA MÁSCARA!

Você pode pedir ajuda a um adulto, se precisar. Leia as instruções e mãos à obra:

www.dicasdemulher.com.br

COMO FAZER UMA MÁSCARA DE PROTEÇÃO CASEIRA



1. Corte um tecido de algodão em formato de retângulo (20 cm x 18 cm);
2. Faça de 2 a 3 dobras, de 1 a 2 cm cada, e vinque com um ferro de passar;
3. Costure ou cole todas as bordas, sem esquecer de colocar um cordão ou elástico para prender a máscara no rosto.

Se o tecido for fininho, você pode usar até três camadas de tecido uma sobre a outra para garantir sua proteção :)

✚ Ao completar as lacunas, você terá várias orientações para usar corretamente a máscara!

ferro - individual - pano - sacola - seca - lave - limpas contaminado - descartada - tocado - elástico - sanitária

- a) A máscara precisa ser de uso, ou seja, não pode ser dividida com ninguém, mesmo que seja da família.
- b) Cada máscara de pode ser usada apenas por 2 horas.
- c) Ao sair de casa, leve máscara reserva e uma para guardar a usada.
- d) É preciso saber colocar e tirar: o lado de fora deve ser considerado, por isso não deve ser.....

- e) Use a tira ou para colocar e retirar a máscara.
- f) Coloque a máscara, com as mãos, ainda em casa, antes de sair. Não toque mais nela.
- g) Quando chegar, as mãos, retire-a, higienize imediatamente, e lave as mãos.
- h) Lave a máscara com água e deixe de molho por 10 minutos. Depois lave com água e sabão, e após secar passe com Ela deve estar para ser usada novamente.
- i) A máscara deve ser assim que apresentar sinais de desgaste.

FONTE DA IMAGEM: <https://images.app.goo.gl/5DohkKAQouZjcM8M9>

ATIVIDADE 11 - ESTUDANDO OS VERBOS.



Estudando gramática

Tempos verbais

O verbo varia na indicação de tempo e são conjugados em três tempos:

presente – indica o que está acontecendo no momento atual.

Exemplo:
O menino **toma** banho.

pretérito (ou passado) – indica uma ação que já aconteceu.

Exemplo:
O menino **cortou** as unhas.

futuro – indica uma ação que ainda vai se realizar, que irá acontecer.

Exemplo:



A menina **estudará** as lições.

Resumindo

As conjugações verbais são três:

A 1ª termina em **ar** → ensinar

A 2ª termina em **er** → receber

A 3ª termina em **ir** → pedir

Os tempos verbais são três:

Presente – acontece

Eu **subo** a escada.

Passado ou pretérito – aconteceu

Eu **subi** a escada.

Futuro – acontecerá

Eu **subirei** a escada.

Veja a conjugação do verbo estudar, no presente, passado e futuro.

Presente
Eu estudo
Tu estudas
Ele estuda
Nós estudamos
Vós estudais
Eles estudam

Passado (pretérito)
Eu estudei
Tu estudaste
Ele estudou
Nós estudamos
Vós estudastes
Eles estudaram

Futuro
Eu estudarei
Tu estudarás
Ele estudará
Nós estudaremos
Vós estudareis
Eles estudarão



Praticando

1) Coloque (1) para as frases que estão no presente, (2) no passado e (3) no futuro.

- a) () O homem bebeu muito vinho.
- b) () Comerei bolo amanhã.
- c) () O sino tocou muitas vezes.
- d) () Brincarão comigo depois.
- e) () Eu estou no sítio.
- f) () Eles cantaram as músicas.

2) Olhe o modelo e faça a atividade, mudando a 1ª pessoa do singular (eu) para a 1ª pessoa do plural (nós).

Eu ando feliz pela cidade.

Nós andamos felizes pela cidade

a) Eu bebo achocolatado no café da manhã.

b) Eu gosto de sorvete.

c) Eu jogo bola na praia.

d) Eu recebi um presente.

e) Eu dormi bastante esta noite.

f) Eu vou ao clube.

3) Retire os verbos do quadro, escrevendo no lugar correspondente.

dançar	fingir
dormir	escrever
perder	correr
cantar	sorrir
trabalhar	fazer
viajar	pedir

1ª Conjugação

--	--

2ª Conjugação

--	--

3ª Conjugação

--	--

--	--

Os modos também são três.

- ◆ **Indicativo** – exprime o fato de modo positivo, certo.

Exemplo:

Ele **estuda** Matemática.

- ◆ **Subjuntivo** – revela um fato tomado como incerto, duvidoso.

Exemplo:

Se ele **puder**, irá ao teatro.

- ◆ **Imperativo** – exprime uma atitude de ordem, mando ou solicitação.

Modos e tempos verbais

Modos	Tempos	Exemplos
Modo indicativo: a atitude da pessoa que fala é de certeza diante do fato. 	Presente	<ul style="list-style-type: none">• O rosto da Roberta é muito lindo.• Gosto de livros que falam de criança.
	Pretérito	<ul style="list-style-type: none">• Meu avô montava a cavalo.• Minha prima sempre morou na cidade.• Quando a mamãe chegou de viagem, eu já lera o livro todo.
	Futuro	<ul style="list-style-type: none">• Afirmo que eu me lembrarei de tudo o que passou.
Modo subjuntivo: a atitude da pessoa que fala é de dúvida diante do fato. 	Presente	<ul style="list-style-type: none">• Espero que um dia ainda escreva a história de minha irmã.
	Pretérito	<ul style="list-style-type: none">• Se eu soubesse que a história era tão linda, teria escrito um diário.
	Futuro	<ul style="list-style-type: none">• Quando eu crescer, escreverei sobre as plantas.
Modo imperativo: a pessoa que fala dá uma ordem, oferece um conselho ou faz um pedido.	Presente	<ul style="list-style-type: none">• Para com essa brincadeira, Júlia!• Por gentileza, cuida do seu dever!

ATIVIDADE 12- REALIZAR A LEITURA SOBRE O SISTEMA DECIMAL E RESPONDER ÀS QUESTÕES.

O SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

A história do número é tão antiga quanto a história do homem.

O seu conhecimento foi fundamental na evolução do próprio homem. Não apareceu por acaso, mas sim pela necessidade que o homem teve inicialmente para contar objectos e seres.



Nos primeiros tempos da humanidade, para contar eram usados os dedos, pedras, os nós de uma corda, marcas num osso...

Os símbolos matemáticos utilizados para representar um número no sistema decimal são chamados de algarismos: **0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9**, que são utilizados para contar unidades, dezenas e centenas. Esses algarismos são chamados de indo-arábico porque tiveram origem nos trabalhos iniciados pelos hindus e pelos árabes.

•Veja a representação dos algarismos **indo-arábicos** ao longo dos anos.



•No Sistema de Numeração Decimal um mesmo algarismo assume valores diferentes de acordo com a posição que ele ocupa no número. Vejamos o exemplo do algarismo **1** nos números representados no quadro de ordens a seguir:

1ª Classe		
CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
3ª Ordem	2ª Ordem	1ª Ordem
Centena	Dezena	Unidade
1	2	5
	1	2
	2	1

Lemos:

...cento e vinte e cinco = 1 centena ou 10 dezenas ou 100 unidades
doze já no 12 = 1 dezena ou 10 unidades
vinte e um no 21_ ele corresponde a apenas 1 unidade

Queremos ver se você entendeu direitinho!

O Antigo Egito inicia-se por volta de **3100** a.C.

Os astrônomos egípcios criaram um **calendário solar**, com a divisão do ano em **12** meses de **30** dias, acrescidos de **5** dias a cada

Eu tenho **9** anos.

Um metro corresponde a **100** centímetros.

a- Dos números destacados, qual deles é formado por:

- apenas um algarismo? _____
- dois algarismos? _____
- três algarismos? _____
- quatro algarismos? _____

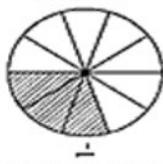
b- Agora determine o valor do algarismo **3** dos números a seguir:

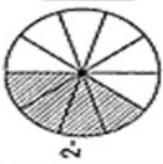
- 30 _____ 3100 _____

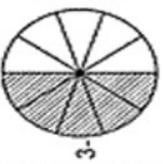
c- Escreva os números do quadro acima e ordem crescente, em algarismos e por extenso:

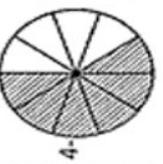
REGISTRADO DECIMAL

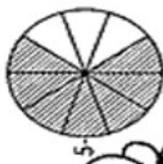
Escreva as frações que representam as partes pintadas e depois respectivos números decimais.

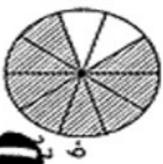
1-  = =

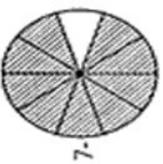
2-  = =

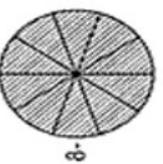
3-  = =

4-  = =

5-  = =

6-  = =

7-  = =

8-  = =

A vírgula separa a parte inteira da parte decimal.

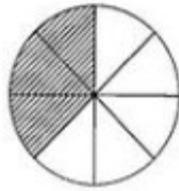
parte inteira ← 1,6 → parte decimal



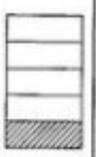
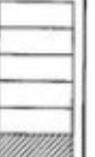
OLHO VIVO!

Observe o desenho e responda.

- Em quantas partes o círculo foi dividido? _____
- Quantas foram marcadas? _____
- Qual a fração correspondente? _____
- Uma fração é formada por dois numerais separados por um traço. Qual é o nome do numeral de cima? _____
- E o do de baixo? _____



Complete o quadro com o que se pede:

Desenho	Denominador	Numerador	Fração
			
			
			
			

CIÊNCIAS

ATIVIDADE 13- RESPONDER ÀS QUESTÕES SOBRE O APARELHO RESPIRATÓRIO.

1) Oi amiguinho (a), você viu muitas coisas sobre o sistema respiratório. Agora é sua vez de mostrar o que você aprendeu sobre o ato de respirar. Com muita atenção, complete as frases com as palavras abaixo:



- a) É mais saudável respirar pelo _____.
- b) Os _____ filtram as impurezas do ar.
- c) O ar _____ e _____ chega aos pulmões.
- d) A respiração pela _____ é prejudicial.

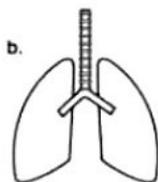
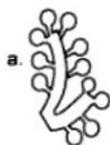
2) Observe o desenho abaixo e explique com suas palavras o que é inspirar e expirar.



Inspirar - _____

Expirar - _____

3) Marque um X no elemento abaixo que **não** tem relação com o sistema respiratório.



4) De acordo com a experiência realizada pelos alunos do 4º ano da Escola Municipal João Barbosa de Barros, com a garrafa pet e dois balões, indique, nos desenhos abaixo, os dois movimentos respiratórios: inspeiração e expiração.



5) Escreva nas linhas indicadas com quais órgãos do sistema respiratório se parecem as partes do modelo de pulmão construído por você:



FIQUE LIGADO!

Complete as frases com as palavras do quadro.

água - oxigênio - glicose - carbônico

1- Durante a inspiração, o _____ do ar combina-se com a _____, produzindo energia, _____ e gás _____.

expiração - energia - gases - respiração
inspiração - oxigênio

2- Pela _____, nosso corpo retira o _____ do ar, elimina os _____ de que não necessita, depois realiza as trocas necessárias para gerar o _____ de que precisamos para viver.

Chama-se _____ a entrada do ar em nosso corpo.

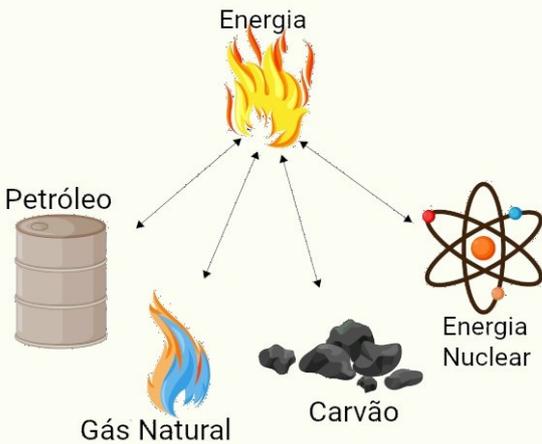
Chama-se _____ a saída de ar do nosso corpo.



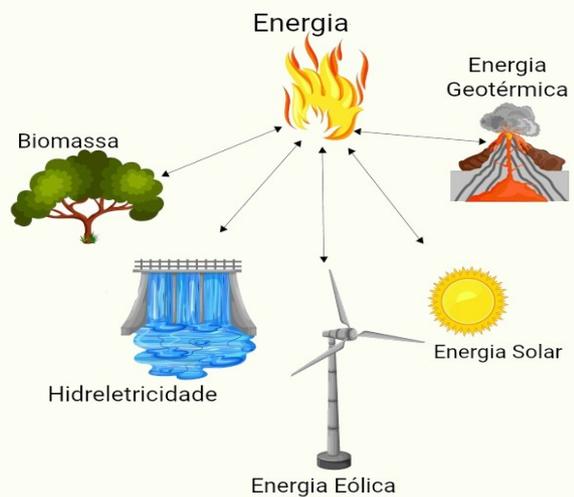
GEOGRAFIA

ATIVIDADE 14-

FONTES NÃO RENOVÁVEIS DE ENERGIA



FONTES DE ENERGIA RENOVÁVEIS



Observe as figuras e nomeie corretamente









Ligue corretamente:

Energia eólica

Energia solar

Energia hidráulica

Energia nuclear

gerada a partir de urânio

gerada a partir de quedas d'água

gerada a partir da força dos ventos

gerada a partir da luz solar

1. Existe dois tipos de fontes de energia utilizadas pelo homem. Quais são elas?

2. O que são fontes de energia renováveis? Cite alguns exemplos.

3. O que são fontes de energia não renováveis? Cite alguns exemplos.

4. Marque a alternativa que indica as fontes de energia renováveis:

- a) Nuclear, solar, eólica, da água, da biomassa;
- b) Solar, eólica, das marés, da água, da biomassa;
- c) Dos combustíveis fósseis, da água, solar, eólica, das marés;
- d) Solar, da biomassa, eólica, dos combustíveis fósseis, nuclear;



5. Relacione os tipos de energia com os suas formas de geração.

1	Biomassa	Provem da luz do sol, que depois de captada pode ser transformada em energia elétrica ou térmica.
2	Eólica	É obtida a partir de um curso d'água, onde turbinas fazem funcionar um gerador elétrico, produzindo energia.
3	Geotérmica	É a energia obtida através do enriquecimento de urânio, que libera uma enorme quantidade de energia.
4	Hídrica	É gerada a partir da decomposição, em curto prazo, de materiais orgânicos (esterco, restos de alimentos, etc.).
5	Nuclear	Provém do aproveitamento do calor interior da terra, permitindo gerar eletricidade e calor.
6	Solar	Gerada a partir do vento, que movimenta grandes hélices instaladas em áreas abertas, que geram energia elétrica.

6. Na sua opinião que fontes de energia traz melhor benefício as renováveis ou as não renováveis? Justifique.

ATIVIDADE 15- LER SOBRE O QUE SÃO VERBOS E RESPONDER ÀS QUESTÕES.



Estudando gramática

Verbos

Leia e observe:



O menino **joga**, e o cachorro **corre**.

Joga e corre são **verbos**. São palavras que indicam o que as pessoas, os animais ou as coisas fazem ou o que acontece a eles.

Verbos são palavras que indicam ação, estado, fenômenos da natureza.

Exemplos:

O menino **pula** a janela.

A palavra “pula” indica uma **ação** praticada pelo menino.

O menino **está** com saúde.

A palavra “está” indica um **estado**.

Hoje **choveu** bastante.

A palavra “**choveu**” indica um fenômeno da natureza.

Os verbos têm três terminações:

1ª conjugação

ar

estudar, andar, falar

2ª conjugação

er

comer, escrever, correr

3ª conjugação

ir

dormir, sorrir, partir



Praticando

1) Circule as palavras que indicam ação.

- O menino jogou futebol.
- Eu gosto muito de maçã.
- O menino lavou a bicicleta.
- Eu falarei com meu pai.

2) Leia a história e pinte os verbos.

O casamento.

Quem não conhece a Dona Baratinha,
que tem saias de fi ló e
dinheiro na caixinha?
Depois que ficou rica,
logo desejou se casar e
da sua janela enfeitada
um noivo ficou a procurar.



Entre tantos pretendentes, D. Ratão foi o escolhido.

Fino, moço, educado e
também muito divertido.

Então, no dia marcado

D. Ratão chegou elegante,
vestindo fraque e cartola e com sapato bem brilhante.

Mas no preparo do banquete
houve um trágico acontecimento.

D. Ratão acidentou-se e
foi um grande tormento:
caiu na panela do feijão e acabou-se o casamento.



MATEMÁTICA**ATIVIDADE 16-** ARME E RESOLVA AS OPERAÇÕES.

A) $8.469 + 9.684 =$	I) $98 \times 41 =$	Q) $198 : 14 =$
B) $9.046 + 499 =$	J) $469 \times 14 =$	R) $895 : 19 =$
C) $9.844 + 689 =$	K) $849 \times 16 =$	S) $146 : 14 =$
D) $6.000 + 684 =$	L) $449 \times 16 =$	T) $946 : 14 =$
E) $4.000 - 2.096 =$	M) $988 \times 24 =$	U) $968 : 16 =$
F) $4.469 - 2.009 =$	N) $484 \times 26 =$	V) $496 : 14 =$
G) $6.964 - 999 =$	O) $669 \times 14 =$	W) $685 : 16 =$
H) $8.999 - 4.994 =$	P) $498 \times 24 =$	X) $491 : 18 =$

A)	I)	Q)
B)	J)	R)
C)	K)	S)
D)	L)	T)
E)	M)	U)
F)	N)	V)
G)	O)	W)
H)	P)	X)

- Armar e resolver os cálculos em seu caderno:

$$345 \times 678 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$567 \times 923 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$678\ 986 : 420 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$890 \times 345 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5\ 000 - 3456 = \underline{\hspace{2cm}}$$

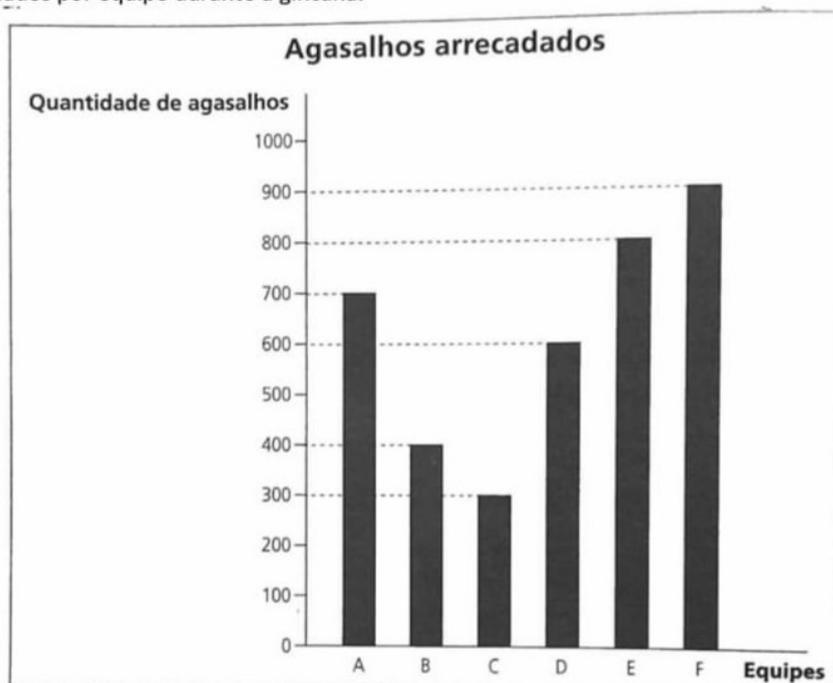
$$8977 + 7893 = \underline{\hspace{2cm}}$$



- Resolver as situações matemáticas:

1. Interpretando gráficos:

A escola onde Mário estuda organizou uma gincana para arrecadar agasalhos e distribuí-los a instituições de caridade no inverno. Os alunos organizaram-se em 6 equipes. O gráfico abaixo mostra a quantidade de agasalhos arrecadados por equipe durante a gincana.



Dados fictícios.

2. Com base no gráfico, responda às perguntas.

- Qual foi a equipe vencedora? _____
- Qual foi a equipe que arrecadou menos agasalhos? _____
- Qual foi a diferença entre a quantidade de agasalhos arrecadados pela equipe que conseguiu mais e a equipe que conseguiu menos doações de agasalhos? _____
- Qual foi o total de agasalhos arrecadados na campanha? _____