



UME OSWALDO JUSTO

ANO: 6 ANOS COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSOR(ES): DANÚZIA

PERÍODO DE 31/08/2020 a 25/09/2020

Para realizar essa atividade consulte a página 29 do material SP FAZ ESCOLA - CADERNO DO ALUNO - 6º ANO - VOLUME 2.

GROUPS OF ANIMALS

1. Os grupos de animais que existem:

- a) () two main groups of animals
- b) () one group of carnivores
- c) () one group of herbivores

2. Vertebrate animals:

- a) () don't have a backbone
- b) () have only legs
- c) () have a backbone or spinal column

3. Invertebrate animals:

- a) () have a spinal column
- b) () do not have backbone or spinal column
- c) () are the humans

4. A tradução para "**THERE ARE FIVE CLASSES OF VERTEBRATES ANIMALS**":

- a) () existem cinco classes de animais vertebrados
- b) () existem apenas cinco animais invertebrados
- c) () existem animais diferentes dos vertebrados

5. De acordo com o texto as classes de animais vertebrados são:

- a) () minerals e animals
- b) () mammals, birds, fish, reptiles and amphibians
- c) () insects and worms

English Activity

Para realizar essa atividade consulte a página 30 -
Activity 2 do material SP FAZ ESCOLA - CADERNO DO
ALUNO - 6º ANO - VOLUME 2.

("João de barro")

1. "João de barro se refere a:
a) ☐ Um pássaro
b) ☐ Um gato
c) ☐ Um elefante

2. O sinal 's' no trecho "João de barro's house" serve para indicar:
d) ☐ O plural da palavra casa
e) ☐ que a casa é do João de barro
f) ☐ que a casa é feita de barro

3. A tradução para "They make several trips looking for wet clay and straw":
a) ☐ Eles fazem passeio severos para conseguir o alimento
b) ☐ Eles voam em bandos para caçar
c) ☐ Eles fazem várias viagens em busca de argila úmida e palha.

4. O lugar favorito do João de barro para a construção dos ninhos:
a) ☐ The soil
b) ☐ The garden
c) ☐ The tree branches

5. Quanto tempo o João de barro leva para construir o ninho?
a) ☐ two days
b) ☐ two weeks
c) ☐ two months

6. Feather são:
a) ☐ penas
b) ☐ ossos
c) ☐ patas



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME: OSWALDO JUSTO

ANO: 6º ANOS COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR (ES): MARCOS PAULO RAMOS

PERÍODO DE 31/08/2020 a 25/09/2020

TEMA: O UNIVERSO DAS DANÇAS

QUE ÉPOCA É ESSA?

A **DANÇA** MAIS POPULAR NAS DISCOTECAS DOS ANOS **70** FOI O HUSTLE, QUE TINHA ALGUMAS VARIAÇÕES, INCLUINDO O HUSTLE LATINO, O HUSTLE AMERICANO E O HUSTLE DE RUA; JÁ NA **DÉCADA** DE 80 SE DANÇAVA MAMBO E SHUFLE. ERA MUITO COMUM, DANÇAR LAMBADAS, SALSAS, CALYPSO, DISCOTECA E BREAK; A **DÉCADA DE 1990**, QUANDO A FAMOSA DISCOTECA E A LAMBADA JÁ HAVIAM DECAÍDO, APRESENTOU GRANDE VARIABILIDADE, EM **SUAS PRINCIPAIS** INFLUÊNCIAS NA **DANÇA**. FOI MARCADA POR PASSOS DE EMBALOS, POP, DANCE MUSIC, EURODANCE, HIP HOP, COUNTRY, SERTANEJO, AXÉ, FORRÓ E VÁRIOS OUTROS ESTILOS DANÇANTES DESSA ÉPOCA; O ELECTRO JUNTO COM O HOUSE TORNA-SE POPULAR EM MEADOS DA DÉCADA, SUBSTITUINDO AS INFLUÊNCIAS DO JAZZY E LATINAS DO INÍCIO DE **2000**. O ELECTRO HOUSE TORNA-SE POPULAR EM CLUBES AO REDOR DO MUNDO COM GRUPOS COMO MSTRKRFT E JUSTICE. TORNANDO POPULAR O LIVE PA, QUE **É** O ATO DE REMIXAR MÚSICAS AO VIVO PARA UM PÚBLICO; NOS ANOS DE **2010**, SIMILARMENTE AO FINAL DOS ANOS 2000, O DANCE-POP **É** FORTEMENTE INFLUENCIADO PELA MÚSICA ELETRÔNICA E POSSUI UMA GRANDE ÊNFASE EM FORTES BATIDAS. O DANCE-POP GERALMENTE CONTÉM VÁRIAS CARACTERÍSTICAS NOTÁVEIS, SENDO ELAS: CANÇÕES ANIMADAS, UPTempo, DESTINADAS À CASAS NOTURNAS, COM UMA NATUREZA DANÇANTE.

1.COM BASE NA PESQUISA SOBRE DANÇA, FAÇA E PREENCHA UM QUADRO.

2. LEIA AS PÁGINA 38 DA APOSTILA "SP FAZ ESCOLA 6º ANO VOLUME 2 PARTE 1" E RESPONDA ESTAS QUESTÕES:

1. O QUE É DANÇA?

2. VOCÊ JÁ DANÇOU NA ESCOLA? QUAL FOI A DANÇA?

3. QUAIS DANÇA VOCÊ SABE DANÇAR?

UME OSWALDO JUSTO

ANO: 6º ANOS COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS/IP

PROFESSOR(ES): MARÍLIA/JAQUELINE

PERÍODO DE 31/08/2020 A 25/09/2020

**SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1: CÉLULA COMO UNIDADE
DOS SERES VIVOS**

**ATIVIDADE 1: OLHANDO PARA O NOSSO ENTORNO - PÁG:
68**

**ATIVIDADE 2: IDENTIFICANDO SERES VIVOS E NÃO VIVOS
-**

PÁG: 68 ATIVIDADE: INVESTIGANDO O AMBIENTE



Nesta atividade você será um(a) detetive. O objetivo é descobrir os seres vivos que moram em sua casa ou próximos dela (dentro da casa ou no quintal se tiver). Deixe de fora da sua pesquisa os seres humanos. É necessário que você anote os seres vivos que você encontrou, se possível tire foto deles.

Preencha a tabela abaixo colocando o nome popular do ser vivo que você encontrou e o motivo da sua escolha. Caso você não saiba o nome tire a foto e escreva alguma característica dele.

SER VIVO	MOTIVO DA ESCOLHA (Características)
Exemplo: mosquito	Se alimenta, voa, se reproduz, etc.

Faça desenhos e/ou tire fotos dos seres vivos que você encontrou. (Caso precise de mais espaço utilize outra folha.

UME OSWALDO JUSTO

ANO: 6 ANOS COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR(ES): LÍLIAN

PERÍODO DE 31/08/2020 A 25/09/2020

LOCAL PARA ENVIO: WHATSAPP (13) 996123014

Na tarefa desta quinzena, iremos utilizar o Caderno do Aluno, volume 2, do SP FAZ ESCOLA. (livro laranja retirado na escola).

FRAÇÕES EQUIVALENTES

SE POSSÍVEL, ASSISTA:

https://www.youtube.com/watch?v=IsP_xyzRt_s

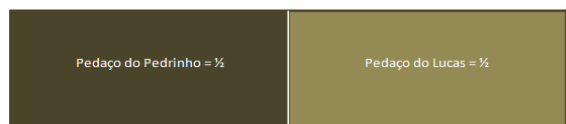
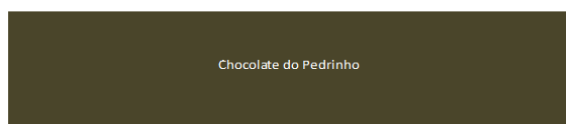
https://www.youtube.com/watch?v=yi_lxV4zZxo

<https://youtu.be/gqcmWPwO3hI>

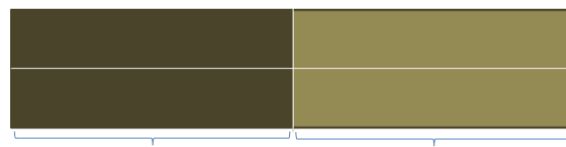
<https://youtu.be/B9afuV8Zc2E>

PAG. 51

"Pedrinho comprou uma barra de chocolate, então seu amigo Lucas pediu para que ele a dividisse ao meio e cada um comeria $\frac{1}{2}$ da barra de chocolate



Divisão Proposta por Lucas



Pedaco do Pedrinho 2/4

Pedaco do Lucas 2/4

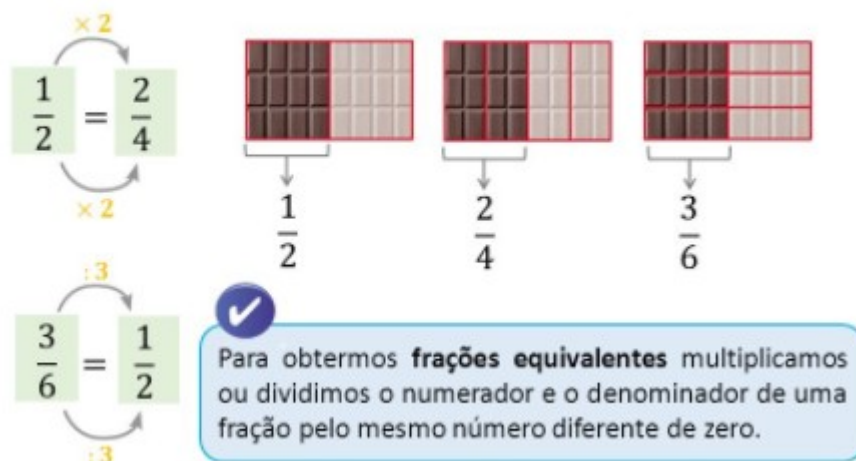
Pedrinho respondeu que iria dividir o chocolate em quatro partes e cada um comeria 2 pedaços. Então Lucas concordou, dizendo que eles comeriam a mesma quantidade de chocolate.

Lucas estava certo ao afirmar que eles comeriam o mesmo tanto de chocolate? Pois a proposta inicial de Lucas era dividir o chocolate meio a meio. Só existe uma maneira de explicar isso, usando frações equivalentes.

Façamos a representação da divisão proposta por Lucas.

Veja que a quantidade de chocolate é a mesma,

Reparemos que:



Responda os exercícios:

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1

Atividade 2-OS DESAFIOS DAS FRAÇÕES (2.1 e 2.2) página 51

Atividade 3-FRAÇÕES EQUIVALENTES (3.1) página 51 e 52.

Se possível treine o que aprendeu com os jogos:

<https://www.cokitos.pt/jogo-fracoes-equivalentes/play/>

<https://www.jogosdaescola.com.br/fracoes-equivalentes/>

<https://www.atividadeseducativas.com.br/index.php?id=7758>

<https://www.somatematica.com.br/matkids/arqmat.html>

Na tarefa desta quinzena, iremos utilizar o Caderno do Aluno, volume 2, PÁG PÁG.53 do SP FAZ ESCOLA.(livro laranja retirado na escola

NÚMEROS RACIONAL NA FORMA FRACIONÁRIA E NA FORMA DECIMAL

SE POSSÍVEL,ASSISTA:

<https://www.youtube.com/watch?v=mpmHvchUnw4>

<https://www.youtube.com/watch?v=ih98tccoCsM>

<https://www.youtube.com/watch?v=X6MxNW9fM2M>

<https://www.youtube.com/watch?v=jnNxQ7tgd0E>

Se possível treine o que aprendeu com o jogo

<https://www.jogosdaescola.com.br/mercado-matemagico/>

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2

Atividade 1-NÚMEROS RACIONAIS (1.1,1.2,1.3e 1.4)

Páginas 52,53 e 54

UME OSWALDO JUSTO

ANO: 6 ANOS COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSOR(ES): ÉRIKA GASPAR

PERÍODO DE 31/08/2020 A 11/09/2020

Use a **Apostila SP faz Escola**.

Responda todas as atividades no caderno, tire foto e envie pelo WhatsApp na data solicitada! Não esqueça de colocar seu nome, número e ano!

• **Semana de 31/08 a 04/09**

Apostila SP faz escola (caderno do aluno)

Páginas 17,18,19 e 20

ATIVIDADE 1 - O que é, o que é? Nem tudo que voa é pássaro.

Observe as imagens e responda as questões a, b e c

Atividade 2 - É um pássaro? É o super-homem? Não! É o 14 Bis!

Leia o texto: Uma criança e um grande sonho: voar e responda as questões 1 e 2.

• **Semana de 07/09 a 11/09**

Apostila SP faz escola (caderno do aluno)

Páginas 20,21 e 22.

Produção de Texto: Biografia

Escolha alguém que você admira, pode ser um artista, esportista ou figura pública. Pesquise sobre ela e escreva a Biografia desta pessoa que você escolheu no caderno.

Para complementar seu conhecimento, acesse:

<https://www.todamateria.com.br/biografia/>

Atividade 3 - E por falar em avião...

Faça a leitura das instruções e tente confeccionar um avião. Responda as questões 2(a,b,c) e 5(c,d,e)

Use a Apostila SP faz Escola.

Responda todas as atividades no caderno, tire foto e envie pelo WhatsApp na data solicitada! Não esqueça de colocar seu nome, número e ano!

- **Semana de 14/09 a 18/09**

Apostila SP faz escola (caderno do aluno)

Páginas 22,23 e 24

ATIVIDADE 4 – Sobre gênios e genialidades.

Leia o texto “500 anos de um gênio” e responda as questões 1, 2 e 5

Atividade 5 – Decifrando enigmas

Observe a imagem e responda as questões a, b, c

- **Semana de 21/09 a 25/09**

Apostila SP faz escola (caderno do aluno)

Páginas 25 e 26.

Atividade 6 – De aviões a super-heróis

Escolha um super-herói e pesquise sobre ele.

Escreva no caderno sua pesquisa.

Atividade 7 – Divulgar é preciso

Leia o poema e responda as seguintes questões:

1.Quantos versos tem o poema?

2.Quem é o autor do poema ?

3.Retire do texto dois substantivos:

4.Retire do texto dois adjetivos:

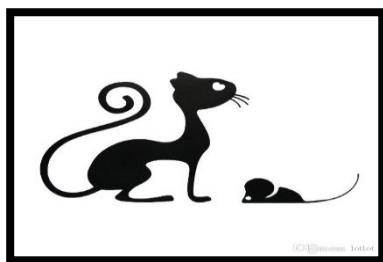
UME OSWALDO JUSTO

ANO: 6 ANOS COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): CRISTIANO

PERÍODO DE 31/08/2020 A 25/09/2020

SESSÃO SIMULTÂNEA DE LEITURA – 31/08/2020



CONTO AFRICANO: O GATO E O RATO

O Gato e o Rato tornaram-se amigos. Um dia combinaram fazer uma viagem a uma terra distante. Pelo caminho tinham de atravessar um rio.

– Por onde passaremos? – perguntou o Gato – O rio leva muita água.

O Rato respondeu: – Não faz mal. Fazemos um barco. O Gato concordou e logo ali os dois colheram uma grande raiz de mandioca e fizeram um barco com ela. Meteram o barco na água, entraram nele e começaram a atravessar o rio.

Pelo caminho começaram a ter fome e repararam que não tinham levado comida.

O Gato perguntou então: – O que é que nós havemos de comer?

– Não te preocupes, amigo Gato, porque podemos comer o nosso próprio barco.

E os dois começaram a comer o barco. O Gato pouco comeu porque a mandioca não lhe sabia bem, mas o Rato comeu, comeu, comeu até que acabou por furar o barco, que foi ao fundo. O Gato e o Rato tiveram que nadar até à margem, mas, enquanto o Rato nadava bem e depressa, o Gato que mal sabia nadar, só com muita dificuldade e muito envergonhado é que conseguiu chegar à terra.

O Gato olhou então para o Rato e viu que ele estava com a barriga bem cheia por causa da

mandioca, enquanto ele continuava cheio de fome. Por isso lembrou-se de comer o Rato.

– Sinto muita fome, Rato. Vou ter de te comer.

– Está bem – disse o Rato espertalhão – mas olha que eu estou muito sujo. É melhor ir primeiro lavar-me. Espera aí.

O Rato afastou-se e desapareceu. O Gato ainda hoje está à espera.

QUESTÕES (COPIE E RESPONDA NO CADERNO)

1 - Quem são os personagens desse conto?

2 - O que eles tiveram que atravessar?

3 - Qual problema o rato conseguiu solucionar?

4 - Como terminou a história?

SPFE - VOL 2 - PAG 102 LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES CADERNO

ORIGEM DA ESCRITA

1. Em quais diferentes lugares do mundo ocorreram o desenvolvimento das primeiras escritas?

2. Qual é a escrita que possui os registros mais antigos?

3. Como a escrita Cuneiforme era feita?

4. Como era a escrita criada pelos egípcios?

5. O que as leis garantem no Brasil atualmente?
Observações: Essa atividade usou como referência a apostila SP FAZ ESCOLA - VOL 2 disponibilizada na escola. Na apostila você pode encontrar materiais e atividades que complementem esse conteúdo.

SPFE - VOL 2 - PAG 104 LEIA O TEXTO ,COPIE E RESPONDA AS QUESTÕESNO CADERNO .

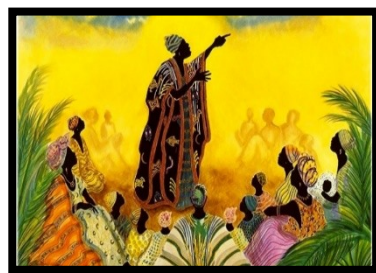
1. Quem é o Griot?

2. O que o Griot protege?

3. O que o Griot fazia passado?

4. Quais eram as responsabilidades do Griot?

5. Quais territórios da África os Grios estão presentes?



no



UME OSWALDO JUSTO

ANO: 6ANOS COMPONENTE CURRICULAR :GEOGRAFIA/ER

PROFESSOR(ES) : MACHADO/FERNANDA

PERÍODO DE 31/08/2020 a 25/09/2020.

Com base na apostila do SÃO PAULO FAZ ESCOLA, VOLUME 2, PÁGINAS 84 A 90, responda as questões abaixo:

1) Com base no TEXTO 1 complete a frase abaixo usando as palavras em destaque:

"A palavra _____ tem origem na língua _____, tendo sido registrada pela primeira vez em 1839 numa correspondência, indicando a ideia de um traçado _____. Hoje entendemos cartografia como a representação _____ plana, simplificada e convencional de toda a superfície _____ ou de parte desta, apresentada através de mapas, cartas ou plantas

2) Com base no texto 2, responda quem é considerado o autor do primeiro Atlas Universal e que disseminou o uso das coordenadas (latitude e longitude) e das projeções cônicas?

() Erastótenes () Octávio Augusto

() Ptolomeu () Mercator

<https://www.todamateria.com.br/o-que-e-cartografia/>

https://www.youtube.com/watch?v=tR_rXa4BdpE

Faça no caderno e complete a ROSA DOS VENTOS

Material de apoio:

<https://www.sogeografia.com.br/Conteudos/GeografiaFisica/RosaVentos/>

UME OSWALDO JUSTO

ANO: 6 ANOS COMPONENTE CURRICULAR : ARTE

PROFESSOR(ES) : THAMYRES

PERÍODO DE 31/08/2020 A 25/09/2020

31/08 - Santos a luz da leitura

Você sabia que a leitura vai além da decodificação de palavras? Podemos também fazer leituras de imagens. As vezes quando paramos para ler um texto não nos atentamos as imagens que ele nos mostra, e pensamos que o conteúdo textual nos traz informações importantes e a imagem perde relevância.

Nas imagens encontramos muito conteúdo que envolve vários aspectos como a emoção, a informação e a expressão. Nas obras de arte por exemplo podemos identificar estilos, contextos, e características do pintor através de sua pintura.

Já realizamos uma atividade com leitura de imagem analisando outra obra. Através das perguntas responda e reflita sobre a imagem abaixo chamada "Operários" de Tarsila do Amaral. A leitura de imagem é uma prática e precisamos sempre estar fazendo.

Lembre-se: Buscar significado na imagem é buscar por aquilo que ela quer dizer e, portanto, aprender a ler imagens irá contribuir para o nosso entendimento melhor do mundo, pois a imagem é um elemento muito presente em nosso dia-a-dia.



- 1) O que você vê na imagem?
- 2) Qual época/contexto você acha que a obra foi realizada?

- 3) Qual é a sensação que a obra desperta?
- 4) Qual emoção representa a expressão das pessoas?
- 5) Qual o objetivo final ou a mensagem principal da artista com composição da obra?

Projeto Arte na Capa

O projeto arte na capa tem como objetivo selecionar 06 (seis) ilustrações alusivas ao tema "30 ANOS DO ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE" apresentado através de pintura, desenho, colagem, gravura, em suporte físico de papel nas dimensões 21 x 29,7 cm (tamanho A4).

O Estatuto da Criança e do Adolescente é o conjunto de leis brasileiras que tem como objetivo a proteção integral da criança e do adolescente, você conhece?

Este é o link do site que contém o ECA:

<http://www.planalto.gov.br/ccivil03/leis/l8069.htm>

e este link

<https://www.youtube.com/watch?v=o2s6eR2sdp4> é de um vídeo resumido para mais informações sobre a lei. Para participar do concurso que será capa dos cadernos em 2021 é necessário fazer a sua ilustração sobre o tema: **Direito a educação** que está no Art. 53 do ECA, e preencher os documentos do regulamento. Faça pesquisas de imagens sobre o seu tema para se inspirar. O regulamento do concurso de desenhos para capas dos cadernos - **"Arte na capa - 2021"** estará disponível através do Facebook e grupo de WhatsApp.

ATENÇÃO: Os trabalhos deverão ser entregues nas UMES juntamente com a Ficha de Inscrição do aluno, a Declaração de Cessão de Direitos Autorais e o termo de autorização devidamente preenchidos e assinados pelos pais e responsáveis, até o dia 28 de setembro de 2020.

Apostila São Paulo faz escola (Pág. 12 e 13 - Atividade 1)

Observe as duas imagens da página 12 da apostila. Leia atentamente o pequeno texto abaixo e responda as perguntas 1 e 2 da página 13.