

UME: **Mário de Almeida Alcântara**

ANOS: **7^{os} B e C** COMPONENTE CURRICULAR; **MATEMÁTICA**

PROFESSORA: **Alexandra Ribeiro Crispim**

PERÍODO DE 17/08/2020 à 21/08/2020

Prazo para envio: até 24/08/2020

Para a realização das atividades, consultar o material de estudo **São Paulo Faz Escola-volume 1**, retirado na escola, ou utilizar a próxima página.

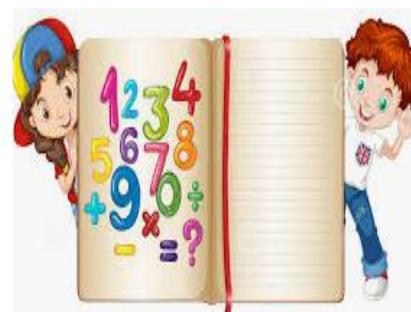


-Resolver os exercícios e enviar para a professora pelo Messenger do Facebook.

Exercícios da semana:

Atividade 1, páginas 49. (SP FAZ ESCOLA **VOLUME 2**), ou nas páginas abaixo:

Bom Estudo!!

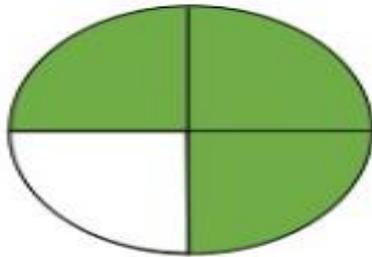


EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO:

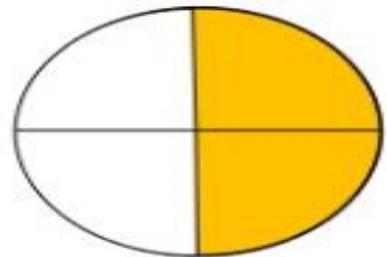
Comparação de Frações:

Comparar frações significa estabelecer a relação de maior que, menor que ou igual a entre duas frações.

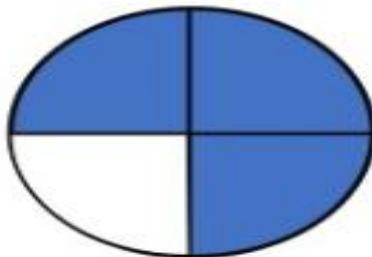
Um método geral para comparar frações é deixar os **denominadores iguais** e comparar os denominadores. Ora, se há duas pizzas iguais que são divididas em quantidades iguais de fatias, quem comer mais fatias, terá comido mais pizza.



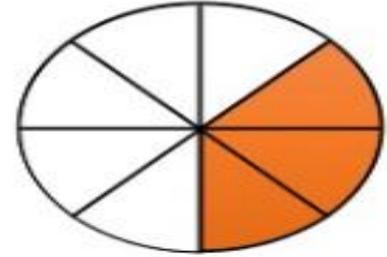
$$\frac{3}{4} > \frac{2}{4}$$



Podemos comparar também frações com **numeradores iguais**. Se duas frações têm denominadores iguais, quanto maior o denominador, menor a fração. Voltando às pizzas, suponha que duas delas, iguais entre si, foram divididas de forma diferente: uma em 4 fatias e outra em 8 fatias. Óbvio que as fatias da segunda pizza serão menores que as fatias da primeira (na verdade, a metade). Assim, comer três fatias da primeira pizza é comer muito mais (o dobro) que da segunda pizza.



$$\frac{3}{4} > \frac{3}{8}$$



Numeradores iguais

$$\frac{1}{2} > \frac{1}{5}$$

O maior número é o que tiver menor denominador.

Denominadores iguais

$$\frac{2}{6} < \frac{3}{6}$$

O maior número é o que tiver maior numerador.

Numeradores e denominadores diferentes

$$\frac{3}{2} \text{ e } \frac{4}{5} \rightarrow \frac{3}{2} = \frac{15}{10} \text{ e } \frac{4}{5} = \frac{8}{10}$$

$$\frac{15}{10} > \frac{8}{10} \Rightarrow \frac{3}{2} > \frac{4}{5}$$

Substituem-se as frações por frações equivalentes com o mesmo denominador.

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1

ATIVIDADE 1 – COMPARAÇÃO DE FRAÇÕES

- 1.1. Ana Cristina está preenchendo um formulário e marcou cada letra em um dos quadradinhos do retângulo quadriculado abaixo. Escrevendo seu nome completo, $\frac{2}{5}$ dos quadradinhos da figura toda serão preenchidos. O desafio para você é:

A	N	A		C	R	I	S	T	I	N	A								

- a) Quantas letras deve ter o sobrenome de Ana Cristina para atender os $\frac{2}{5}$ dos quadradinhos da figura?
- b) Qual é o possível sobrenome de Ana Cristina, atendendo aos critérios do preenchimento?
- c) Construa outro formulário com a mesma quantidade de quadradinhos, escreva seu nome completo e indique a fração que ele representa na figura. Compare a fração referente ao seu nome com a fração referente ao nome de Ana, indicando qual é o maior.
- 1.2. Felipe recebeu duas propostas para vender sorvete em um evento que aconteceria no dia do aniversário de sua cidade. Leia com atenção as duas propostas descritas abaixo e responda o que se pede:

1ª proposta	Ganhar o equivalente ao preço de 2 sorvetes para cada 12 sorvetes vendidos.
2ª proposta	Ganhar o equivalente ao preço de 3 sorvetes para cada 15 sorvetes vendidos.

Escreva as propostas em forma de fração (razão) e compare-as. Qual proposta é mais vantajosa financeiramente? Por quê?