



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6os. A, B e C**

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

PROFESSORA: **Katia Rua**

SEMANAS: 12/13

DIA: **24/08/20 e 31/08/20**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **"Como é o planeta Terra?"** Unidade 3
(Continuação).

Bom dia, queridos(as)!

Nunca ficamos tanto tempo longe da escola, imagino que você deve estar cansado de estudar sozinho, mas não desanime, tudo isso vai passar!

Já estamos usando o Classroom para facilitar a nossa comunicação, aproveite esse recurso, deixe lá suas dúvidas!

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Você sabe o que são **fósseis**? Escreva em seu caderno a resposta para essa pergunta antes de ler as págs. 92 e 93 do livro.

Em seguida vamos conhecer melhor os **tipos de solo** lendo os textos da pág. 94 até a pág. 96, observe as **ilustrações** e **registre** em seu caderno o que **compreendeu**, não faça cópia do livro, escreva com **suas palavras**!

Procure o significado das palavras que você não conhece, por exemplo: **Pedogênese** (formação do solo), **Rocha-mãe** (rocha que dá origem ao solo) e anote em seu caderno.

Selecionei alguns **vídeos** para você assistir depois da leitura. Organize o seu tempo, não tenha pressa, agora você tem um prazo maior para fazer as atividades propostas.

Depois de seguir essas etapas responda ao **formulário** para verificar sua aprendizagem, o **link está abaixo**.

Não se preocupe com a **nota**, se você errar alguma questão procure verificar a resposta correta ao finalizar o formulário, o mais importante é o que **você aprende**!

ATIVIDADE: Avaliação sobre o tema: Tipos de solo.

Envie suas dúvidas por e-mail ou pelo Classroom.
katiaruaciencias@gmail.com

ONDE FAZER: Acessando o link abaixo do **Formulário Google:**

<https://forms.gle/kD8H3bFMawmdgBse8>

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA À PROFESSORA? Não precisa, basta acessar o link acima **até dia 04/09/20** e receberei suas respostas, escreva seu nome completo!

SUGESTÃO: Seguem os links dos **vídeos sobre os temas deste roteiro:**

<https://www.youtube.com/watch?v=wHmy2vbggqI>

Fósseis – Museu de Ciências da Terra.

<https://www.youtube.com/watch?v=GugEycyrGLk>

Tipos de solo – Canal Uma Oitava Acima.

<https://www.youtube.com/watch?v=KQ0vValuZPY>

Características do solo – Khan Academy.

Cuide-se bem!

Saudade!

Profa. Katia

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º anos A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): LUCIANA MARQUES

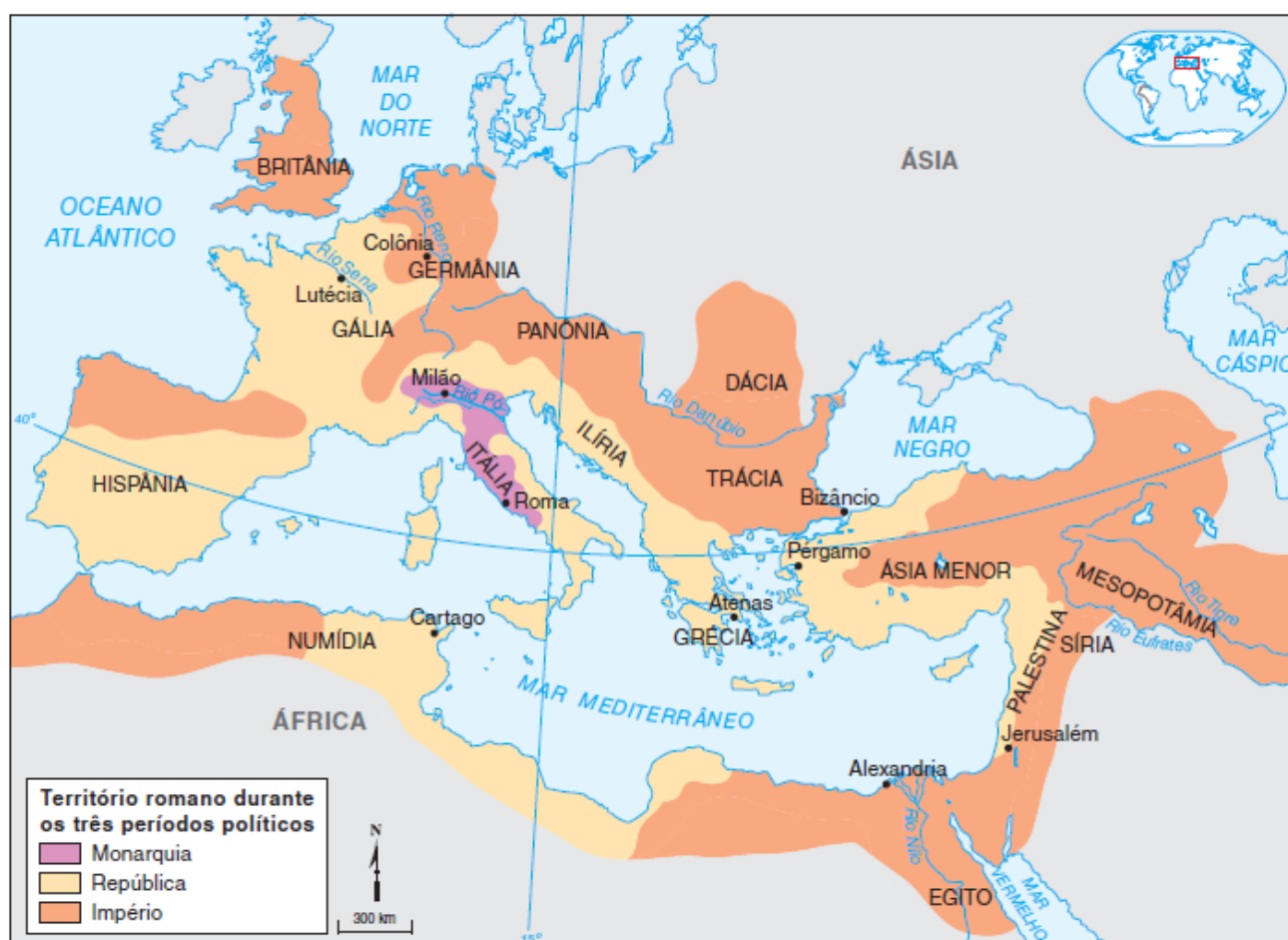
SEMANA 12 e 13

DIA: 24/08/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Ocidente clássico: Cultura, cidadania e política na Roma Antiga.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Estudaremos domínio e expansão da cultura romana e seus legados ao mundo contemporâneo através da análise de mapa.

ATIVIDADE: Análise do mapa.



Fonte: DUBY, Georges. *Atlas historique*. Paris: Larousse, 1987.p.32-33 – Projeto Araribá - História

1. Anote os nomes

- a) Principais cidades do império.
- b) Principais províncias romanas.

2. Faça uma lista das regiões

- a) Dominadas no período da Monarquia.
- b) Anexadas durante a República.
- c) Dominadas no período imperial.

3. Identifique os limites

* que mares limitavam o Império Romano.

4. Procure qual países atualmente correspondem às seguintes províncias romanas: Hispânia, Britânia e Judeia (Palestina).

ONDE FAZER: Direto na plataforma Google classroom. Os alunos que não estão cadastrados na plataforma fazer no caderno e enviar por e-mail.

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM respondendo diretamente na plataforma Google classroom ou através do envio de foto da atividade (para quem não fez na plataforma) para o e-mail proflucianamarqueshist@gmail.com até 03/09.

Colocar no assunto: nome, n° e classe do aluno.

SUGESTÃO: leitura do capítulo 8 do livro de história, páginas 150 á 167.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6ºanos A, B e C**

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

PROFESSOR(ES): **ELIANE PEREIRA DOS SANTOS**

SEMANAS 12 e 13

DIA: 25/08/2020

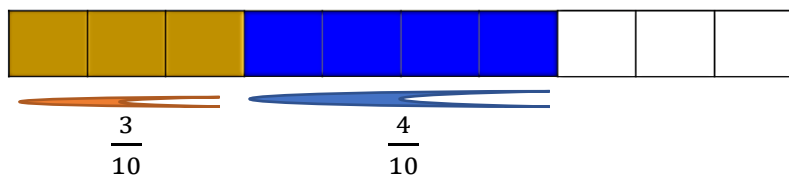
ASSUNTO A SER ESTUDADO: **ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE FRAÇÕES.**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

OPERAÇÕES COM FRAÇÕES

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE FRAÇÕES

Juliana fez um bolo de chocolate. Usou $\frac{3}{10}$ da barra de chocolate para fazer o bolo e $\frac{4}{10}$ da barra para fazer o recheio. Qual a fração da barra de chocolate Juliana usou na receita?



$$\frac{3}{10} + \frac{4}{10} = \frac{7}{10}$$

Observe os exemplos abaixo:

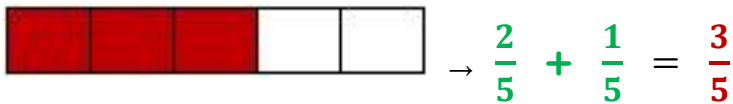
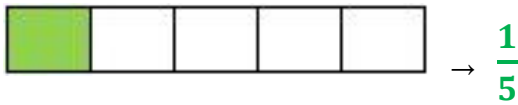
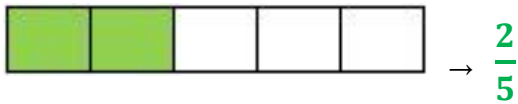
Exemplo 1

Adicione as frações $\frac{2}{5}$ e $\frac{1}{5}$

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{2+1}{5} = \frac{3}{5} \rightarrow$$

conserva-se o
denominador e soma-se
os numeradores.

Solução geométrica



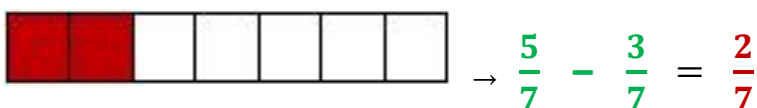
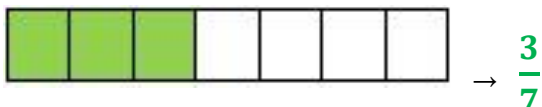
Para calcular a subtração entre duas frações com denominadores iguais, conservamos o denominador e subtraímos os numeradores.

Exemplo 2

Calcule $\frac{5}{7} - \frac{3}{7}$

$\frac{5}{7} - \frac{3}{7} = \frac{5-3}{7} = \frac{2}{7}$ → conserva-se o denominador e subtrai-se os numeradores.

Solução geométrica



Adição de frações com denominadores diferentes

Para calcular a soma entre duas frações com denominadores diferentes, deve-se encontrar frações equivalentes às frações iniciais, porém com o mesmo denominador, e somar os numeradores.

Observe o exemplo:

Um motorista saiu da cidade A em direção à cidade B. No

primeiro dia percorreu $\frac{1}{2}$ da distância que separa as duas cidades e, no segundo dia, $\frac{1}{3}$ dessa mesma distância. Que fração da distância ele já percorreu?



1º dia: $\frac{1}{2}$

2º dia: $\frac{1}{3}$

Para resolver esse problema, primeiramente, vamos encontrar frações equivalentes às frações dadas, com o mesmo denominador:

$$\frac{1 \times 3}{2 \times 3} = \frac{3}{6}$$

$$\frac{1 \times 2}{3 \times 2} = \frac{2}{6}$$

Agora que temos frações equivalentes às frações dadas e com o mesmo denominador, basta somar os numeradores e conservar o denominador, veja:

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{3+2}{6} = \frac{5}{6}$$

Exemplo 3

Adriana viajou para a praia. Durante a primeira hora de viagem, ela percorreu $\frac{1}{3}$ do caminho e, na segunda hora, mais $\frac{2}{5}$.

- Que fração do percurso total Adriana já percorreu?
- Que fração do percurso ainda falta percorrer?

Solução

Para resolver o item "a" precisamos somar as duas frações, para isso, primeiramente, vamos encontrar frações equivalentes às frações dadas no problema:

$$\frac{1 \times 5}{3 \times 5} = \frac{5}{15}$$

$$\frac{2 \times 3}{5 \times 3} = \frac{6}{15}$$

Agora, podemos somar as frações, pois ambas têm o mesmo denominador.

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{5} = \frac{5}{15} + \frac{6}{15} = \frac{5+6}{15} = \frac{11}{15}$$

OBSERVAÇÃO: da mesma forma que na adição de frações com denominadores diferentes, para calcular a subtração entre duas frações com denominadores diferentes, deve-se encontrar frações equivalentes às frações iniciais, porém com o mesmo denominador, e subtrair os numeradores.

Exemplo 4:

Efetue:

$$\frac{11}{6} - \frac{3}{2}$$

Primeiramente, vamos encontrar frações equivalentes às frações dadas e de mesmo denominador:

$$\frac{11 \times 2}{6 \times 2} = \frac{22}{12}$$
$$\frac{3 \times 6}{2 \times 6} = \frac{18}{12}$$

Agora subtraímos as frações:

$$\frac{11}{6} - \frac{3}{2} = \frac{22}{12} - \frac{18}{12} = \frac{4}{12}$$

IMPORTANTE: Quando a fração obtida no resultado não estiver irredutível (simplificada), devemos simplificá-la. Neste caso:

$$\frac{4:4}{12:4} = \frac{1}{3}$$

ATIVIDADE: DEPOIS DE LER AS EXPLICAÇÕES QUE ESTÃO NESTE ROTEIRO E ASSISTIR ÀS VIDEOAULAS SUGERIDAS, FAÇA OS EXERCÍCIOS RELACIONADOS NA TAREFA ABAIXO.

A tarefa da semana deverá ser entregue até 03/09.

Observação: Não coloque apenas as respostas, demonstre o raciocínio aplicado em cada exercício.

Resolver os seguintes exercícios no caderno:

Livro didático:

- exercícios 1,2 e 5 das páginas 182 e 183.

Exercícios complementares abaixo:

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1- Efetue as seguintes operações com frações:

a) $\frac{7}{13} + \frac{2}{13} =$ c) $\frac{9}{11} + \frac{10}{11} =$ e) $\frac{13}{10} + \frac{29}{10} =$ g) $\frac{5}{4} + \frac{2}{4} =$

b) $\frac{5}{4} + \frac{2}{4} =$ d) $\frac{10}{3} - \frac{7}{3} =$ f) $\frac{31}{6} - \frac{17}{6} =$ h) $\frac{11}{6} + \frac{1}{6} + \frac{5}{6} =$

2- Calcule:

a) $\frac{1}{3} + \frac{2}{5} =$ e) $\frac{9}{10} - \frac{4}{5} =$

b) $\frac{7}{2} + \frac{2}{3} =$ f) $\frac{3}{2} - \frac{1}{4} =$

c) $\frac{3}{2} + \frac{2}{3} =$ g) $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{5}{6} =$

d) $\frac{3}{2} - \frac{2}{3} =$ h) $\frac{5}{3} + \frac{4}{5} + \frac{7}{15} =$

3- Gláucia foi à feira e gastou em frutas $\frac{2}{9}$ da quantia que levou. A seguir, gastou $\frac{1}{6}$ da quantia em verduras. Que fração da quantia que tinha inicialmente ela gastou?

4- Para completar um álbum de figurinhas, Leila contribuiu com $\frac{1}{6}$ das figurinhas, enquanto Sandra contribuiu com $\frac{3}{4}$. Com que fração das figurinhas as duas juntas contribuirão?

5- Em um torneio de futebol, uma equipe ganhou $\frac{3}{5}$ das partidas que disputou e empatou $\frac{1}{4}$ dessas partidas.

a) Que fração das partidas disputadas essa equipe não perdeu?

b) Que fração das partidas disputadas essa equipe sofreu derrota?

6- A rua onde Mariana mora está sendo asfaltada. Na 1ª semana foram asfaltados $\frac{3}{10}$ da rua e na segunda semana, $\frac{1}{4}$ da rua.

a) Que fração da rua foi asfaltada nas duas semanas?

b) Já foi asfaltada mais ou menos da metade da rua?

c) Que fração da rua ainda falta ser asfaltada?

7- Em um pacote há $\frac{4}{5}$ de quilogramas de açúcar. Em outro pacote há $\frac{2}{3}$ de quilogramas de açúcar. Quantos quilogramas de açúcar o primeiro pacote tem a mais que o segundo?

ONDE FAZER: **RESOLVER OS EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES E DO LIVRO DIDÁTICO EM SEU CADERNO.**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **Sim**

Faça a postagem da foto da atividade no classroom. Quem tiver algum problema para enviar dessa forma, envie para o e-mail.

profelianeps@gmail.com

elianepereira@educa.santos.sp.gov.br

SUGESTÃO DE VÍDEOAULAS:

Videoaula sobre adição e subtração de frações

<https://www.youtube.com/watch?v=VP4PVQNjrhs>

<https://www.youtube.com/watch?v=HDGPqbyGQ1I>

https://www.youtube.com/watch?v=5upkv_Sf_OI

<https://www.youtube.com/watch?v=bfQp7mgnZYw>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6°:A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **Ensino Religioso**

PROFESSOR(ES): Maria Regina

Semana 12 E 13

DIA: 25/08/2020

Conteúdo/Tema: Virtudes

Olá 6°ano!!

Falaremos sobre as virtudes.

Virtudes são as qualidades que todo ser humano pode ter. Quando falamos que uma pessoa é virtuosa ou tem virtudes, nos referimos as suas qualidades, ou seja, as coisas boas que a caracterizam, as coisas boas que ela pode proporcionar. Por exemplo, ser uma pessoa corajosa em várias situações é importante para a tomada de decisões de uma pessoa. Pensando que esta pessoa pode estar tomando uma decisão que afete a vida dela e de outras pessoas. Ser generoso, é uma das melhores virtudes existentes. Uma pessoa generosa ajuda as outras sem esperar compensação por isso, ela ajuda porque quer ajudar, porque acha importante ajudar e não espera nada em troca.

São várias virtudes que podem ser cultivadas no ser humano sempre que ele quiser. Fazer o bem sempre é ser virtuoso, é ser bom e isso é uma qualidade, porque nem todas as pessoas têm boas virtudes.

Abaixo apresento algumas virtudes.

Boa leitura!

ATIVIDADE: Responda as questões em seu caderno, coloque data e tema da atividade.

Virtudes

Virtudes divinas são as qualidades que são universalmente reconhecidas como supremamente boas.

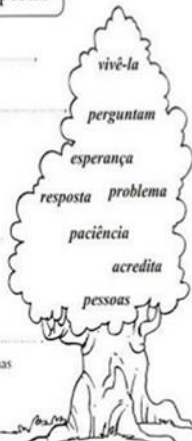


- Amor
- Autoconfiança
- Benevolência
- Confiabilidade
- Contentamento
- Cooperação
- Coragem
- Desapego
- Despreocupação
- Destemor
- Determinação
- Disciplina
- Doçura
- Estabilidade
- Felicidade
- Flexibilidade
- Generosidade
- Honestidade
- Humildade
- Incansabilidade
- Introversão
- Jovialidade
- Lealdade
- Leveza
- Liberdade
- Limpeza
- Maturidade
- Misericórdia
- Obediência
- Paciência
- Paz
- Precisão
- Pureza
- Realeza
- Rendição
- Respeito
- Responsabilidade
- Sabedoria
- Serenidade
- Simplicidade
- Suavidade
- Tolerância
- Unidade
- Veracidade

2. Complete o texto com as palavras que estão na árvore.

As respostas

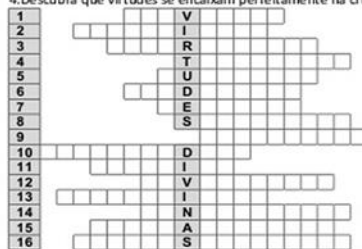
Quando você tem um _____,
Fica confuso.
Mas, quando você tem uma _____,
Sabe o que fazer.
Muitas _____
Que se _____
Para que serve a vida e
Como deveriam _____
Encontram respostas na fé.
Com ela, podemos ter o que
Deus nos prometeu.
Tenha _____ e _____
As respostas para os seus problemas
Chegarão mais cedo do _____
Que você _____



3. Das virtudes acima escolha 5 que caracterizam você e 5 que caracterizam seu melhor amigo.



4. Descubra que virtudes se encaixam perfeitamente na cruzadinha.



Fazer a atividade no caderno, colocar o tema e a data da atividade.

A atividade entra como nota nas atividades de caderno do aluno.

As atividades de ensino religioso não precisam ser enviadas, apenas feitas no caderno para o visto posterior, nas aulas presenciais.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6.ºA , 6.ºB**

COMPONENTE CURRICULAR: Português

PROFESSORA: **Adriana Yumi Ohashi**

SEMANAS 12 e 13

DIA: 26/08

ASSUNTO A SER ESTUDADO: História em quadrinhos (continuação)

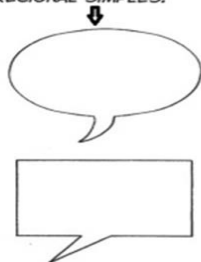
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Existem vários tipos de balões nas histórias em quadrinhos. O formato de cada um deles indica quem fala e de que forma fala.

MODELOS DE BALÕES

A PARTE EXTERNA DO BALÃO OBEDECE A NORMAS DE EXPRESSÃO. VEJA ABAIXO AS MAIS COMUNS.

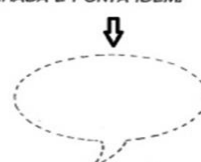
FALA COMUM: UMA LINHA SIMPLES, INTEIRIÇA, OVAL OU RETANGULAR, COM PONTA DIRECIONAL SIMPLES.



PENSAMENTO: LINHAS CURVAS IMITANDO NUVEM E PONTA DIRECIONAL COM BOLINHAS. TAMBÉM USADO PARA SONHOS.



SUSSURRO: LINHA PONTILHADA E PONTA IDEM.



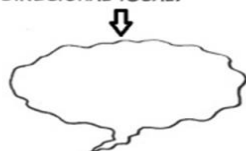
GRITO: LINHAS ESPALHADAS EM FORMA DE EXPLOSAÇÃO E PONTA IGUAL. AS LETRAS SÃO GRANDES.



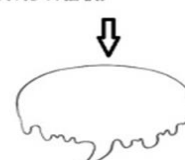
FALA ELETRÔNICA: LINHA SIMPLES E PONTA DIRECIONAL EM FORMA DE RAIOS. USADO PARA SONS DE RÁDIO, TELEFONE, TV E ROBÔ.



EXPRESSÃO DE MEDO: LINHA INTEIRIÇA, MEIO TRÊMULA, COM PONTA DIRECIONAL IGUAL.



FRIO: LINHA ESCORRIDA, PONTA IGUAL. TAMBÉM SERVE PARA EXPRESSAR FRIEZA AO FALAR.



ATIVIDADE: Do livro, somente respostas.

- Ler os textos e responder as questões das páginas 84 e 85 (1 a 3).
- Ler as orientações das páginas 86 e 87 e criar uma história em quadrinhos, retratando um momento seu, durante a quarentena.

ONDE FAZER:

No caderno, somente as respostas das questões.

Em uma folha de sulfite, a história em quadrinhos.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim.

Dúvidas para o e-mail adrianaohashi@hotmail.com

SUGESTÃO: <http://www.ecokidsecoteens.mpba.mp.br/entenda-os-diferentes-tipos-de-balao-nas-historias-em-quadrinho/>

<https://escolakids.uol.com.br/portugues/recursos-usados-nas-historias-quadrinhos.htm>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6ºANO C

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

PROFESSORA: VALÉRIA CRISTINA LEAL

SEMANA 12 e 13

DIA: REALIZAR A ATIVIDADE NO DIA 26/08
ENTREGAR ATÉ 04/09/2020

IMPORTANTE:

- LEIA SEMPRE COM ATENÇÃO AS INFORMAÇÕES DO ROTEIRO.
- REALIZE AS ATIVIDADES COM ATENÇÃO, CAPRICHOS, LETRA LEGÍVEL E REFORCE AS PARTES ESCRITAS À LÁPIS.
- FAÇA UMA REVISÃO PARA VER SE A ATIVIDADE ESTÁ COMPLETA ANTES DE FOTOGRAFÁ-LA E ENVIÁ-LA.
- AO FOTOGRAFIAR AS ATIVIDADES, UTILIZE UM LUGAR CLARO PARA QUE FIQUEM LEGÍVEIS E EVITE QUE ELAS SEJAM CORTADAS OU DEITADAS.
- AO ENVIAR O E-MAIL NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR NOME COMPLETO, NÚMERO E SÉRIE.
- ENVIE TODAS AS FOTOS DA MESMA ATIVIDADE JUNTAS NO MESMO E-MAIL.
- ENVIE AS ATIVIDADES ATÉ O PRAZO DE ENTREGA.

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Língua coloquial ou informal e Língua culta ou formal.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: COPIAR NO CADERNO

Língua coloquial ou informal:

- pronúncia ou escrita mais descuidada;
- uso de gírias;
- não utilização de concordância;
- uso com a família e amigos.

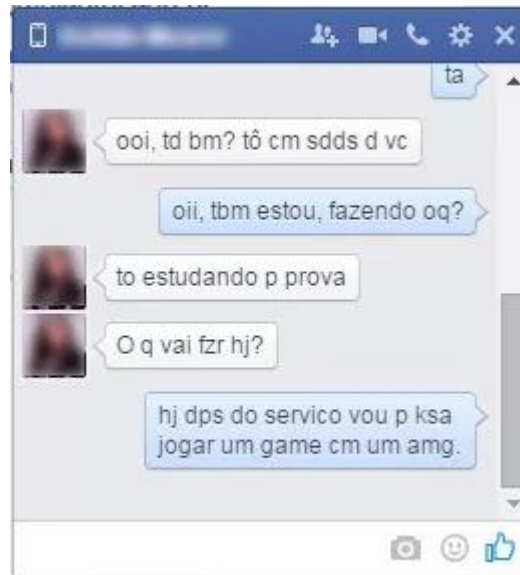
Língua culta ou formal:

- Escrita ou pronúncia correta;
- utilizada em situações formais, no trabalho e com autoridades;
- uso da língua padrão;
- maior cuidado com a pronúncia;
- ausência de gírias;

-Utilização de concordância;

ATIVIDADES: **COPIAR E RESPONDER NO CADERNO**

1- Leia o texto retirado do Facebook de uma adolescente e responda as perguntas:



- a) A linguagem deste texto é considerada culta ou coloquial?
- b) Por que o autor desta mensagem escreveu para o colega usando essa escrita?
- c) Essa escrita pode ser usada nos trabalhos escolares? Por quê?
- d) Essa escrita atrapalhou o seu entendimento do texto?
- e) Reescreva essa mesma mensagem usando a norma culta da língua.
- f) Qual a intenção das pessoas ao usarem esse tipo de escrita nas redes sociais?

2- Observe a imagem abaixo retirada do Facebook e responda as perguntas a seguir:



- a) Que variedade linguística o personagem da imagem acima usou para se expressar: linguagem culta ou coloquial?
- b) Observando bem a imagem, diga pelo menos dois motivos que contribuem para que o personagem fale dessa forma?
- c) Esse jeito como o personagem falou dá para o ouvinte/leitor compreender? Por quê?
- d) Essa linguagem usada por ele é considerada "correta" ou "errada"? Por quê?
- e) Que efeito de sentido o sinal de pontuação reticências

atribui ao texto?

ONDE FAZER: NO CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

- A atividade deverá ser realizada com capricho, organizada, e com letra legível, fotografada ou escaneada e enviada até dia 04/09 para o e-mail: vcristina1313@gmail.com.
- O e-mail deve ter nome completo, número e série.
- Dúvidas podem ser enviadas para esse mesmo e-mail às segundas-feiras e quartas-feiras das 14 às 17 horas.

SUGESTÕES:

VARIEDADE LINGUÍSTICA/TIPOS DE LINGUAGENS

<https://www.youtube.com/watch?v=6fBOVygtNoU>





PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º ANOS (A, B e C)

COMPONENTE CURRICULAR: INVESTIGAÇÃO E PESQUISA

PROFESSORA: ISABEL MARTINS

SEMANAS 12 e 13 (PERÍODO DE 24/08/2020 a 04/09/2020)

REALIZAR A ATIVIDADE NOS DIAS **26/08/2020** ou **02/09/2020**.

ASSUNTO A SER ESTUDADO: RESOLUÇÃO DE ENIGMAS DE OBSERVAÇÃO E CONCENTRAÇÃO.

OLÁ, TURMA!

OS EXERCÍCIOS DESTA ATIVIDADE TEM A FINALIDADE DE TESTAR SUA OBSERVAÇÃO E SUA CONCENTRAÇÃO. PRESTEM MUITA ATENÇÃO NAS IMAGENS PARA RESPONDER AS QUESTÕES. **BOA ATIVIDADE!**

ATIVIDADE: RESPONDER O FORMULÁRIO DE PERGUNTAS.

ONDE FAZER: ACESSEM O [LINK](#) ABAIXO PARA RESPONDER OS ENIGMAS DA ATIVIDADE.

<https://forms.gle/NEGakQdLKridzSx58>

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM.**

ALUNOS COM ACESSO À PLATAFORMA CLASSROOM: ESTA ATIVIDADE 06 (FORMULÁRIO) ESTÁ DISPONÍVEL NA [PLATAFORMA CLASSROOM](#). ACESSEM O FORMULÁRIO POR LÁ.

ALUNOS COM ACESSO À PLATAFORMA EDUCA SANTOS: ACESSEM O LINK INDICADO NO ROTEIRO. AO RESPONDEREM O FORMULÁRIO INTEIRO, CLIQUEM EM "ENVIAR". SUAS RESPOSTAS SERÃO ENVIADAS DIRETAMENTE PARA O DRIVE DA PROFESSORA E SUAS NOTAS DE PARTICIPAÇÃO ANOTADAS NO DIÁRIO DE CLASSE.

ALUNOS SEM ACESSO À INTERNET: COPIEM A ATIVIDADE ABAIXO EM SEU CADERNO DE INVESTIGAÇÃO E PESQUISA. ELE SERÁ VISTO AO RETORNARMOS À ESCOLA, ENTÃO O MANTENHA ATUALIZADO.

EM CASO DE DÚVIDAS, O E-MAIL DA PROFESSORA É: professoraisabel.ip@gmail.com. AS DÚVIDAS SERÃO RESPONDIDAS TODA QUARTA-FEIRA DAS 14H00 ÀS 17H00.

NÃO ENVIAR FOTOS DE CADERNO PARA O E-MAIL DA PROFESSORA.

E-MAIL SOMENTE PARA DÚVIDAS

****ATENÇÃO:**

O E-MAIL ENVIADO COM SUA DÚVIDA DEVE CONTER NO ASSUNTO O SEU **NOME COMPLETO, NÚMERO DE CHAMADA** E SUA **TURMA**. CASO NÃO HAJA ESTAS INFORMAÇÕES, SEU EMAIL NÃO SERÁ IDENTIFICADO E RESPONDIDO.

EXEMPLO:

PARA: professoraisabel.ip@gmail.com

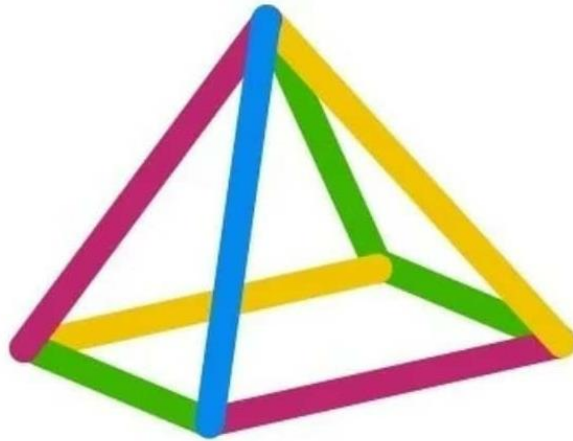
ASSUNTO: CAMILA DE OLIVEIRA SILVA - Nº 22 - TURMA 6º ANO F

ATIVIDADE INVESTIGATIVA – 6

VAMOS TESTAR SUA OBSERVAÇÃO E ATENÇÃO! ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA EM CADA QUESTÃO.

BOA ATIVIDADE!

1) COMO É ESTA PIRÂMIDE VISTA POR CIMA?



1



2



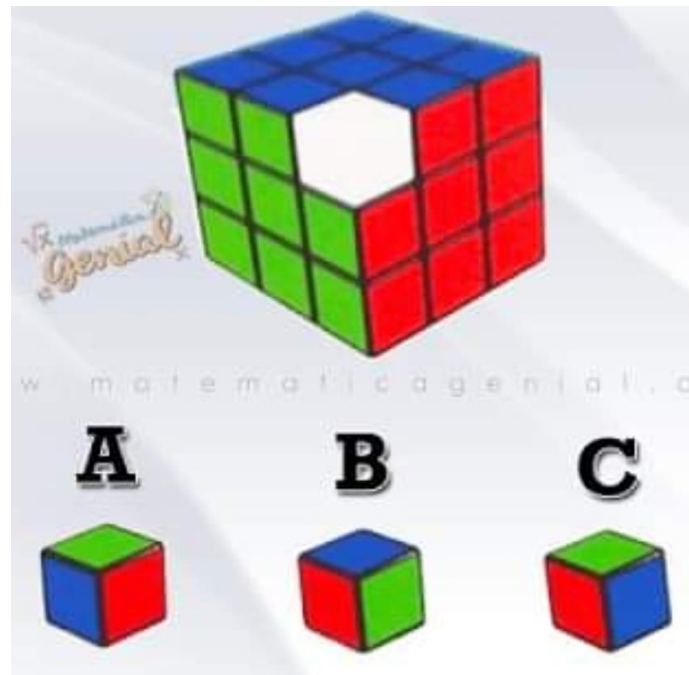
3



4

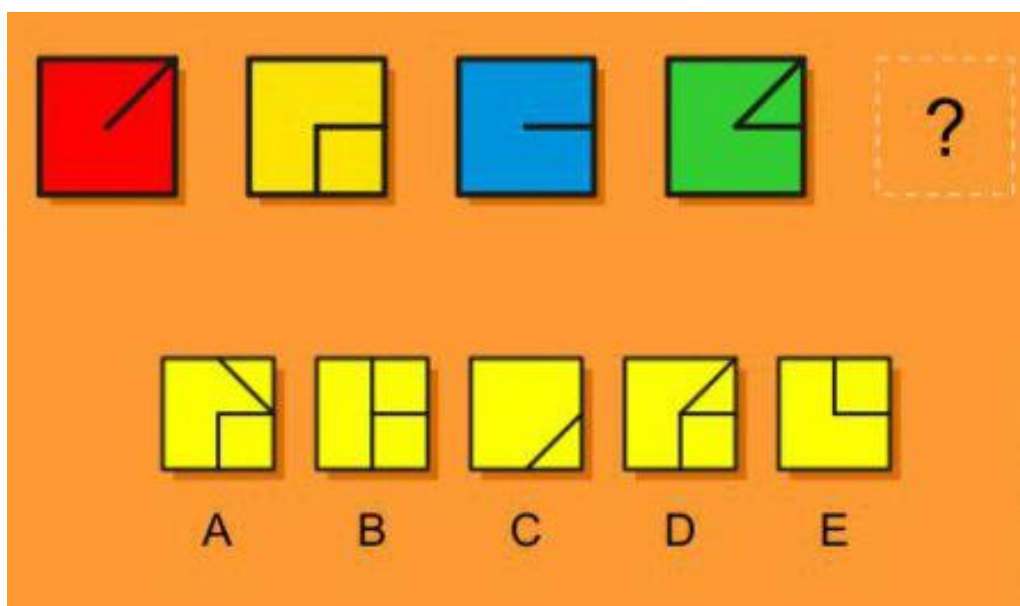
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

2) QUAL DAS PEÇAS COMPLETA O CUBO?



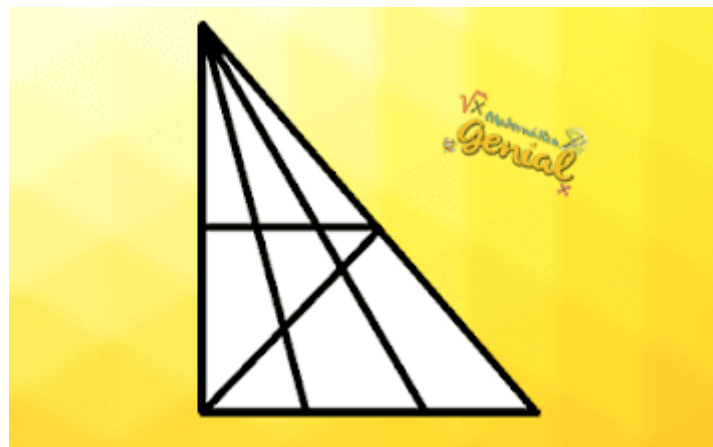
- ☐ A
- ☐ B
- ☐ C

3) QUAL DAS OPÇÕES É A CORRETA PARA DAR CONTINUIDADE A SEQUÊNCIA?



- ☐ A
- ☐ B
- ☐ C
- ☐ D
- ☐ E

4) QUANTOS TRIÂNGULOS TEM NA IMAGEM ABAIXO?



- ☐ 6
- ☐ 12
- ☐ 18
- ☐ 19
- ☐ 24

5) QUANTOS NÚMEROS VOCÊ VÊ NESTA IMAGEM?

- ☐ 3
- ☐ 5
- ☐ 6
- ☐ 9
- ☐ 10



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º A B e C

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSOR(ES): Maria Eliza

SEMANA 12/13

DIA: 27/08 a 04/09

ASSUNTO A SER ESTUDADO:

FOLCLORE – AS DANÇAS E OS RITMOS BRASILEIROS

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Ler e ver as imagens das págs. 103 até 109 do livro Mosaico6

Danças Folclóricas

As danças folclóricas representam um conjunto de danças sociais, peculiares de cada estado brasileiro, oriundas de antigos rituais mágicos e religiosos.

As danças folclóricas possuem diversas funções como a comemoração de datas religiosas, homenagens, agradecimentos, saudações às forças espirituais, etc.

Fonte: todamateria.com.br

ATIVIDADE 12 e 13:

Assistir os vídeos da sugestão que estão abaixo

Copiar o texto Danças Folclóricas no caderno.

Responda:

Quais são as principais danças folclóricas do Brasil?

Você já participou de alguma dança, gostou.

Faça um desenho da dança e dos ritmos brasileiros que chamou

mais a sua atenção, depois pinte.

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

elizaarte2@gmail.com ou pode fazer pelo classroom

mariaaeliza@educacao.santos.sp.gov.br

GUARDAR A ATIVIDADE PARA APRESENTAR POSTERIORMENTE

SUGESTÃO:

CONHEÇA E SE ENCANTE COM NOSSO RICO FOLCLORE BRASILEIRO

<https://youtu.be/Yq0u4e3Er5k>

Danças Regionais - Todas as Regiões - Danças Folclóricas

<https://youtu.be/WFiSp5a-uJQ>

CONCURSO "ARTE NA CAPA"

PARTICIPE

Olá Alunos!

Esse ano o concurso ARTE NA CAPA terá como tema o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Como em todos os anos os seis melhores trabalhos terão sua arte impressa na capa dos cadernos distribuídos pela Prefeitura de Santos em 2021. Se você se interessou em participar do concurso preencha o formulário abaixo até 30/08/2020. Será enviado e-mail com as instruções para participação e prazos de entrega!!

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScOcYfyKtgDV2K54I6X3pyEQu7ORhYQ4CIY_ePxdmWJXEIuwQ/viewform?usp=pp_url

Aguardamos você!!! Abraços!



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: Lourdes Ortiz

Ano: 6º (ABC)

Componente Curricular: Ed. Física

Professora: Regina Célia

Período de: 24/08 a 04/09/2020

Dia: 27/08/2020

Assunto a ser estudado: **As mulheres nas Olimpíadas**

Explicação sobre o assunto a ser estudado : A evolução histórica da participação feminina nos Jogos Olímpicos.

Atividade: Comente o vídeo apresentado em uma redação de 8 linhas

Onde fazer: Caderno

Atividade para nota: Sim

Deverá ser entregue ao professor: Sim pelo e-mail
prof.reginacelia62@gmail.com

Sugestão: Assista no YouTube

<https://youtu.be/ECyiFC3FAUE>

Prazo máximo para o envio dessa atividade 04/09

Não esqueça quando enviar, identificar com seu nome,
número e ano



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6°:A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR:**GEOGRAFIA**

PROFESSOR(ES):Maria Regina

Semana 12/13

DIA: 28/08/2020

Conteúdo/Tema: Hidrosfera – Bacias Hidrográficas II

Olá 6°ano!!

Falando ainda da hidrosfera, continuamos com as bacias hidrográficas, os conjuntos de rios do território brasileiro. Falamos agora de como os rios podem ser utilizados não só para o abastecimento doméstico: lavar roupas e cozinhar, tomar banho e etc, mas como ela é importantíssima para a irrigação das plantações agrícolas, para a energia elétrica e tantas outras funcionalidades no campo ou na cidade.

ATIVIDADE: Responda o questionário google forms abaixo sobre o tema estudado e envie.

<https://forms.gle/nALtnvSeaU88u6oZ7>

Responder as questões no próprio formulário e clicar em enviar.

A atividade faz parte da nota do caderno do aluno e irá compor os critérios avaliativos da nota trimestral.

Se acaso não conseguir enviar, envie para os e-mails:

reginahora@educa.santos.sp.gov.br ou

reginahora.mrh@gmail.com

SUGESTÃO: SUGIRA SITES, VÍDEOS, LEITURAS, PARA QUE O ASSUNTO FIQUE MAIS ABRANGENTE E DE FÁCIL ENTENDIMENTO.



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6° A, 6° B, 6° C

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSOR: ADRIANA

SEMANAS: 12 e 13

DIA: 28/08
ASSUNTO A SER ESTUDADO: Verb to be-Simple Present.
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Utilizar o presente do indicativo do verb to be, para identificar pessoas e descrever rotinas diárias. Identificar diversos personagens da literatura e da televisão, e também sobre si mesmos em atividades de descoberta sobre o uso do verb to be nas apresentações pessoais. Observe as figuras e os textos, leia as questões e responda as perguntas.
ATIVIDADE: Unidade 2 do livro "Peacemakers", Páginas: 32, 33, 34 e 35.
ONDE FAZER: No caderno.
ATIVIDADE PARA NOTA: Sim
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: sim, por e-mail: Inglprofadriana@gmail.com
SUGESTÃO: Utilizar o google tradutor.