



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



INSTRUÇÕES

1 - COPIE E RESPONDA OS QUESTIONÁRIOS NO CADERNO (MANTENHA A ORGANIZAÇÃO DA MATÉRIA)

2 - FAÇA UMA ATIVIDADE POR DIA (SE POSSÍVEL, DURANTE O HORÁRIO DE AULA)

EXEMPLO: PORTUGUÊS (SEGUNDA), MATEMÁTICA (TERÇA), HISTÓRIA (QUARTA) E ETC.

3 - DÚVIDAS E SUGESTÕES DEVEM SER FEITAS NO GRUPO DO FACEBOOK DO SEU ANO. LINKS DISPONIBILIZADOS NA PÁGINA DA ESCOLA (<https://www.facebook.com/umeoswaldo.justo.9>).

4 - AS ATIVIDADES SERÃO CORRIGIDAS E AS NOTAS ATRIBUÍDAS NO RETORNO DAS AULAS PRESENCIAIS.

UME OSWALDO JUSTO

ANO: 9º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES) : CRISTIANO

PERÍODO DE 17/08/2020 A 28/08/2020

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES



O QUE FOI O IMPERIALISMO??

Os processos políticos e econômicos do final do século XIX estabeleceram a base para início dos conflitos mundiais.

- **IMPERIALISMO:**

Processo de dominação política, econômica e cultura que ocorreu no final do século XIX. As grandes potências europeias (reinos industrializados), Inglaterra, França, Bélgica e etc., invadiram e dominaram, por mais de um século, territórios no continente africano e asiático. Seus objetivos principais eram controlar as fontes das matérias-primas e ampliar o seu mercado consumidor. Fato provocador das mazelas atuais dos países africanos.

- **PARTILHA DA ÁFRICA:**

Processo de divisão do território do continente africano, segundo os interesses das potências imperialistas. Ocorreu em 1884 em Berlim. Cada potência imperialista dominou a região que era rica da matéria-prima para o seu segmento industrial. Não teve nenhuma participação de qualquer representante dos povos ou interesses africanos. Estabeleceu as atuais divisões geopolíticas do continente africano, intensificando diversos conflitos regionais.

EXERCÍCIO (COPIE E RESPONDA NO CADERNO)

1. O que foi o imperialismo?
2. Quais eram as grandes potências industriais e o que fizeram?
3. Quais eram os dois objetivos das potências imperialistas?
4. Quem não participou da partilha da África?
5. O que a partilha da África estabeleceu?

UME: OSWALDO JUSTO

ANO: 9º ANOS COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR (ES): MARCOS PAULO RAMOS

PERÍODO DE 17/08/2020 a 28/08/2020

TEMA: OS TIPOS DE GINÁSTICA.

A **GINÁSTICA** É UM CONCEITO QUE ENGLOBA MODALIDADES COMPETITIVAS E NÃO COMPETITIVAS E ENVOLVE A PRÁTICA DE UMA SÉRIE DE MOVIMENTOS EXIGENTES DE FORÇA, FLEXIBILIDADE E COORDENAÇÃO MOTORA PARA FINS ÚNICOS DE APERFEIÇOAMENTO FÍSICO E MENTAL.

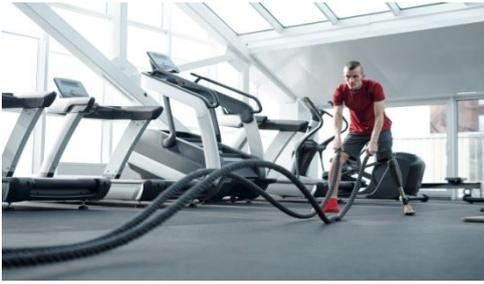
DESENVOLVEU-SE, EFETIVAMENTE, A PARTIR DOS EXERCÍCIOS FÍSICOS REALIZADOS PELOS SOLDADOS DA GRÉCIA ANTIGA, INCLUINDO HABILIDADES PARA MONTAR E DESMONTAR UM CAVALO E HABILIDADES SEMELHANTES A EXECUTADAS EM UM CIRCO, COMO FAZEM OS CHAMADOS ACROBATAS.



A PRÁTICA SÓ VOLTOU A SER RETOMADA - COM ÊNFASE DESPORTIVA E MILITAR - NO FINAL DO SÉCULO XVIII, NA EUROPA, ATRAVÉS DE JEAN JACQUES ROUSSEAU, DO POSTERIOR NASCIMENTO DA ESCOLA ALEMÃ DE FRIEDRICH LUDWIG JAHN - DE MOVIMENTOS LENTOS, RITMADOS, DE FLEXIBILIDADE E DE FORÇA - E DA ESCOLA SUECA, DE PEHR HENRIK LING, QUE INTRODUZIU A MELHORIA DOS APARELHOS NA PRÁTICA DO ESPORTE. TAIS AVANÇOS GERARAM A CHAMADA GINÁSTICA MODERNA.

A **GINÁSTICA DE CONDICIONAMENTO** TRATA - SE DE UMA PRÁTICA ESPORTIVA QUE FAZ USO DE MUITAS ATIVIDADES AERÓBICAS A FIM DE VISAR O **CONDICIONAMENTO** CARDÍACO E PULMONAR DO ATLETA. ASSIM SENDO, COMO **EXEMPLOS** DE AERÓBIOS USADOS NESSA **GINÁSTICA**, PODE - SE CITAR: ESTEIRA, JUMP, BICLETAS ERGOMÉTRICAS, CROSSFIT E ZUMBA (DANÇA).

VEJAM ALGUMAS IMAGENS SOBRE ESTES TIPOS DE GINÁSTICA DE CONDICIONAMENTO.



CROSSFIT



JUMP



BICICLETAS



ZUMBA

RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO ESCOLHENDO APENAS A ALTERNATIVA CORRETA.

1- O QUE É GINÁSTICA?

- (A) TRATA - SE DE UMA PRÁTICA ESPORTIVA QUE FAZ USO DE MUITAS ATIVIDADES AERÓBICAS A FIM DE VISAR O CONDICIONAMENTO CARDÍACO E PULMONAR DO ATLETA.
- (B) UMA PRÁTICA DESPORTIVA E APENAS PARA OS MILITARES.
- (C) APACIDADE DE SER MAIS RÁPIDO
- (D) ENGLOBA MODALIDADES COMPETITIVAS E NÃO COMPETITIVAS E ENVOLVE A PRÁTICA DE UMA SÉRIE DE MOVIMENTOS EXIGENTES DE FORÇA, FLEXIBILIDADE E COORDENAÇÃO MOTORA PARA FINS ÚNICOS DE APERFEIÇOAMENTO FÍSICO E MENTAL.

2 - O QUE É GINÁSTICA DE CONDICIONAMENTO?

- (A) TRATA - SE DE UMA PRÁTICA ESPORTIVA QUE FAZ USO DE MUITAS ATIVIDADES AERÓBICAS A FIM DE VISAR O CONDICIONAMENTO CARDÍACO E PULMONAR DO ATLETA.
- (B) FAZER MOVIMENTOS RÁPIDOS COM O MENOR TEMPO POSSÍVEL.
- (C) DESENVOLVEU-SE, EFETIVAMENTE, A PARTIR DOS EXERCÍCIOS FÍSICOS REALIZADOS PELOS SOLDADOS DA GRÉCIA ANTIGA, INCLUINDO HABILIDADES PARA MONTAR E DESMONTAR UM CAVALO.
- (D) REALIZAR MOVIMENTOS DE FORMA COORDENADA.

UME OSWALDO JUSTO

ANO: 9 ANOS COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSOR(ES) : SILVANA

PERÍODO DE 17/08/2020 A 28/08/2020

COVID-19: DICAS DE PREVENÇÃO

Leia a entrevista ao médico Ricklay Moraes e o folheto informativo, com orientações sobre como se proteger contra a Covid-19 e faça o que se pede:

Questões de 01 a 09: coloque **V** (para afirmações verdadeiras) ou **F** (para afirmações falsas)-

Questão 10 : complete o texto

Entrevista: médico do Siass esclarece dúvidas sobre a Covid-19 Publicado em 25 março, 2020

Em entrevista, o médico Ricklay Moraes, do [Subsistema Integrado de Atenção à Saúde do Servidor \(Siass\)](#), que atende aos servidores do Instituto Federal do Paraná e da Universidade Tecnológica Federal do Paraná, fala à comunidade acadêmica sobre a pandemia de Covid-19, doença causada pelo novo coronavírus. Confira:

Diretoria de Comunicação do IFPR: O que é a Covid-19?

Ricklay Moraes: A Organização Mundial da Saúde (OMS) determinou que o nome oficial da doença causada pelo novo coronavírus é Covid-19. Os coronavírus (CoV) causam infecções respiratórias e intestinais em humanos e animais. Geralmente os humanos desenvolvem doenças respiratórias leves a moderadas, como um resfriado comum, causadas por espécies de coronavírus de baixa patogenicidade. Entretanto, pacientes com comorbidades, idosos e crianças podem eventualmente desenvolver infecções graves.

COM: Quais são as medidas de prevenção desta doença?

RM: Conforme as referências técnicas, as medidas preventivas mais eficazes para serem executadas pela população para reduzir a capacidade de contágio do novo coronavírus são: usar a etiqueta respiratória (cobrir a boca e nariz ao tossir e espirrar, de preferência com lenços descartáveis, e após isso lavar as mãos); higienizar frequentemente as mãos com

água e sabão ou álcool gel a 70%; evitar contato próximo com pessoas que sofrem de infecções respiratórias agudas; e proteger os idosos, reduzindo ao máximo a possibilidade de contágio. Considerando o panorama atual, o isolamento social deve ser adotado por todos o que puderem. Esta ação, sem dúvidas, é uma importantíssima arma contra o avanço da pandemia, pois está ao alcance de uma grande parte da população.

COM: Quero mais informações sobre a doença e seu tratamento.

Onde posso encontrá-las? RM: Em razão da grande circulação de informações equivocadas ou desatualizadas, em situações como esta o melhor caminho é sempre buscar orientações e esclarecimentos nos meios institucionais, juntamente às autoridades e aos órgãos de imprensa com boa confiabilidade. A internet é, sem dúvidas, um ótimo meio de comunicação e pesquisa, mas é essencial verificar a validação dos textos, vídeos e áudios. Os portais do Ministério da Saúde, de Conselhos Federal e Regionais de Medicina, das associações dos profissionais envolvidos com a Saúde Pública, das Secretarias Estaduais e Municipais de Saúde, são fontes muito confiáveis. A pesquisa nas redes sociais destas instituições agiliza a atualização, mas é importante ter cuidado ao se fazer a leitura dos comentários, pois há muita "desinformação" por lá.

COM: Em quais casos devo procurar o atendimento médico? RM:

Esta diretriz pode variar de município para município, dependendo do estágio de propagação do vírus, da ocorrência de casos confirmados/óbitos e da ocupação dos leitos hospitalares. Em Curitiba (PR), a orientação oficial mais recente a este respeito é que se você tem sintomas de gripe ou resfriado e está com bom estado geral, deve permanecer em casa por 14 dias, para evitar a contaminação de outras pessoas, fazendo repouso e seguindo as medidas de higiene para reduzir o risco aos familiares. Entretanto, caso ocorra piora do estado geral, cansaço ou dificuldade para respirar, deve-se ligar para o (41) 3350-9000, visando receber orientações quanto ao que fazer. Em outros municípios, deve-se verificar as orientações das autoridades locais.

COM: Por que o isolamento social é tão importante?

RM: Permanecer em casa protege não só quem pode aderir à medida, mas também evita a proliferação de vírus entre aqueles que precisam sair. No supermercado, por exemplo, ao encontrar

peças conhecidas, há cumprimentos, conversas, toques em balcões e outras posturas comuns à vida social. Tais atitudes, no contexto da pandemia de COVID-19, elevam o risco para todas as pessoas. Desta forma, ficar em casa colabora para que as pessoas suspeitas de contaminação e as contaminadas com o vírus não passem a doença para pessoas saudáveis. Explicando melhor: o contágio acontece por gotículas, espalhadas ao falar, ao tossir ou espirrar. Neste estágio da pandemia, aqueles que puderem, devem optar pelo isolamento social para proteger sua saúde e de todos.

COM: *Estou em casa, mas tenho parentes doentes. O que fazer?*

RM: De acordo com as orientações das autoridades sanitárias, o doente deve permanecer em cômodo privativo individual e bem ventilado. Deve-se limitar o número de cuidadores e ele não deve receber visitas. É importante limitar a circulação do doente por ambientes compartilhados, como cozinha e banheiro, e garantir que estes cômodos estarão sempre ventilados. Deve-se recomendar ao doente em isolamento que, ao se deslocar para ambientes de uso compartilhado, use máscara descartável e higienize as mãos após vestir a máscara – esta deve ser descartada no lixo imediatamente após o uso. Após o descarte, higienizar as mãos com água e sabonete ou álcool gel. Máscaras cirúrgicas descartáveis não devem ser reutilizadas e devem ser trocadas sempre que úmidas. A etiqueta respiratória deve ser praticada por todos. Repetindo: cobrir a boca e o nariz ao tossir ou espirrar usando lenço de papel ou o cotovelo flexionado, fazendo a higiene das mãos imediatamente após. É necessário descartar os materiais usados para cobrir a boca e o nariz imediatamente após o uso. Os materiais descartáveis gerados pelo paciente ou durante os seus cuidados devem ser mantidos em saco de lixo no quarto, antes do descarte com outros resíduos domésticos. Não se deve compartilhar objetos de uso pessoal: escovas de dente, talheres, pratos, copos, toalhas ou roupas de cama. Os talheres e pratos devem ser lavados com água e sabão ou detergente comum e podem ser reutilizados. As peças de vestuário, roupas de cama e roupas de banho do paciente, limpas ou sujas, devem ser lavadas separadamente com água e sabão comum. É essencial evitar agitar a roupa suja. Os doentes devem permanecer em casa pelo período recomendado.

COM: *Estou em casa, mas sinto falta do convívio com outras pessoas. O que fazer para minimizar esse sentimento?* **RM:**

Realmente, esta é uma ocorrência frequente em situações como

a que o mundo está passando. E quanto maior for o período de isolamento social, maior é a falta que sentimos da "vida normal". Então é de grande valia, para minimizar este efeito, que encontremos formas de "manter o contato", ainda que a distância. O uso da internet, principalmente com as chamadas por vídeo, pode ajudar bastante. E se atividades sociais virtuais, como a participação nas redes de relacionamento, não forem possíveis, resta o bom e velho telefone. Ouvir aquela voz amiga, familiar, sempre pode acalmar e trazer a sensação de proximidade com as pessoas as quais gostaríamos de ter por perto.

COM: O isolamento social pode ser nocivo à saúde mental? Como estudantes e servidores podem contornar esse problema? RM:

Sim, claro. O ser humano, como bem se sabe, é muito social, e isso é quase uma assinatura nossa como espécie. A maior parte das nossas atitudes geralmente passa por esta necessidade pessoal. Não conseguir atender tal desejo, tão natural, pode nos fazer adoecer, caso os cuidados não sejam tomados. Desta forma, é muito importante fazer o que costumeiramente é chamado de higiene mental. Ou seja, precisamos limpar, organizar e deixar descansar a nossa mente, na medida certa. Temos que favorecer o equilíbrio dos nossos sentimentos, controlar os excessos e o ócio. Se temos trabalho a fazer, façamos, dentro do possível e de maneira que nos dê a satisfação do dever cumprido. Se temos um *hobby*, façamos dele o lazer nosso de cada dia, tão importante! E muito sério: filtrar as informações que chegam. Muito cuidado com excesso de dados, números, notícias. O cérebro, já trabalhando em modo "alerta vermelho", precisa de pausas, de descanso. Caso seja possível se exercitar fisicamente, dentro das medidas preventivas, será ótimo também. O exercício físico é um excelente remédio para cansaço mental.

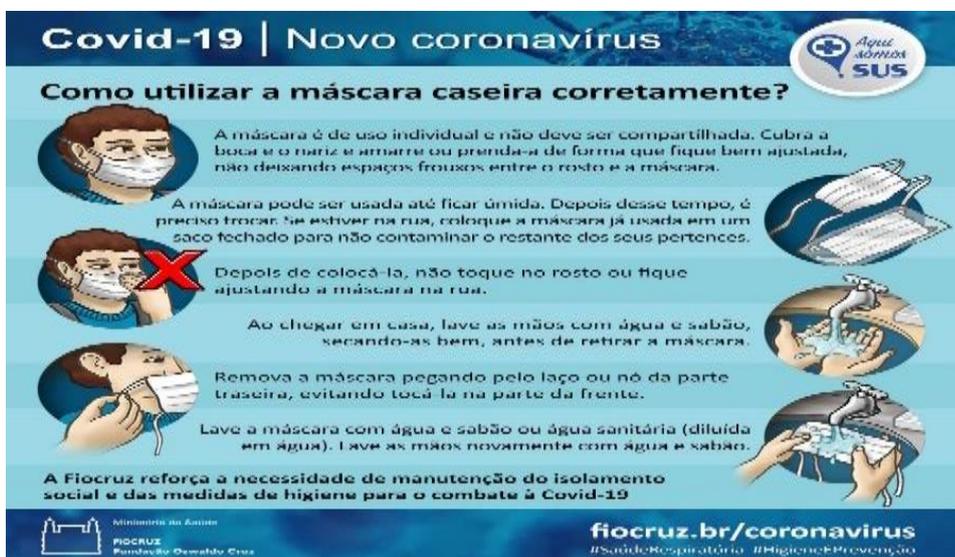
1- Segundo Ricklay Moraes o novo coronavírus recebeu o nome de Covid-19 por determinação da Organização Mundial da Saúde (OMS). ()

2- Os coronavírus causam infecções que atingem o aparelho digestivo de humanos e animais. ()

3- As crianças não correm riscos de desenvolver infecções graves causadas pelo novo Coronavírus()

4- O contato com pessoas acometidas por infecção respiratória aguda deve ser evitado, para diminuir a possibilidade de contato. ()

- 5- Os órgãos institucionais oferecem informações confiáveis e atualizadas sobre a doença e o tratamento.()
- 6- Pessoas em estado gripal devem procurar atendimento médico com urgência ()
- 7- O isolamento social contribui para a não proliferação do vírus, ()
- 8- A permanência em ambientes compartilhados não condiz com atitudes a serem tomadas por doentes com Covid. ()
- 9- A prática e exercícios físicos mesmo no ambiente doméstico, ajuda a preservar a saúde mental durante o período de isolamento social.()
- 10- Leia o folheto informativo sobre a utilização da máscara e preencha as lacunas do texto que segue com as seguintes palavras: retirada, sanitária, úmida, frontal, compartilhada, ajustada.



A máscara não deve ser _____ e deve ser usada apenas até ficar _____. Na rua, após colocada, não deve ser _____. Ao voltar para casa deve ser _____ somente após a higienização das mãos e não deve ser tocada na parte _____, podendo ser lavada com água e sabão ou com água _____.



UME OSWALDO JUSTO

ANO: 9º ANOS

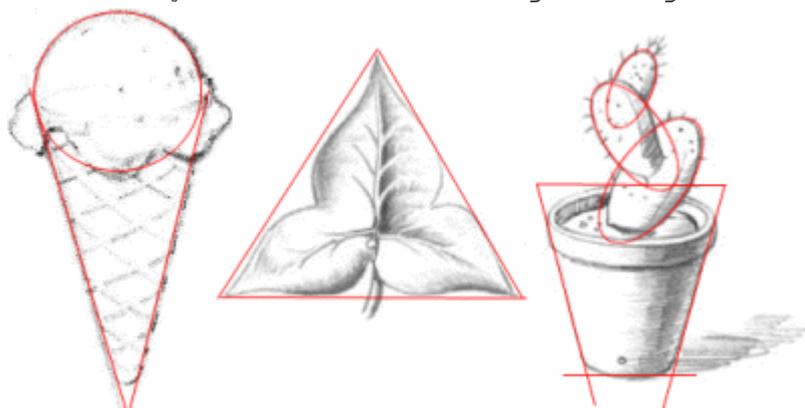
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSOR(ES) : INDRA

PERÍODO DE 17/08/2020 A 28/08/2020

Aprender a desenhar pode ser uma experiência prazerosa que permite a pessoa ter um momento apenas para ela relaxar e criar desenhos que de fato representam o que está sentido ou representar algo.

técnica de desenho por "encaixe" Esta técnica de desenho consiste em encerrar dentro de uma figura geométrica ou combinação de várias formas simples, a figura de qualquer objeto seja ele plano ou corpóreo. Quase todas as formas podem ser representadas desta maneira.: reduzindo-o a sua estrutura geométrica. Nos exemplos a seguir podemos observar como as figuras ou objetos correspondem a estruturas geométricas tais como, um triângulo, um círculo, um cone e um cubo..ou a combinação de várias figuras geométricas.



Se observarmos ao nosso redor podemos comprovar através de inúmeros exemplos como as formas reais encaixam em figuras geométricas e combinações de formas básicas como: triângulos, quadrados,

retângulos, elipses, esferas, cilindros, cubos e cones.

1) Utilizando essa técnica, desenhe objetos e seu dia a dia, podem ser soltos na página, apenas desenhe bastante.

INICIAREMOS O PROJETO "ARTE NA CAPA"

O REGULAMENTO NA ÍNTEGRA ESTÁ NA PAGINA DO FACEBOOK DA ESCOLA § 3º As seis (06) obras selecionadas serão impressas nas capas dos cadernos distribuídos pela Prefeitura Municipal de Santos aos alunos da rede municipal de ensino, como parte do material escolar. Os 06 alunos com trabalhos selecionados serão homenageados e premiados .

Tema "30 ANOS DO ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE"

9º. Anos - Direito à Profissionalização e à Proteção ao Trabalho.

<https://jus.com.br/artigos/48169/do-direito-a-profissionalizacao-e-a-protecao-no-trabalho-dos-adolescentes>

Leia, pesquise nos links indicados, reflita.

UME OSWALDO JUSTO

ANO: 9º ANOS

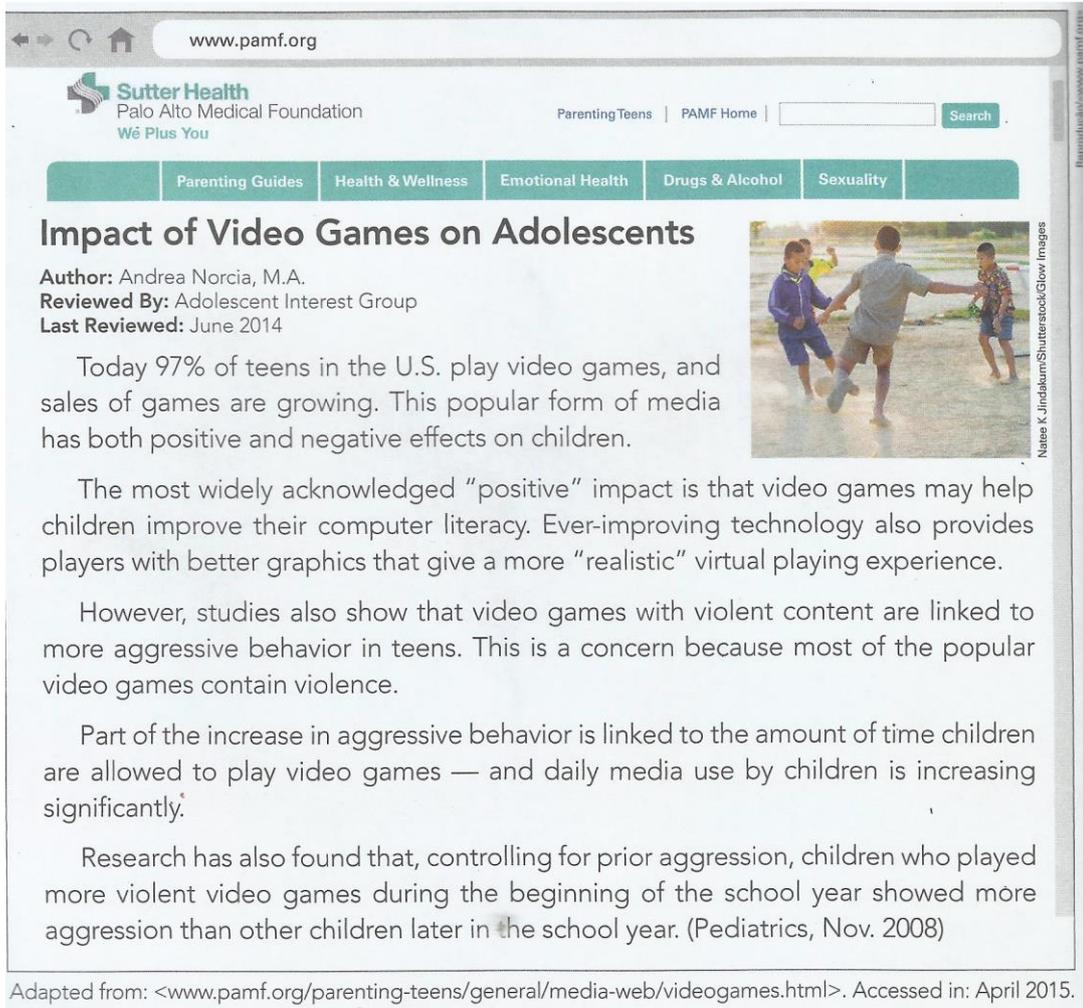
COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSOR(ES) : DANÚZIA

PERÍODO DE 17/08/2020 A 28/08/2020

English Activity

Leia o texto e responda as questões a seguir:



The screenshot shows a webpage from www.pamf.org. The page title is "Impact of Video Games on Adolescents". The author is listed as Andrea Norcia, M.A., reviewed by the Adolescent Interest Group, and last reviewed in June 2014. The text discusses the prevalence of video games among U.S. teens and their effects on children, both positive (improving computer literacy) and negative (increasing aggressive behavior). It also mentions research from Pediatrics (Nov. 2008) showing that controlling for prior aggression, children who played more violent video games during the beginning of the school year showed more aggression later in the year. A small image of three children playing a game is visible on the right side of the text. The page is adapted from <www.pamf.org/parenting-teens/general/media-web/videogames.html> and accessed in April 2015.

Fonte: livro Way to English 9 - pg. 136

1. O objetivo principal do texto é:
 - a) () discutir os efeitos dos vídeo games nos adolescentes
 - b) () ajudar os pais a reduzir o impacto negativo que os vídeo games provocam nos adolescentes
 - c) () apresentar um meio de diversão entre os adolescentes

2. O autor apresenta alguns impactos positivos dos vídeo games:
 - a) () No primeiro parágrafo
 - b) () No segundo parágrafo
 - c) () No terceiro, quarto e quinto parágrafo.

3. Estudos revelam que os vídeo games com conteúdo violentos:
a) () ajudam os adolescentes a superar a depressão
b) () não possuem nenhuma relação com a agressividade
c) () são responsáveis pelo comportamento mais agressivo dos adolescentes

4. Um dos aspectos positivos dos vídeo games:
a) () melhoram os conhecimentos de informática
b) () não apresentam um fundo educativo
c) () os adolescentes não se concentram na vida real

5. O site com o final “.org.”:
a) () uma página da internet com pouca divulgação
b) () uma página da internet sem fins lucrativos
c) () uma página da internet restrita

UME OSWALDO JUSTO

ANO: 9° ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR(ES) : IVAN

PERÍODO DE 17/8/2020 A 28/08/2020

Exemplos:

A) Estima-se que 3 entre 25 homens são canhotos.

Que percentual dos homens são canhotos?

$$\frac{3}{25} \cdot 4 = \frac{12}{100} = 12\%$$

B) Estevão tem um grande pote com moedas em seu quarto. Ele tem um total de 600 moedas, 240 delas são de um centavo.

Qual percentual das moedas é de um centavo?

$$\frac{240}{600} \cdot 100 = \frac{40}{100} = 40\%$$

C) Maria comprou um vestido à vista para ganhar um desconto de 5% no valor original dele. Se o vestido custa R\$ 60,00, quanto Maria pagou?

$$60 - 5\% \cdot 60 = 60 - \frac{5}{100} \cdot 60 = 60 - 3 = 57$$

Problemas:

Assinale as alternativas corretas

1) Em uma sala de aula há 30 alunos, dos quais 40% são meninas. Quantas meninas têm na sala?

- a) 10 meninas
- b) 12 meninas
- c) 15 meninas
- d) 18 meninas

2) Convertendo a fração $\frac{2}{5}$ em uma fração centesimal, qual o resultado em porcentagem?

- a) 10%
- b) 20%
- c) 30%
- d) 40%

3) Na promoção de uma loja de eletrodomésticos, um aparelho de som que custava R\$ 400,00 teve um desconto de 12%. Quanto o cliente que decidir comprar o equipamento pagará?

- a) R\$ 372,00
- b) R\$ 342,00
- c) R\$ 362,00
- d) R\$ 352,00

4) Júlia acertou 75% das questões de Matemática do teste e Mariana acertou $\frac{4}{5}$. Quem acertou mais questões?

- a) Júlia
- b) Mariana
- c) As duas acertaram o mesmo número de questões.

5) 25 representa quantos por cento de 200?

- a) 12,5%
- b) 15,5%
- c) 16%
- d) 20%

Estará disponível para resposta em

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSceVUThnXmu6A-BEgRgw4tLcTHeHFWEkL4iO2q9QpFwA2yXlg/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0>

UME OSWALDO JUSTO

ANO: 9 ANOS COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSOR(ES) : FERNANDA

PERÍODO DE 17/08/2020 A 28/08/2020

EXPECTATIVA DE APRENDIZAGEM: ANALISAR A ATUAÇÃO DAS CORPORAÇÕES INTERNACIONAIS E DAS ORGANIZAÇÕES MUNDIAIS, EM DIFERENTES REGIÕES, DISCUTINDO AS INFLUÊNCIAS NA VIDA DA POPULAÇÃO EM RELAÇÃO AO CONSUMO, CULTURA, MOBILIDADE, ENTRE OUTROS.

EMPRESAS GLOBAIS

As **empresas globais**, expressão mais recentemente empregada para as empresas **multinacionais** ou **transnacionais**, são grandes corporações que se instalam em mais de um país ou são originárias de um determinado local e migram para outras regiões do planeta.

Essas empresas atuam através da ampliação de seus mercados e do aumento do número de filiais. Além disso, originam-se em países desenvolvidos e migram em direção aos países subdesenvolvidos ou emergentes, o que não é necessariamente uma regra. Estima-se que aproximadamente **90% das empresas globais do planeta sejam oriundas dos Estados Unidos, Japão e Europa.**

Boa parte das nações mais pobres não é amplamente industrializada, de forma que as multinacionais formam a maior parte das indústrias desses países, o que os tornam bastante dependentes, pois, caso essas empresas se retirem, a economia dessas nações entrará em colapso.



E quais são os motivos para a instalação de empresas globais em países subdesenvolvidos?

Essas empresas buscam nos países subdesenvolvidos e emergentes a diminuição dos custos em mão de obra, pois **os salários dos trabalhadores desses locais são menores**. Além disso, elas usam as suas influências para diminuir os direitos trabalhistas.

Outro motivo é o **rápido acesso às matérias-primas**. Sabe-se que as nações subdesenvolvidas são dependentes do cultivo e exploração de produtos primários, que são utilizados pelas empresas multinacionais. Por isso, quando essas empresas se deslocam para esses países, acabam tendo **um acesso mais rápido, fácil e barato a tais produtos**. Além disso, os países pobres, geralmente, **possuem** leis ambientais frágeis, permitindo assim práticas e direitos que as empresas globais não teriam em outros locais.

Entre outros motivos, podemos citar o rápido acesso ao mercado consumidor dos países emergentes, a possibilidade de encontrar **energia mais barata** e **diminuição dos gastos em impostos**, graças aos incentivos fiscais **que recebem pelos governos dos países subdesenvolvidos**.

QUESTÕES:

1 - Cite o nome de 5 produtos ou serviços de empresas transnacionais em seu cotidiano (cite o nome do produto e da empresa)

2 - Assinale a resposta correta. Entre as características das grandes corporações (empresas) multinacionais, a exemplo da Nike, está:

() A - O emprego de altos salários para trabalhadores com baixa qualificação

() B - Fabricam seus produtos fora de seu país de origem (sede)

() C - Atuam restritamente em países com alto desenvolvimento socioeconômico

3 - Encontre no texto e escreva dois motivos para a instalação de filiais de empresas multinacionais nos países subdesenvolvidos.

4- Desenhe 3 logotipos de empresas multinacionais, a exemplo dos que aparecem na figura do texto. Depois pesquise e escreva o país de origem destas empresas.

UME OSWALDO JUSTO

ANO: 9° ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS/IP

PROFESSOR(ES): ANA PAULA/JAQUELINE

PERÍODO DE 17/08/2020 A 28/08/2020

Habilidade: (EF09CI11) Discutir a evolução e a diversidade das espécies com base na atuação da seleção natural sobre as variantes de uma mesma espécie, resultantes de processo reprodutivo.

Evolução e Seleção Natural

Evolução, no ramo da Biologia, é a mudança das características hereditárias de uma população de uma geração para outra. Este processo faz com que as populações de organismos mudem ao longo do tempo. Características hereditárias são a expressão gênica de genes que são passados aos descendentes durante a reprodução. Mutações em genes podem produzir características novas ou alterar características que já existiam, resultando no aparecimento de diferenças hereditárias entre organismos. Estas novas características também podem surgir da transferência de genes entre populações, como resultado de migração, ou entre espécies, resultante de transferência horizontal de genes. A evolução ocorre quando estas diferenças hereditárias tornam-se mais comuns ou raras numa população, quer de maneira não-aleatória através de seleção natural ou aleatoriamente através de deriva genética.

A seleção natural é um processo pelo qual características hereditárias que contribuem para a sobrevivência e reprodução se tornam mais comuns numa população, enquanto que características prejudiciais tornam-se mais raras. Isto ocorre porque indivíduos com características vantajosas tem mais sucesso na reprodução, de modo que mais indivíduos na próxima geração herdam estas características. Ao longo de muitas gerações, adaptações ocorrem através de uma combinação de mudanças sucessivas, pequenas e aleatórias nas características, e seleção natural dos variantes mais adequadas ao seu ambiente. Em contraste, a deriva genética produz mudanças aleatórias na frequência das características numa população. A deriva genética surge do papel que o acaso joga na probabilidade de um determinado indivíduo sobreviver e reproduzir-se. Uma espécie pode ser definida como um grupo de organismos que se podem reproduzir uns com os outros e

produzir descendência fértil. No entanto, quando uma espécie está separada em várias populações que não se podem cruzar, mecanismos como mutações, deriva genética e a seleção de características novas, provocam a acumulação de diferenças ao longo de gerações e a emergência de novas espécies. As semelhanças entre organismos sugerem que todas as espécies conhecidas descenderam de um ancestral comum (ou pool genético ancestral) através deste processo de divergência gradual.

Estudos do registro fóssil e da diversidade dos seres vivos convenceram os cientistas a partir de meados do século dezenove que as espécies mudam ao longo do tempo. Contudo, o mecanismo que levou a estas mudanças permaneceu pouco claro até à publicação do livro de Charles Darwin, *A Origem das Espécies*, detalhando a teoria de evolução por seleção natural. O trabalho de Darwin levou rapidamente à aceitação da evolução pela comunidade científica. Na década de 1930, a seleção natural Darwiniana, foi combinada com a hereditariedade mendeliana para formar a síntese evolutiva moderna, em que foi feita a ligação entre as unidades de evolução (genes) e o mecanismo de evolução (seleção natural). Esta teoria com um grande poder preditivo e explanatório tornou-se o pilar central da biologia moderna, oferecendo uma explicação unificadora para toda a diversidade da vida na Terra.

Atividades:

1- A Seleção Natural é um dos principais fatores responsáveis pela evolução, juntamente com a mutação, a deriva genética e a migração genética. Para que a Seleção Natural ocorra em uma população, é imprescindível que haja:

- a) alteração do meio ambiente, propiciando o favorecimento de alguns indivíduos da população.
- b) diversidade da composição genética dos indivíduos da população.
- c) informações genéticas que produzam doenças quando em homozigose.
- d) disputa entre os indivíduos, com a morte dos menos aptos.
- e) mutação em taxa compatível com as exigências ambientais.

2- Numa planície alagada, bastante estável há milhões de anos, existe uma espécie de arbusto tóxico que produz flores com 10 variedades de cores distintas (fenótipos). Sabendo que as cores das flores em questão são determinadas geneticamente, um pesquisador lançou a seguinte pergunta: por que arbustos que produzem flores azuis são mais

abundantes que os que produzem flores de outras cores? Para tentar responder a essa pergunta, o pesquisador investigou cinco parâmetros nos arbustos que apresentam esses 10 fenótipos distintos. De acordo com a teoria da seleção natural, qual parâmetro levantado pelo pesquisador é imprescindível para responder à pergunta formulada?

- a) Forma de polinização.
- b) Tempo médio de vida.
- c) Quantidade de toxinas.
- d) Sucesso reprodutivo.
- e) Resistência à decomposição.

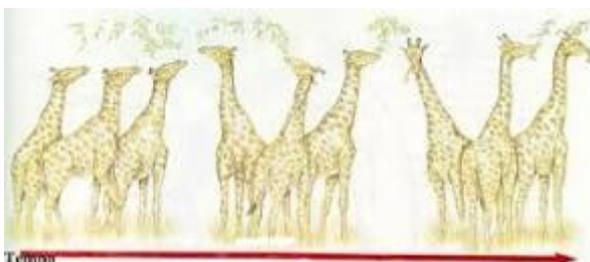
3- A seleção natural das espécies proposta por Charles Darwin no século XIX tem como base:

- a) A transmissão de caracteres adquiridos pelos progenitores aos seus descendentes.
- b) Mutações que degeneram os mais fracos e com isso esses são eliminados.
- c) Eventos catastróficos que dizimam populações inteiras permitindo o surgimento de novas espécies.
- d) A seleção dos mais aptos a um ambiente e a transmissão dessas características aos seus descendentes.
- e) A vinda da vida de outros planetas através de meteoros e a posterior colonização do nosso planeta por esses seres.

4- Desenvolvida, há 150 anos, por Charles Darwin e Alfred Wallace, a ideia da seleção natural pode ser sustentada por observações científicas atuais. Assinale a alternativa que contém uma informação que NÃO é sustentada pela Teoria Evolutiva por Seleção Natural.

- a) A reposição do fator de coagulação mediante transfusão de sangue aumenta a adaptabilidade dos hemofílicos.
- b) Certas bactérias, em face de mudanças no ambiente, adquirem a capacidade de produzir novas substâncias.
- c) O vírus HIV pode sofrer mutações, o que dificulta o tratamento de indivíduos soropositivos.
- d) Os peixes cegos apresentam menor chance de sobrevivência em ambientes iluminados.

5- A imagem abaixo se refere a qual teoria revolucionista?



- a) Charles Darwin
- b) Jean- Baptiste Lamarck
- c) Alfred Wallace
- d) Criacionismo