



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME MARIO DE ALMEIDA ALCÂNTARA

ANO 6º COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORA ELIANE PETROLINI

PERÍODO: 03/08/20 à 31/08/20

Unidade Temática: Vida e evolução

Habilidade: (EF06CI05) Identificar a organização básica da célula por meio de imagens impressas e digitais, de animações computadorizadas e de instrumentos ópticos, reconhecendo-a como unidade estrutural e funcional dos seres vivos unicelulares e pluricelulares, na perspectiva da História da Ciência. Pág. 68 a 80.

Objetos de Conhecimento: Célula como unidade dos seres vivos, célula como unidade da vida.

CADERNO DO ALUNO SÃO PAULO FAZ ESCOLA

SEMANA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
1ª semana 03/08/20 a 07/08/20	68 69	1 e 2	Atividade 1: Olhando para o nosso entorno, o aluno orientado pelo professor deverá em seu ambiente identificar seres vivos e não vivos. Depois o aluno deverá

			registrar em forma escrita, com fotos ou desenhos no caderno. Objetos de Conhecimento: Célula como unidade dos seres vivos, célula como unidade da vida. Atividade 2: Identificando os seres vivos e não vivos. O aluno deverá observar as fotos no caderno do aluno e perceber as semelhanças entre as <i>imagens</i> e os <i>elementos observados</i>, exemplo <i>diferenciar os seres vivos dos não vivos, apenas observando o ambiente e as imagens do caderno, além de observar as diferenças entre as plantas e os animais e identificar as características dos seres vivos e níveis de organização.</i>
2ª semana 10/08/20 a 14/08/40	70 71	3 4	Atividade 3: Leitura do texto e responder às questões propostas do caderno do aluno. Introdução do conceito de seres unicelulares e pluricelulares. Conhecer a célula como unidade morfofuncional dos seres vivos, como reconhecer que as bactérias, protozoários e fungos são constituídos por células, podendo ter uma ou mais células. Conhecer os tamanhos das células que compõe os seres vivos e os componentes celulares e suas funções dentro da célula e dos organismos. Atividade 4: Depois de terem conhecido a célula animal e vegetal o aluno deverá desenhar ou colar uma imagem do modelo consultado em livros didáticos ou na internet, analisando as diferenças e registrando no caderno as observações analisadas. Aproveitando o conhecimento adquirido, entra-se com o processo da fotossíntese que ocorre nos cloroplasto, estrutura que deverá ser observada

			pelo aluno durante o estudo das diferenças das células animais e vegetais. Conhecendo células procariontes e eucariontes, além de diferentes tipos de células do nosso corpo que formam os tecidos e suas funções buscando informações na internet e registrando no caderno.
3ª semana 17/08/20 a 21/08/20	72 73 74	5 6	Atividade 5: Atividade prática: construção do modelo tridimensional de uma célula animal e suas organelas. Atividade 6: Desvendando o microscópio com a leitura do texto do caderno do aluno e consulta na internet. Nesta atividade o aluno deverá ter conhecimento do sistema nervoso e sua interação entre os sistemas locomotor e nervoso na habilidade (EF06CI07), além de sua composição e funcionamento geral. O aluno poderá consultar a imagem da célula nervosa e suas ramificações neurais e fazer um desenho ou colagem no caderno.
4ª semana 24/08/20 a 31/08/20	75 76 77 78 79 80	7 8	Aprofundamento do conhecimento do aluno: perceberá a ligação do sistema nervoso com a coordenação das ações motoras, assim como os órgãos dos sentidos: visão, paladar, tato, olfato e audição. Sistematizando o conhecimento: Leitura da imagem: "A parede do coração e "organizando os seres vivos". Composição e funcionamento do sistema nervoso e coordenação das ações motoras com a interação do sistema muscular e esquelético e sensorial.