



ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES

ANO: 5ano COMPONENTE CURRICULAR: Interdisciplinar

PERÍODO DE 17/08/2020 a 28/08/2020

17/08/2020 – Língua Portuguesa

ROTEIRO DO DIA

1º Fazer o cabeçalho no caderno.

2º Ler com atenção de preferência mais do que uma vez o texto – “Verbo – O que é e para que serve”.

3º Pegar a sua produção textual do dia 04 de agosto, Carta ao Leitor para a Revista Saúde MG, e realizar a atividade da página 169 e 170.

4º Tire suas dúvidas com a professora no canal do WhatsApp, no seu horário de atendimento.

Verbo - O que é e para que serve

DEFINIÇÃO

Podemos entender o verbo como o elemento que, dentro de uma frase, permite àquele que fala ou escreve situar os acontecimentos no tempo com relação ao momento em que seu discurso está sendo produzido. De uma maneira geral, verbos exprimem ações, mas muitos deles também permitem manifestar sentimentos, sensações, estados e fenômenos naturais. É próprio de um verbo mostrar o desenrolar dos acontecimentos identificando seu início e fim.

FUNÇÃO

O verbo funciona como um articulador entre os diferentes elementos que constituem uma frase. Assim, podemos entender o verbo como um núcleo que, uma vez combinado com outros elementos, assegura um sentido à frase.

Se o verbo for eliminado, as outras palavras da frase são privadas de um elo entre elas, o que torna difícil compreender o propósito da mensagem a ser transmitida. **Vimos isso acontecer na atividade com o texto “Bruxas não existem” do escritor Moacir Scliar que fizemos outro dia.**

Mas, para compreender melhor, vamos tomar mais um exemplo o trecho a seguir, extraído de um artigo publicado na Folha Online, em 15 de fevereiro de 2008, e do qual todos os verbos foram retirados:

Grupo teorias sobre o aquecimento global e IPCC

Iuri Dantas

da Folha de S.Paulo.

Um grupo de cientistas na quinta-feira (14) ao ministro Sérgio Rezende (Ciência e Tecnologia) documento que a influência da ação humana nos fenômenos das mudanças climáticas globais. " A conservação ambiental não nada a com o aquecimento global, esta a nossa principal mensagem", Luis Carlos Molion, diretor do Instituto de Ciências Atmosféricas da Ufal (Universidade Federal de Alagoas). Os integrantes do grupo "céticos sobre a existência do aquecimento global"

Podemos ter uma ideia sobre o tema do artigo em questão? Sem dúvida, sim. Apreendemos seu sentido geral, pois as palavras que o constituem nos permitem saber que estamos diante de um texto envolvendo a opinião de um grupo de cientistas, o aquecimento global. Sabemos ainda que há eventos relacionados a uma data (dia 14 de fevereiro, quinta-feira) e que o ministro Sérgio Rezende (Ciência e Tecnologia) e o diretor do Instituto de Ciências Atmosféricas da Ufal, Carlos Molion, participam de alguma maneira no debate proposto.

No entanto, nossa compreensão plena do tema tratado no artigo está comprometida pela ausência de um elemento que articule todas as palavras entre si, o que nos permitiria saber aquilo que associa precisamente o grupo de cientistas ao ministro, qual a opinião exata de Carlos Molion sobre a conservação ambiental relacionada ao aquecimento global, e qual a ligação entre os integrantes do grupo e a expressão "céticos sobre a existência do aquecimento global"

Logo, percebemos que o verbo funciona como um elemento determinante neste contexto, a fim de permitir ao leitor a compreensão precisa da mensagem transmitida no artigo.

Grupo contraria teorias sobre o aquecimento global e critica IPCC

Iuri Dantas

da Folha de S.Paulo

Um grupo de cientistas entregou na quinta-feira (14) ao ministro Sérgio Rezende (Ciência e Tecnologia) documento que questiona a influência da ação humana nos fenômenos das mudanças climáticas globais. "A conservação ambiental não tem nada a ver com o aquecimento global, esta é a nossa principal mensagem", disse Luis Carlos Molion, diretor do Instituto de Ciências Atmosféricas da Ufal (Universidade Federal de Alagoas). Os integrantes do grupo afirmam ser "céticos sobre a existência do aquecimento global.

Finalmente, observamos que a presença dos verbos eliminou as dúvidas e suposições feitas anteriormente na tentativa de compreender o sentido próprio a este texto, tornando-o claro e preciso para o leitor.

Veja mais em <https://educacao.uol.com.br/disciplinas/portugues/verbo---definicao-o-que-e-e-para-que-serve.htm?cmpid=copiaecola>

Atividade do Livro EMAI e Ler e Escrever:

1. Atividade 5B da página 169 e 170, você fará uma revisão individualmente, da carta de leitor produzida para o site Pública no dia 04 de agosto. Para iniciar a atividade de revisão, leia a carta novamente com as observações feitas pela professora e utilize os critérios descritos no quadro da página 170. Preencha o quadro, analisando os critérios para a revisão e depois passe a limpo a carta e entregue para sua professora.

ROTEIRO DO DIA

1º Fazer o cabeçalho no caderno

2º A professora irá enviar no grupo do WhatsApp o link do vídeo, “Passeando pelo Sistema Digestivo” para você assistir. Caso o aluno não tenha acesso ao grupo de WhatsApp, é só realizar a leitura do texto abaixo.

3º Ler o texto – “Sistema Digestório”.

4º Rer o texto – “Sistema Digestório”, procurando as informações necessárias para realizar o exercício proposto, completando o quadro com informações sobre o que acontece com o alimento no Esôfago, Estômago, Intestino Delgado, Intestino Grosso.

5º Para os alunos e alunas que não tem a atividade impressa, copiar o quadro no caderno escrevendo o nome do órgão (Esôfago, Estômago...) em vez do desenho.

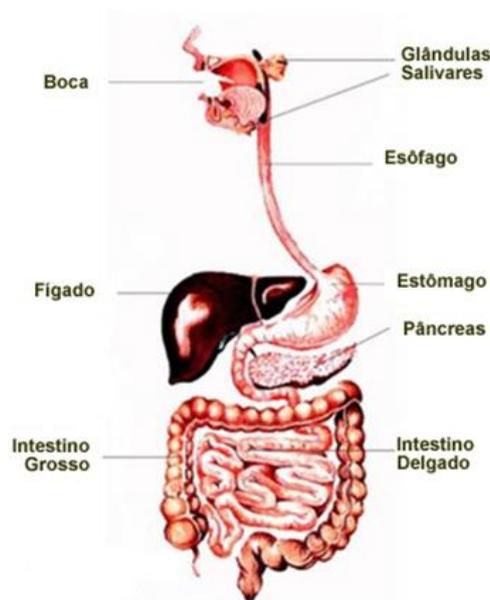
6º Tire suas dúvidas com a professora no canal do WhatsApp, no seu horário de atendimento.

1. Assistir ao vídeo – “Passeando pelo Sistema Digestivo”.



<https://youtu.be/hAyuAYsbrsU>

SISTEMA DIGESTÓRIO



O **sistema digestório** é o sistema do corpo humano responsável por garantir o processamento do alimento que ingerimos, promovendo a absorção dos nutrientes nele contidos e a eliminação do material que não será utilizado pelo corpo. Esse processamento é garantido graças à ação dos vários órgãos que compõem o canal alimentar, bem como pela presença de glândulas acessórias, que sintetizam substâncias que são essenciais no processo de digestão.

O **Sistema Digestório** (ou Digestivo) no seres humanos é constituído de: Boca; Faringe; Esôfago; Estomago; Intestino Delgado; Intestino Grosso; Ânus. Anexos ao sistema existem os órgãos: glândulas salivares, pâncreas, fígado, vesícula biliar, dentes e língua.

BOCA

A boca é a porta de entrada dos alimentos e a primeira parte do processo digestivo. Ao ingerir alimentos, estes chegam à boca, onde serão mastigados pelos **dentes** e movimentados pela **língua**. Acontece a digestão química dos carboidratos, onde o amido é decomposto em moléculas de glicose e maltose.

Glândulas Salivares

A saliva é composta por um líquido viscoso contendo 99% de água e mucina, que dá a saliva sua viscosidade. É constituída também pela ptialina ou amilase, que é uma enzima que inicia o processo da digestão do glicogênio.

Faringe

A Faringe é um tubo que conduz os alimentos até o esôfago.

ESÔFAGO

O Esôfago continua o trabalho da Faringe, transportando os alimentos até o estômago, devido aos seus movimentos peristálticos (contrações involuntárias)

ESTÔMAGO

No estômago, órgão mais musculoso do canal alimentar, continua as contrações, misturando aos alimentos uma solução denominada suco gástrico, realizando a digestão dos alimentos proteicos. O suco gástrico é um líquido claro, transparente e bastante ácido produzido pelo estômago.

INTESTINO DELGADO

O intestino delgado é um órgão dividido em três partes: duodeno, jejuno e íleo. A primeira parte do intestino delgado é formada pelo duodeno que é a seção responsável por receber o bolo alimentar altamente ácido vindo do estômago, denominado quimo. Para auxiliar o duodeno no processo digestivo, o pâncreas e o fígado fornecem secreções antiácidas.

O pâncreas produz e fornece ao intestino delgado, suco pancreático, constituído de íons bicarbonato, neutralizando assim, a acidez do quimo.

O Fígado fornece a maior glândula do corpo, a bile, que é secretada continuamente e armazenada em **vesícula biliar**.

Ao final deste processo no intestino, o bolo alimentar se transforma em um material escuro e pastoso denominado quilo, contendo os produtos finais da digestão de proteínas, carboidratos e lipídios.

As últimas partes do intestino delgado, jejuno e íleo, são formados por um canal longo onde são absorvidos os nutrientes. Apresentam em sua superfície interna, vilosidades que são vários dobramentos.

INTESTINO GROSSO

O intestino grosso é um órgão dividido em três partes: **ceco**, **cólon** e **reto**, onde ocorre a reabsorção de água, absorção de eletrólitos (sódio e potássio), decomposição e fermentação dos restos alimentares, e formação e acúmulo das fezes.

O ceco é a primeira parte do intestino grosso, que tem como função receber o conteúdo vindo do intestino delgado e iniciar o processo de reabsorção de nutrientes e água.

A segunda e maior parte do intestino grosso recebe o nome de cólon, subdividindo-se em cólon ascendente, cólon transverso, cólon descendente e cólon sigmóide

ÂNUS

A última e menor parte do intestino grosso é o reto, responsável por acumular as fezes, até que o ânus as libere, finalizando o processo da digestão. Durante todo esse processo, o muco é secretado pela mucosa do intestino para facilitar o percurso das fezes até sua eliminação.

Compreendendo o liquidificador natural

O alimento sofre muitas transformações ao longo do tubo digestivo, por isso, as fezes são tão diferentes dos alimentos que ingerimos. Vamos completar a tabela com as informações necessárias:

ÓRGÃO	O QUE ACONTECE
ESÔFAGO  Gettyimages	
ESTÔMAGO  Gettyimages	

Compreendendo o liquidificador natural

ÓRGÃO	O QUE ACONTECE
<p>INTESTINO DELGADO</p>  <p>Gettyimages</p>	
<p>INTESTINO GROSSO</p>  <p>Gettyimages</p>	

19/08/2020 – Matemática

ROTEIRO DO DIA

1º Fazer o cabeçalho.

2º Para os alunos que não tem a atividade impressa, copiar o problema matemático que está na "fala da garota", as questões no caderno e responder.

3º Ler abaixo os textos sobre Números Decimais.

4º Realizar o exercício sobre "os cinco atletas", se não tiver a atividade impressa deve copiar o quadro no caderno e responder.

5º Tire suas dúvidas com a professora no canal do WhatsApp, no seu horário de atendimento.



Felipe, Marina e Rodrigo foram ao parque de diversões e decidiram ir à roda gigante. Mas para brincar na roda gigante é preciso ter altura igual ou superior a 1,5 m.

Sabendo que Felipe tem 1,55 m, Rodrigo tem 1,44 m e Marina tem 1,54 m de altura, quais crianças poderão ir na roda gigante?

1. Quais são as alturas das crianças?
2. Qual é a altura mínima para brincar na roda gigante?
3. Como você fez para determinar quem poderia ir ao brinquedo?

Vamos observar agora dois momentos do jogo e discutirmos como cada criança ordenou os números:

Miranda	
1,36	1,3

Raquel	
1,12	1,81

As duas acertaram a ordenação dos números que sortearam?



Miranda não acertou, pois ela colocou o 1,3 depois do 1,36. E 1,3 é igual a 1,30 e assim depois da vírgula teremos 30 centésimos que é menor que 36 centésimos. Assim, os dois têm apenas um inteiro, e 1,3 é menor que 1,36. Logo, ela não subiu o degrau.

Raquel fez tudo certo. Eu imaginei como se fosse a altura de duas pessoas. Uma pessoa que mede 1,81m é maior que outra que mede 1,12m. Logo, ela subiu o degrau.



nova
escola

Miranda		
1,56	1,78	1,8

Raquel		
1,9	1,24	1,45

As duas acertaram a ordenação dos números que sortearam?



Agora Miranda acertou. Primeiro eu olhei o número antes da vírgula das três fichas. As três começam com **1**, ou seja, tem um inteiro. Depois eu observei o algarismo que vem depois da vírgula, os décimos. Eu tinha o **5**, o **7** e o **8**. Assim eu coloquei em ordem do menor para o maior, sem nem precisar olhar o segundo número depois da vírgula, os centésimos.

Nesta rodada Raquel errou, pois ela colocou o 1,9 como sendo o menor número. Acho que ela olhou todos os algarismo depois da vírgula juntos para ordenar, mas ela devia olhar em ordem: primeiro o que vem depois da vírgula, representando os décimos, para depois olhar o segundo algarismo, que corresponde aos centésimos. Desse jeito, o 1,9 é o maior número das fichas que ela pegou. Raquel não percebeu que 1,9 é igual a 1,90.



nova
escola

Para ordenar números devemos:

- Primeiro devemos observar o número inteiro, ou seja, o que está localizado antes da vírgula.

1,56 **1,78**

> Neste caso os dois números inteiros são iguais.

- Depois olhamos os décimos (o primeiro algarismo depois da vírgula).

1,56 **1,78**

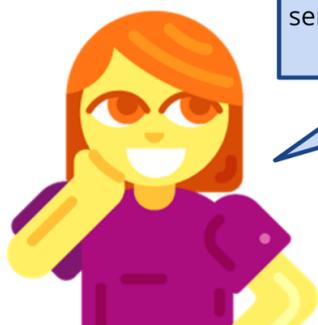
> Agora já conseguimos saber que 1,78 é maior que 1,56.

- Somente se o número inteiro e os décimos forem iguais que observaremos os centésimos, que é o segundo algarismo depois da vírgula.

1,56 **1,59**

> Neste exemplo, 1,59 é maior que 1,56.

nova
escola



Hoje conseguimos aprender que para colocar números decimais em ordem crescente precisamos observar primeiro o número inteiro. Se forem iguais, vemos a casa dos décimos. Somente se necessário vamos verificar a casa dos centésimos, e caso preciso, serão observado os milésimos.

nova
escola

Cinco atletas estavam participando de uma corrida de 100 m: Maria, Larissa, Roberta, Ângela e Alessandra. Observe o tempo que cada uma fez ao término da prova:

- Maria fez em 10,121 segundos;
 - Larissa completou em 10,11 segundos;
 - Roberta terminou em 10,099 segundos;
 - Ângela fez em 10,1 segundos;
 - Alessandra chegou com 10,2 segundos;
- Ordene as competidoras da vencedora a que chegou por último.



nova
escola

POSIÇÃO	NOME	TEMPO
1º LUGAR		
2º LUGAR		
3º LUGAR		
4º LUGAR		
5º LUGAR		

20/08/2020 – L PORTUGUESA

ROTEIRO DO DIA

- 1º Fazer o cabeçalho no caderno.
- 2º A professora irá enviar no grupo do WhatsApp o link do vídeo, Tempos Verbais, para você assistir.
- 3º Ler o texto, “Tempos Verbais”.
- 4º Realizar o exercício proposto, preenchendo o quadro conforme o exemplo. Para quem não tem a atividade impressa deve copiar o quadro e responder no caderno.
- 5º Tire suas dúvidas com a professora no canal do WhatsApp, no seu horário de atendimento.

1. Vamos aprender sobre o TEMPOS VERBAIS. Assista o vídeo e leia o texto.



<https://youtu.be/Rm85xsxt5hc>

2. Ler o texto - Tempos Verbais

Tomando-se como referência o momento em que se fala, a ação expressa pelo verbo pode ocorrer em diversos tempos. Veja:

Presente - Expressa um fato atual. Por exemplo:

Eu **estudo** neste colégio.

Pretérito Perfeito- Expressa um fato ocorrido num momento anterior ao atual e que foi totalmente terminado. Por exemplo:

Ele **estudou** as lições ontem à noite.

Pretérito Imperfeito - Expressa um fato ocorrido num momento anterior ao atual, mas que não foi completamente terminado. Por exemplo:

Ele **estudava** as lições quando foi interrompido.

Pretérito-Mais-Que-Perfeito - Expressa um fato ocorrido antes de outro fato já terminado. Por exemplo:

Ele já **estudara** as lições quando os amigos chegaram. (forma simples)

Futuro do Presente - Enuncia um fato que deve ocorrer num tempo vindouro com relação ao momento atual. Por exemplo:

Ele **estudará** as lições amanhã.

Futuro do Pretérito - Enuncia um fato que pode ocorrer posteriormente a um determinado fato passado. Por exemplo:

Se eu tivesse dinheiro, **viajaria** nas férias.

1. Preencha o quadro abaixo conforme o exemplo.

VERBO	FRASE	SUJEITO	TEMPO VERBAL
acordava	João acordava cedo todos os dias	João	Pretérito Imperfeito
acordavam			
amaste			
andam			
assistirei			
comemos			
Durmo			
Dormiríamos			
Estudei			
escreves			
olhara			
pensavam			

ROTEIRO DO DIA

- 1º Fazer o cabeçalho no caderno.
- 2º Ler os textos referente aos números decimais do dia 19 de agosto.
- 3º Realizar os exercícios propostos sobre números decimais. Para quem não tem a atividade impressa copiar e responder os exercícios no caderno.
- 4º Tire suas dúvidas com a professora no canal do WhatsApp, no seu horário de atendimento.

1. Complete com um número decimal que seja maior que a primeira coluna e menor que a terceira coluna.

NÚMERO MENOR	NÚMERO POSSÍVEL	NÚMERO MAIOR
0,1	0,19	0,2
1,35		1,46
6,08		6,1
3,772		3,8
4,3		4,4
7,43		7,69

2. Na segunda coluna represente em algarismo o número decimal citado. Depois escreva abaixo os números decimais em ordem crescente.

Cinco décimos	0,5
Oitenta e nove centésimos	
Quatro décimos	
Quarenta e cinco centésimos	
Quatrocentos e trinta milésimos	

3. DESAFIO: Descubra as massas (pesos) dos insetos abaixo segundo as dicas e os coloque em ordem crescente.

- A barata é o inseto mais pesado;
- A formiga saúva é a que possui a menor massa (peso);
- A abelha é o segundo animal mais leve da lista;
- A borboleta tem sua massa maior que a massa do cupim.

INSETOS				
Formiga saúva	Barata	Abelha	Borboleta	Cupim

MASSA (PESO)				
0,16g	1,4g	0,02g	0,08g	

RESPOSTA:

INSETO					
MASSA (PESO)					

24/08/2020 - Língua Portuguesa

ROTEIRO DAS ATIVIDADES

1º Fazer o cabeçalho no caderno.

2º Leia a introdução da matéria.

3º A professora irá enviar no grupo do WhatsApp o link para assistir o vídeo e ver outros exemplos de como a língua falada é escrita, e como a falta de compreensão das regras ortográficas e gramaticais da língua portuguesa influenciam na hora de escrever.

3º Exercício 2: No seu caderno reescreva as placas corrigindo-as se necessário. Se você não tiver a atividade impressa, escreva o que está escrito na placa e depois abaixo reescreva corrigindo se necessário.

4º Exercício 3: Descubra os erros da anedota abaixo, grife-os e depois no caderno faça as alterações necessárias reescrevendo o texto. Se não tiver a atividade impressa, copie o texto no caderno, grife os erros, e depois reescreva o texto fazendo as correções necessárias.

5º Tire suas dúvidas com a professora no canal do WhatsApp, no seu horário de atendimento.

INTRODUÇÃO

A Língua portuguesa, como as demais línguas, divide-se entre aquilo que se fala (linguagem informal) e aquilo que se escreve (linguagem formal). Temos, portanto, uma gramática normativa, que regula aquilo que é certo de acordo com o padrão culto da língua, em oposição ao modo como usualmente se fala.

O Brasil é um país em que muitas pessoas ainda não têm domínio do uso da gramática normativa, e por isso, acabam escrevendo da mesma forma que falam, como se observa claramente no poema de Oswald de Andrade:

Vício na fala

Para dizerem milho dizem mio
Para melhor dizem mió
Para pior pió
Para telha dizem teia
Para telhado dizem teiado
E vão fazendo telhados

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=6471>

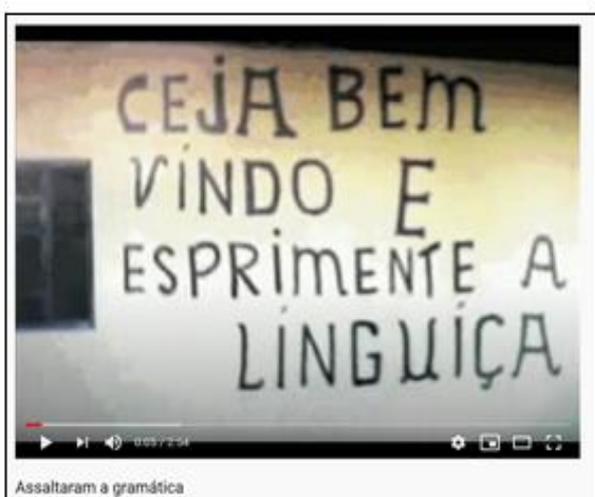
Podemos observar também, além da escrita falada, a escrita com erros de português.

- 1) **Acesse o link enviado pela whatsapp e assista ao vídeo, para ver outros exemplos de como a língua falada é escrita, e como a falta de compreensão influência na hora de escrever.**



<https://www.youtube.com/watch?v=8XppRMTgIjQ>

- 2) **No seu caderno reescreva as placas corrigindo-as se necessário.**



3) Descubra os erros da anedota abaixo, grife-os e depois faça as alterações necessárias reescrevendo o texto no seu caderno.

dona zélia chama os filios Emília Túlio e Julinho, o cacula

- Queridos, vocês precisam colaborar mais na arumassão da casa. tenho encomtrado toalhas molhadas emcima da cama, moxilas jogadas no sofá... Se todos da família fizerem um pouquinho, o resultado vai ser uma casa arrumada.

Vejamos agumas coisinha que vocês podem fazer sapatos e sandálgas devem ser guardados na sapateira.

- tudo bem – falou Emília.

- Esas pilhas de revistinhas espalhadas por toda a casa, é bom guardar na estante

- Deixa que eu guardo – disse Túlio.

- O pó da mobília...

Julinho, que só tem trez anos, derrepente interompe, querendo tanbém participar:

O pó da mobília eu tiro e guardo onde mãe

Dona zélia, emília e túlio caiem na gargalhada.

25/08/2020 – Matemática

ROTEIRO DO DIA

- 1º Fazer o cabeçalho no caderno.
- 2º Registrar no caderno – Atividade no Livro EMAI e Ler e Escrever das páginas 94 a 97.
- 3º Realizar os exercícios do livro EMAI das páginas 94, 95, 96 e 97.
- 4º Tire suas dúvidas com a professora no canal do WhatsApp, no seu horário de atendimento.

1. Atividade no Livro EMAI e Ler e Escrever nas páginas 94 até 97.

- a) Atividade 14.1 da página 94, leitura da tabela e exercícios;
- b) Atividade 14.2 da página 95, leitura da tabela e exercícios;
- c) Atividade 14.3 da página 96, leitura;
- d) Atividade 14.4 da página 97, situação problema.

26/08/2020 – Ciências

ROTEIRO DO DIA

- 1º Fazer o cabeçalho no caderno.
- 2º Ler com muita atenção o texto – “Glândulas acessórias do Sistema Digestório”.
- 3º Realizar o exercício 1, lendo novamente o texto procurando e sublinhando as informações necessárias para realizar o exercício. Se você não tiver a atividade impressa, copia no caderno o exercício só escrevendo o nome do órgão (fígado e pâncreas), não tem necessidade de desenhar.
- 4º Tire suas dúvidas com a professora no canal do WhatsApp, no seu horário de atendimento.

Glândulas acessórias do Sistema Digestório

As glândulas acessórias do sistema digestório liberam secreções que participam do processo de digestão. São elas:

Glândulas salivares: responsáveis pela produção da saliva, uma substância rica em água, mas que também apresenta outros componentes, como enzimas e glicoproteínas. A saliva ajuda a lubrificar o bolo alimentar e também possui ação antibacteriana.

Pâncreas: glândula mista, ou seja, possui funções endócrinas e exócrinas. Sua porção exócrina é responsável pela produção do suco pancreático, que apresenta uma série de enzimas que atuam na digestão, além de bicarbonato, que neutraliza a acidez do quimo. A porção endócrina do pâncreas é responsável pela produção dos hormônios insulina e glucagon.

Portanto, a função do pâncreas também é produzir substâncias que vão ajudar a digerir o alimento. Assim, este órgão produz o suco pancreático, que também é lançado no intestino delgado e ajuda na digestão de proteínas, carboidratos e lipídios.

Fígado: segundo maior órgão do corpo humano, perdendo apenas para a pele. Atua em diversas funções no organismo, porém, na digestão, o fígado produz a bile, que é lançada no intestino delgado e que ajuda a digerir a gordura dos alimentos. Assim, quando o alimento chega ao intestino delgado, a bile produzida pelo fígado digere a gordura, transformando-a em pequenas gotículas, enquanto uma substância produzida pelo próprio intestino, o suco intestinal, digere outros componentes do alimento.

O fígado é um órgão muito importante para o organismo que possui muitas funções como:

- Filtrar o sangue.
- Armazenar nutrientes.
- Armazenar e liberar glicose

Este processo digestivo, em que substâncias são produzidas pelo corpo e jogadas no alimento, é chamado de digestão química. Além da saliva, bile e do suco pancreático, outras substâncias participam da digestão química:

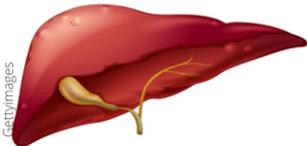
- O suco gástrico, produzido pelo estômago.
- Os sucos intestinais, produzidos pelos intestinos.

Cada uma destas substâncias digere um tipo diferente de componente dos alimentos. No fim do processo, o alimento se torna um líquido com partículas bem pequenas de nutrientes que serão absorvidas no intestino delgado e no intestino grosso e levados para todas as partes do corpo.

1- Exercício

Como o fígado e o pâncreas ajudam na digestão?

Nesta aula, vimos que, além das glândulas salivares, existem dois órgãos que ajudam o tubo digestivo no processo de digestão dos alimentos. São órgãos auxiliares pelos quais o alimento não passa, mas que ajudam a digerir os alimentos. Vamos completar as informações a seguir, registrando o que aprendemos hoje:

ÓRGÃO	PRODUZ	LANÇADO NO	DIGERE
FÍGADO 	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
PÂNCREAS 	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

27/08/2020 – História

ROTEIRO DO DIA

1º Fazer o cabeçalho no caderno.

2º Exercício 1: Depois de ler as lendas, pesquise uma lenda da Região Norte e uma lenda da Região Nordeste. Escreva no seu caderno.

Sugestão de sites para pesquisa: <https://www.todamateria.com.br/lendas>

3º Tire suas dúvidas com a professora no canal do WhatsApp, no seu horário de atendimento.

Região Norte: Lenda do Pequi



<https://www.todamateria.com.br/lendas-regiao-norte/>

Há muito tempo, quando os bichos falavam, vivia um casal na aldeia. A índia Tainá-racan era a mais bela de todas, enquanto seu esposo, Maluá, era um bravo guerreiro. Tainá-racan tinha um jacaré de estimação que era muito amigo. A única coisa que faltava era um filho que coroasse a sua felicidade. Tanto pediram que Cananxiué, o deus, atendeu suas preces.

O filho se chamou Uadi e se destacou pela sua inteligência e força. Mas algo intrigava a todos: seus cabelos eram louros. Maluá, para evitar as fofocas, explicou dizendo que Cananxiué era o verdadeiro pai.

Um dia, soam os gritos de guerra e quando Malauá foi se despedir de Uadi, este lhe comunica que também partiria em breve. Enquanto falava, uma arara vermelha pousou na árvore e pediu a criança. Era Cananxiué que vinha buscar o seu filho. Tainá-racan se desesperou e chorou três dias e três noites.

O jacaré, entristecido, pediu ao deus que devolvesse o menino. Cananxiué declarou que era impossível, mas em troca, uma árvore iria germinar com frutos doces e amarelos como os cabelos de Uadi. A cada floração os pais do menino iriam conceber uma criança que seriam os novos rebentos do casal. Foi assim que nasceu o pequizeiro, considerado até hoje um remédio poderoso para aqueles que desejam ter filhos.

Região Nordeste: Lenda da Cidade Encantada de Jeriquaquara.



<https://www.todamateria.com.br/lendas-regiao-nordeste/>

Jeriquaquara, no Ceará, possui uma lenda sobre uma antiga cidade encantada que existia no local onde está hoje localizado um farol.

Era uma cidade incrível e próspera, onde vivia uma princesa que foi enfeitiçada e transformou-se em uma cobra. Com escamas douradas, ela manteve a cabeça e os pés de mulher, sendo uma figura abominável.

Ela deve ser desencantada com o sangue de algum humano, sacrificado para que volte a ser princesa e a cidade volte a existir.

Como nenhuma pessoa deu sua vida para que o feitiço seja quebrado, a princesa-cobra continua enclausurada.

1) Pesquise uma lenda da Região Norte e uma lenda da Região Nordeste. Escreva no seu caderno.

ROTEIRO DO DIA

- 1º Fazer o cabeçalho no caderno.
- 2º Exercício 1: No seu caderno reescreva os textos das imagens corrigindo-as se necessário.
- 3º Exercício 2: No seu caderno responda as questões com base na música “Asa Branca”.
- 4º Se necessário realize pesquisas: sobre o que é ESTROFE e VERSOS; o significado de MÉTAFORA; o que é Asa Branca.
- 5º Tire suas dúvidas com a professora no canal do WhatsApp, no seu horário de atendimento.

1) No seu caderno reescreva as placas corrigindo-as se necessário.



<https://www.youtube.com/watch?v=8XppRMTgjJQ>

a) Imagem 1

b) Imagem 2

Cada região do nosso país traz consigo uma riqueza, seja cultural, natural, entre outras.
Como vimos nas aulas anteriores na região nordeste há grandes personalidades como Luiz Gonzaga.

Leia a música para responder as questões.

Asa Branca
Luiz Gonzaga

Quando oiei a terra ardendo!
qual fogueira de São João
Eu perguntei a Deus do céu, ai
Por que tamanha judiação?

Que braseiro, que fornáia
Nem um pé de prantação
Por falta d'água perdi meu gado
Morreu de sede meu alazão

Inté mesmo a asa branca
Bateu asas do sertão
Entonce eu disse adeus Rosinha
Guarda contigo meu coração

Hoje longe muitas léguas
Numa triste solidão
Espero a chuva cair de novo
Pra mim vortá pro meu sertão

Quando o verde dos teus zóio
Se espaiá na prantação
Eu te asseguro: não chore não, viu
Que eu vortarei, viu, meu coração

2) Com base na música “Asa Branca”, responda:

- a) Qual a autoria da música?
- b) Esse texto tem quantas estrofes e quantos versos?
- c) Copie as rimas da 4ª estrofe.
- d) Copie uma metáfora da última estrofe e explique seu sentido no contexto.
- e) Observe estas palavras “oiei”, “vortar”, “perguntei”. Por que elas estão escritas assim?
- f) Qual o tema dessa música?
- g) Quem é Asa Branca?
- h) Faça uma ilustração para a música.