

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES – EMAI & LER E ESCREVER

UME RURAL MONTE CABRÃO
ANO: 4º ANO A
PROFESSORA: ADRIANA SENA
PERÍODO: 17/08/2020 À 28/08/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

Data	Página	Atividade	Orientação
17/08	84	13.5	EMAI – Inicia com os alunos dizendo que darão continuidade à exploração de multiplicações envolvendo o produto de dois números, sendo um deles de três algarismos e o outro de um único algarismo. Questiona como poderiam representar a configuração retangular de 132 x 3. Os alunos devem identificar formas diferentes de calcular alguns produtos e as utilizar em novos cálculos. É importante observar que na representação geométrica não se usa papel quadriculado, com a explicitação de todas as quadrículas, mas, apenas sua representação.
	67 e 68	01 a 05	LP - Converse com os alunos a respeito do gênero de tirinhas e algumas de suas características, fale que fará uma leitura compartilhada da tirinha “Suriá” da página 67 e irá responder a questão 1 (a, b e c) e a 3 2 . Chame atenção para a leitura para o quadro verde onde há explicação sobre “Vocativo” e depois irão responder as questões 3 (a, b, c, d e e) , 4 e a 5 (a e b) da página 68.
18/08	85	13.5	EMAI – Falar para os alunos que darão continuidade da atividade e que irão escolher um dos procedimentos apresentado para resolver as multiplicações. Peça aos alunos que providencie folhetos de supermercado para realizar a próxima atividade.
	69 e 70	01 a 06	LP- Comente com os alunos que nessas atividades eles irão trabalhar ortografia (acentuação) por isso, irão ler as palavras em voz alta para que identifiquem a sílaba tônica e a posição que ela ocupa em cada palavra. Ler também a explicação sobre a classificação da sílaba tônica e classificar a sílaba tônica das palavras nas questões 1 (a e b) e 2 da página 69 e as questões 3 (a e b) 4 , 5 e 6 da página 70.

19/08	86	14.1	EMAI – Esta atividade tem por objetivo possibilitar que os alunos observem embalagens de diversos produtos de uso diário das famílias, existentes em supermercados, nas escolas, na cantina, identifiquem quais números aparecem e quais as unidades de medida que os acompanham. Proponha que observem os folhetos e embalagens e identifiquem informações sobre quantidades dos produtos para responder as questões.
	72 e 73	Texto 2 01 a 05	LP. Oriente os alunos em fazer uma leitura colaborativa do texto “Como nascem as Estrelas?”, explique que irão conhecer e identificar as características dos textos expositivos. Explique que esse tipo de texto tem a função de expor e apresentar um conhecimento após a leitura peça que respondam as questões da página 73.
20/08	87	14.2	EMAI- Explique aos alunos que irão resolver problemas dando continuidade ao estudo da capacidade de recipientes, verificarão quantos copos de água de diferentes tamanhos cabem em outros vasilhames maiores. Peça que façam essa atividade com recipientes que tenham em casa. A atividade propõe a resolução de diversas situações-problema envolvendo unidades de medida de capacidade e estabelecendo relações entre elas.
	74 e 75	06 a 08	LP – Comente com os alunos que darão continuidade com a leitura do texto ““Como nascem as Estrelas?” e em seguida respondam as questões das páginas 74 e 75.
21/08	88	14.3	EMAI – Inicie a atividade dizendo aos alunos que irão analisar alguns elementos que constitui uma receita de bolo ou de outro alimento. Na receita apresentada na atividade aparece, por exemplo, 1 xícara de açúcar, ou 1 colher de sopa de fermento, ou 1 copo de leite e eles irão relacionar medidas de xícaras e copos americanos. A atividade propõe aos alunos relacionem e comparem diferentes unidades de medida de capacidade, as não padronizadas, como xícara, copo americano, colher de sopa, colher de chá, com as padronizadas – litro e mililitro.
	76 e 77	01 a 03	LP – Inicie falando para os alunos que eles irão aprender a consultar o dicionário buscando sinônimos e antônimos das palavras , caso o aluno não tenha dicionário oriente que pode fazer pesquisa em dicionário online e em seguida peça faça os exercícios das páginas 76 e 77.
24/08	89 e 90	14.4	EMAI – Explique aos alunos que nessa atividade será discutido a importância do consumo consciente de água, de cuidar em não deixar torneiras abertas e utilizar o necessário. Aproveitar a água utilizada na lavagem de verduras para o preparo da salada para regar plantas ou dar outro destino. Não desperdiçar

			água tratada principalmente para lavar calçadas. Depois peça que analisem dois gráficos e responda as questões.
	78 e 79	01 a 03	LP- Peça aos alunos para fazerem uma leitura autônoma do texto “ Na escola quilombola ” observando as palavras em negrito para que explique o que é “Aposto”, depois respondam os exercícios da página 78 e 79.
25/08	91	14.5	EMAI – Oriente os alunos que nessa atividade darão continuidade sobre a importância da economia de água e do zelo com os rios e nascentes. Pergunte como podem colaborar com a redução do consumo de água na escola e em nossas residências. A atividade propõe que os alunos analisem informações relativas à produção de água por segundo em mananciais que abastecem a Região Metropolitana de São Paulo. Essas informações estão apresentadas em um gráfico de barras. Peça que leiam o texto de abertura, observem o gráfico e respondam às questões e podem até pesquisar o site Fonte: http://site.sabesp.com.br . Acesso em 25/05/2013 para se aprofundar no assunto.
	86 e 87	01 a 03	LP – Explique aos alunos que nessa atividade eles irão aprender o que é Resenha . Eles farão a leitura da resenha “ Nova animação Divertida mente brinca com os sentimentos ; leia a crítica “ , peça que leiam com muita atenção para ver como o autor resume os fatos mais importantes do filme. Chame a atenção dos alunos para que percebam o valor da resenha como gênero informativo .Em seguida peça que respondam os exercícios da página 87.
26/08	92	14.6	EMAI – A atividade propõe que os alunos identifiquem em eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrer e reconheçam características de resultados mais prováveis. Na socialização, garanta que seja discutido que, embora haja uma quantidade muito maior de cubos vermelhos, há a possibilidade de sair um cubo azul, porém com pequena chance. É muito provável que, ao retirar um cubo ele seja vermelho, embora não seja certo que isso ocorrerá.
	88	04 a 09	LP – Fale para os alunos que darão continuidade com a leitura do texto “ Nova animação Divertida mente brinca com os sentimentos ; leia a crítica” onde irão analisar alguns elementos , como título e resumo da obra, o que definem as resenhas e farão a compreensão do texto.
27/08	93	15.1	EMAI – Explique aos alunos irão resolver situações-problema do Campo Multiplicativo com o significado de proporcionalidade, e buscarão procedimentos para resolvê-las.

	89	10 a 13	LP- Inicie conversando com os alunos que, nessa atividade eles ainda darão continuidade a aprendizagem sobre resenha ,explicando que irão ver que ela é mais descritiva e o autor não dá sua opinião explícita, após as observações responder as questões.
28/08	94	15.2	EMAI - Inicie a conversa com os alunos dizendo que retornarão o que foi feito na atividade anterior, em que foram analisadas várias maneiras de resolução de problemas do Campo Multiplicativo. Fale que essa atividade apresenta uma estratégia não convencional de cálculo de divisão entre dois números naturais.
	90 e 91	01 a 04	LP - Peça aos alunos que leiam a tirinha , pergunte sobre a personagem e observem a forma que ele fala, é importante que perceba que as falas originais caracterizam melhor as personagens e deixam a tirinha mais expressiva , assim os alunos aprenderão a reconhecer as variedades da língua. Peça para fazerem a leitura do quadro verde onde têm a explicação sobre as variedades da língua e façam os exercícios das páginas 90 e 91.