

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME : CIDADE DE SANTOS

ANO : 6 A, B, C, D COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSORA : MARIA EMÍLIA

PERÍODO DE 31/08/2020 a 11/09/2020

TEMA : COMPARAÇÃO DE FRAÇÕES, FRAÇÕES EQUIVALENTES, ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE FRAÇÃO, UM POUCO MAIS DE GEOMETRIA E EXPLORANDO UMA TABELA.

Vamos precisar intercalar um pouco do caderno com a Apostila do SP FAZ ESCOLA

Bons Estudos.

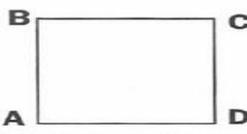
Precisamos saber um pouco dos conceitos de Geometria, que é a parte da Matemática que trabalha com as formas geométricas. Então copie no seu caderno a definição de polígonos abaixo.

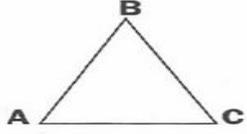


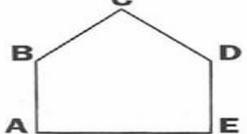
Matemática

► Polígonos

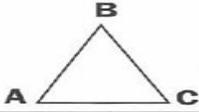
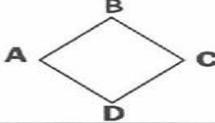
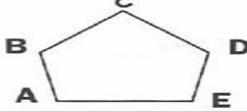
- * Você está vendo várias linhas fechadas.
- * Elas formam figuras chamadas polígonos.
- * Os polígonos são denominados de acordo com o número de lados.



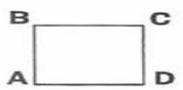
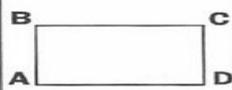
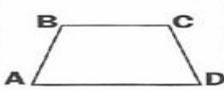
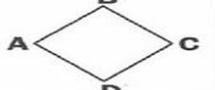




- * Cada polígono tem pelo menos 3 segmentos de reta.
- * Cada segmento de reta é um lado do polígono.
- * Os polígonos têm nomes. Observe:

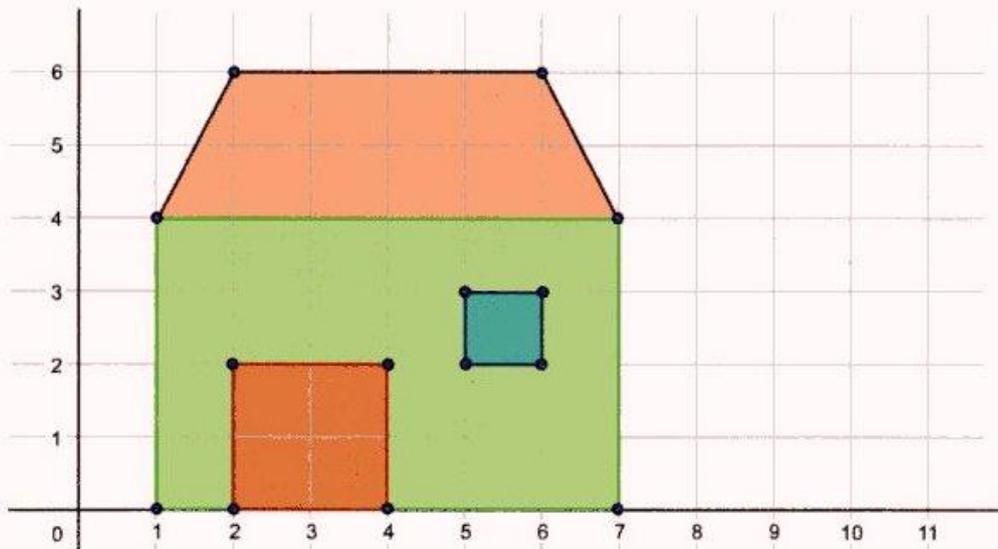
<ul style="list-style-type: none"> * O triângulo é um polígono com 3 lados. <div style="text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> * O quadrilátero é um polígono com 4 lados. <div style="text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> * O pentágono é um polígono com 5 lados. <div style="text-align: center;">  </div>
---	--	---

- * Os quadriláteros recebem nomes diferentes.
- * Veja alguns exemplos:

<p style="text-align: center; margin: 0;">quadrado</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p style="text-align: center; margin: 0;">retângulo</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p style="text-align: center; margin: 0;">trapézio</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p style="text-align: center; margin: 0;">losango</p> <div style="text-align: center;">  </div>
---	--	--	--

Agora que já temos uma noção do que são polígonos, vamos voltar para a Apostila do SP faz Escola página 69 item 2.2

2.2 A Professora de Arte propôs aos seus alunos que criassem um desenho, no plano cartesiano, utilizando diversos polígonos. Luiz fez o desenho de uma casa. Ajude-o a identificar os polígonos e seus vértices.

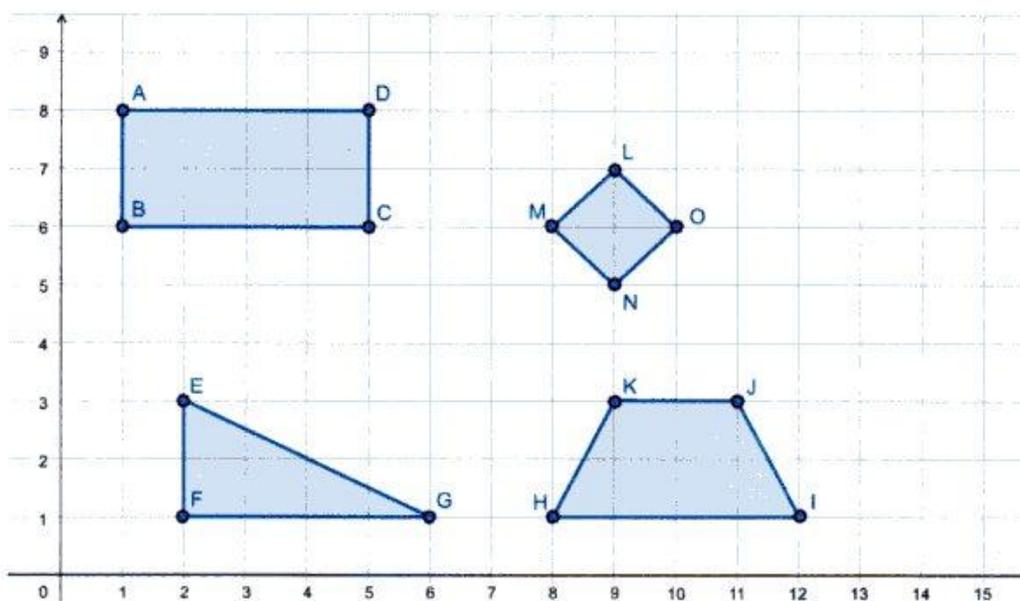


Lyara Araújo

POLÍGONO	VÉRTICES
TRAPÉZIO	
RETÂNGULO	
QUADRADO (JANELA)	
QUADRADO (PORTA)	

AGORA VAMOS PARA A PROXIMA ATIVIDADE DA APOSTILA

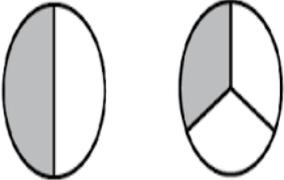
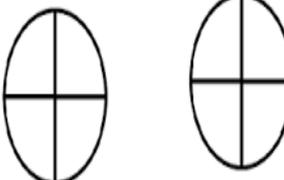
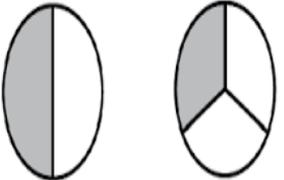
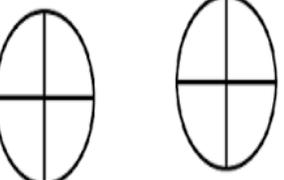
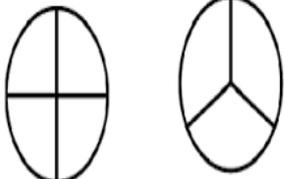
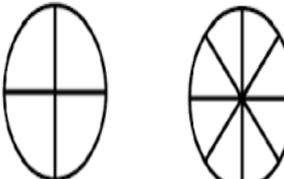
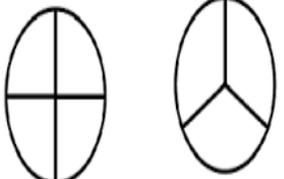
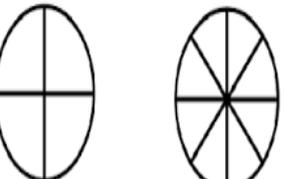
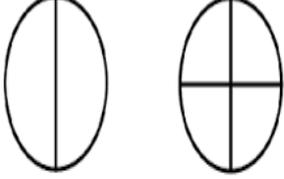
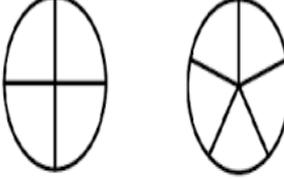
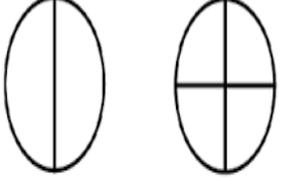
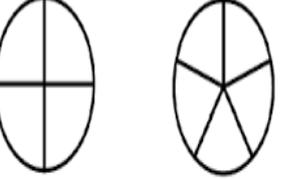
2.3 O professor desenhou alguns polígonos no plano cartesiano. Identifique cada um e marque as coordenadas de seus vértices.



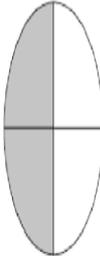
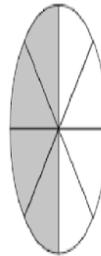
MONTE UMA TABELA COMO A ATIVIDADE ANTERIOR PARA COLOCAR AS RESPOSTAS.

AGORA VAMOS RETORNAR AO CADERNO.

1. PARA COMPARAR AS FRAÇÕES SE SÃO $>$, $<$ OU $=$ VOCE PRECISA PINTAR AS FIGURAS, QUE AINDA NÃO ESTÃO PINTADAS.

 $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$	 $\frac{2}{4} \square \frac{3}{4}$	 $\frac{1}{3} \square \frac{1}{3}$	 $\frac{1}{4} \square \frac{2}{4}$
 $\frac{2}{4} \square \frac{2}{3}$	 $\frac{2}{4} \square \frac{4}{8}$	 $\frac{1}{4} \square \frac{1}{3}$	 $\frac{1}{4} \square \frac{2}{8}$
 $\frac{1}{2} \square \frac{2}{4}$	 $\frac{3}{4} \square \frac{4}{5}$	 $\frac{1}{2} \square \frac{3}{4}$	 $\frac{2}{4} \square \frac{3}{5}$

2. AGORA VAMOS TRABALHAR COM FRAÇÕES EQUIVALENTE, LEMBRA QUE APESAR DE TEREM QUANTIDAS DIFERENTES REPRESENTAM A MESMA QUANTIDADE DO TODO:

$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$	$\frac{2}{4} = \frac{2}{2}$	$\frac{4}{8} = \frac{2}{4}$
			$\frac{1}{2} = \frac{8}{8}$	$\frac{2}{4} = \frac{8}{8}$	$\frac{4}{8} = \frac{4}{4}$

3. Simplificar uma fração é deixar ela cada vez menor, e para isso você tem de descobrir qual é a tabuada que tem os dois números(numerador e denominador) e dividir. Boa procura.

Exemplo

$$\frac{25}{30} \overset{\div 5}{=} \frac{5}{6} \underset{\div 5}{}$$

(A) $\frac{16}{24} = \underline{\quad}$

(B) $\frac{20}{25} = \underline{\quad}$

(C) $\frac{27}{81} = \underline{\quad}$

(D) $\frac{14}{28} = \underline{\quad}$

(E) $\frac{18}{24} = \underline{\quad}$

(F) $\frac{24}{36} = \underline{\quad}$

(G) $\frac{7}{21} = \underline{\quad}$

(H) $\frac{12}{15} = \underline{\quad}$

(I) $\frac{15}{40} = \underline{\quad}$

(J) $\frac{8}{18} = \underline{\quad}$

(K) $\frac{9}{12} = \underline{\quad}$

OPERAÇÕES COM FRAÇÕES

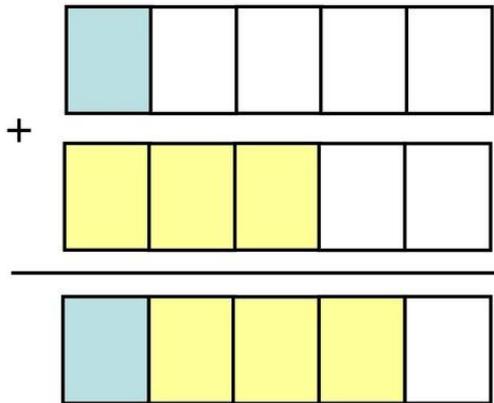
ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE FRAÇÕES

Vamos começar com frações com denominadores iguais, adicionamos ou subtraímos, os numeradores e mantemos o denominador.

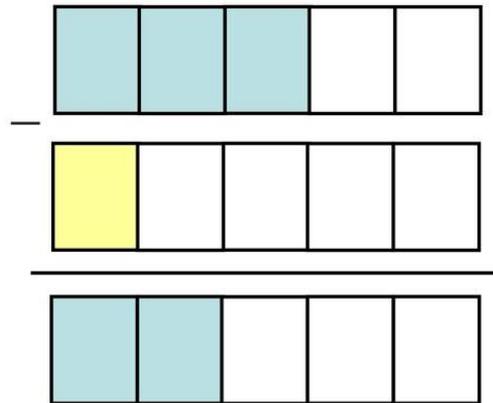
EXEMPLO:

Frações com denominadores iguais

$$\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \frac{4}{5}$$



$$\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \frac{2}{5}$$



Exercício

Agora vamos treinar um pouco:

A $\frac{1}{5} + \frac{3}{5} =$

B $\frac{4}{8} + \frac{2}{8} =$

C $\frac{7}{6} + \frac{1}{6} =$

D $\frac{3}{4} + \frac{6}{4} =$

E $\frac{6}{7} + \frac{6}{7} =$

F $\frac{7}{3} + \frac{2}{3} =$

AGORA VAMOS TRABALHAR UM POUCO COM A APOSTILA NA PAGINA 77, VAMOS COMEÇAR NA ATIVIDADE 2 INTERPRETANDO INFORMAÇÕES EM TABELAS E GRÁFICOS.

Os dados de uma pesquisa podem ser organizados em tabelas. Quando divulgamos o resultado de uma pesquisa por meio de uma tabela é necessário fazer a leitura das informações registradas.

2.1 Faça uma leitura dos dados apresentados na tabela e responda às questões abaixo:

Consumo Diário de Energia				
Aparelhos ou equipamentos	Quantidade	Potência (W) por aparelho	Utilização diária (horas)	Consumo Médio Diário (W/h/dia)
Lâmpada led	1	10	5	75
Rádio ou Som	1	20	3	60
TV 29"	1	110	5	550
Chuveiro	1	5500	1	3 500
Videogame	1	15	4	90
Consumo Médio Diário Total				4 275

Fonte: Adaptado de Eletrobrás. Disponível em: <www.eletrobras.gov.br>. Acesso em 02.12.2019.

- Qual o título e a fonte dessa tabela?
- Se uma residência tiver 6 lâmpadas led, qual será o consumo diário total dessas lâmpadas?
- Qual desses aparelhos tem o maior consumo de energia diário? Esse aparelho foi o mais utilizado? Justifique.

BONS ESTUDOS.