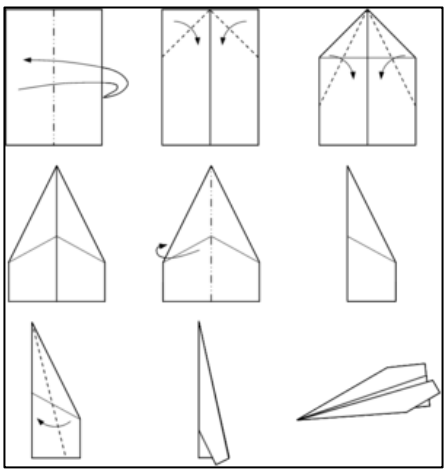
PREFEITURA DE SANTOS
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
UME: PEDRO II
COMPONENTE CURRICULAR: Português
PROFESSORA: Eliana Scarpa Bosso
AULA 08 PERÍODO DE: 17/08/2020 a 21/08/2020
ANO: 6° ano A:portugues6apedrosegundo@gmail.com
ANO: 6° ano B:portugues6bpedrosegundo@gmail.com

Aula 08 - Gênero Textual: Textos instrucionais e prescritivos
Atividade 03 – E POR FALAR EM AVIÂO...
pág 20.
1. Faça o seu! Siga as instruções a seguir.



1. Pegue uma folha de papel retangular.
2. Dobre a folha ao meio, em sentido vertical. Marque o vinco com os dedos.
3. Abra a folha de papel e dobre os cantos superiores em direção ao centro.
4. Os dois cantos devem ser dobrados de modo a se encontrarem.
5. Dobre a ponta superior para baixo, sem deixar que toque a borda inferior do papel.
6. Dobre os cantos superiores em direção ao meio.
7. Faça com que os dois cantos se encontrem.
8. Para manter os dois triângulos juntos, dobre a ponta do papel para cima.
9. Novamente, dobre o papel pela metade. Os vincos anteriores devem ficar externos.
10. Dobre as bordas em sentido horizontal e faça o vinco das asas.
11. As asas devem ter o mesmo tamanho, para evitar que o avião se desestruture no voo.
E então? Seu avião levantou voo...?

2. Analise as etapas de construção do avião de papel e o modo como as instruções são dadas ao leitor.
a) Em que **modo verbal** os verbos são utilizados?
( ) indicativo ( ) subjuntivo ( ) imperativo
b) Transcreva alguns trechos em que esses verbos ocorrem, para justificar sua resposta.
Resp.:
c)Em **textos instrucionais e prescritivos**, é comum a ocorrência de verbos **no modo imperativo**. Qual é o efeito de sentido produzido no texto, em relação ao "comportamento" do interlocutor? Assinale a alternativa correta.
( ) Espera-se que o interlocutor relate os procedimentos para conseguir desenvolver algo.
( ) Espera-se que o interlocutor siga os procedimentos adequados para desenvolver algo.
( ) Espera-se que o interlocutor escolha os procedimentos adequados para desenvolver algo.

4. Observe que as **instruções escritas** são acompanhadas **por imagens**. No gênero em estudo, há relações de sentido entre os recursos verbais e os recursos não verbais? Comente.
Resp.:

5. Observe as instruções **4** e **11** a seguir.
"**4.** Os dois cantos ***devem ser*** dobrados de modo a se encontrarem."
"**11.** As asas ***devem ter*** o mesmo tamanho, para evitar que o avião se desestruture no voo."

a) Explique o efeito de sentido produzido pelo uso das **locuções verbais** em destaque.

Resp.:

b) O verbo "devem" apresenta-se também no modo imperativo, como nos demais itens das instruções? Por que isso ocorre?

Resp.:

Como se analisou anteriormente, os verbos no modo imperativo fazem um apelo direto ao interlocutor, chamando-o a executar uma ação ou um processo, por exemplo: "Pegue (você) uma folha de papel retangular". Já em "Os dois cantos devem ser dobrados" e "As asas devem ter o mesmo tamanho", os verbos introduzem uma informação declarativa sobre algo.

c) Em que tempo verbal as informações são dadas em "Os dois cantos devem ser dobrados" e "As asas devem ter o mesmo tamanho"?

Resp.:

d) As expressões "Os dois cantos" e "As asas" podem ser substituídas por pronomes? Reescreva as sentenças com as possibilidades de substituição.

Resp.:

e) Os pronomes que você utilizou na resolução da questão anterior referem-se à 1ª, 2ª ou 3ª pessoa verbal? Que efeito de sentido o emprego dessa pessoa verbal produz no texto?

Resp.:

As pessoas verbais situam os interlocutores na produção do discurso:
• primeira pessoa (eu, nós) – "a pessoa que fala" (o enunciador, o locutor);
• segunda pessoa (tu, vós, você, vocês) – "a pessoa com quem se fala" (o enunciatário, o interlocutor);
• terceira pessoa (ele, ela, eles, elas) – "a pessoa de que/quem se fala" (o referente, o assunto).