ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES
UME: JUDOCA RICARDO SAMPAIO CARDOSO
ANO: 9 COMPONENTE CURRICULAR: LINGUA PORTUGUESA
PROFESSORA: NIVALDA SANTANA MARTINS DA PAIXÃO
Período de 17/08/2020 a 31/08/2020

Habilidade: analisar textos de opinião e posicionar-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos

Leia o texto abaixo:

1.Observe a oração:…"perguntou porque eu estava…" a palavra porque é:
a. um verbo.
b. uma conjunção.
c. um pronome.

2. "… eu sou assim tudo que tenho que falar, eu falo na lata…" na oração as palavras grifadas são respectivamente:
a. pronome, advérbios, conjunção e verbo.
b. pronome, verbo, advérbios e verbo.
c. advérbios, verbo e pronomes.

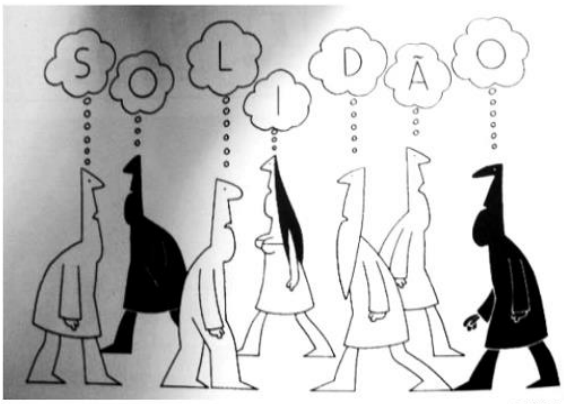
3. Qual é a linguagem utilizada no texto
a. coloquial
b. padrão

4. O texto abaixo foi extraído do Facebook de um adolescente:

> **E aí, moral! Tu vai p/ ksa do Paulin estudar hj?**
> **Se for, chama o kbça tbm q ele disse q keria ir.**
> **Vlw, muleq! Jo@o**

Este texto está escrito na linguagem coloquial, mais precisamente na linguagem digital, com abreviações e uso de expressões específicas. Apesar de não ser considerada “errada”, devemos utilizá-la em qualquer situação? Assinale uma alternativa apenas.

a. Sim. Essa linguagem pode ser utilizada em uma conversa formal.
b. Não devemos utilizá-la em uma conversa formal, pois a mesma é específica para conversas em redes sociais.
c. Não. Devemos utilizá-la apenas em conversas com os pais.
d. Não .Essa linguagem é específica para conversas em redes sociais, não devemos utilizá-la em uma conversa informal.



CAULOS
Só doi quando eu respiro. Porto Alegre: L&PM, 2001.

5.No cartum apresentado, o significado da palavra escrita é reforçado pelos elementos visuais, próprios da linguagem não verbal. A separação das letras da palavra em balões distintos contribui para expressar principalmente a seguinte ideia:

a) dificuldade de conexão entre as pessoas
b) aceleração da vida na contemporaneidade
c) desconhecimento das possibilidades de diálogo